

# FAALİYET RAPORU

2023



# İçindekiler

## ÖRAV Hakkında

ÖRAV Kimdir?

Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı

Genel Müdürümüzün Mesajı

Merkez Ekibimiz

Paydaşlarımız

## 15. Yılda ÖRAV

### 15 Yıllık Yolculuğumuz

#### 2023

Genel Bakış

Çalışma Modelimiz ve İşleyişi

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

## DEPREM BÖLGESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ

### PROJELERİMİZ VE EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ

PROJELERİMİZ

Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı

EşitBiz-Erken Çocuklukta Sosyal Gelişimin Desteklenmesi

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı - Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik

MTÖ - Mesafe Tanımayan Öğretmenler

### EĞİTİMLERİMİZ

Öğrenen Lider Öğretmen

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı

3	Yeni Öğrenme Ekosistemine Uygun Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı	51
4	Eleştirel Düşünme Becerileri - II	53
7	Biçimlendirici Değerlendirme	55
9	Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi	56
11	Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi	57
12	Aktif Öğrenme Teknikleri	58
13	Eleştirel Düşünme Becerileri - I	60
16	<b>DİĞER FAALİYETLERİMİZ</b>	63
19	9. ÖRAV Eğitim Şenliği	64
20	ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri	69
25	Keşif Macerası Oyun Etkinliği	73
26	Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE) Çalıştayımız	74
29	Eğitimin Yaşama Yansımaları Fotoğraf Yarışması	77
33	ÖRAV İyilik Durağı	78
34	<b>eKAMPÜS</b>	79
34	<b>İletişim</b>	88
35	Sosyal Medya	89
	Basın	90
	Temsiller	91
	Ödül	91
40	<b>FİNANSAL RAPORLARIMIZ</b>	92
44	<b>DESTEKÇİLERİMİZ</b>	98
45	<b>GÖNÜLLÜLERİMİZ</b>	101
46		
47		
50		



*6 Şubat 2023 tarihinde yaşadığımız Kahramanmaraş merkezli deprem felaketinde yaşamını kaybeden vatandaşlarımıza rahmet, tedavisi devam edenlere şifa diliyor, bölgede yaşamı yeniden ayağa kaldırmak için emek veren tüm kişi ve kurumlara destek ve çabaları için teşekkür ediyoruz.*

***Birlikte, eğitimle iyileşeceğiz.***

*Cumhuriyet değerlerimizi yaşatan  
yeni nesillere aktaran öğretmenlerimizle  
nice 100 yıllara...*

YAŐASIN TÜRKİYE CUMHURİYETİ!



# ÖRAV HAKKINDA

## ÖRAV Kimdir?

Öğretmen Akademisi Vakfı, ülkemizde çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını, onların öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimini destekleyerek ve sürdürülebilir kılarak korumak amacıyla, zamanın çok ötesinde bir vizyon ile 2008 yılında **Garanti BBVA** tarafından kuruldu.

*“Nitelikli eğitim, her çocuğun hakkıdır.  
Öğretmenler, onların bu hakka erişmesinde  
en önemli role sahip kişilerdir.”*

Çocukların erken çocukluktan itibaren nitelikli eğitime erişimi, gelecekteki sosyal, kültürel ve ekonomik yaşamlarının kalitesini belirleyen en önemli etkenlerden biridir.

Çocukların potansiyellerini gerçekleştirebildikleri bir eğitim almalarının ve refah içinde yaşamlarını sürdürüp değer üretebilmelerinin yolu, aileden ve okuldan geçmektedir. Aileden kaynaklı sosyo-kültürel farklılıkları en aza indiren okulda ise çocukların en önemli rehberleri, anahtar kişiler öğretmenlerdir.

Hızla değişen, belirsizliklerin, salgın hastalıkların ve doğal afetlerin yaşandığı çağımızda öğretmenlerin karşılaştıkları yeni durumlara uyumlanması, bu durumların gerektirdiği bilgi ve becerileri hızlıca sahip olması elzemdir.

ÖRAV olarak “Yaşam Boyu Öğrenme” ve “Gelişim Odaklılık” yaklaşımını benimsiyor, öğretmenlerin ihtiyaç duydukları bu bilgi ve becerileri hedefleyen yenilikçi eğitim programları, projeler ve etkinlikler hazırlıyor, yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere geniş bir seçenek havuzunda öğretmenlerin bu seçeneklere ihtiyaçları doğrultusunda erişimini sağlıyoruz.

Biliyoruz ki öğretmenlerin “iyi olma hali” sınıfa yansıyor; öğrencilerin iyi olma halini ve eğitim öğretimin kalitesini etkiliyor. Bu nedenle, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmelerine ortam yaratan ve bilimsel temelleri güçlü eğitim, proje ve etkinliklerimizi onların yaşam kültürlerini zenginleştiren çeşitlilik ve kurgularda sunuyoruz. Bu yolla, birlikte öğrenirken aynı zamanda sosyal-duygusal olarak da iyi olma hallerini destekliyoruz.

*“Herkesin yaşamında ona inanan, varlığını  
biricikliğiyle kabul eden, onu hayal kurmaya  
teşvik eden, rehberliği ile yolunu aydınlatan,  
ona ilham veren en az bir öğretmeni vardır.”*

## VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

## MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön verecek nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

## DEĞERLERİMİZ

### Güvenilirlik, Şeffaflık, Hesap Verebilirlik

Tüm paydaşlarımızla etik ilkeler çerçevesinde açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir iş birliği gerçekleştirmenin itibarımızı ve güven ilişkisini güçlendireceğini biliyoruz. Başta finansal raporlarımız olmak üzere tüm çalışmalarımızı kamuoyunun erişimine açık şekilde paylaşıyoruz. Avrupa Birliği Şeffaflık Kaydına sahibiz. Açık Açık Platformu'na üyeliğimiz ile de şeffaf ve hesap verebilir kabul edilen sivil toplum kuruluşları arasında yer alıyoruz.



### Yenilikçilik ve Öncülük

Vizyoner liderlik yapan, ilham veren bir kurum olmak önceliklerimiz arasında. Sivil toplum kuruluşları ve öğretmeni odağına alan çalışmalarda gerek yöntem gerekse içerik açısından uluslararası kalite standartlarında işlerle, ilkleri başaran ekip olmaya çalışıyoruz.

### Kapsayıcılık

Çalışmalarımızdan ülkemizdeki tüm öğretmenlerin faydalanması için gelişimde fırsat eşitliği sunuyoruz. Evrensel değerler çerçevesinde insana, emeğe, bilgiye, çevreye ve hayvanlara saygılıyız.

Her türlü ayrımcılıktan söylem ve eylemlerimizde uzak duruyoruz. Şiddet içermeyen, barışçıl uzlaşmacı-kapsayıcı bir iletişim dilini benimsiyoruz. Farklılıkların yaşamı zenginleştirdiğine inanıyoruz.

### Gelişim ve Çözüm Odaklılık

Yaşam Boyu Öğrenmeyi benimsiyor, eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerdiğimiz tüm yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Merakımızı canlı tutuyor, çözüm odaklı geribildirim ve birbirimizden öğrenmenin, etkin ekip çalışmasının olmazsa olmazları olduğuna inanıyoruz.

### Verimlilik ve Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğuna aklımızda tutuyor, bağışçılarımızın ve destekçilerimizin değer üretmemiz için kurumumuza sundukları tüm kaynakları, verimli ve tutumlu şekilde kullanmaya özen gösteriyoruz.



## MÜTEVELLİ HEYETİ

Garanti BBVA  
Süleyman Sözen  
Recep Baştuğ  
Aydın Güler  
Avni Aydın Düren  
Barış Gülcan  
Cemal Onaran  
Ceren Acer Kezik  
Elif Güvenen  
Hatice Güler  
Hülya Türkmen Keçecioglu  
İlker Kuruöz  
Mahmut Akten  
Muammer Cüneyt Sezgin  
Murat Atay  
Murat Çağrı Süzer  
Osman Bahri Turgut  
Sibel Kaya  
Şebnem Aygöl  
Tuba Köseoğlu Okçu  
Yazgı Demiralp

## YÖNETİM KURULU

Recep Baştuğ (*Başkan*)  
Tuba Köseoğlu Okçu (*Başkan Yrd.*)  
Murat Atay  
Cemal Onaran  
Ceren Acer Kezik  
Elif Güvenen  
Hülya Türkmen Keçecioglu  
İlker Kuruöz  
Mahmut Akten  
Murat Çağrı Süzer  
Sibel Kaya  
Hatice Güler (*Yedek Üye*)  
Şebnem Aygöl (*Yedek Üye*)

## DENETİM KURULU

Osman Bahri Turgut  
Avni Aydın Düren  
Aydın Güler  
Yazgı Demiralp (*Yedek Üye*)  
Barış Gülcan (*Yedek Üye*)

## AKADEMİK DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Giray Berberoğlu  
Prof. Dr. Feza Orhan  
Prof. Dr. Soner Yıldırım  
Prof. Dr. Gültekin Çakmakçı  
Prof. Dr. Sertel Altun  
Doç. Dr. Selçuk Doğan  
Dr. Deniz Kurtoğlu Eken  
Dr. Gonca Ongan

## Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı



Değerli Paydaşlarımız,

Garanti BBVA tarafından 2008 yılında kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), ülkemizdeki büyük bir ihtiyaca karşılık veren, öğretmenlerin ve paydaşlarımızın katkılarıyla her geçen gün büyüyen, gelişen ve uluslararası eğitim dünyasına örnek olan bir kurum haline geldi. Öğretmenlerin gelişimini odağına alarak kuruluşundan bugüne etki alanını sürekli büyüten Vakıf, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin nitelikli eğitime erişimini sağlıyor, aynı zamanda farklı projelerle ailelere de uzanarak toplum için bütünsel bir değer yaratıyor.

2023 yılına ne yazık ki çok acı bir olayla başladık. 6 Şubat tarihinde yaşanan ve hepimizi derinden üzen deprem felaketi, eğitim süreçlerini de olumsuz etkiledi. ÖRAV, yaşanan depremler sonrasında önceliğini bölgedeki öğretmenlerin iyi olma halini desteklemek olarak belirledi ve yıl boyunca öğretmenler arası dayanışmanın önemli bir örneği oldu. Vakıf ekibimiz 11,000 öğretmeni düzenli olarak ziyaret ederek, psikolojik sağlıklarına katkı sunacak seminerler, atölye çalışmaları ve eğitimler düzenledi.

Deprem bölgesinde yürütülen çalışmalarla eş zamanlı olarak, 2023 yılı boyunca ÖRAV yüz yüze ve eKampüs uzaktan eğitim platformu üzerinden yürüttüğü etkinliklerle, 61.933 öğretmene daha ulaştı ve onlar aracılığıyla yaklaşık 2 milyon öğrenciye ve ailelerine fayda sundu.

Tüm bunların bir sonucu olarak, ÖRAV'ın misyonu ve faaliyetleri uluslararası platformlarda fazlasıyla kabul gördü. Vakfımız, dünyadaki yenilikçi, etkili ve ölçeklenebilir eğitim uygulamalarını destekleyen Finlandiya merkezli HundrED tarafından 3,488 proje arasından "En İyi 100 İnovasyon"dan biri seçildi. Bu sayede 2023 yılında yayınlanan İnovasyon Raporu çalışmasında, dünyaya örnek gösterilen kurumlar arasında Türkiye'yi temsil etmeye hak kazandı. Vakıf ayrıca çocukların finansal okuryazarlık ve sosyal girişimcilik becerilerinin artmasına destek olan uluslararası sivil oluşum Aflatoun tarafından da ödüllendirildi. 6. Küresel Sosyal ve Finansal Beceriler Konferansı'nda Türkiye'yi temsil eden ÖRAV,



Garanti BBVA desteğiyle yürütülen 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı ile "ğretmen Mesleki Gelişim" dlnn de sahibi oldu. Uluslararası saygınlığı olan bu oluşunlar tarafından ödüllendirilmek hepimizi onurlandırırken, gelecekte daha büyük sorumluluklar stlenmemiz için de yüksek bir motivasyon sağlıyor. Önümüzdeki dönemde RAV'ın, sürdürülebilir toplumsal fayda üretme amacını daha da güçlendirip, öğretmenler arasındaki dayanışmayı pekiştirerek, hayat boyu öğrenme isteğini artırmaya odaklanıyoruz. Öğretmenlerimiz kanalıyla, geleceğimizin teminatı olan çocuklara ve gençlere hak ettikleri nitelikli ve dünya standartlarında eğitimi sağlamak için kararlılıkla çalışmaya devam edeceğiz.

Nitelikli eğitime katkı sunma ve öğretmenlerimiz için bilgiye, ağdaş uygulamalara erişim fırsatı yaratma hedefiyle çıktığımız bu önemli yolculukta, bize her zaman g veren öğretmenlerimize ve tüm paydaşlarımıza destekleri için teşekkür ederim.

Saygılarımla,

*Recep BAşTUĞ*  
*RAV Yönetim Kurulu Başkanı*

## Genel Müdürümüzün Mesajı



Değerli Paydaşlarımız,

ÖRAV'ın 15. yılını kutladığımız 2023 yılına, 49.765 öğretmenimize yüz yüze ve çevrim içi eğitimler, yenilikçi projeler ve gelenekselleşen etkinliklerimizin yanında, ilk kez gerçekleştireceğimiz kültür-sanat etkinliklerimiz ile ulaşma hedefiyle başladık.

Hepimizi derinden yaralayan, 6 Şubat depremi sonrasında afetin yaralarını etki alanımızda sarmanın yollarını değerlendirdik. Zor zamanlarda birlik ve beraberliğin hayatımıza kattığı anlam ve saha deneyimimiz, krize çok hızlı şekilde stratejik aksiyonlarla müdahaleyi ve bölgedeki 11.000 öğretmene ulaşmamızı mümkün kıldı. Başta kurucumuz ve daimî destekçimiz Garanti BBVA, Turkish Philanthropy Funds (TPF) ve Aflatoun International olmak üzere tüm değerli kurumsal destekçilerimizin ve bireysel bağışçılarımızın seferberliği, hızlıca aksiyon almamızda bize güç, moral ve kaynak sağladı. Yıl boyunca kesintisiz şekilde sunduğumuz destekleri ve bölgede yaşamın yeniden eğitimle iyileşmesi için yaptığımız çalışmalarımızı, bu raporun ilerleyen bölümlerinde detaylarıyla bulacaksınız.

Bir yandan depremden etkilenen illere özel çalışmalarını yürütürken, diğer yandan da sene başında belirlediğimiz hedeflerimizi, ekip ruhunun gücüne ve kurum misyonumuza olan bağlılığımıza yaslanarak, koruduk.

10 yıldır sömestr tatilinde gerçekleştirdiğimiz ve gönüllü kişi ve kurumların uzmanlıklarını öğretmenlerle buluşturduğumuz ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri kapsamında, bu yıl yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere 25 farklı atölyeyi öğretmenlerimizin katılımına açtık.

Mesafe Tanımayan Öğretmenler web seminerleri kapsamında 5 farklı başlıkta düzenlediğimiz 12 web seminerimize 2158 öğretmen katıldı.

Katıldıkları uzun dönemli projeleri başarıyla tamamlayan öğretmenlerin, öğrenci ve velilerinden temsilcilerle katıldıkları 1 Çözüm Kampı, 1 Tasarım Kampı, 7 Uzman Buluşması yaptık.

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz ile pandemi nedeniyle 3 yıldır yüz yüze yapamadığımız ÖRAV Çalıştayımızı, 196 eğitimcimizin katılımıyla İstanbul'da gerçekleştirdik. Kurum kültürü ve aidiyetimizi güçlendirdik, yeni eğitim programlarımızın "Eğitimci Eğitimlerini" gerçekleştirdik.

15. yıl çalışmalarımız kapsamında bu yıl ilk kez yaptığımız faaliyetlerden biri, İFSAK iş birliği ile düzenlediğimiz, "Eğitimin Yaşama Yansımaları" konulu fotoğraf yarışmasıydı. Toplumun tüm kesimlerinden amatör fotoğrafçıların davetli olduğu yarışmamıza katılımın

yüksek olması, yarışmamızı “Eğitim” şemsiye başlığında her yıl farklı bir tema ile düzenleyip gelenekselleştirme konusunda bize cesaret verdi.

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı ile Türkiye'deki iş ortağı olduğumuz Hollanda merkezli Aflatoun International'ın Hollanda'da gerçekleştirilen uluslararası konferansına katıldık. Konferansta Öğretmen Mesleki Gelişimi başlığında aldığımız ödül, diğer ülkelerdeki eğitimcilere ilham vermesi yönünden, milli bir gurur vesilesi oldu.

Her yıl 24 Kasım Öğretmenler Günü haftasında gerçekleştirdiğimiz ve bu yıl 9.sunu yaptığımız Eğitim Şenliğimizi deprem bölgesinden 940 öğretmenin katılımıyla, iki gün süren büyük bir organizasyon ile tamamladık.

Bu yıl 45. İstanbul Maratonu'nda, öncelikli olarak deprem bölgesindeki öğretmenlere ulaştırmak üzere Öğretmenle Olur projesi kapsamında tasarladığımız ve kısa adı BirOh olan Okul Topluluğunun Psikolojik Sağlamlığı eğitimimize kaynak yaratmak amacıyla, 200 gönüllü koşucumuz ile yer aldık. 6 kurum çatısı altında iyilik için koşan 200 gönüllümüzün ve onlara bağlılarıyla destek veren 1.399 bağışçımızın sayesinde, 500 öğretmene bu eğitimi verebilecek miktarda kaynağa ulaştık. Hedefimiz 3000 öğretmene ulaşmak. Bu nedenle çabamızda anlam bulan tüm paydaşlarımızı, 2024 yılında da İyilik Peşinde Koşmaya davet ediyoruz.

Vakfımıza destek seçeneklerinden biri olarak, ÖRAV İyilik Durağı markası ile online bir hediyelik eşya mağazası açmanın hazırlıklarını yaptık. 5 farklı etkinlikte standımızı açtık. Bireysel ve kurumsal toplu hediye alımlarında, ödenen paranın eğitime gitmesini anlamlı bulan destekçilerimizin sayısını büyütmeyi, bu sayede daha çok öğretmene gelişim desteği vermeyi hedefliyoruz.

İmzacısı olduğumuz Birleşmiş Milletler Küresel İlkeler Sözleşmesi'nde taahhüt ettiğimiz şekilde, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını destekliyoruz. Proje ve iş birliklerimizde sürdürülebilirliği öncelikli kabul ediyor ve sosyal etkisi kalıcı değer yaratan çalışmalarda yer alıyoruz.

Yılı, sene başında hedeflediğimiz 49.765 öğretmene ulaşma hedefimizi, 16 eğitim programı ve diğer etkinliklerimizle, 71.826 öğretmene 320.577 saat eğitim vererek, bu sayede öğretmenleri aracılığıyla 1,7 milyon çocuğun nitelikli eğitim almasına katkı vermiş olmanın gururuyla, %144 başarı ile tamamladık.

2023'te çalışmalarımıza alan açan, faaliyetlerimizi destekleyen, faydasını büyüten başta kurucumuz Garanti BBVA ve Millî Eğitim Bakanlığı olmak üzere tüm kurumsal paydaşlarımıza, gönüllülerimize ve öğretmenlerimize, Vakfımıza duydukları güven ve iş birlikleri için ÖRAV ekibimiz adına gönülden teşekkürlerimizi sunuyorum.

Birlikte, eğitimle iyileşeceğiz...

Arzu ATASOY  
Genel Müdür

## Merkez Ekibimiz



Arzu Atasoy  
Genel Müdür



Ceylan Tokcan Yüceoral  
Kurumsal İletişim,  
Bireysel Bağış ve  
Gönüllülük Yöneticisi



Elif Solmaz  
Kurumsal İletişim  
Sorumlusu



Melek Kızılkaya  
Dijital İletişim  
Sorumlusu



Sinan Satılmış  
İdari ve Mali İşler Yöneticisi



Arzu Büyük  
İdari ve Mali İşler Sorumlusu



Engin Güven  
Eğitim Tasarım ve  
Saha Koordinasyon  
Yöneticisi



Dinçer Demir  
Uzman Eğitimci



Ceyda Çengelköylü  
Uzman Eğitimci



Dr. Gonca Ertekin  
Uzman Eğitimci



Dr. Sanem Bülbül Hüner  
Uzman Eğitimci



Dalida Dikici  
Uzman Eğitimci



Cansu Özpır Mantaş  
Uzman Eğitimci



Dr. Güneş Ertaş Polat  
İzleme ve Değerlendirme  
Sorumlusu



Muharrem Sahil  
Operasyon Yöneticisi



Sümeyye Akti  
Operasyon Sorumlusu



Şaban Kurtoğlu  
Operasyon Sorumlusu



Sezgin Vatansever  
Eğitim ve Bilişim  
Teknolojileri Yöneticisi



Ersin Aydın  
Yazılım Uzmanı



Ezgi Diri Koç  
Eğitim Teknolojileri  
Sorumlusu



Başak Karayığit  
Projeler ve İş Geliştirme  
Yöneticisi



Rukiye Temel  
Projeler ve İş Geliştirme  
Sorumlusu

## Paydaşlarımız



# 15. YILDA ÖRAV





## 15. YILDA ÖRAV

**ÖRAV** olarak; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirerek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyoruz.

Kurulduğumuz 2008 yılından bu yana ülkemizdeki öğretmenlerin bilgi ve becerilerini geliştirecek eğitim programları, projeler ve etkinlikler sunuyor, **çocukların nitelikli eğitim hakkını, öğretmenlerinin niteliğini güçlendirerek korumaya çalışıyoruz.**

Tasarladığımız yüz yüze ve uzaktan eğitim programları ve projeler ile **öğretmenlerin çağın bilgi ve beceri gereklerine uyum sağlamalarını, bu sayede öğrencilerini bu bilgi ve becerilerle yetiştirmelerini hedefliyoruz.**

*“ Çocukların nitelikli eğitim hakkını, öğretmenlerinin niteliğini güçlendirerek korumaya çalışıyoruz. ”*

Uluslararası yetişkin eğitimi standartlarına uygun kurgularda hazırladığımız program ve projelerimizde, öğretmenlerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlıyor, eğitimlerimizdeki deneyimlerini sınıflarına ve okullarına taşımalarını sağlıyoruz.

Bu sayede bilimsel temelli bilgi ve farkındalık yanında, kalıcı öğrenmeyi deneyimleyip sınıflarında etkisini görecekları etkinlikleri repertuarlarına katmalarını ve meslek hayatları boyunca kullanabilecekleri bir donanıma sahip olmalarını destekliyoruz.

Yılın belirli zamanlarında yaptığımız ve gelenekselleşen faaliyetlerimiz ile, öğretmenlerin meslektaştan meslektaşına öğrenmeleri ve yaşam kültürlerini zenginleştirmeleri için paydaşlarımız ve gönüllülerimizle el ele veriyoruz.

15 yılın sonunda **81 ilimizden 359.381 öğretmenimize** 1-10 gün arası değişen **52 farklı eğitim, proje ve etkinliğimizi** ulaştırmış ve onlar aracılığıyla **11,395,270 öğrencinin** daha nitelikli eğitim almasına katkı vermenin gurur ve mutluluğunu yaşıyoruz.

Bugüne kadar **Türkiye’deki her üç öğretmenden biri**, sunduğumuz eğitim ve gelişim seçeneklerinin en az birinden faydalanma imkânı buldu.

## 15 YILDA



**359.381**

öğretmene gelişim desteği verdik.



**11.4 Milyon**

öğrencinin eğitim niteliğini öğretmenleri aracılığıyla destekledik.

# 15 YILDA,



**52**

Eğitim, Proje ve Etkinlik ile



**359.381**

Öğretmene



**172 Milyon**

Saat eğitim verdik.



**11.395.270**

Öğrencinin nitelikli eğitim almasını destekledik.

Öğretmenle Olur!

ORAV

# 15 YILLIK YOLCULUĞUMUZ

Kurucu

15.  
VII

## 15 Yıllık Yolculuğumuz



### 2008

- 2008 Yılında Garanti BBVA tarafından Kuruldu.
- Öğretmenin Sınırı Yok Projesi kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı ile İş Birliği Protokolü imzalandı.

### 2009

- Öğrenen Lider Öğretmen eğitimleri vermeye başlandı.
- 1. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.

### 2010

- 2. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.
- EYGEP- Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı geliştirildi.
- eKampüs uzaktan eğitim altyapısı üzerinden eğitimler vermeye başlandı.

### 2011

- 3. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.
- eKampüs uzaktan eğitim altyapısı üzerinden eğitimler yaygınlaştırıldı.

### 2012

- 4. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.
- Lise Öğrenen Lider Öğretmen eğitimi geliştirildi.

### 2013

- DOW iş birliğinde Öğretmenin Kimyası Projesi başladı.
- Elim Sende Projesi başladı.
- JP Morgan desteğiyle 1000 okul müdürüne EYGEP eğitimi yapıldı.

### 2014

- Çözüm Odaklı İletişim Eğitimi geliştirildi.
- Okulda Avrupa Birliği Değerleri Projesi'ne dahil olundu.
- ICF Türkiye iş birliği ile Eğitime Destek Geleceğe Yatırım Projesi başladı.
- ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri başladı.

## 2015

- Millî Eğitim Bakanlığı ile ikinci kez İş Birliği Protokolü imzalandı.
- Adel – Faber Castell iş birliğinde Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Projesi başladı.
- Etiketsiz Eğitim Projesi başladı.
- 1. Eğitim Şenliği İstanbul'da yapıldı.
- 2. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2016

- ÖRAV, Aflatoun International Türkiye Partneri oldu.
- Garanti BBVA iş birliğinde 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Projesi başladı.
- Eğitimde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Projesi'nde kadın öğretmenlere liderlik ve girişimcilik eğitimleri verildi.
- 2. Eğitim Şenliği Ankara'da yapıldı.
- 3. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2017

- ÖRAV'a Birleşmiş Milletler Ekonomik ve Sosyal Konseyi (ECOSOC) tarafından Özel Danışmanlık Statüsü verildi.
- ÖRAV, Avrupa Birliği Şeffaflık Kaydını tamamladı.
- ÖRAV, Birleşmiş Milletler Küresel İlkeler Sözleşmesini (Global Compact) imzalayarak Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına yönelik çalışma taahhüdü verdi.
- TANAP – Öğretmenin İzinde Projesi başladı.
- 3. Eğitim Şenliği Eskişehir'de yapıldı.
- 4. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2018

- 5. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi yapıldı.
- ABD Büyükelçiliği Hibe Programları desteği ile STEM Öncüleri Projesi başladı.
- Erasmus+ Projeleri TIEREF ve e-Teach başladı.
- eKampüs uzaktan eğitim platformu yenilendi.
- UNDP ve Limak iş birliğinde Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı başladı.
- 4. Eğitim Şenliği Adana'da yapıldı.
- 5. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2019

- BAYER iş birliği ile 365 Gün Teneffüste Sağlık Projesi başladı.
- ANGIKAD iş birliği ile Hayalimdeki Eğitim Buluşmayı yaptı.
- 5. Eğitim Şenliği Samsun'da yapıldı.
- 6. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2020

- Yüz yüze programların uzaktan eğitim kurguları hazırlandı.
- Garanti BBVA iş birliğinde Mesafe Tanımayan Öğretmenler Projesi başladı.
- Çevrimiçi Eğitimde Etkili Ders Tasarımı Eğitimi tasarlandı.
- Coca Cola iş birliğinde Yarınım Kız kardeşim Projesi başladı.
- 6. Eğitim Şenliği Çevrimiçi yapıldı.
- 7. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2021

- Millî Eğitim Bakanlığı ile üçüncü İş Birliği Protokolü imzalandı.
- 6. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi yapıldı.
- DOW iş birliğinde Sürdürülebilir Çevre Okuryazarlığı projesi başladı.
- ABD Büyükelçiliği Hibe Programları desteği ile Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Projesi başladı.
- Algıda Türkiye iş birliğinde Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Projesi başladı.
- 7. Eğitim Şenliği Çevrimiçi yapıldı.
- 8. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

## 2022

- 7. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi yapıldı.
- Garanti BBVA iş birliğinde EşitBiz Projesi başladı.
- UNDP ve Tarım ve Orman Bakanlığı iş birliğinde Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması - MARIAS Projesi'ne dahil olundu.
- Kültür Bilincini Geliştirme Vakfı iş birliğinde 5 ilde kültür turu yapıldı.
- 8. Eğitim Şenliği Hibrit olarak yapıldı.
- 9. ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri yapıldı.

ÖRAV 5 YIL  
GİRİŞİMİ

AYNI TUTKUYLA

15. YIL HATIRASI

2023



## Genel Bakış



- \* 9. ÖRAV Yarıyıl Atölyelerini gerçekleştirdik. Paydaş ve gönüllülerimizin katkılarıyla sunduğumuz 25 farklı başlıktaki atölyemizden **568 öğretmen** faydalandı.
- \* **3304 öğretmen** 5 farklı eğitim programımızı tamamladı.
- \* 5 Taş Uzman Buluşmaları yapıldı.
- \* ICF Türkiye iş birliğinde Eğitime Destek Geleceğe Yatırım Projesi kapsamında **43 ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi** koçluk hizmetinden faydalanmaya başladı.

- \* 6 Şubat 2023'te yaşanan Kahramanmaraş merkezli deprem felaketi sonrasında deprem felaketinden doğrudan ve dolaylı olarak etkilenen öğretmenlere yönelik çalışmalarımızı başlattık. Bu kapsamda;
  - \* Öncelikle depremin etkilediği illerde yaşayan **43 Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin** güvende olduğundan emin olduk. Garanti BBVA'nın çalışanlarına sunduğu destek hizmetlerinden faydalanarak ücretsiz psikolojik destek almalarını sağladık.
  - \* Yanındayım Öğretmenim mesaj panosunu açtık. Deprem bölgesinde olmayan öğretmenlerin bölgedeki öğretmenlere dayanışma mesajlarını gönderebilecekleri bir mecra sunduk.
  - \* Gönüllü uzmanların ürettiği 14 blog ile hem bölgedeki öğretmenlere hem de bölgeden farklı şehirlere göç eden öğrencilerin öğretmenlerine deprem sonrası süreci yönetmelerinde rehberlik edecek kaynaklar sunduk.
  - \* Birlikte İyiyeye web seminer dizisini başlattık. 4 farklı uzmanın öğretmenlerle buluşmasını sağlayarak öğretmenlerin psikolojik dayanıklılıklarını destekledik.
  - \* Depremin etkilerini ve öğretmenlerin ihtiyaçlarını Hatay ve Kahramanmaraş ziyaretleriyle yerinde gözlemleyerek sonraki dönem çalışmalarımızı planladık.





## MART

- \* Deprem bölgesindeki psiko-sosyal destek çadırlarında gönüllü olarak görev alan ve bölgede ikincil travmaya maruz kalan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik öğretmenlerine, 1999 depremi ve sonraki dönemde alanda başarılı çalışmalar yapan Dr. Nevin Dölek ve ekibinin Süpervizyon vermesi için köprü olduk.
- \* Gaziantep ve Kahramanmaraş'ta **2 çadır kenti** ziyaret ettik, **100 öğretmene Dayanışma Kiti** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* Keşif Macerası Oyun Atölyemizi deprem bölgesindeki öğretmen, öğrenci ve velilerin katılımıyla gerçekleştirdik.
- \* Marmara Üniversitesi Mezunlar Derneği'nin Eğitim Fakültesi öğrencilerine yönelik yaptığı canlı yayına konuk konuşmacı olarak katıldık.
- \* İlk yardım eğitimimizi ve sertifikalarımızı aldık.

## NİSAN

- \* Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya, Gaziantep, Hatay illerinde **9 konteyner kent** ve **9 okulu** ziyaret ettik, **350 öğretmene Dayanışma Kiti** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* Evrim Sümer'in Laylu ve Ben isimli Podcast kanalına konuk olduk.







## MAYIS

- \* Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya, Gaziantep, Hatay, Osmaniye ve Kilis illerinde **2 konteyner kent ve 30 okulu** ziyaret ettik, **823 öğretmene Dayanışma Kiti** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* ICF Türkiye, ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcilerine yönelik Aktif Umud Atölyesi yaptı.
- \* TRT Radyo Günebakan programına konuk olduk.
- \* Güneş Ulus'un Instagram canlı yayınına konuk olduk.
- \* ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcilerine Canva Türkiye tarafından başlangıç ve ileri seviye Canva eğitimi verildi.

## HAZİRAN

- \* Kahramanmaraş, Adıyaman, Malatya, Gaziantep, Hatay illerinde **2 konteyner kent ve 39 okulu** ziyaret ettik, **1.418 öğretmene Dayanışma Kiti** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* Çağlayan Bakaçhan'ın Karanlık Üçlü isimli kitabının telif gelirlerini ÖRAV'a bağışladığını duyurduk.
- \* Akademik Danışma Kurulumuz ile İstanbul'da toplandık.
- \* İzmir'de gerçekleşen İrem Sefa Yayınlar'ın bağış gelirini ÖRAV'a yönlendirdiği Marka Kadınlar Network Etkinliğine katıldık.
- \* Adıyaman, Kahramanmaraş, Malatya ve Hatay'da İFSAK iş birliği ile 2 gün süreli Öğretmenlere Özel Uygulamalı Fotoğraf Atölyesi düzenledik. Depremden en çok etkilenen Hatay, Adıyaman, Malatya, Kahramanmaraş ve Nurdağı-İslahiye'den öğretmenlerine İFSAK gönüllü eğitimcileri ve Garanti BBVA Fotoğraf Kulübü desteği ile iki gün süren uygulamalı fotoğraf kursu yaptık.





- \* Öğretmenle Olur Projesi başladı.
- \* HP Futures Eğitim Liderleri Komitesi'nde yer aldık.

- \* Malatya ve Adıyaman illerinde **18 okulu** ziyaret ettik, **769 öğretmene Dayanışma Çantası** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* INSIDER iş birliğinde Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri için Yapay Zekâ Eğitimi projesi başladı.
- \* İFSAK iş birliği ile "Eğitimin Yaşama Yansımaları" temalı fotoğraf yarışmamızı duyurduk.

- \* **196 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizin** katılımıyla İstanbul'da çalıştayımızı gerçekleştirdik.
- Çevre Koleji'nin eğitim öğretim yılı açılış töreninde konuk konuşmacı olarak yer aldık.

- \* Kahramanmaraş, Adıyaman, Gaziantep ve Hatay illerinde **42 okulu** ziyaret ettik, **1.271 öğretmene Dayanışma Çantası** adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* Alarko Eğitim Vakfı ve Katalist iş birliğinde, Cumhuriyetin Geleceği Genç Öğretmenler Projesi başladı.
- \* METEK III Projesi'nde 25 şehirdeki 2500 Mesleki ve Teknik Lise **öğretmeninin** öğretim tasarımı konulu eğitimlerini üstlendik, eğitimlere başladık.



## KASIM

- \* Gaziantep'te, 1 okulda 517 öğretmene Dayanışma Çantası adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* ICF Türkiye'nin düzenlediği Cumhuriyet Öğretmenleriyle Öğretmenler Günü panelinde konuşmacı olarak yer aldık.
- \* TEGEP Podcast kanalına konuk olduk.
- \* 9. Eğitim Şenliğimizi deprem bölgesindeki 11 ilden 940 öğretmenin katılımıyla Gaziantep'te yaptık.
- \* TEGV V. Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu – Öğretmenin İyi Olma Hali konulu konferansta konuşmacı olarak yer aldık.
- \* 45. İstanbul Maratonunda 200 koşucu ile Öğretmenle Olur Projesi'ne kaynak yaratmak için koştuk.
- \* Giresun Eğitimde İyi Örnekler Çalıştayı'nda "Öğretmenle Olur" başlıklı konuşma yaptık.
- \* Geliri Vakfımızın çalışmalarında kullanılmak üzere, ÖRAV İyilik Durağı markasıyla hediyelik eşya online dükkanımızı açtık.

## ARALIK

- \* Hatay, Kahramanmaraş, Malatya, Gaziantep'te 13 okulu ziyaret ettik, 525 öğretmene Dayanışma Çantası adını verdiğimiz destek çantalarını hediye ettik. Öğretmenlerin iyi olma hallerini destekledik.
- \* Eğitimin Yaşama Yansımaları Fotoğraf Sergimizi Özel Dame de Sion Lisesi ve Garanti BBVA Zincirlikuyu ve Pendik yerleşkelerinde sanatseverlerin beğenisine sunduk.
- \* TEGEP ilham veren kadın liderler video serisinde yer aldık.



## Çalışma Modelimiz

ÖRAV olarak yıl boyunca öğretmenlere ihtiyaç duydukları eğitim konularını soruyor ve gelen cevaplar doğrultusunda yeni tasarlayacağımız eğitimlerin bu ihtiyaçları karşılmasını hedefliyoruz.

Bunun yanında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde 4 Numaralı Amaç olan Nitelikli Eğitimi odağımıza alıyor, diğer amaçlarla eğitimin kesişim alanlarına odaklanıyor, kamu, özel sektör iş birlikleri içeren projelerimizle öğretmenlere yenilikçi çalışmalar sunuyoruz.

Bir yandan da dünyada eğitim ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi için yapılan çalışmaları ve gelecek öngörülerini takip ediyor, ülkemizdeki öğretmenlerin bu çalışmalar ile zaman kaybetmeden buluşması için hızlıca aksiyon alıyoruz.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini “paylaşım” oluşturuyor. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biri. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ve aktif katılımına ayrı bir özen gösteriyoruz.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriyoruz. Bu amaçla, yaptığımız çalışmaların sonuçlarını ve sosyal etkisini bilimsel olarak ölçüyor, raporluyor, kamuoyu ile paylaşıyoruz.

ÖRAV Eğitimlerine başvurmak isteyen öğretmen ve okullar, bireysel veya okul olarak başvurabilecekleri eğitim seçeneklerine, web sayfamız [www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr) adresinden görüntüleyerek ve buradaki adımları takip ederek erişebiliyorlar.



## Yüz Yüze Eğitimlerde;

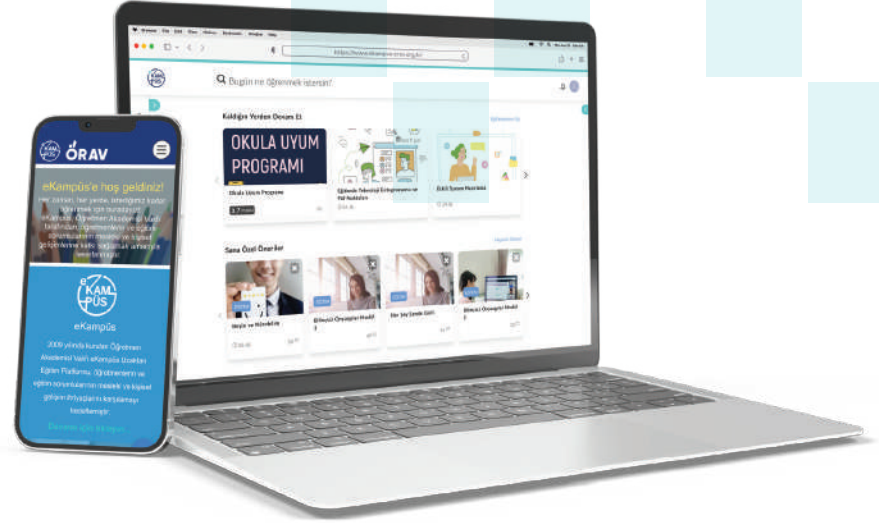


- Okullar web sayfamız üzerinden okul temelli olarak almak istedikleri eğitimlere başvuruyor.
- Başvurusu tamamlanan ve iş planımıza aldığımız eğitimlerin okullarda düzenlenmesi ve katılımcı öğretmenlerin katılım belgelerini alması amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı ile resmi yazışma süreçlerini yürütüyoruz.
- Eğitimin gerçekleştirileceği yerdeki başvuru miktarına göre eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonlarını yapıyoruz.
- Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan malzemeleri eğitimin gerçekleşeceği okula gönderiyoruz.
- Katılımcı öğretmenlere eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak ve eğitime aktif katılmak düşüyor.

## Çevrim İçi Eğitimlerde;



- [www.ekampus.orav.org.tr](http://www.ekampus.orav.org.tr) adresinden, uzaktan eğitim platformumuz eKampüse üye olan öğretmenler, diledikleri zaman açılan asenkron eğitimlere bireysel olarak kayıt olabiliyor. Aynı zamanda eMobil + Mobil Uygulaması üzerinden, **ORAVAKADEMI** kodu ile mobil cihazlarından eğitimleri alabiliyorlar.
- Canlı oturum bileşeni olan eğitimleri ise belirli tarihlerde açıyor, bu tarihleri web sayfamızdan ve eKampüs platformumuzdan duyuruyoruz.
- Öğretmenlere başvurmak ve eğitimin planlanan canlı oturumlarında hazır bulunmak düşüyor.



## Eğitim Programları Haricindeki Faaliyetlerimizde;

ÖRAV olarak eğitimler haricinde de öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimini desteklemeyi, onları meslektaş olarak buluştukları, birbirlerinden öğrendikleri, vizyon katan çalışmalarla buluşturmayı önemsiyoruz. Bu nedenle her yıl;

- ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri
- ÖRAV Eğitim Şenliği
- ÖRAV Fotoğraf Yarışması
- ÖRAV Kültür-Sanat Faaliyetleri gibi çalışmalarımızı geleneksel hale getiriyor, her bir faaliyetin kazanımını ülkemizdeki öğretmenlerin yaşam kültürlerini zenginleştirmenin yolları olarak görüyoruz.

Bu faaliyetlerimizi web sayfamızdan ve sosyal medya hesaplarımızdan duyuruyor, başvuruları kabul ediyoruz.

Etkinlik günü geldiğinde katılımcılara, programlardan en üst düzeyde faydalanmak kalıyor.

# KİSMİ ZAMANLI EĞİTİMCİLER (KZE)



**Öğretmen Akademisi Vakfı**'nin yürüttüğü eğitim programları kapsamında görev alacak **Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE)**, işleyişte alt adımları olan, üç aşamalı bir süreçten geçerek **Öğretmen Akademisi Vakfı Kısmi Zamanlı Eğitimcisi** olma hakkını kazanmaktadırlar. **KZE** olduktan sonra ise süpervizyon ve mentorluk gelişim süreçlerini ve Vakfın kendilerine sunduğu eğitimleri takip ederler.

## 1. AŞAMA: KISMİ ZAMANLI EĞİTİMCİ ADAY ADAYLIĞI

**Duyuru:** **Öğretmen Akademisi Vakfı** tarafından, ihtiyaç görülen durum ve zamanlarda, **Kısmi Zamanlı Eğitimci** iş ilanı, **ÖRAV** sosyal medya hesapları üzerinden verilir.

**Yazılı Başvuru:** **ÖRAV eğitimcisi** olmak isteyen öğretmen ve yöneticiler, belirtilen süreler içerisinde başvuru yaparlar. Bu süreçten itibaren, ilk saha eğitimine davet edilene kadar tüm başvurular **"Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) Aday Adayı"** olarak anılırlar.

**Görüşme:** Yazılı başvuruların değerlendirilmesinin ardından, aday adayları ile görüşme yapılır. Görüşmelerde aday adayının **ÖRAV** çalışma kültürüne uygun olup olmadığı, ölçütler aracılığı ile değerlendirilir.

**Sonuçların Duyurulması:** İlanda belirtilen tarihlerde, olumlu veya olumsuz olmak üzere aday adaylarına yazılı olarak iletilir.

**Değerlendirmede Dikkate Alınan Beceri ve Yetkinlikler:** Bir KZE aday adayının değerlendirilmesinde eğitime bakış açısı, yaş sam boyu öğrenmeye açıklığı, takım çalışmasına yatkınlığı, gerçekleştirdiği veya öncülük ettiği çalışmalar, Türkçe'yi yazılı ve sözlü kullanma becerisi, bölgesel liderlik motivasyonu, yetişkin eğitimi deneyimi, yürüttüğü veya dahil olduğu projeler ve sivil toplum çalışmalarında gönüllülük deneyimi vb. çalışmalarına dikkat edilir.



### Aranan Temel Şartlar:

- MEB'e bağlı okullarda (resmi ya da özel) en az 5 yıllık öğretmenlik deneyimine sahip olmak.
- Tercihen yüksek lisans düzeyinde eğitim almış olmak.
- Teknolojiyi etkin biçimde kullanabilmek.
- Seyahat engeline sahip olmamak.
- Esnek çalışma saatlerine uyum sağlamak.
- Etkili iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme ve sunum becerilerine sahip olmak.
- Takım çalışmasına yatkın olmak.
- Tercihen yetişkin eğitimi alanında deneyim sahibi olmak.
- Tercihen daha önce gönüllü çalışmalara katılmış olmak.
- Tercihen daha önce Vakfımızın **"Öğrenen Lider Öğretmen"** atölye çalışmasına katılmış olmak.
- Tercihen İngilizce bilmek.



# 51

Şehirde



# 330

Kısmi Zamanlı Eğitimci  
(Türkiye)



# 2

Kısmi Zamanlı Eğitimci  
(İngiltere)

## 2. AŞAMA: KİSMİ ZAMANLI EĞİTİMCİ ADAYLIĞI

1. Aşamadan başarıyla geçen KZE adayı, düzenlenen **Eğitimcinin Eğitimi Kampı**'na davet edilir.

Bu kamp süresince akademik yeterliğinin yanında, ÖRAV çalışma kültürüne ve değerlerine uygunluğu gözetilerek ikinci bir değerlendirme yapılır. Değerlendirmeden başarılı çıkan aday adayları, bundan sonraki süreçte **"Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) Adayı"** olarak anılır ve uygun saha eğitimlerine davet edilirler.

KZE Adaylığı **5 eğitim** boyunca devam eden bir süreçtir. Her bir eğitimde KZE adayının gerçekleştirmesi gereken bazı çalışmalar vardır. Bu süreç **"süpervizyon"** süreci olarak da tanımlanır.

Yıl boyunca **en az 20 eğitim programı** için uygunluk verilmesi KZE adaylığının devamı için gerekmektedir.

## 3. AŞAMA: KİSMİ ZAMANLI EĞİTİMCİLİK

İlk 5 eğitimin sonunda, KZE adayına o zamana kadarki gelişim sürecini değerlendiren bir geri bildirim mektubu ve adaylığı kabul edilmiş ise bir sözleşme gönderilir.

Bu aşamadan sonra **Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE)** sıfatı ile ÖRAV'ın kurum kültürüne ve kalite standartlarına uygun şekilde görev aldığı eğitimleri, ekibindeki diğer eğitimcilerle birlikte gerçekleştirir. Verdiği eğitim sayısı doğrultusunda, gelişim kültürümüzün bir parçası olarak işleyen süpervizyonu alır. İlerleyen zamanda kendisinin de süpervizyon verebilmesi için gereken eğitimler, Vakıf tarafından ayrıca verilir.

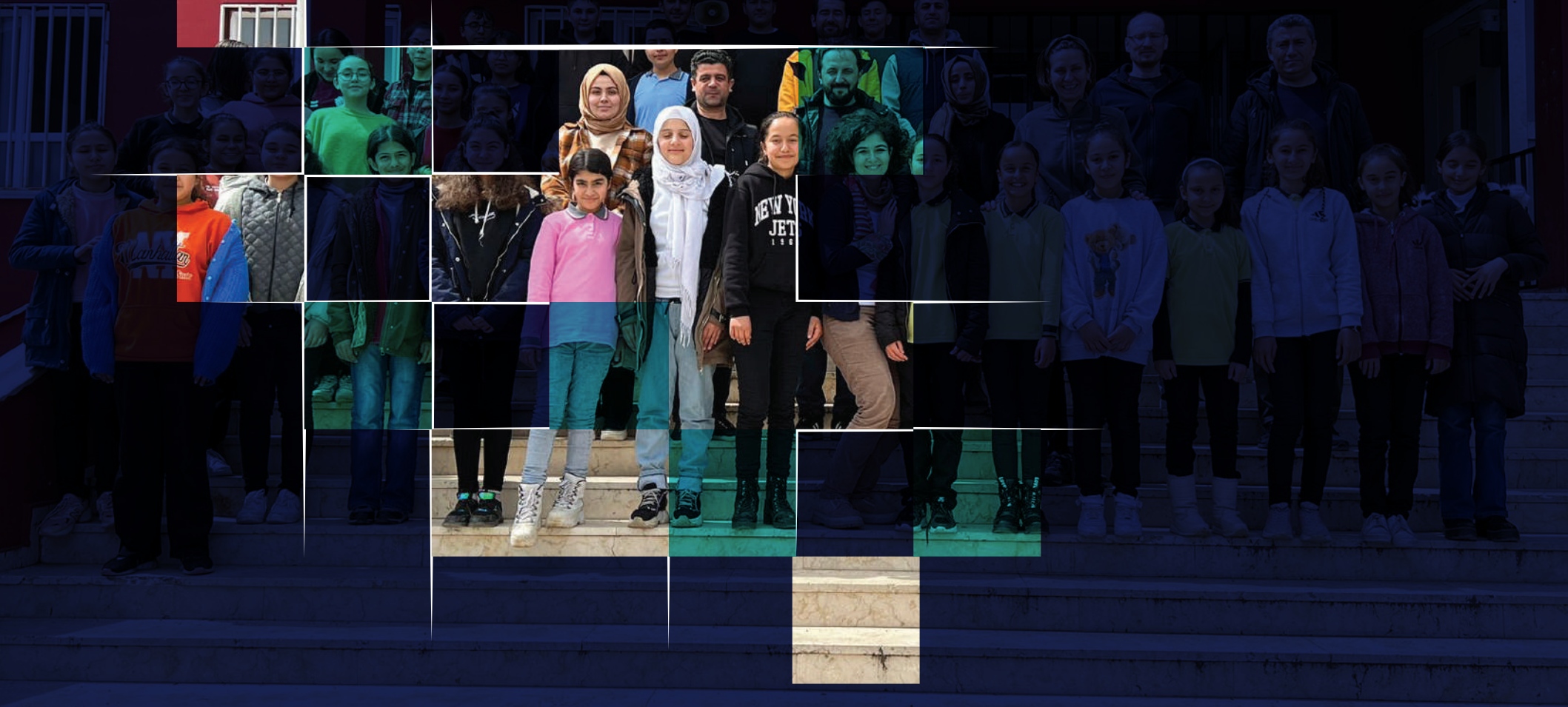
**ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi (KZE)** olmak, eğitimde yerel liderlik misyonunu da üstlenmeyi beraberinde getirir. **ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcileri** kendi itibarlarının yanında Vakfın toplum nezdindeki itibarını ve sosyal faydasını büyütme görevi edinmiş kişilerdir.

2023 yılı itibarıyla ÖRAV'ın **51 şehirde 330** ve **İngiltere'de 2** olmak üzere **332 Kısmi Zamanlı Eğitimcisi** bulunmaktadır.

# "BİZ BUNU YAPARIZ!"



# DEPREM BÖLGESİNE YÖNELİK ÇALIŞMALARIMIZ



6 Şubat günü Kahramanmaraş merkezli 7,7 ve 7,6 büyüklüğündeki iki ayrı deprem 11 ilimizde çok şiddetli hissedildi. Ülkemizi yasa boğan bu depremlerde çok sayıda canımızı kaybettik.

**Öğretmen Akademisi Vakfı** olarak uzmanlık alanımızda neler yapabileceğimize yönelik değerlendirmelerden sonra kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve gönüllülerle iş birliği içinde gerek çevrim içi gerekse de yüz yüze gerçekleştirdiğimiz faaliyetlerle başta öğretmenlerimiz olmak üzere, öğrenci ve velilerimizin yanında olmaya çalıştık.

Bu kapsamda;

- Öğretmenlere yönelik psiko-sosyal destek faaliyetleri yürütmek,
- Öğretmenlerin çadır kent veya konteyner kentlerde, okullarda öğrencileri ile kullanabilecekleri malzeme, yöntem teknik ve araçlar sunarak çocukların eğitimlerinin devamlılığını desteklemek.
- Önleyici müdahale teknikleriyle, sonradan çıkabilecek sorunları önlemek. (Şiddet, zorbalık, yoksunluk, öfke, akademik başarısızlık, travma sonrası stres bozukluğu vb.)
- Depremden etkilenen öğretmenlerin yanlarında olmak; zaman içinde onları üretime dahil ederek, yeniden güçlenmelerini sağlamak gibi planlı bir dizi faaliyet gerçekleştirdik.

### Faaliyetlerimiz:

- Depremin yıkıcı etkilerine maruz kalan illerimizdeki 43 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizin iyi olduğundan emin olduk ve kurucumuz ve daimî destekçimiz Garanti BBVA'nın çalışanlarına yönelik sunduğu psikolojik destek hattından yararlanmalarını sağladık.

- **"Yanımdayım Öğretmenim"** mesaj panomuzla depremden etkilenen öğretmenlere yönelik mesajlarını paylaşmak isteyen herkesin mesajlarını paylaşmasını sağladık.

- **"ÖRAV 'a Sorum Var"** dijital panomuzla, deprem bölgesindeki illerde ve özellikle deprem sonrası yoğun göç alan illerdeki öğretmenlerin sorularını aldık ve onları uzmanlığımız kapsamında cevapladık.

- **14 Blog yazısı** ile deprem sonrasında okullarda yaşanabilecek durumlara yönelik uzman görüşü desteği sağladık.

- **Duygudaşlık Servisi** oluşturarak, telefon yoluyla duygu durumunu paylaşmak isteyen öğretmenlerimizi uzmanlarla buluşturduk.

- 4 ayrı konu kapsamında web semineri düzenledik. **Uzman konuk** ağırlayarak, afet sonrasında çeşitli alanlarda en ideal yaklaşımın neler olabileceğini öğretmenlerle paylaştık.

- Deprem bölgesinde psikososyal destek çalışmalarında görev üstelenen psikolojik danışmanlara yönelik gönüllü **süpervizyon desteği** sağlamaya aracılık ettik.

- Deprem bölgesindeki illerimize **57 ayrı ziyaret** gerçekleştirerek, dayanışma çantalarımızı hediye ettik; okullardaki ya da konteyner kentlerdeki öğretmenlerimizin yanında olduk. Bu kapsamda yapılan ziyaretlere **143 kişi** katıldık.





## DEPREM BÖLGESİ SAHA ZİYARETLERİ GÖZLEMLERİMİZ

Saha ziyaretleri sonrasında ziyareti gerçekleştiren ekip arkadaşlarımızdan, ziyaret süresince gözlemlediklerini yapılandırılmış form üzerinden paylaşımlarını istedik. Öncelikle dayanışma çantası dağıtımı ve ziyaretler sırasında bir zorluk yaşadılarsa bunu paylaşımlarını ve nasıl bir çözüm bulunabileceğine dair önerilerini belirtmelerini istedik.

Ayrıca bu ziyaretin en güçlü yanının ne olduğunu sorduk, bir gözlemci olarak edindikleri bilgilere ve hissettiklerine dair paylaşımında bulunmalarını istedik. Öte yandan ziyaret süresince, ziyaret edilen kişilerin beklentilerine ilişkin gözlemlerini ve izlenimlerini sorduk, varsa somut beklentilerin paylaşılmasını bekledik.

*“Sırt çantaları çok ilgi gördü, Garanti BBVA'nın göndermiş olduğu powerbank, aynı şekilde termos eklenmesi öğretmenleri mutlu etti ve malzemelerin çok ince düşünülerek ve özenle hazırlandıklarını belirttiler. ÖRAV tanıtımı yapılması açısından güçlüydü.”*



*“Saha ziyaretinden önce yapılan planlamanın saat saat yapılması ziyaret esnasındaki faaliyetlerin aksamamasına neden oldu. Okullarda öğretmenlere ve yöneticilere ÖRAV'in tanıtılması çünkü sadece 4 öğretmen ÖRAV'in adını duyduğunu söyledi. Atölye ile de öğretmenlerin 2 saat de olsa şu ana odaklandıklarını, 6 Şubat'tan beri en mutlu oldukları anı yaşadıklarını söylemeleri olmuştur.”*



*“Mesleki olarak KZE olmak ve yüz yüze eğitim almak isteyenler oldu. Kişisel olarak ise çadır ve konteynerden daha iyi şartlara geçmek, hasarlı evlerinin güçlendirilmesi ve sağlam evlere geri dönme beklentileri gözlemlendi.”*

*“Barınma sorunu yaşayan, yakınlarını sevdiklerini kaybetmiş ama metanetini korumaya çalışan meslektaşlarımızı görmek, onları dinlemek ama olanları değiştiremeyecek olmak çaresiz hissettirdi.”*



*“Öğretmenlerin dertlerini dinlemek onların acılarını paylaşmak bizim için değerliydi. Ayrılırken yüzlerindeki gülümsemeler bizi de mutlu etti.”*



*“Bu zor günlerde onların yanında olmaktan biz de memnun olduk. Dayanışmanın bir parçası olmak vakfımıza olan aidiyetimi artırdı diyebilirim.”*

*“Bu kitlerin ve ziyaretlerin önemli olduğunu düşünüyorum. Ayrıca tüm okul yetkilileri bu gibi ziyaretlere ve hediyelere öğretmenlerin çok ihtiyacı olduğunu belirttiler. Bunların dışında gene ihtiyaçlarından bahsettiler (barınma, ruh sağlığı desteği ve yaşadıkları finansal zorluklar).”*



*Genel olarak öğretmenler kendilerini değerli hissetti ve ziyaretimizin onlar için öneminden bahsetti.”*



*“Psikolojik destek ihtiyaçlarını belirttiler. Öğretmenlerden çadır ve konteynerden daha iyi şartlara geçmek, hasarlı evlerinin güçlendirilmesi ve sağlam evlere geri dönme beklentileri gözlemlendi.”*



# PROJELERİMİZ

## Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı

Bu program 3, 4, 11 ve 12 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2023 yılında yüz yüze ve okul temelli olarak uygulamaya başladık. 2023 yılı sonu itibariyle toplam **904 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

DOW Türkiye ile devam eden iş birliğimizin 9. yılında hayata geçen Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı programıyla, öğretmenler ve onların aracılığıyla öğrencilerin;

- Tüm insanlara karşı sorumlu hissetmelerini,
- Tüm canlıların yaşam hakkını önemsemelerini,
- Gezegenimizin problemleriyle ilgilenmelerini
- Çevre sorunlarına en işlevsel, ekonomik ve sürdürülebilir çözümleri üretmek istemeleri için bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedefledik.

Eğitimimizi 1 gün süreyle, okul temelli ve yüz yüze olarak uyguladık. Eğitime katılan öğretmenler, eğitimi takip eden haftada, katılımcı dokümanlarında yer alan “Tüketim Tarzları”, “Tohum Çimlendirme”, “Atıklarla Kukla Yapımı”, “Mevsimlik Yiyecekler”, “Sıfır Atık” ve “Atık Yönetimi” isimli 6 uygulamayı sınıflarında öğrencileriyle beraber gerçekleştirdi.



Bu yıl için hedefimiz öncelikli olarak deprem bölgesindeki 800 öğretmene ulaşmaktı. Hedefimizi %113 oranında gerçekleştirerek, %75'i deprem felaketinden etkilenen 10 ilden olmak üzere **904 öğretmene** 6 saatlik yüz yüze eğitimimizi uyguladık. Böylece öğretmenler aracılığıyla **22.364 öğrencinin** çevre duyarlılığı ve tasarruf bilinci yüksek öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunduk.

Eğitimin son oturumunun bir parçası olarak katılımcılardan eğitim değerlendirme anketini doldurmalarını istedik.

Her bir katılımcıdan eğitim değerlendirme anketi yoluyla, katıldıkları eğitime ilişkin genel memnuniyetleri ve eğitimciler ile ilgili görüşlerini aldık. Ayrıca eğitimin içeriği, uygulaması, planlama ve organizasyonuna ilişkin değerlendirmeleri 3 farklı ölçek aracılığıyla topladık.

Eğitim değerlendirme anketinde katılımcılardan bu eğitim programından memnuniyet düzeylerini 1 ile 10 arasında puanlamaları istedik. Cevapları incelediğimizde, **ortalamanın 9.33** olduğunu, katılımcıların **%68'inin 10 üzerinden 10** puan verdiğini, **%93'ünün ise 8** ve üzeri puan verdiğini gördük.



**904**  
öğretmen ve



**22.364**  
öğreçiyeye ulaştık.



## EşitBiz Erken Çocuklukta Sosyal Gelişimin Desteklenmesi

Bu program, 4 ve 5 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2022, 2023 yıllarında çevrim içi olarak uyguladık. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **1.667 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Garanti BBVA desteğiyle gerçekleştirdiğimiz EşitBiz Projesi kapsamında tasarladığımız bu program ile toplumsal rollerin ilk öğrenildiği yer olan okul öncesi eğitimde öğretmenlerin;

- Öğrencilerinin sosyal gelişimini destekleyen unsurları kavramsal düzeyde tanımlarını,
- Toplumun ve kültürün erken çocukluk döneminden itibaren sosyal gelişimi nasıl etkilediğini fark etmelerini,
- Eğitim öğretim materyallerini ve öğrenme ortamlarını bu farkındalıkla düzenlemeyi öğrenmelerini hedefledik.

Programımız boyunca öğretmenlere, onlar aracılığıyla öğrencilere ve velilere; eşit bir gelecek için önyargı karşıtı bir tutumla, farklılıklarla barış içinde bir arada yaşamının toplumsal hayatı nasıl zenginleştirebileceklerine dair farkındalık ve deneyim sunarak, davranış ve tutum değişikliği düzeyinde bir sosyal etki kurguladık. Bu nedenle uzun dönemli ve farklı çalışmalar içerecek şekilde tasarladık.

EşitBiz Projesi kapsamında Erken Çocuklukta Sosyal Gelişimin Desteklenmesi programını üç aşamalı olarak kurguladık.



\*  
Raporun tamamı için:  
1.667 öğretmen katıldı.



### 1. Eğitim:

İlk aşama olarak asenkron ve senkron oturumlardan oluşan 9 saat süreli çevrim içi bir eğitim uyguladık. Bu eğitimimize 2023 yılında **549 okul öncesi öğretmeni** katıldı.

Toplam 310 öğretmenin katıldığı eğitim değerlendirme anketinde, öğretmenler eğitimin bütününe yönelik **10 üzerinden 9,35** puan verdi. Bununla birlikte katılımcılar eğitimin bütünü dışında eğitim içeriği, dijital materyaller, eğitim sürecinin etkileşime izin vermesi gibi pek çok açıdan bu sürece dair olumlu görüşler ilettiler.

### 2. Mentorluk:

Mentorluk süreci, asenkron ve senkron eğitimler tamamlandıktan sonra başladı. Öğretmenlere dört başlıkta sınıf içi uygulamalar gönderildi. Bu uygulamalar "**Öz Değerlendirme**", "**Kitap Değerlendirme**", "**Çocuklar Arası Anlaşmazlık Analizi**" ve öğretmenlerin sınıflarına yönelik hazırladıkları "**Eylem Planı**" oldu.

### 3. Uzman Atölyeleri

Mentorluk sürecine katılan öğretmenlerin velilerine yönelik Uzman Atölyeleri gerçekleştirdik. Atölyeye katılan **39 velinin 13'ü** uzman atölyesi değerlendirme anketini cevapladı. Velilerin **%84,6'sı** atölye içeriğini ilgi çekici bulduğunu ifade etti. **%84,6'sı** atölyede edindiği bilgiler sonrasında, çocuğu için **eşitliği gözetilen kitaplar** seçebileceğini, çocuğuyla konuşurken **kullandığı dili eşitsizliğe dayalı kalıp yargı ve önyargılardan arındırabileceğini** ve aktarılan bilgilerin **eşitliğe yönelik farkındalığını** artırdığını ifade ettiler.

#### Katılımcı Görüşleri:

"Öncelikle kendimi çok değerli hissettim. Tüm görüş ve katkımın anında dönüt ile değerlendirilmesi çok güzel. Çok teşekkür ediyorum farkındalık ve yeni deneyimlerim çoğaldı. Katkınız ve emekleriniz için teşekkürler."

"Cinsiyet Eşitliği üzerine yüksek lisans yapmış biri olarak bu kavramı okul öncesi öğrencilerime aktarabilmek için yıllarca çabalıyordum. Şimdi bu alanda harika bir eğitim aldım ve kullanabileceğim materyalim oldu. Çok teşekkür ederim. Öğretmenlerimizin emeğine sağlık."

"Sınıf ortamını ve eğitim planımı çocukların sosyal gelişimi açısından kalıp yargılardan olabildiğince arındırmaya çalışacağım. Ön yargı ve kalıp yargıların erken çocukluk döneminde ne kadar kritik olduğunun bir kez daha farkına vardım. Örtük olarak bile öğrenilebilen bu davranışları önleyici olma konusunda daha planlı ve motive olacağım."



## Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk

Bu program, 3, 4 ve 17 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2021 yılından bu yana çevrim içi bir eğitim olarak uygulamaktayız. Eğitimden, 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **6.693 öğretmen** faydalandı.

Salgın, afet gibi toplumlara olumsuz etkileyen olayların her geçen gün arttığı dünyamızda, bireylerin fiziksel sağlığı kadar psikolojik sağlımlıkları da önem kazanıyor.

Çocukluktan başlayarak bireylerin potansiyellerini maksimum düzeyde kullanabilmeleri ve optimum bir yaşam deneyimine sahip olmaları, daha mutlu bireyler olmalarını, değişim ve beklenmedik olaylara daha kolay adapte olmalarını ve fiziksel hastalıklara daha az yakalanmalarını destekliyor. Mutluluğa dair yapılan araştırmalar, mutluluğun öğrenilebilir olduğunu ifade ediyor.

Bu bilgiler ışığında 2021 yılından bu yana Algıda Türkiye'nin iş birliği ile yürüttüğümüz programımız ile öğretmen ve öğrencilerin;

- Bilimsel olarak "mutluluk" kavramını ve bileşenlerini tanımalarını,
- Eğitim ve diğer faaliyetlerle birlikte iyi olma hallerini güçlendirmelerini,
- Yaşam boyu kullanabilecekleri gerçekçi ve iyimser düşünme alışkanlığını geliştirmelerini,
- Bu sayede bireysel mutluluk tutumları yüksek bireylerin program boyunca deneyimleyeceği etkileşimler ve çalışmalarla iyi olma halinin yükselmesini hedefledik.



### 1. Eğitim:

9 saat süren, senkron ve asenkron bileşenlerle, öğretmenlerin aktif katılımıyla gerçekleştirdiğimiz çevrimiçi eğitim programımıza 2023 yılında **3.167 öğretmen** katıldı. Öğretmenlerinin uygulamaları aracılığıyla **76.008 öğrencinin** daha mutlu bireyler olarak yetişmesine katkı verdik.

### 2. 30 Hedef Etkinlik Kartları

Öğretmenlere, öğrencileriyle paylaşabilecekleri, öğrencilerin okulda veya evde yapabilecekleri etkinlikleri ve mutluluk hakkındaki bilimsel bilgilerini güçlendirecek şekilde tasarlanan görev kartları ile öğrencilerin bireysel olarak, sınıfta arkadaşlarıyla ve evde ailesi ile birlikte yapabileceği çalışmalar tasarladık.

30 ayrı görev içeren kartların okulda ve sınıfta kullanımının, öğretmenlerin eğitimden sonra öğrendiklerini sınıfta uygulamalarına, öğrencilerin mutlu bireyler olarak okulda ve evdeki iyi oluşlarına olumlu etkiler yaptığını gördük.



### 3. İlkokullar için Mutluluk Günlüğü

Bu günlükte sunduğumuz bilgi ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mutluluğa dair bilgi ve becerilerini alışkanlık düzeyine çekmeyi hedefledik. Aynı zamanda öğretmenlerin sınıfta ya da öğrencilerin okul dışında kullanabilecekleri materyal desteğini sunmuş olduk.

### 4. Ortaokul ve Liseler için İyi Oluş Ajandası

Ortaokul ve Lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin ve öğrencilerinin da program kazanımlarından faydalanması amacıyla bu yaş grupları için ayrıca bir ajanda tasarladık.

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Projesi ile, eğitimde pozitif psikoloji uygulamaları ve sosyal-duygusal öğrenmeyi birleştirerek öğrencilerin genel gelişimini destekleyen bütüncül bir yaklaşım sunduk.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde elde edilen veriler, projenin öğretmenler, öğrenciler ve aileler üzerinde olumlu etkiler yarattığını gösterdi. Projenin değerlendirme anketini cevaplayan **2.040 öğretmen**, projede edindikleri bilgi ve yeteneklerle öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini güçlendirme konusunda daha donanımlı hale geldi.

Öte yandan öğrenciler, projenin sağladığı destekler kapsamında öz farkındalıkları artırma, duyguları yönetme, olumlu ilişkiler kurma, sorumlu kararlar alma ve empati becerilerini geliştirme konusunda ilerleme kaydettiler. Projenin dolaylı yararlanıcıları olan aileler ise projenin sunmuş olduğu kaynaklar ve etkinlikler aracılığıyla çocuklarının mutluluk ve iyi olma halini destekleme konusunda daha bilinçli hale geldiler.



## Katılımcı Görüşleri:

"Yaptığım işten ya da bulunduğın konumdan, bulunduğın çevreden keyif alabiliyorsan her şartta mutlu olabilirsin diye düşünüyorum. Zaten bu projede biz çok mutluluk kavramı üzerine bunu işledik açıkçası. Bunu da ailemde, çevremde yansıtmaya çalışıyorum."

"Olumsuzluklar olsa da hayatta her şeyin çözümü var, mutlu olabilmeyi bilmek ve bunu etrafına yaymak gerekiyor. Mutluluk bulaşıcıdır."

"30 kartı çıkarıp güzel kartlar haline getirip bir oyun haline getirdim, odamda bulunduruyorum ve çok mutsuz giren, herhangi bir sebeple çok mutsuz giren, bir öğrenciyeye verip, 'hadı bugün bu kartlardan birini seç ve yap sonra gel, ne hissettiğın üzerine konuşalım' diyorum. Bir kazanım oluyor."

"Okulda öğretmen arkadaşlarım, yaptığımız çalışmalardan, Whatsapp gruplarında yönergeleri paylaştığımda farklı branş öğretmenlerimiz sınıf paylaşımlarımızı gördüğünde 'bize de görev ver, biz de yapalım' diyenler oldu. Bu çalışmalar, okulda diğer öğretmen arkadaşlarım arasında ilgiyle karşılandı."

## 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik

Bu program 4, 5, 10, 12 ve 17 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemektedir.

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'nı, 2016 yılından bu yana Garanti BBVA sponsorluğunda ve Aflatoun International iş birliğiyle uyguluyoruz.

Bu programdaki amacımız, öğretmenleri aracılığıyla ilkökul ve ortaokul öğrencilerine, finansal okuryazarlık ve sosyal girişimcilik bilgi ve becerilerinin aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak kazandırılmasıdır.

Bu eğitimimizi 2016 yılından 2020 yılına kadar okul temelli ve yüz yüze olarak uyguladık. Yüz yüze eğitimlerimizden **684 öğretmen**, 2020 yılından bu yana çevrim içi olarak uyguladığımız eğitimlerden ise **2.530 öğretmen** olmak üzere, 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **3.214 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Bu amaçla gerçekleştirilen 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı bir günlük oryantasyon eğitimi ve eğitim sonrasında 2 ay boyunca devam eden etkinlikler ve sınıf uygulamalarından oluştu.

Bu amaçla 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'nın bileşenlerini oluşturan aşağıdaki 5 Tema'da Uzman Buluşmaları gerçekleştirdik.

- Kişisel Anlayış ve Keşif
- Haklar ve Sorumluluklar
- Tasarruf ve Harcama Bilinci
- Planlama ve Bütçeleme
- Sosyal ve Finansal Girişimcilik



Alanında yetkin profesyonellerin konuk olduğu, çevrim içi olarak gerçekleştirilen bu uzman buluşmaları aracılığıyla öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin öz farkındalık, haklar ve sorumluluklar ve finansal okuryazarlık hakkında temel bir kavrayış elde etmelerini hedefledik.

Garanti BBVA ve Öğretmen Akademisi Vakfı iş birliğinde yürüttüğümüz 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı kapsamında, öğrencilerin bankacılık işlemlerini ve bankaların rol ve sorumluluklarını yerinde öğrenmesini, bilinçli tüketici ve finansal lider olma yolunda sosyal becerilerini de desteklemek için banka şube ziyaretleri gerçekleştirdik.

Yüz yüze eğitimler ya da görev temelli çevrim içi uygulamaları içeren bu program ile, 2016'tan 2023 yıl sonuna kadar **3.214 öğretmene** ve onlar aracılığıyla **77.136 öğrenciye** sosyal ve finansal liderlik konusunda hem teorik hem de pratik bilgi ve beceriler kazandırdık.



**904**  
öğretmen ve



**22.364**  
öğrenciye ulaştık.





Programı uygulayan öğretmenlere bir değerlendirme formu gönderdik. Bu formda yer alan sorularla program kazanımlarına ne düzeyde ulaşıldığı, öğretmenler üzerinde nasıl bir etki bıraktığını ölçmeye çalıştık. Bunun için kazanım ölçekleri ve açık uçlu sorular uyguladık. Kazanım ölçeklerine verilen cevaplar **%90 ve üzeri bir oranda program kazanımlarına ulaşıldığını** gösterdi.

Öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdiği cevaplardan da bu programı çok etkili ve verimli bulduklarını ve sınıfa taşıma motivasyonlarının da yüksek olduğunu gördük.

## **“Bu programa katıldıktan sonra, öğretmenliğinizde neyi değiştirmek veya neyi daha farklı yapmayı hedefliyorsunuz?”**

“Ders dışı etkinliklere daha çok yer vermem gerektiğini fark ettim. Branşım her türlü oyuna etkinliğe müsait fakat kendi alanımdan hiç dışarıya çıkmamıştım. Başlarda kendime bile garip geldim, sonrasında çocuklarla olan iletişimimin güçlendiğini gördüm.”

“Haklar konusunda farklılık oluşturdu bende, çocuk haklarının birçok genişletilmiş durumlara karşı hazırlanması güzeldi. Bunların ışığında onlara yol gösterip onlara da bu konuda farkındalık katabilirim.”

“Öncelikle ÖRAV eğitimleri beni bir öğretmen olarak destekliyor, motivasyon ediyor ve ilham veriyor. Bunu tüm içtenliğimle söylüyorum ki mesleğinin ilk yıllarındakinden daha heyecanlı ve mutlu hissediyorum. Teşekkür ediyorum.”

“Öğrencilerimi ders işlerken daha özgür bırakmak ve hayal dünyalarını, özgür düşüncelerini eğitim sürecinde daha etkin hale getirmeyi planlıyorum.”

## Bu programı uygulamanın size kişisel olarak neler kattığını düşünüyorsunuz?

"Öğrencilerimle birlikte aslında finansal eğitimin her yaş grubunda farkındalık yaratabileceğini ve çok faydalı olduğunu düşünüyorum. Bireysel olarak her öğretmenin böyle bir programdan faydalanmasını ve kendini bu sürece dahil etmesini arzu ederim. Bunun öğretmenliği için çok önemli bir adım olduğunu düşünüyorum."

"Matematik dersi dışında öğrencilerimle farklı konular hakkında iletişime geçmek aramızdaki ilişkiyi güçlendirdi. Kişisel olarak yetkinliğimin arttığını hissediyorum."

"Derlerdeki konuları proje etkinlikleri ile zenginleştirerek pekiştirdik. Proje etkinliklerinin bizleri de güncellediğini düşünüyorum. Sınıf atmosferini rutinin dışına çıkardı."

"Farklı şehirlerdeki meslektaşlarımla aynı konuda ortak hareket etmek beni gerçek anlamda motive etti. Bunun yanında proje konularının hepimizin hayatındaki önemini vurgulamak bunu yaparken büyük kurumların desteğini almak beni geleceğe dair umutlandırdı."

"Program ile birlikte STK'ların sosyal hayatımızdaki etkileri benim için daha gözle görünür oldu. Özellikle çocuklar ve hayvanlarla ilgili çalışmalar yapan STK'lara destek olmayı planlıyorum."

"İlişkilendirme, durum değerlendirme, duruma uyarlama gibi beceri, duyarlı, saygılı gibi duygular ile tamamen vizyonumuz değişti :)"

"Süreç içinde hem öğrencilerimin hem de kendimin çokça bilgilendiğimiz, etkinlikleri yaparken bolca düşündüğümüz ve fikir alışverişinde bulunduğumuz, keyifle vakit geçirdiğimiz bir deneyim yaşadık. Destekleriniz ve ilginiz için çok teşekkür ederim."

"Bu programın okullarda ders olarak işlenmesi gerektirecek kadar öğrencilere ve öğretmenlere faydalı olduğunu düşünüyorum. ÖRAV ise öğretmenler için büyük bir şans çünkü kaliteli, işinde uzman eğitimlerden eğitim almak çok gurur verici. Hepinize çok teşekkür ediyorum"

"Bence her yönden bu proje gereklilik. Keşke ilköğretim müfredatına girse. Hepimizin hayatı bambaşka ilerler. ÖRAV ise geç keşfettiğim fakat sıkı takip ettiğim bir kurum oldu. Yabancı kaynaklardan sıyrılıp kendi kültürümüzden kaynaklar bulabilmek geleceği şekillendiren öğretmenler için çok önemli. Üstelik çok profesyonel ve planlı bir çalışmayla işinizi yürütüyorsunuz. Kendi adıma teşekkür ederim."

## Mesafe Tanımayan Öğretmenler

**Mesafe Tanımayan Öğretmenler** web seminerlerini 2020 yılında pandemi koşullarının yarattığı eğitime erişim ihtiyacını karşılamak üzere Garanti BBVA iş birliği ile başlattık.

Bu kapsamdaki web seminerlerimizi 2020 yılından 2023 yılı sonuna kadar çevrim içi olarak gerçekleştirdik. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **17.353 öğretmen** web seminerlerinden faydalandı.

2023 yılında gerçekleştirdiğimiz **Mesafe Tanımayan Öğretmenler** web seminerlerine **2.158 öğretmen** katıldı.

- İklim Dönüşüm ve Uyum
- Psikolojik Dayanıklılık
- Öğretmenler İçin Uluslararası Fırsatlar
- Ev Ödevleri
- Eleştirel Düşünme
- Ergenlerin Gelişim Yolculuğu
- Güçlü Sorular Güçlü Öğretmenler
- Özgül Öğrenme Güçlüğü – Disleksi
- Masallarda Semboller ve Arketipler
- Okul Öncesi Eğitimde Farklı Yaklaşımlar

### Katılımcı Görüşleri:

“Gerek okul hayatında gerekse aile hayatında kullanılabilecek bilgiler almak çok keyifli ve güzeldi.”

“İyi ki katılmışım dediğim bir eğitim oldu. Kolay ulaşılabilirlik imkânı sağladığınız için ayrıca teşekkür etmek isterim. Umarım nice eğitimlerde bir arada oluruz. İyi çalışmalar diliyorum.”

“ÖRAV eğitimlerini her daim faydalı buluyorum. Uzaktan eğitimlerine de olabildiğince katılmaya çalışıyorum. Teşekkürler.”

“Kişisel ve mesleki gelişimimize katkı sağladığınız için teşekkür ediyorum.”



Her bir web semineri Öğretmen Akademisi Vakfı gönüllü Kısmi Zamanlı Eğitimcileri tarafından gerçekleştirildi.

2023 yılı boyunca yapılan Mesafe Tanımayan Öğretmenler Web Seminerleri serisine katılan öğretmenlerden seminer sonunda değerlendirme anketini cevaplamalarını istedik. 63 farklı ilden toplam 622 öğretmen anketimizi cevapladı. Buna göre web seminerlerinin genel memnuniyet düzeyi ortalamasının **10 üzerinden 9.5** olduğunu gördük.

“ÖRAV'ın bundan sonra düzenleyeceği eğitim ve webinarlara katılmak ister misiniz?” sorusuna da ankete cevap verenlerin **%99'u “Evet”** cevabını verdi.



## EĞİTİMLERİMİZ

Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminin, meslek hayatları boyunca karşılaştıkları sayısız zorlukları karşılamak için yeterli olmadığını ve öğretmenin nitelikli eğitimin gerçekleşmesinde en önemli okul içi faktör olduğunu biliyoruz.

Eğitimlerimizi **yüz yüze** ya da **çevrim içi** eğitim ortamlarında gerçekleştirilecek biçimde tasarlıyoruz.

Tasarımlarımızı, programın; inceleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını dikkate alarak titizlikle yapıyoruz. Aynı zamanda bir yetişkin olan öğretmenlerin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan, öğrenmeye teşvik eden, deneyimlerini güvenle paylaştıkları, içsel motivasyonlarının canlı tutulduğu, mesleki ve kişisel yaşamlarında karşılaştıkları problemlere cevapların oluşturulduğu öğrenme ortamları yaratıyoruz.

Eğitimlerimizin konu kapsamını ihtiyaç analizi, ulusal ve uluslararası rapor ve araştırmalar, eğitim alanındaki güncel gelişmelere göre belirliyoruz.

Eğitimde kullanılan bütün sarf malzemeleri, katılımcı dokümanı (kitap, uygulama yaprakları gibi) ihtiyaçlarını karşılıyor. Eğitimlerimizde, eğitim teknolojilerini birer araç olarak kullanıyoruz.

Süresi 1 ila 10 gün arasında değişen yüz yüze eğitimlerimizi, **okul temelli** ve **öğretmenlerin gönüllü katılımları** ile gerçekleştiriyoruz. Eğitim başvurularını <https://www.orav.org.tr/web> sayfamız üzerinden kabul edip, gerçekleşme planını kontenjan ve operasyon planımız dahilinde başvuru yapan okullarımızla birlikte yapıyoruz.

Eğitimlerimizin kolaylaştırıcılığını, merkez ekibimizdeki uzman eğitimcilerimiz ve Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz yapıyor.

**Çevrim içi eğitimlerimizi** uzaktan eğitim platformumuz eKampüs üzerinden gerçekleştiriyoruz. Çevrim içi eğitimlerimizi tasarlarken, Illinois Online Network (ION) - University of Illinois Springfield tarafından hazırlanan Quality Online Course Initiative ve California State University, Chico tarafından hazırlanan Quality Online Learning and Teaching (QOLT) tarafından oluşturulan Çevrimiçi Eğitim/Öğretim için Kalite Standartlarını temel alıyoruz. Bu standartlar, programın tanımlanmasını, değerlendirilmesini, kullanılan materyalin ve platformun özelliklerini, etkileşim olanaklarını, bilginin paylaşılmasını ve kolaylaştırıcılığını, teknolojinin eğitim süreçlerinde kullanılmasını, öğrenenlerin desteklenmesini, erişilebilirliği ve kapanışı kapsıyor.

eKampüs uzaktan eğitim platformumuz üzerinden **asenkron** ya da **senkron ve asenkron** bileşenleriyle gerçekleştirdiğimiz eğitimlerimizde, katılımcıların etkileşimli ve aktif katılımlı bir öğrenme ortamını deneyimleyerek kendi sınıf ve okul içi uygulamaları için referans alabilecekleri yöntem, araç ve teknikleri mutlaka kullanıyoruz.

Çevrim içi eğitim ortamlarının yüz yüze eğitim ortamlarından farkları nedeniyle, her çevrim içi eğitimimizin asenkron bölümünün ilk modülü **“Hazırlık Modülü”**. Bu modülde, **“İzlenç”**, **“Eğitim Tanıtımı”**, **“Uzaktan Öğrenmeye Hazırlık”**, **“Çevrim İçi Eğitimde Dikkat Edilmesi Gereken Özellikler”** ve hazır bulunuşluğu destekleyecek diğer e-öğrenme içeriklerimiz yer alıyor.

Gerçekleştirdiğimiz bütün faaliyetlerde olduğu gibi eğitim faaliyetlerimizin de farklı boyutlarıyla ilgili öğretmenlerden ön test - son test uygulamaları, odak grup görüşmeleri, eğitim kazanım ölçekleri, beklenti-değer-bedel ölçeği, memnuniyet anketleri ve eğitim özelinde kullandığımız ve geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış diğer ölçekler aracılığıyla veri topluyor ve mutlaka rapora dönüştürüyoruz.

# YÜZ YÜZE EĞİTİMLERİMİZ

## Öğrenen Lider Öğretmen

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2009 yılından bu yana yüz yüze ve okul temelli bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibariyle toplam **125.082 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Öğretmenlik temel becerilerini destekleyerek, öğretmenlerin entelektüel, kişisel, mesleki, duygusal ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesini hedefleyen ve ÖRAV'ın ilk yüz yüze eğitim programı olan **Öğrenen Lider Öğretmen** eğitimini 15 yıldır okul temelli olarak uyguluyoruz.



Eğitimi iki gün boyunca, öğretmenlerin kendi okullarında ve gönüllü katılımı ile gerçekleştiriyoruz. Bu eğitimimize 2023 yılında **2.150 öğretmen** katıldı. Böylece öğretmenler aracılığıyla **51.600 öğrencinin** daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunduk.

2023 yılında **963 öğretmen** eğitimler sonunda uyguladığımız eğitim değerlendirme anketini cevapladı. Öğretmenlerin %74'ü memnuniyet düzeylerini **10 üzerinden 10** olarak puanlarken 7 ve üzeri puanlayanların oranı %97 oldu.

Öğretmenlerin aktif olarak katıldıkları, eğitimcilerle ve birbirleriyle etkili iletişim kurabildikleri, kendi ve diğer meslektaşlarının öğretmenlik uygulamalarından öğrendikleri, bilişsel ve duygusal katılımlarının cesaretlendirildiği eğitimimiz, 2023 yılında da yüksek bir memnuniyet düzeyi ile tamamlandı.



**2.150**  
öğretmen ve



**51.600**  
öğreçiyeye ulaştık.



# SENKRON (CANLI OTURUM İÇEREN) EĞİTİMLERİMİZ

## Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları

Bu program, 4 ve 9 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2021 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden senkron + asenkron + mentor desteği olan bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **2.351 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.



Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları eğitim programı ile merakın ve soru sormanın öğrenmedeki önemini, okul dışı öğrenme ortamlarının sunduğu keşfetme ve öğrenme fırsatlarını fark ettirmeyi amaçladık.

Bu amaçla okul konularının ötesine geçerek bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiği birleştiren ve disiplinler arası bir yaklaşımı içeren STEM eğitiminde, öğretmenin toplumsal değişim ve dönüşüm süreçlerinde üstlendiği role de odaklanarak, STEM destekli etkinliklerin ders tasarımlarına eklenmesini hedefledik.

Senkron ve asenkron bileşenlerle 5 günlük bir çevrim içi eğitim ve sonrasında 14 gün süren mentorluk sürecini içeren eğitim programımızı, 2023 yılında **525 öğretmen** tamamladı.

Öğretmenlerin sınıf içi ve dışı uygulamaları aracılığıyla **12.600 öğrencinin** merak duygusunun artmasına ve yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağladık.



**525**  
öğretmen ve



**12.600**  
öğrenciye ulaştık.



Öğretmenlerin sınıf içi ve dışı uygulamaları aracılığıyla **12.600 öğrencinin** merak duygusunun artmasına ve yaratıcılık ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine katkı sağladık.

### 1. Eğitim:

Eğitim programımızı salı ve cuma günlerinde ve her biri 50 dakika olmak üzere 6 senkron oturum ve katılımcıların kendi ihtiyaçları ve hızlarında ilerledikleri ve 6 günde bitirmelerinin beklendiği asenkron bileşenlerden oluşan bir yapıda kurguladık.

Programın çevrim içi eğitim bölümünde STEM eğitiminin kavramsal olarak açıklanması, “bilim” ve “merak” duygusu, “STEM Nasıl Uygulanır?”, “5E Öğrenme Modeli”, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini desteklemek amacıyla “SCAMPER” ve “Origami” tekniklerinden nasıl yararlanılabileceğine yönelik bakış açısı geliştirilmesini amaçladık.

## 2. Mentorluk:

Çevrim içi eğitimi tamamlayan öğretmenlerin **“Tohum Topları”**, **“Kuvvetin Etkileri / Geometrik Cisimler ve Şekiller”**, **“Oobleck / Uzay Aracı”** ve **“Mühendisler gibi düşünmek/ Protez Gaga”** olmak üzere 4 etkinliği sınıf içi ve dışında öğrencileri ile uygulamaları için mentorluk desteği verdik.

Öğretmenler uygulamalarına yönelik örnekleri kendileri için eKampüs sistemimizde ayırdığımız sisteme yüklediler ve mentorlarından geri bildirim aldılar. Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Eğitimimizi 2023 yılında **525 öğretmen** tamamladı. 62 ilden 223 öğretmen eğitim değerlendirme anketini doldurdu. Eğitimin içeriği, süresi ve planlama sürecine yönelik soruların yer aldığı bölümde öğretmenler %95'in üzerinde bir oranda memnuniyet belirtti.



## Katılımcı Görüşleri:

"Öğrencilerin merak duygusunu köreltecek bazı davranışlarım olduğunu fark ettim, bu davranışlardan vazgeçip onları merak etmeye sevk edeceğim."



"Eğitimden önce STEM denildiğinde çok zor, uğraştırıcı bir etkinlik diye düşünürdüm. Ancak eğitimden sonra her derse uygulanabileceğini öğrendim. Sayenizde..."

"STEM uygulamalarını derslere entegre ederek öğrencilerimin düşünme ve merak becerilerini harekete geçirerek öğrenmelerin kalıcı olmasını sağlayacağım."



"Mesleki gelişimime çok büyük katkısı oldu. Yüksek lisansta fen öğretiminde yeni yaklaşımlar dersinde STEM hakkında bilgi sahibi oldum. Sonrasında MEB'in düzenlediği STEM eğitimine 4 gün katıldım. Ama STEM hakkında en fazla bilgiyi sizlerden öğrendim. Ben geçen sene de velilerle görüşüp, STEM materyalleri almak istediğimi ve bana yardımcı olabileceklerini söylemiştim. Bu sene bunu hayata geçiriyoruz. STEM ile sınıf içi ve okul dışı öğrenme ortamlarında öğrencilerle çalışmalar yapmayı düşünüyorum."

"Eğitim sürecince öğretim yöntem ve tekniklerimi daha da çeşitlendirmenin öğrencilerin öğrenme süreçlerine yapacağı olası katkının farkına vardım."



"STEM çalışmalarının her alana rahatlıkla uygulanabildiğini fark ettim. 5E ve SCAMPER tekniği hakkında bilgi sahibi oldum. Öğrendiğim bu teknikleri derslerimde aktif bir şekilde kullanmayı planlıyorum."

"Eğitim sırasında hiç sıkılmadan, çocukların merak duygusunu uyandıracak keşfetme cesareti verebilecek yöntemler öğrendik. Teşekkürler."



"Öğrencilerimizle birlikte günlük yaşamdaki problemlerimizi göz önünde bulundurarak çeşitli çözüm önerileri bulabileceğiz ve etrafımızdaki her şeye farklı bakış açılarıyla değerlendirebileceğiz."

## Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.



Bu eğitimimizi 2020 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden senkron + asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **10.605 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Eğitimimizi, öğretmenlerin uzaktan eğitim ders tasarımlarını yaparken dikkate almaları gereken bilgi, beceri ve tutumları fark etmelerini, çeşitli uygulama örneklerini deneyimlemelerini ve kendi örnek tasarımlarını oluşturarak geri bildirim almalarını hedefleyen senkron ve asenkron bileşenlerden oluşturulmuş bir yapıda tasarladık.

Eğitim programımızı pazartesi ve perşembe günlerinde ve her biri 50 dakika olmak üzere 6 senkron oturum ve katılımcıların kendi ihtiyaçları ve hızlarında ilerledikleri ve 6 günde bitirmelerinin beklendiği asenkron bileşenlerden oluşan bir yapıda kurguladık.

Bu eğitimimize 2023 yılında **1.297 öğretmen** katıldı. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla **31.128 öğrencinin** çevrim içi ya da yüz yüze eğitim ortamlarını öğrencilerin ihtiyaçlarına göre düzenleyen daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunduk.

Eğitimimizin değerlendirme anketini cevaplayan 498 katılımcının yaklaşık %95'i, eğitime yönelik tüm ifadelerle "iyi" veya "çok iyi" olarak cevap verdiler.



**1.297**  
öğretmen ve

**31.128**  
öğrenciye ulaştık.



### Katılımcı Görüşleri:

"Uzaktan eğitimde içerik hazırlama konusunda etkileşime daha fazla önem vereceğim"

"Olumsuzluklar olsa da hayatta her şeyin çözümü var, mutlu olabilmeyi bilmek ve bunu etrafına yaymak gerekiyor. Mutluluk bulaşıcıdır."

"Ders tasarımlarını yaparken Web araçlarını yeteri kadar kullanmadığımı fark ettim, ondan faydalanacağım."

"En önemli öğrendiğim teknolojiyi etkinliklerimi uygularken daha verimli kullanabileceğim. Öğrenci ve velilerimin de rahat edebileceği izlenim ve ders tasarımını verimli hazırlamayı öğrendim."

"Eleştirel düşünme temeline dayanan etkinliklerle sorgulayan, merakları canlı tutan, yaratıcı düşünen bireylerin yetişmesine vesile olmayı istiyorum."

## Yeni Öğrenme Ekosistemine Uygun Zenginleştirilmiş Ders Tasarımı

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2022 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden senkron + asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibariyle toplam **1.656 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

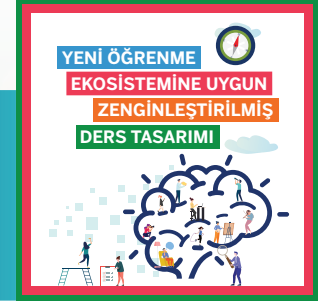
Bu eğitimimizde değişimin, toplum, birey, öğrenme yaklaşımları, teknoloji konularına yansımaları ve öğrenme ekosistemini nasıl etkilediğine odaklanarak öğretmenlerin çevrim içi eğitim konusundaki önceki öğrenmelerinde derinleşmelerini; değişime uyum sağlayabilecek bilgi ve becerilerini geliştirmelerini ve yeni öğrenme ekosistemine uygun kararlar alabilmelerini kolaylaştırmalarını amaçladık. Bu amaçla **“öğrenme ekosistemi”, “beyin temelli öğrenme”, “motivasyon”, “bilişsel yük”, “öğretim sürecinin zenginleştirilmesi”, “öğretim süreçlerine teknoloji entegrasyonu”, “harmanlanmış öğrenme”** konularını bu eğitimin konu kapsamına aldık.

Eğitim programımızı pazartesi ve perşembe günlerinde ve her biri 50 dakika olmak üzere 6 senkron oturum ve katılımcıların kendi ihtiyaçları ve hızlarında ilerledikleri ve 6 günde bitirmelerinin beklendiği asenkron bileşenlerden oluşan bir yapıda kurguladık.



**1.297**  
öğretmen ve

**31.128**  
öğreçiyeye ulaştık.



Bu eğitimimize 2023 yılında **339 öğretmen** katıldı. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla **8.136 öğrencinin** daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunduk. Eğitimimizin değerlendirme anketini 126 öğretmen cevapladı. **10 üzerinden puanlanan** ve eğitimin içeriği, planlama süreci ve eğitime yönelik sorulara verilen **cevapların ortalamasının 9.47** olduğu gördük.

## Katılımcı Görüşleri:

"Sınıfımda öğrencilerimle düz anlatım yerine etkinlik tasarımı ve öğrenci merkezli öğretim yapmayı planlıyorum."

"Eğitimde amacımız, çocuklarımıza daha etkili ve heyecan verici yollara ulaşacak öğretim tekniklerinde yeni ve benzersiz fikirleri destekleyecek bilgileri aktarmak olmalıdır."

"Empati kurarken daha doğru cümleler kurmayı, öğrencilerimi daha doğru ve planlı değerlendirmeyi, günceli daha iyi takip etmeyi düşünüyorum."

"Derslerimde kullanılan içerikleri ve materyalleri gözden geçirmeyi düşünüyorum. Güncel kaynaklar, interaktif materyaller, görseller, videolar, çevrim içi araçlar gibi çeşitli öğelerle derslerimi zenginleştirmeye çalışacağım. Bu, öğrencilerin ilgisini çekmek ve farklı öğrenme stillerine uygun bir ortam sağlamak için önemlidir."

"Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek ve öğrenme deneyimini zenginleştirmek için etkileşimli öğrenme yöntemlerini kullanacağım. Grup çalışmaları, projeler, tartışmalar, oyunlar veya sanal etkinlikler gibi etkileşimli yöntemler ile öğrencilerin daha fazla katılım sağlamasına ve konuları daha derinlemesine anlamalarına yardımcı olacağım."



## Eleştirel Düşünme Becerileri – II

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2022 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden senkron + asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz.

2023 yılı sonu itibarıyla toplam **2.949 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Eleştirel Düşünme Becerileri eğitimimizde, öğretmenlerin eleştirel düşünmeye ilişkin kavramsal düzeyde bilgi sahibi olmalarını, eleştirel düşünme engellerini, eğilimlerini tanımlarını ve eleştirel düşünme becerilerinin neler olduğu ile bu becerilerin sınıf uygulamalarına nasıl taşınabileceğine yönelik yöntem ve teknik önerileri getirmeyi amaçladık.

Venn Şeması, İddia-Gerekçe-Soru Tablosu, Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Münazara, Açıklama Oyunu, İddia Et–Destekle–Sorgula, Sana Bunu Söyleten Şey Nedir?, Kavram Haritaları, Bağlantı Kur–Genişlet–Mücadele Et, Kırmızı Işık-Sarı Işık, Örnek Olay önerdiğimiz yöntem, teknik ve düşünme rutinlerinden bazıları oldu.



**1.900**  
öğretmen ve

**45.600**  
öğreçiyeye ulaştık.



Eğitim programımızı salı ve cuma günlerinde ve her biri 50 dakika olmak üzere 6 senkron oturum ve katılımcıların kendi ihtiyaçları ve hızlarında ilerledikleri ve 6 günde bitirmelerinin beklendiği asenkron bileşenlerden oluşan bir yapıda kurguladık.

Bu eğitimimize 2023 yılında **1.900 öğretmen** katıldı. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla **45.600 öğrencinin** üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesinde daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunduk.

Eğitim değerlendirme anketini 78 farklı ilden **1.030 öğretmen** cevapladı. Eğitimin içeriği, süresi ve planlama sürecine yönelik soruların yer aldığı bölümde öğretmenlerin **%90 ve üzerinde memnuniyet** belirttiklerini gördük.

## Katılımcı Görüşleri:

"Kesinlikle eleştirel düşünme becerilerimin yetersizliğini ve eksiklerimi gördüm. Özellikle sanal ortamdan edindiğim bilgilere çok daha dikkatli yaklaşmayı tercih ederim."

"Bu eğitimden sonra kendim ve öğrencilerim adına eleştirel düşünme stratejilerini daha etkin kullanabileceğimi ve bunun dersime zaman kaybı vb. bir olumsuzluk değil aksine üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede olumlu katkı sağlayacağını fark ettim."

"Hem mesleki hem de kişisel gelişim noktasında konuları artık daha derinlemesine ve farklı sorular sorarak ele almam gerektiğini fark ettim teşekkür ederim."

"Farkındalık durumu ortaya çıktı. Analiz etmeyi, değerlendirme ve özeleştiri yapabilmeyi öğrendim. Bilgiye yaklaşırken önyargı ve kesinlikten uzak durmayı tercih ederim."

"Okul öncesi seviyesine uygun bir hale getirerek çocuklara daha farklı sorular yönelterek eleştirel bakış açılarını geliştirmeye yönelik daha fazla çalışma yapmayı planlıyorum."

"Sınıfa bu eğitimde yapıldığı gibi animasyon, film, soru vb. değişik materyallerle girerek eleştirel düşünmeyi teşvik edici etkinlikler yapmayı planlıyorum."

"Eleştirel düşünme becerilerini yeterince kullanmadığımı fark ettim. Bilmediğim pek çok şey öğrendim. Karşılaştığım bilgileri daha etkili bir şekilde değerlendirebileceğim."

"Belki şu an görevim nedeniyle sınıflarıma taşıyamam, ancak sosyal hayatıma ve iş hayatıma taşıyacağıma eminim."

# ASENKRON EĞİTİMLERİMİZ

## Biçimlendirici Değerlendirme

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2022 yılından bu yana asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibariyle toplam **7.767 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.



Biçimlendirici değerlendirmeler öğretmenlerin, öğrencilerin anlamakta zorlandıkları kavramları, edinmekte zorlandıkları becerileri veya henüz ulaşamadıkları öğrenme hedeflerini belirlemelerine yardımcı olur. Böylece öğretmenler ders tasarımlarında, öğretim tekniklerinde ve sunulacak akademik destekte düzenlemeler yapılabilirler.

Eğitimimizde öğretmenlerin tüm öğrenme sürecini izleyip gerekli müdahaleleri yaparak öğrencilerinin gelişmesini nasıl destekleyebileceklerine yönelik teknikleri tanımalarını ve bu tekniklerle ders içi etkinliklerini çeşitlendirmelerini amaçladık.

Bu eğitimimizi 2023 yılında **4.192 öğretmen** tamamladı. Böylelikle **100.608 öğrencinin** öğrenme sürecine odaklanmış daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunmuş olduk.

Eğitim değerlendirme anketini 81 ilden **1.590 öğretmen** cevapladı. Ankette öğretmenlerin, eğitimden genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden değerlendirmelerini istedik. Öğretmenlerin **%53'ünün 10 üzerinden 10 ve %90'ının 7 ve üzeri** olarak değerlendirdiğini gördük.



**4.192**  
öğretmen ve



**100.608**  
öğrecriye ulaştık.



### Katılımcı Görüşleri:

"Biçimlendirici değerlendirme eğitim programının ne kadar önem taşıdığına farkına vardım. Süreç içerisindeki müdahalenin hayati önemini fark etmemi sağladı. Teşekkürler."



"Müfredat yoğunluğu ve süre yetersizliği içinde sıkışmış bizlere halden anlayan, getirdiği önerileri iş yükünü artırmadan verebilen bir seminer olmuş. Emeginize sağlık."

## Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2021 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **16.289 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Bu eğitim insan gelişiminde fiziksel, psikolojik ve sosyal olgunluğa geçişi temsil ettiği için hassas bir dönem olan ergenlik ve zorlayıcı yaşam koşullarına rağmen çocuk, ergen ve yetişkinlerin stresten, travmadan ve risklerden nasıl kurtulduklarına ve yılmazlık konularına odaklanan iki ayrı modülden oluşmaktadır.

Eğitimimiz, öğretmenlerde bu konularda farkındalık geliştirmeyi ve sınıf içi uygulamalarında öğretmenlere rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu eğitimimizi 2023 yılında **4.167 öğretmen** tamamladı. Böylelikle **100.008 öğrencinin** gelişim özellikleri ve yılmazlık konusunda daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunmuş olduk.

Eğitim değerlendirme anketini 81 ilden **2.198 öğretmen** cevapladı. Ankette öğretmenlerden genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden değerlendirmelerini istedik. Öğretmenlerin memnuniyet düzeyi ortalamasının **8.89** olduğunu ve öğretmenlerin **%53'ünün 10 üzerinden 10 ve %90'ının 7 ve üzeri** olarak değerlendirdiğini gördük.



**4.167**  
öğretmen ve

**100.008**  
öğreçiyeye ulaştık.



### Katılımcı Görüşleri:

"Ergenlik dönemi benim okulda karşılaştığım en başta gelen konulardan. Ders işlerken bu dönem öğrencilerime daha farklı yaklaşmayı istiyorum."

"Ergenlik dönemindeki gençlerin fiziksel ve bilişsel gelişimlerine dikkate alarak onlarla iletişim kurmaya gayret edeceğim."

"Aslında ergenlerle ilgili bildiğim bilgiler konusunda tekrar bir hatırlama ve duyarlılığımı artırma konusunda eğitim bana destek oldu. Gençlerin kendilerine güvenmeleri ve hayat yolculuğunda önlerine sürekli yeni kapılar açılacağı konusunda heyecanlı ve yılmaz olmaları konusunu işlemeye devam etme motivasyonu sağladı."

## Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.



Bu eğitimimizi 2021 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **15.847 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Bu eğitimimizde, bireylerin modern yaşamda başarılı olmak için ihtiyaç duyduğu iki önemli öğrenme ve beceri alanını konu kapsam alanına aldık.

Bunlardan birisi sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalarda özenli ve katılımcı olmayı, öğrenme hazzını, aidiyet duygusunu, diğer öğrencilerle iş birliği yapma isteğini, okula karşı olumlu tutum içinde olmayı, duygudaşlık ve şefkat gibi sosyal davranışlar geliştirmeyi besleyen, depresyon ve stresi azaltan, böylelikle öğrenmeyi kolaylaştıran Sosyal Duygusal Öğrenme, diğeri ise giderek karmaşıklaşan, küreselleşen ve dijitalleşen ekonomi ve toplumlar için gerekli bilişsel becerilerden birisi olan Eleştirel Düşünme Becerileri oldu.

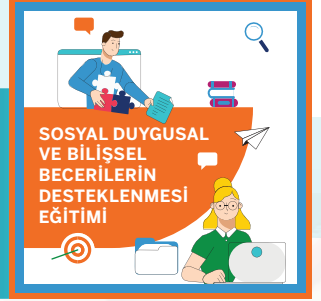
Bu eğitimimizi 2023 yılında **4.167 öğretmen** tamamladı. Böylelikle **100.008 öğrencinin** öğrenme ortamlarında sosyal duygusal ve bilişsel becerilerin nasıl geliştirilebileceği konusunda daha yetkin öğretmenlerden eğitim almasına katkı sunmuş olduk.

Eğitim değerlendirme anketini 81 ilden **2.168 öğretmen** cevapladı. Ankette öğretmenlerden genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden değerlendirmelerini istedik. Verilen cevaplara göre katılımcıların memnuniyet düzeyi ortalamasının 8.88 olduğunu ve öğretmenlerin **%52'sinin 10 üzerinden 10 ve %90'ın üzerinde öğretmenin 7 ve üzeri** olarak değerlendirdiğini gördük.



**4.167**  
öğretmen ve

**100.008**  
öğreçiyeye ulaştık.



### Katılımcı Görüşleri:

"ÖRAV eğitimlerini büyük bir keyifle takip ediyor oldukça da faydalaniyorum. Emekleriniz için çok teşekkür ederim."

"ÖRAV serüvenim 2014 yılında başladı ve sürekli çalışmalarını takip ediyorum. Bir öğretmen için faydalı ve çok önemli eğitimler gerçekleştiriyorsunuz. Kendi adıma söyleyeyim çok olumlu değişimler yarattınız bende, teşekkür ederim."

"Öğrenmeye açık öğretmenler için bulunmaz bir dijital eğitim kütüphanesi olduğunuzu düşünüyorum. Yönetici olduğum için bundan sonra daha fazla eğitiminizi izlemek için zaman ayırmaya çalışacak ve öğretmenlerime de yararlanmaları için ısrarcı olacak, pdf çıktılarını panolarda asarak onları bilgilendireceğim. Gönülden teşekkür ederim. Gidecek yol çok. Sevgi ve selamlar.."

"Hazırlanan tüm eğitim programları özenli ve görsel olarak etkileyici. Eğitimler çok faydalı. İndirdiğim dosyaları tekrar okumayı düşünüyorum. Çünkü hepsi çok değerli. Çok teşekkür ederim."



## Aktif Öğrenme Teknikleri

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2022 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibariyle toplam **10.950 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.



Aktif öğrenme bireylerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarına, öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenmelerine, bu sorumluluk ile karar alma, öz düzenleme ve üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlayan bir süreçtir.

Bu eğitimimizde öğretmenlerin aktif öğrenme teknikleri konusundaki bilgi ve becerilerini artırmayı amaçladık.

Bu eğitimimizi 2023 yılında **4.783 öğretmen** tamamladı. Böylelikle **114.792 öğrencinin** öğrenme sürecine aktif olarak katılmasına ve öğrenme sorumluluğunu alarak üst düzey düşünme becerileri geliştirmesine katkı sunmuş olduk.



**4.783**  
öğretmen ve



**114.792**  
öğreçiye ulaştık.



Eğitim değerlendirme anketini 72 ilden **852 öğretmen** cevapladı. Ankette öğretmenlerden genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden değerlendirmelerini istedik. Verilen cevaplara göre katılımcıların memnuniyet düzeyi ortalamasının 8.86 olduğu ve öğretmenlerin **%52'sinin 10 üzerinden 10 ve %90'ı 7 ve üzeri** olarak değerlendirdiğini gördük.

Öğretmenlere ayrıca aktif öğrenme tekniklerini sınıfta uygulama istekleri sorduk ve bunu 10 üzerinden puanlamalarını istedik. Öğretmenlerin **%38'i 10 üzerinden 10 olarak puanlarken, %90'ı da 7 ve üzeri** olarak puanladı.

## Katılımcı Görüşleri:

"Uygulamaya yönelik etkinlikler, derslerde kullanabileceğim her şey öğrenmemi kolaylaştırıyor."

"Bu eğitimi aldıktan sonra konuları tekdüze tek videoda değil de küçük parçalara ayırarak anlatıldığında öğrenmenin hem daha fazla ilgi çekici hem de öğrenmeyi kolaylaştırıcı olduğunu ve dikkatimi daha uzun süre korumama neden olduğunu fark ettim."

"İstediğin zaman açmak, dinlemek, notlar alabilmek, tekrar tekrar izleyebiliyor olmak güzel. Ara ara ihtiyaç duydukça ulaşıp tekrar bakabileceğimiz bir ortamda olmasını isterdim."

"Yüz yüze katılamayacağımız seminer, kurs gibi etkinliklere ulaşmamızı sağlıyor. Eğitim alanındaki yenilik ve değişimlerden haberimiz oluyor."

"Değerlendirme bölümlerinin etkileşimli olması, anlatımın görsellerle zenginleştirilmiş olması, konuya ait bölümlerin kısa ve öz olması ve programın her an ulaşılabilir olması öğrenmem üzerinde olumlu yönde etkili olmaktadır."

"Herhangi bir yere gitmeden bulunduğum ortamda sınıf içinde kullanabileceğim farklı etkinlikler elde etmemi sağlıyor bu da oldukça güzel bir durum."

## Eleştirel Düşünme Becerileri – I

Bu program, 4 numaralı Sürdürülebilir Kalkınma Amacını desteklemektedir.

Bu eğitimimizi 2021 yılından bu yana öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden asenkron bir eğitim olarak uyguluyoruz. 2023 yılı sonu itibarıyla toplam **10.200 öğretmen** bu eğitimden faydalandı.

Bu eğitimimizde amacımız, günümüzde ve öngörülen gelecekte en kritik beceriler listesinde üst sıralarda yer alan eleştirel düşünmenin ve eleştirel düşünme becerilerinin ne olduğu ve sınıf içi uygulamalara nasıl transfer edilebileceğini örnek uygulamalarla da destekleyerek öğretmenlerin hem kendi eleştirel düşünme becerileri kazanmasını hem de sınıf içi uygulama örneklerini göstererek öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişimini desteklemek oldu.

Bu eğitimimizi 2023 yılında **4.335 öğretmen** tamamladı. Böylelikle **104.040 öğrencinin** öğretmenleri aracılığıyla eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine destek olduk.

Eğitim değerlendirme anketini 81 ilden **2.209 öğretmen** cevapladı. Anketimizin eğitimin içeriği, süresi ve planlama sürecine yönelik soruların yer aldığı bölümüne yönelik olarak öğretmenler **%90 ve üzerinde memnuniyetlerini** belirttiler.



**4.335**  
öğretmen ve

**104.040**  
öğreçiye ulaştık.



### Katılımcı Görüşleri:

*"Harika bir eğitimdi ufkumu genişletti yapmam gereken tüm ayrıntılar konusunda aydınlattı"*

*"Ben çok beğendim. İnanılmaz teşvik ediciydi. Videolar çok dikkat çekici şekildedeydi. Verilen dökümanları indirdim. Okulumdaki arkadaşlarıma iletceğim. Herkes başvuru yapsın."*

*"Faydalı, eğitici, özellikle merak duygusunu tattıran ve sonuçlandıran bir eğitimdi. Teşekkürler..."*

*"Kişisel gelişim ve öğrencilerimle etkileşim sürecime katkısı olacağını düşünüyorum."*

*"Her yönüyle düşünülmüş etkileşimli bu güzel eğitim için teşekkür ediyorum. Bende farklı bakış açısı oluşturdu."*



"Eleştirisel düşünme eğitimini eğlenceli ve eğitici hale getirdiğiniz için verimli bir şekilde bitirdiğim bir program oldu. Anında geri dönütlerle eksiklerimi görüp tamamlamam da aklımda soru işareti kalmadan öğrenerek ilerlememi sağladı."

"Bireyin hem mesleki hem de kişisel gelişimine doğrudan fayda sağlayan bir eğitimdi. Çok fazla teorik bilgi yer alıyordu fakat bunun yanında teorideki bilgilerin uygulamaya nasıl aktarılacağı ile ilgili ipuçları vermesi önemliydi. Daha fazla uygulamaya dayalı ipuçları verilebilirdi. Genel hatlarıyla çok faydalı oldu. Teşekkürler."

"Eğitimin kişisel gelişimim açısından etkin sonuçları olduğunu düşünüyorum. Eğitimin çıktılarını sınıf ortamında ve sosyal yaşamımda etkili olarak kullanmamda katkı sağlayacağı için mutluyum. Emeği geçenlere teşekkür ederim."

"Bu eğitime öğrencilerime ders ortamında kendilerini ifade edebilecekleri imkân ve atmosfer oluşturmak amacıyla katıldım ancak kendimde eksik olan birkaç şeyi fark etmemi sağladı. Emeği geçen herkese sonsuz teşekkürler."

"Eğitimle ilgili ön bilgilendirmenin yapılması, basit ve kolay kullanım, videolarla desteklenmesi ilgimi çekti ve anlamamı kolaylaştırdı. Teşekkür ederim."

"Keyifli ve öğretici içeriğe sahipti. Süreç boyunca hem yeni şeyler öğrendim hem de bilgi edinirken konuya dair ilgim arttı. Eğitimi faydalı buldum."

"Asenkron eğitimlere karşı sıkıcı olacağına dair (gerekçemi sundum:))) önyargım vardı. Etkileşimli kısımlar ve farklı araçlarla zenginleştirmeler sayesinde oldukça dikkat çekici ve genel çerçeveyi çizmesi bağlamında doyurucu bir eğitim oldu. Emeği geçenlere teşekkürler..."

"Eğitim hem video hem görsel hem de metin olarak (farklı duygu ve alanlara yönelik) dikkat çekici ve doyurucu bir şekilde hazırlanmıştı. Emeklerinize sağlık, teşekkür ederim."

"Birçok web aracı öğrendim ve sınıf ortamının aslında eleştirel düşünme için kullanılması gerektiğini anladım. Bilgi her yerde ve artık kendi kendine öğrenmek çok kolay, özellikle görsel ve sesli araçlarla. Eleştirel düşünmenin eksik kalmasının sonuçlarını bizzat bildiğim için kesinlikle bu ortamın oluşturulması gerektiğini düşünüyorum. Ve her ne kadar tam hatırlayamayıp öğrenemesem de eleştirel düşünme engelleri bu değerlendirme aşamasında oldukça ilgimi çekti ve az çok duyduğum aşına olduğum bu kavramların eleştirel düşünme ile ilişkisini çok kıymetli ve ilgi çekici buldum. Emegi geçen herkese teşekkürler."

"Eğitimin asenkron olması zaman sorununu ortadan kaldırarak eğitimi daha verimli hale getirdi. Eğitimde konu hakkında detaylı bilgiler mevcuttu ve oldukça faydalı bir öğrenme sağladı. Web 2.0 araçlarının da yer alması günümüz teknolojisini sınıfa getirmeye imkân sağlıyor. İsimlerini daha önce duymadığım web araçları vardı. İnceleyip derslerde uygun olanı hangisi ise onu sınıf içi öğrenmelere dahil etmeyi düşünüyorum."

"ÖRAV'dan aldığım eğitimlerde çok fazla eğleniyorum. Eğitim sonrası tamamlanmış ve daha meraklı hissediyorum. Özellikle kısa videolar, interaktif ekranlar çok keyifli."

"Eğitimin eleştirel düşünme becerisi sınıf ortamına taşıyabilmemiz için sınıf ortamında kullanabileceğimiz yöntem ve teknikleri içermesi, günümüz teknoloji çağına uygun olarak Web 2 araçları ve uygulamalarını içermesi ve eleştirel düşünme becerilerini boyutlarıyla anlatması bize yol gösterici oldu."



## 9. ÖRAV Eğitim Şenliği

**ÖRAV Eğitim Şenliğini**, 2015 yılından bu yana gerçekleştiriyoruz. Amacımız, her yıl 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü öğretmenlerle birlikte kutlamak, onların öğretmenlik mesleğinin onurunu yaşamalarına vesile olmak, iyi olma hallerini desteklemek ve birlikte eğlenerek öğrenecekleri, ilham alacakları programlarla onlara hatırlayacakları bir gelişim ortamı sunmak.

Bu yılki Eğitim Şenliğimizi, **6 Şubat Kahramanmaraş depreminden etkilenen 11 ilin öğretmenleriyle birlikte** geçirmek, onlara hem moral olmak hem de bir nebze yorgunluklarını atmalarına vesile olmak amacıyla Gaziantep'te gerçekleştirme kararı aldık.

Deprem felaketi sonrasında buldukları bölgeden ayrılmayan, felaketin getirdiği zorluklara rağmen öğrencilerine tutunan, çoğunluğu konteyner kentlerde yaşamı sürdürmeye çalışan öğretmenlerimizi iki günlüğüne de olsa buldukları afet ortamından çıkarmayı, umudu, dayanışmayı yaşatmak istedik.



11  
Şehir



940  
Öğretmen



Depremden etkilenen **11 ilden 40'ar (toplam 440) öğretmeni** otobüsle Gaziantep'te misafir ettik. Bu gruptaki öğretmenlerimiz Şenliğimizin birinci gününde Gaziantep'in kültürel ve turistik yerlerinde kültür turuna katılırken, **Gaziantep'te yaşayan 400 öğretmenimiz** Özel SANKO Okulları'nın nazik ev sahipliğinde gerçekleştirdiğimiz programda ilham alacakları atölyeler ve festival etkinliklerine katıldılar.

Programın açılış anonsunu, oluşturduğumuz Yapay Zekâ karakteri SONYA ile birlikte yapmamız, tüm katılımcıların ilgi ve merakını büyüttü.

Gönüllü Hizmet Vakfı İnal Aydınöğlü İlkokulu öğrencilerinin sergilediği folklor gösterisi ile de çocukların yaşam sevincinin hepimize bulaşmasıyla umudumuz arttı.

Aynı gün akşam **11 şehirden gelen 440 öğretmenimizle** Öğretmenler Günü yemeğimizi yedik, onları Gaziantep'in en güzel otellerinde misafir ettik.

Şenliğimizin ikinci gününde misafir öğretmenlerimizi eğitim, atölye ve festival etkinliklerimizle ağırladık. Birlikte öğrendiğimiz, dayanışmanın gücünü derinden hissettiğimiz programımızın sonunda öğretmenlerimizi şehirlerine uğurladık.

### Atölyelerimiz:

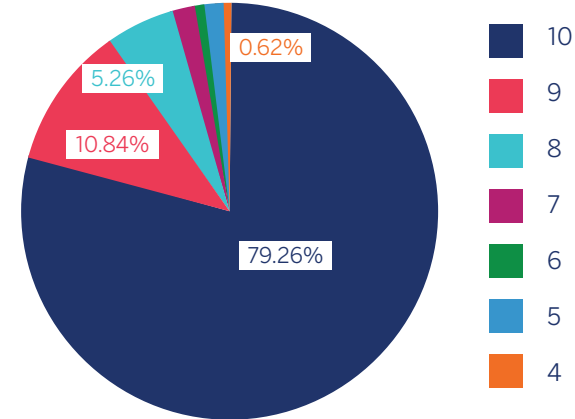
- Girişimcinin Portresi
- Çocuklar ve Topluluklar İçin Felsefe
- Öğretmen Adaleti
- Çocuk Kitaplarıyla Disiplinler Arası Teknoloji
- Yaratıcı Drama ile Çatışma Çözme Stratejileri
- Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı
- Gözlem Avcıları
- Ne Düşünüyorsun?'dan Nasıl Düşünüyorsun?'a: Eleştirel Düşünür Sınıflar
- Bir Kareye Neleri Sığdırabilirsiniz?
- Düşünür Sınıflar Tasarlamak
- Bir Renk, Bir Ses, Bir Nefes
- "Okuduk ama Anladık mı?"
- Dekoratif Teraryumla Kent Yaşamına Bir Mola
- Akıl ve Zekâ Oyunları
- Sürdürülebilirlik Odağında Zor Zamanlarda Kolektif Çözümler
- Masaldan Mandalaya
- Öğretmenim Bugün Nasılsın?
- Uyandıran Masallar
- Sınırların Sanatı
- Yap, Oynat, Kavrat



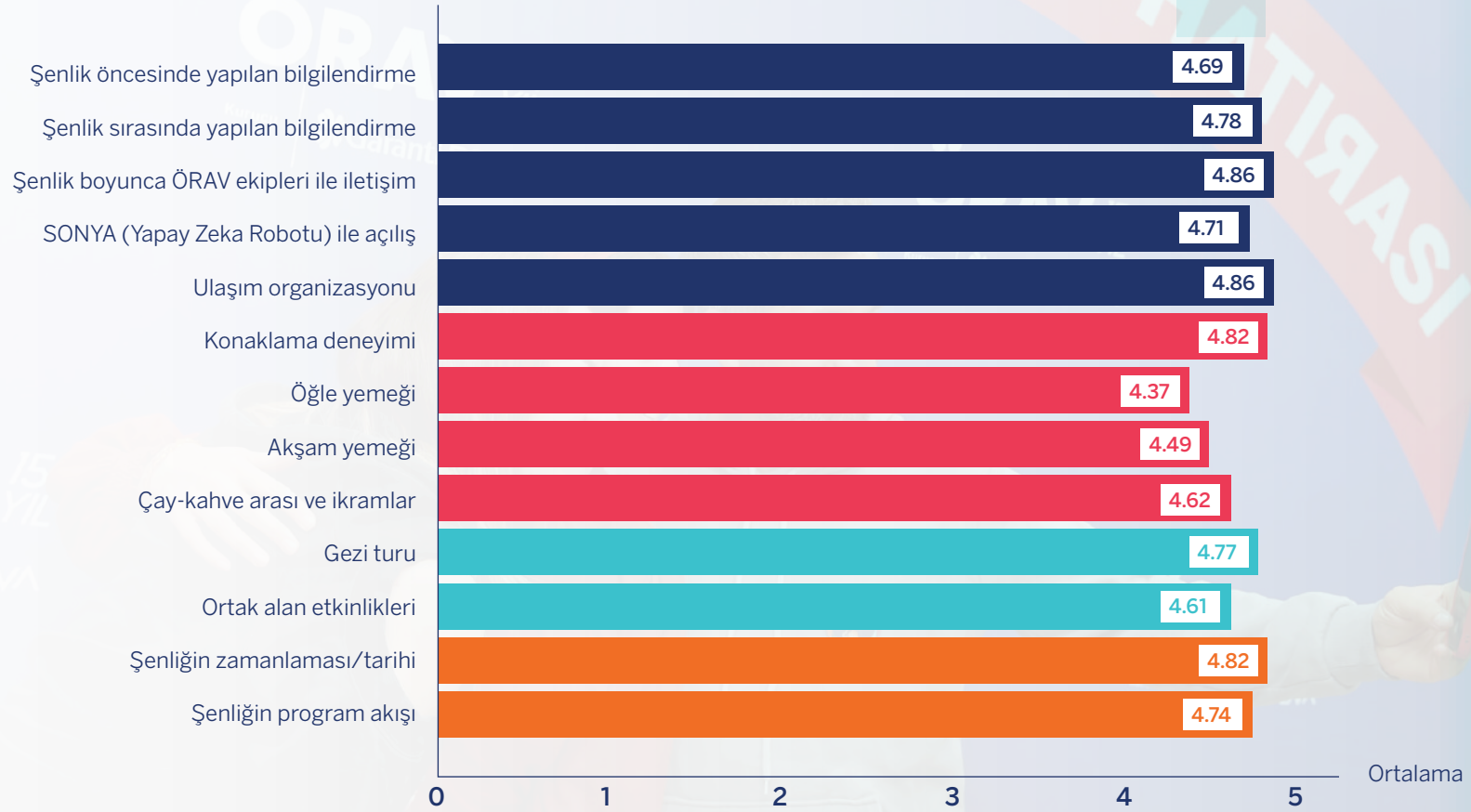
Şenliğimizin sonunda katılımcı öğretmenlerimize programımızı değerlendirmelerini istediğimiz değerlendirme anketimizi gönderdik.

Şenlik katılımcılarımıza, "Gaziantep'te gerçekleştirilen 9. ÖRAV Eğitim Şenliği ni tüm yönleri ile düşündüğünüzde, genel memnuniyetinizi "1: Hiç memnun kalmadım" ile "10: Çok memnun kaldım" arasında değerlendirebilir misiniz?" sorusunu sorduk.

Katılımcıların %95'i 8 ve üzeri olarak cevapladı. 10 üzerinden yapılan değerlendirmede ortalamanın 9.59 olması şenliğe katılanların yüksek memnuniyet düzeyine sahip olduğunu gösterdi



Şenlik Genel Memnuniyet Düzeyi Dağılımı



## Açılışın SONYA ile yapılması ile ilgili katılımcı görüşleri

"Hem bir sınıf öğretmeni hem de bir STEM Eğitmeni olarak yapay zekâ ile yakından ilgileniyorum. Bu sebepten SONYA ile tanışmak ilgimi çok çekti. Ayrıca bizlerden etkileşim almak adına programlanması çok hoşuma gitti."

"Etkileyici oldu. Şenliğe motive olmamı sağladı."

"İlgi çekici bir deneyimdi. Daha sonraki süreçlerde kullanabileceğim alanlar konusunda ilham oldu."

"Teknolojinin takip edildiği ve teknoloji entegre bir Vakıf olduğu izlenimi verdi."

"Eğitimde teknolojik gelişmelerin yakından takip edildiğini ve etkileyici bir giriş olduğunu düşündüm."

"Yenilikleri takip eden, yansıtan, yaşatan ÖRAV'ı, emeği geçen her meslektaşımı gönülden kutluyorum."

"Dikkat çekici bir giriş oldu ve teknolojinin ÖRAV tarafından ne kadar etkin kullanıldığını da görmüş oldum."

"Yapay zekânın kullanılması, yapılan işe değer verildiğini ve güncelliğini gösterdi."

## Atölyeler ile ilgili katılımcı görüşleri:

Katılımcıların sadece %23'ü daha önce ÖRAV etkinliklere katılmış olduğunu belirtti. Şenliğe gelen öğretmenlerin %77'si 9. ÖRAV Eğitim Şenliği ile ilk defa bir ÖRAV deneyimi yaşamış oldular.

"Daha önce duymamıştım ve ÖRAV'ı, bilmediğim için çok üzuldüm. Keşke daha önce haberim olsaydı. Her şey çok güzeldi çok teşekkür ederim."

"İyi ki varsınız, iyi ki yanımızdasınız. Şanlıurfa'da görev yapan Hataylı bir depremzede öğretmen olarak burada bulunmak benim için çok kıymetliydi. Çok teşekkür ederim."

"ÖRAV'ın öğretmenlere değer kattığına bizzat şahit olmama olanak tanıdı. Uzaktan değil de içimizden birileriyle bu şenliği deneyimledik."

"Her şey süperdi. Bu kadar kalabalık bir kitleyi organize etmek, akışı sorunsuz gidermek, tüm bunları yaparken bire bir iletişim içinde olmak oldukça değerli. Hepimiz kendimizi çok özel hissettik. Umudumuzu canlandırdınız. Teşekkür ederiz."

Şenlik boyunca gerçekleştirilen atölyelerden genel memnuniyet düzeyinin 10 üzerinden 9.50 olduğu görüldü.



## ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri

2023 yılında, öğretmenleri farklı kurumlardan ve farklı STK'lardan eğitimcilerle de bir araya getirebilmek; hem öğretmenlerimizin yeni eğitimcilerle tanışmasına vesile olmak hem de kurumlar ve STK'lar arası iş ve güç birliğini kuvvetlendirmek ve yarıyıl tatilinde öğretmenlere ücretsiz atölyeler sunarak mesleki ve kişisel gelişimini desteklemek amacıyla yarıyıl atölyelerimizin 9'uncusunu gerçekleştirdik.

**17'si yüz yüze, 8'i çevrim içi** olmak üzere **25 farklı atölye** gerçekleştirdik. Atölyelerimize **32 farklı ilden 284 öğretmen** katıldı.



**32**  
Şehir



**284**  
Öğretmen



## Atölyelerimiz:

- Anlatmak Eğitim Değildir
- Astronomi ve Uzay Bilimleri
- Bedenin Uyumu - Somatik Hareket Atölyesi
- Bir Yöntem Olarak Çocuklar İçin Felsefe
- Çocuk İhmal ve İstismarı: İstismara Karşı Destek Hattı Atölyesi
- Çocuklarla Doğa Eğitimi
- Doğayla Ahenk İçerisinde Sürdürülebilir Yaşama Giriş
- Ekmek Atölyesi
- Google Eğitim Uygulamaları ve Google Eğitmenliği Sertifikasyon Süreci
- Grupla Oyun Terapisi: Okul Çalışmaları
- İş Hayatında Kişisel Marka Yönetimi
- Kapsayıcı Dil Atölyesi
- Lewis Deep Democracy ile Kolaylaştırıcı Öğretmen: Sınıfta Çeşitlilik ve Kapsayıcılık
- Mahşerin Dört Atlısı-İletişim Becerileri Grup Koçluğu
- Matematik Dersinde Sistem Düşüncesi Yaklaşımıyla Bir Uygulama Örneği
- Medya Okuryazarlığı
- Oyun Dostu Öğretmenin Dijital Araç Çantası
- Ritimli Şarkılar
- Sağlıklı Yaşama Başlıyoruz
- SALT Sergi Turu ve Değerlendirme Atölyesi: Sahnede 90'lar
- Tasarım Odaklı Okuma Yöntemi
- TOY Kartları ile Eğitimde Oyunlaştırma
- Yaratıcı Yazma
- Yaratıcılık Efsanesi-Bir Yetişkin Gibi Yaratıcı Olmak
- Zihin Haritaları
- Zürafa Dili Öğreniyorum

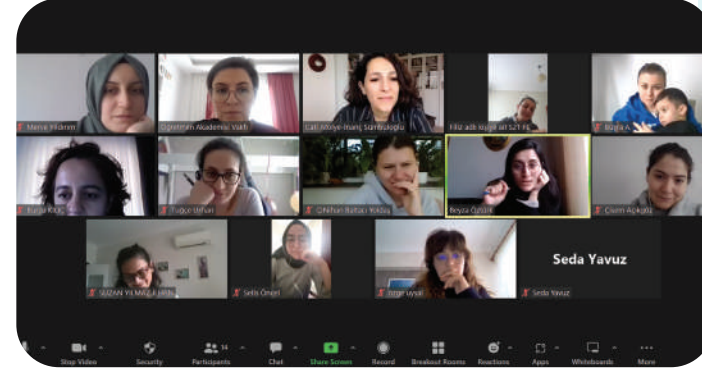


Her bir atölyenin sonunda katılımcılardan, katılımcıların atölyeye dair genel memnuniyetlerini, atölye yürütücüsüne, atölye içeriğine, uygulamasına, planlanma ve organizasyona yönelik değerlendirmelerini ve atölyenin beklentilerini karşılayıp karşılamadığına dair görüşlerini belirtebilecekleri soruların yer aldığı bir atölye değerlendirme anketi cevaplamalarını istedik.

Değerlendirme anketini **162 öğretmen** cevapladı. Bu öğretmenlerin bir ve birden fazla atölyeye katıldığını ve değerlendirme anketlerinden elde edilen geçerli veri sayısının 258 olduğunu gördük.

25 atölyeye ilişkin genel sonuçlar incelendiğimizde, katıldıkları atölyeye dair genel memnuniyetlerini sorduğumuz soruya; öğretmenlerin **%72.5'inin 10 üzerinden 10, %8.1'inin 9, %10.9'unun 8 puan** verdiğini gördük.

Anketin son sorusu olarak katılımcılara ÖRAV'a iletmek istedikleri bir konu olup olmadığı sorduk. Katılımcıların ortak olarak söyledikleri şey **"İyi ki ÖRAV var!"** oldu.



## Katılımcı Görüşleri:

"Öğretmenin kendini geliştirmesini amaç edinip içi dolu içerikler üretmek gerçek manada katkı sağladığınız için teşekkür etmek isterim. Vakit değerli ve boşa geçmeyeceğini bilerek katılıyorum çalışmalarınıza."

"ÖRAV her zaman olduğu gibi özel bir öğretmen olduğumu hissettirdi. Çok teşekkür ederim."

"Yıllardır ÖRAV eğitimlerine katılıyorum. Hiçbir ücret ödemedem ulaşıma da kolaylaştıracak şekilde bizi alanında uzman kişilerle buluşturduğu için çok teşekkür ediyorum. Büyük bir hazine bu."

"İyi ki varsınız sizlerle olmak beni daha mutlu ve aydınlık bir öğretmen olmamda daha da cesaretlendirdi. Sizlerle bu yolculuğun bir parçası olmak ve sizlerle çalışmak yeni hedefim."

"Yarıyıl tatilim katıldığım üç atölye ile renklendi ve öğrendiğim yeni bilgilerle heyecanla okula başlayacağım teşekkürler ÖRAV."

"Aydın'dan geliyorum. Marmaray Tersane durağına 13:30'da servis konması ve telefonla ulaşabilmemiz çok iyi organizasyondur. İlk kez geldim ama çok rahat ÖRAV'a ulaştım. Seçilen konular, anlatan hocaların konularda donanımlı olması, İstanbul ve ÖRAV merkezine ilk kez gelecekler için servis sağlanması, ev sahipliği yapan hoca ve çalışanlarımızın kapsayıcı pozitif enerjileri motive ediciydi. İhtiyaç olan diğer konularla ilgili daha çok atölye çalışmaları düzenlenmesini isterim. Atölye çalışmalarını, öğretmen arkadaşların katılması için anlatıp, paylaşacağım. Organizasyonu hazırlayan, yürüten ve emeği geçen herkese teşekkür ederim."

## Keşif Macerası Oyun Etkinliği

*“Yeryüzünde insana ait her şeyin başlangıcında oyun vardır.”*

Johan Huizinga

Çocukların birincil düzeyde gelişimlerinden sorumlu olan ebeveynlerin ve öğretmenlerin, onların sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyecek çalışmalarda birlikte hareket etmelerinin, ortak etkinlikleri bir arada gerçekleştirmelerinin, çocukları tanımak, güçlü ve gelişime açık yanlarını gözlemlmek ve gereken teşvik ve desteği birlikte vermek için çok önemli olduğunu düşünüyoruz.

Çocuğun sosyal ve duygusal gelişimini güçlendiren bir araç olarak oyunun 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında ve değerler üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu, sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine katkı getirdiğini biliyoruz.

ÖRAV olarak Keşif Macerası Oyun Etkinliğini tasarlama ve uygulama amacımız, okul öncesi ve ilkokul düzeyindeki öğrencilerin gelişimini desteklemek üzere oyunun sözü edilen olumlu katkılarından yararlanmaktır.

Oyun etkinliği ile %68,4'ü büyük şehir ve şehir merkezlerinde, %10,5'i ilçelerde ve %21,1'i de köylerde olmak üzere **16 farklı ilden (5'i depremden etkilenen) ve 22 farklı okuldan 1.286 öğrenciye ulaşıldı ve 476 velinin katılımı sağlandı.**

**Oyunun bir diğer önemli işlevi çocuğun korkularıyla baş etmesinde bir “sığınak” olmasıdır (Petrovska, Sivevska & Cackov, 2013).**

 **57**  
Oyun

 **1.286**  
Öğrenci

 **476**  
Veli

**54** Öğretmen  
**1** Müdür Yrd.  
**1** Müdür

**633** Kız  
**643** Erkek

Tüm oyun etkinlikleri süresince öğretmenlerin %73,5'i hiçbir zorluk yaşamadan etkinliği tamamladığını ifade etti.

Uygulayıcı öğretmenlere, bu oyun etkinliğinin öğrencilerinde ne gibi becerileri olumlu yönde destekleyeceğini düşündükleri seçenekler vererek sorduk. Her bir seçeneğin en az 20 en çok 55 öğretmen tarafından işaretlendiği saptadık.

Bu beceriler en çoktan aza şu şekilde sıralandı:

- İş birliği içinde çalışma ve yardımlaşma
- Problem çözme becerileri
- Karar verme becerileri
- Sorumluluklarını yerine getirme
- İletişim becerileri
- Yaratıcı düşünme becerileri
- Okula yönelik olumlu yönde tutum gelişimi
- Sabırlı olma
- Duygularını kontrol etme
- Eleştirel düşünme becerileri

Bu açıdan etkinliğin 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine ve sosyal-duygusal yönden öğrencilerin desteklenmesine olumlu katkı sağladığı söyleyebiliyoruz.

Öğretmenlerden hem öğrencileri hem de kendileri için oyun etkinliği sonunda mutluluk düzeylerini 10 üzerinden nasıl değerlendiklerini de sorduk. Verilen cevaplar incelendiğimizde **öğrenci mutluluk düzeyi ortalamasını 9,37 ve öğretmen mutluluk düzeyi ortalamasını 9,30 olarak hesapladık.**

## Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE) Çalıştayımız

ÖRAV olarak eğitimlerimizin yaygınlaştırılmasında ve yerelde ihtiyaçlara yönelik hızlı aksiyon alınmasında en önemli gücümüz olan Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin gelişimi ve ÖRAV kültürünü özümsemesi amacıyla “Çalıştay” adını verdiğimiz buluşmalar gerçekleştiriyoruz.

Bu çalıştaylar sırasında ortak kültürü tanıtıyor, eğitimcilerin birbirlerini tanımalarını ve takım ruhunu benimsemelerini sağlıyor, yaygınlaştırılacak yeni eğitim ve projelerin eğitimci eğitimlerini yapıyor, kurum aidiyetimizi ve motivasyonumuzu güçlendiriyoruz.

COVID19 salgını nedeniyle 2020 yılından bu yana gerçekleştiremediğimiz, profesyonel dostlukların ve meslektaş öğrenmesinin en güçlü fırsatlarından biri olan çalıştayımızı bu yıl 196 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizin katılımıyla 28-30 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleştirdik.

6 ve 7. Dönem Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin birbirleriyle ve önceki dönemlerle ilk kez fiziksel olarak tanışıp ÖRAV değerlerini ve kültürünü tanıması açısından önemli olan çalıştayımızda Eleştirel Düşünme Becerileri, Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı, Okul Topluluğunun Psikolojik Sağlamlığı ve Öğrenen Lider Öğretmen eğitimlerimizin eğitimci eğitimlerini gerçekleştirdik.



Çalıştayımızı da diğer tüm faaliyetlerimizde olduğu gibi katılımcıların değerlendirmesine sunduk. Değerlendirme anketimizi **176 eğitimci** doldurdu.

Ankette, genel memnuniyetin değerlendirilmesi için eğitimcilerimizin çalıştayı ilk gününden son gününe kadar olan süreçteki bazı özellikleri 1: zayıf, 2: orta, 3: iyi, 4: çok iyi, 5: mükemmel olarak derecelendirmiş ölçekte puanlamalarını istedik. Verilen cevaplarda **tüm ortalamaların 4'ün üzerinde** olduğu görüldü.

Ayrıca katılımcılara çalıştaydan genel memnuniyet düzeylerini 10 üzerinden (1: Hiç Memnun Kalmadım 10: Çok Memnun Kaldım) puanlamalarını istedik. **10 üzerinden 10 veren katılımcıların oranı %49** oldu.



## Katılımcı Görüşleri:

"Vakfın katılımcıları karşılaması ve uğurlaması çok içten ve samimiyetliydi.ÖRAV markalı ürünler ihtiyaç doğrultusunda hazırlanmış, kullanışlı. Otelde her şey özenle hazırlanmış, her şey için teşekkürler"

"Merkez ekip kadrosunun organizasyonu verimli ve etkili olması, hedeflerine ulaşabilmesi, katılımcı memnuniyetinin yüksek olması açısından tüm detayları ile organize ettiğini, sonrasında da takip ettiğini gözlemledim. Kadro tümüyle, bizleri her an ilgiyle takip etmiş ve tüm soru ve sorunlarımızla ilgilenmişlerdir. Kendilerine ilgilerinden dolayı teşekkürler. Başarılı organizasyon için tebrik ediyorum."

"Çok net, açıklayıcı ve aynı zamanda kolaylaştırıcı bir ulaşım imkânı vardı. Karşılama ve uğurlama kendimi özel hissettirecek kadar şahaneydi. Konaklama hem mekân hem de çalışanlar bağlamında son derece temiz ve naifti."

"ÖRAV markalı tasarım ürünler çok ince düşünülmüş ve ailenin nezaketini hissettiren ürünler. Tasarımda emeği geçenlere de ayrıca yer verilmiş olması çok anlamlı. İletişim konusunda ÖRAV başından beri kendimi ait hissettiğim bir kurum."

"Kahve araları yeterli ve ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeydeydi. Otel dışı etkinlik motivasyon arttırıcı ve ÖRAV ruhunu yakalayan nitelikteydi."

## Eğitimin Yaşama Yansımaları Fotoğraf Yarışması

2023 yılında **Cumhuriyetimizin 100. yılını** ülke olarak hep birlikte gururla kutladık.

Nitelikli eğitim almış nesillerin yetişmesi için öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalar yapan Vakfımızın ise 15. yıl kutlamalarını gerçekleştirdik.

Bu vesile ile, Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün, "Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir." sözünden de hareketle, **İstanbul Fotoğraf ve Sinema Amatörleri Derneği (İFSAK)** iş birliğinde eğitim ve sanatın bir arada olduğu bir fotoğraf yarışması düzenledik.

Yarışmamızın temasını, eğitimin sadece okulda değil, yaşamın her alanında yansımaları gördüğümüz dinamik bir olgu olduğu bilinciyle **"Eğitimin Yaşama Yansımaları"** olarak belirledik.

Yarışmaya **80 fotoğrafçı 276 çalışmayla** katıldı. Jürimiz değerlendirme sonucunda hem ödül alan çalışmaları hem de tüm fotoğraflar arasından sergilenecek olan 24 çalışmayı belirledi.

Aralık ayında ise bu 24 fotoğrafın yer aldığı "Eğitimin Yaşama Yansımaları" **fotoğraf sergimizi** açtık.

Fotoğraf yarışmamızı ve sergimizi, her yıl yeni bir temayla ve İFSAK iş birliğiyle devam ettireceğiz.



Yarışmanın ödül kazanan eserleri:



Birinci:  
Salih Kuş / Hep Birlikte



İkinci:  
Fatih Yılmaz / Okul Yolu



Üçüncü:  
Niyazi Gürgen / Canlı Ders



Mansiyon:  
İbrahim Aysüdü / Engelsizsiniz

## ÖRAV İyilik Durağı

Vakfımızın bilinirliğini artırmak ve bizi desteklemek isteyen eğitim gönüllülerine yeni bir destek kanalı daha sunabilmek için, hediyeelik eşya dükkanımız **ÖRAV İyilik Durağı**nın alt yapı çalışmalarını tamamladık.

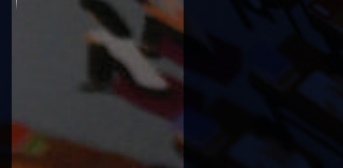
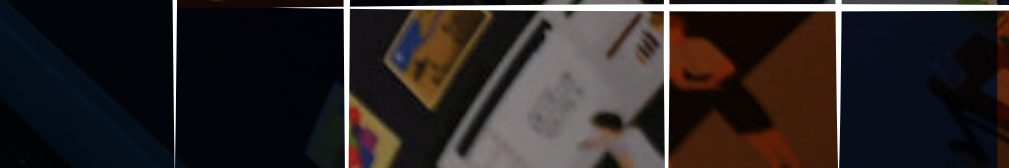
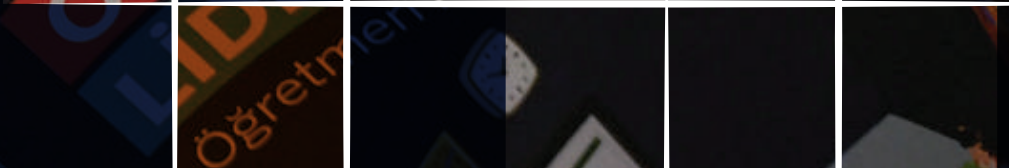
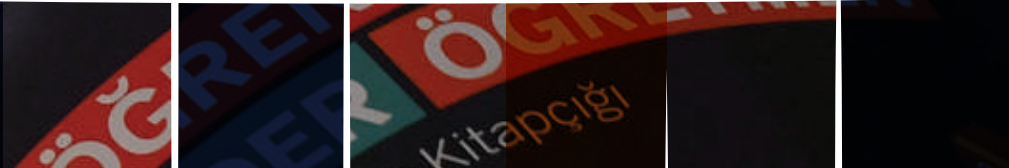
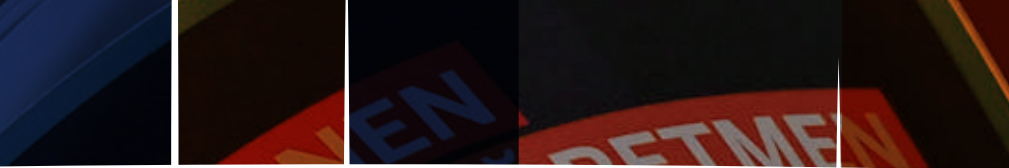
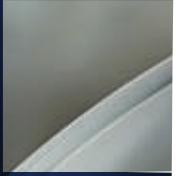
İyilik Durağı'nın ilk ürünlerini, iş birliği yaptığımız kurumların yılbaşı kermeslerinde ve kurumsal toplu hediye alımlarında satışa sunduk.

2024 yılının ilk günlerinde çevrim içi olarak da bireysel ve kurumsal satın alımlara açtığımız ÖRAV İyilik Durağı'mızdan alınan her hediye geliri, eğitimlerimizi daha fazla öğretmenimize ulaştırmamıza katkı sunacak.



**iyilik  
durağı**

# EKAMPÜS



## EKAMPÜS

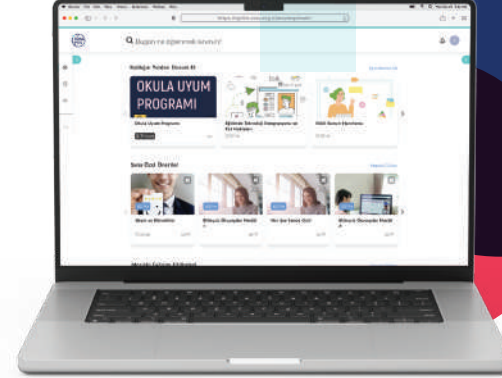
Günümüz dünyasında, teknoloji hayatımızın her alanını derinden etkilemiş durumda. Ancak, belki de en önemli etkisi eğitim alanında hissediliyor. Eğitim teknolojileri, sınıflarımızı, okullarımızı ve öğrenme deneyimlerimizi dönüştürüyor. Bu dönüşümün gücü, geleneksel eğitim anlayışını yeniden şekillendiriyor ve öğrencilere daha etkili, daha ilgi çekici ve daha kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunuyor.

Eğitim teknolojileri, sadece ders kitaplarını dijitalleştirmekle kalmıyor, aynı zamanda öğretme ve öğrenme sürecini kökten değiştiriyor.

Artık öğrenciler, sınıf içi etkileşimlerin yanı sıra çevrim içi platformlarda da öğrenme fırsatları bulabiliyorlar.

Akıllı tahtalar, sanal gerçeklik uygulamaları, adaptif öğrenme yazılımları ve daha fazlası, öğretmenlerin ve öğrencilerin sınırlarını genişletiyor ve öğrenme deneyimlerini daha derin ve etkileyici hale getiriyor.

Ancak bu dönüşüm, yalnızca teknolojinin sağladığı araçlardan ibaret değil. Aynı zamanda, eğitimcilerin ve kurumların, teknolojinin etkili bir şekilde entegre edilmesi ve kullanılması için sürekli olarak gelişen bir yetenek setine ve stratejik bir vizyona sahip olmalarını gerektiriyor.



### Mevcut Durum Analizi:

Eğitim teknolojileri alanında sürekli olarak yeni ve heyecan verici yenilikler yaşanmaktadır. Bu bölümde dönemimizin eğitim teknolojileri alanında gözlemlenen bazı uygulama ve yeniliklerinden ve ayrıca bizim bu yenilikler karşısındaki aksiyonlarımızdan bahsedeceğiz.

## E-Öğrenme Uygulamaları

Biz bu kapsamda, 2023 yılı içinde;

- 14 farklı başlıktaki tüm eğitim programlarımızı içerik ve teknik anlamda incelenmeye aldık, gerekli düzenlemeleri yaparak öğrenme yönetim sistemimizde (eKampüs) tekrar yaygınlaştırmaya hazır hale getirdik.
- **“Eleştirel Düşünme Becerileri 1”** ve **“5 TAŞ Sosyal ve Finansal Liderlik Programı”** adlı 2 asenkron eğitim programımızı farklı e-öğrenme çözümleri ve platformları kullanarak güncelledik. Bu eğitim programlarını bireysel öğrenme farklarını gözeten ve etkileşimli hale getirdik.
- **9 adet senkron** oturum içeren ve **5 adet asenkron** bileşenlerden oluşan **14 eğitim** programımızı yaygınlaştırarak eKampüs'te hedef kitlemizin erişimine sunmaya devam ettik.
- Yeni geliştirilen **“Öğrenen Lider Öğretmen”** ve **“Sürdürülebilir Dünya Vatandaşlığı”** yüz yüze eğitim programları için farklı e-öğrenme çözümleri geliştirdik ve içerik üretimlerinde eğitim teknolojilerinden faydalandık.
- **“Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Eğitimi”** ve **“Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı”** adlı 2 senkron-asekron eğitim programımızın üretimlerini tamamladık.
- **“Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı”** eğitim programının 2024 yılı içinde öğretmenlerimizle buluşması için hazırlıklarımızı sürdürdük.



- **“Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Eğitimi”** bu yıl öğretmenlerimizle buluştu. Bu eğitim kapsamında ayrıca öğrenciler için de bir eğitsel oyun geliştirdik. 4 modülden oluşan ve içinde dijital kitap bulunduran bu eğitsel oyunu oynayan katılımcı öğrenciler, denizel biyoçeşitlilik hakkında bilgi sahibi oldular, konu hakkında pekiştirme yapma fırsatı buldular.

Bu çevrimiçi eğitim programını 2023 yılı içinde **170 öğretmenimize** ulaştırdık ve bu öğretmenlerimizin **148'i eğitimi başarıyla tamamladı**. Eğitim tamamlama oranımız %87 olarak kayda geçti.

Dijital aktivite kitabı ve eğitsel oyunumuzu ise **399 öğrenciye** ulaştırdık.

Bu dijital eğıtsel oyunu oluştururken dikkat ettiğimiz noktaları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz;

- **Öğrenme Hedeflerine Uyum:**

Oyun, öğrenme hedeflerini ve amaçlarını net bir şekilde belirlemeli ve bu hedeflere uygun içerik ve etkinlikler sunmalıdır. Oyun, öğrencilerin belirli konseptleri veya becerileri öğrenmelerini veya geliştirmelerini desteklemelidir.

- **Motivasyon ve Bağlanabilirlik:**

Oyun, öğrencilerin ilgisini çekmeli ve onları oyun dünyasına çekmeli. Eğlenceli ve ilgi çekici bir hikâye, görevler veya mekanikler, öğrencilerin oyunla bağlantı kurmasını ve motive olmasını sağlar.

- **Zorluk ve Başarı Dengesi:**

Oyun, öğrencilerin becerilerini geliştirebilecekleri ancak aynı zamanda onları fazla zorlamayacak bir zorluk seviyesine sahip olmalıdır. Oyunun, öğrencilerin hedeflere ulaşırken karşılaşacakları zorlukları dengeli bir şekilde ayarlaması önemlidir.

- **Geribildirim ve Değerlendirme:**

Oyun, öğrencilere sürekli geribildirim sağlamalı ve performanslarını değerlendirmelidir. Bu geribildirimler, öğrencilerin neyi doğru yaptığını, nerede hata yaptıklarını ve nasıl gelişebileceklerini net bir şekilde göstermelidir.

- **Kişiselleştirilmiş Öğrenme Deneyimi:**

Oyun, öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunmalıdır. Öğrencilere farklı yollarla öğrenme fırsatı verilmeli ve ilerlemeleri bireysel olarak izlenmelidir.

- **Erişilebilirlik ve Kullanılabilirlik:**

Oyun, farklı cihazlarda ve bağlantı hızlarında sorunsuz bir şekilde çalışmalıdır. Ayrıca, kullanıcı ara yüzü ve deneyimi kolay anlaşılır ve kullanıcı dostu olmalıdır.

- **Güvenlik ve Gizlilik:**

Oyun, öğrencilerin güvenliği ve gizliliği konusunda dikkatli olmalı ve kişisel bilgileri veya hassas verileri korumak için uygun önlemleri almalıdır.

Bu faktörler, dijital tarafta eğıtsel oyunları geliştirirken kullandığımız, oyunun etkili bir şekilde tasarlanması ve uygulanması için dikkate alınması gereken önemli noktalardır.

## Yapay Zekâ ve Makine Öğrenimi

Yapay zekâ ve makine öğrenimi, eğitim teknolojilerinde büyük bir ivme kazanmış durumda. Bu teknolojiler, öğrencilerin öğrenme tarzlarını analiz ederek kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunabiliyor, öğretmenlere öğrenci ilerlemesi hakkında değerli veriler sağlıyor ve otomatik değerlendirme süreçlerine olanak tanıyor.

Biz bu kapsamda, 2023 yılı içinde;

- Farklı yapay zekâ araç ve platformlarını araştırdık, test ettik ve kullanıma uygun olanları süreçlerimize dahil ettik.
- Yapay zekâ konusunda destek ve bilgilendirme amaçlı Garanti BBVA Teknoloji ile toplantı ve iş birlikleri yapıldı ve 35 ÖRAV eğitimcisi ile Garanti BBVA Teknoloji desteğinde yapay zekâ webinarı gerçekleştirildi.
- Eğitim şenliğimizdeki katılımcılarımızla etkileşim kurmak ve yapay zekâ örneklerini göstermek adına bir yapay zekâ aracı ile dijital bir sunucu oluşturduk.



## Adaptif Öğrenme Platformları

Adaptif öğrenme platformları, öğrenenlerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek özelleştirilmiş öğrenme yolları sunuyor. Bu platformlar, öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarına ve öğrenme hızlarına göre içerikleri otomatik olarak uyarlayabiliyor.

Biz bu kapsamda, 2023 yılı içinde;

- Kullanıcılarımızın kendi öğrenme yönelimlerine özel ve kişiselleştirilmiş eğitim önerilerinde bulunan bir platform olan eKampüs'den faydalanmalarını sağladık.
- Öğrenenlerin bireysel ihtiyaçlarını da göz önünde bulunduracak geliştirmeler adına 5 farklı eğitim programımızın mentorluk programlarını eKampüs'de takip ettik.

Bu programlar;

- Çevre Okuryazarlığı
- Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi
- Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları
- Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları
- Sosyal ve Finansal Liderlik Programı

## Mikro Öğrenme

Mikro öğrenme, öğrenme sürecinin kısa ve odaklanmış öğrenme birimlerine bölünmesi ve bu birimlerin genellikle mobil cihazlar gibi küçük, günlük hayatta erişimi daha kolay araçlar aracılığıyla erişilebilir olması prensibine dayanan bir öğrenme yaklaşımıdır.

Bu yaklaşım, öğrenenlere daha kısa sürelerde, daha yoğun ve hedefe odaklanmış öğrenme deneyimleri sunmayı amaçlar.

Mikro öğrenme genellikle birkaç dakika ile 15 dakika arasında değişen kısa dersler veya öğrenme etkinlikleri şeklinde gerçekleştirilir.

Öğrenme içeriği, spesifik bir konuya veya beceriye odaklanır ve genellikle bir hedef veya belirli bir öğrenme çıktısıyla sonuçlanır.

Öğrenenler, bu kısa öğrenme birimlerini istedikleri zaman ve istedikleri yerde erişebilirler, bu da öğrenme esnekliği sağlar.

Mikro öğrenme, bilgiyi daha küçük ve daha sindirilebilir parçalara bölerken, tekrar ve pekiştirme yoluyla bilgiyi daha etkili bir şekilde öğrenmeyi destekler.

Ayrıca, mobil cihazlar gibi taşınabilir teknolojiler aracılığıyla erişilebilir olması, öğrenenlere daha fazla erişim ve öğrenme fırsatı sunar.

ÖRAV olarak bu kapsamda, 2023 yılı içinde; 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı kapsamında aşağıdaki adımları içeren **6 adet mikro-öğrenme paketi** (SMS yoluyla giden story formatında) oluşturduk ve katılımcılarla paylaştık.

- Konu hakkında kısa bir bilgilendirme ve hedeflerin tanımlanması
- Günün bilgisi veya örneklerinin verilmesi
- Daha fazlası için kaynak önerileri
- Haftanın/günün sorusu (İçerik ile ilgili)
- Anket uygulaması



Programın bu bölümü 3 tema için 2 farklı gönderimden yani 6 farklı mikro öğrenme paketinden oluşmaktadır. Bu 6 paket, eğitim programının mentorluk sürecindeki katılımcılar ile paylaşıldı.

Bu yıl gerçekleştirilen toplam paylaşım sayısı ise **1.845** olarak kayda geçti.



Bu uygulama ve yenilikler, eğitim teknolojilerinin öğrencilerin ve öğretmenlerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek, öğretim süreçlerini optimize etmek ve eğitimlerimizi daha etkili hale getirmek için sunduğu sadece birkaç örnektir.

Her geçen gün, bu alanda daha fazla yenilik ve gelişme yaşanması beklenmektedir. Biz de Öğretmen Akademisi Vakfı olarak bu uygulama ve gelişmeleri yakından takip etmeye devam ediyoruz.

Yapay zekâ desteğiyle ve oyunlaştırma özellikleriyle ön plana çıkan, farklı öğrenme araçları ile gelişim programları sunarak, "görev" fonksiyonu ile öğrenmeyi pekiştiren, sosyal öğrenme ile katılımcıların birbirinden öğrenmesine olanak sağlayan öğrenme yönetim sistemimiz, eKampüs'e sayılarla bir bakalım.

## Sayılarla eKampüs

2023 yılı sonu itibarıyla toplam aktif kullanıcı sayısı

# 81.949



## 14.661

Kaydolan kullanıcı sayısı



## 221

Oluşturulan etkinlik sayısı



## 73

Oluşturulan sosyal öğrenme grubu sayısı



## 8.206.680 dk.

Eğitimlerde geçirilen toplam süre



## 73

Sisteme toplam giriş



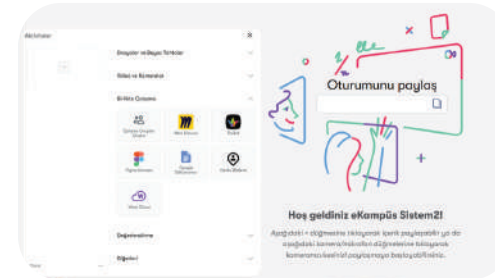
## 152

Gerçekleştirilen senkron oturum sayısı

Senkron oturulumuz yerli bir sanal sınıf uygulaması olan **Perculus platformunda** gerçekleştirilmektedir.

2023 yılı içinde bu platformun altyapısını, ara yüzünü ve özelliklerini de güncelleyerek katılımcılarımızla buluşturduk.

Yeni Perculus daha kullanıcı dostu olması, mobile tam uyumluluğu ve sistem içinde çalışan buz kırıcı, etkileşim temelli araçlarıyla ön plana çıkıyor.



## Asenkron Eğitimlerimizden Katılımcı Yorumları:

"Etkileşimli olarak katıldığım ilk eğitimdi. Düz bir anlatım, bir video izlemeden ibaret bir içerik bekliyordum. Etkileşimli içerik dahi bu şekilde uygulanmasıyla eleştirel düşünmeye beni sevk etti."

"Çevrimiçi ders dendiğinde salgın döneminden kalma bir refleks olarak sadece video izleyeceğim sanmıştım. Eğitim ezberimizi bozdurdu. İşte eleştirel düşünce... Tebrikler."

"Bu eğitim sayesinde biçimlendirici değerlendirme hakkında önemli bilgiler edindim. Bu bilgiler doğrultusunda derslerimi işlemek ve öğrencilerimi süreç içerisinde değerlendirmenin daha kolay olacağını düşünüyorum. Bu eğitimde emeği geçen siz ÖRAV yetkililerine her şey için çok teşekkür ediyorum."

"Verimli bir eğitimdi. Az ve öz bir konu anlatımı yapılmış ve alıştırmalarla konuları öğrenmemiz pekiştirilmiş. Faydalı buldum."

"Hem videolar hem de yazılı metinlerin dili oldukça net ve açıklayıcıydı. Katıldığım bu eğitimin mesleki gelişimime oldukça katkısı olacak."

"Çok faydalandım ve zevkle eğitime katıldım. Süre ve içerik oldukça yeterliydi. Canlı ve oldukça açıklayıcı bir içeriğe sahipti. Teşekkür ederim."

"Meslek hayatım boyunca kullanabileceğim materyallerin olması çok faydalı olacaktır."

"Gayet özenle hazırlanmış bir program olmuş. Ayrıca teorik bilgilerden sonra küçük testlerle bilgi yoklaması iyi düşünülmüş, testlerde yanlış yapılsa bile 2. bir şans verilerek anında dönüt verilmiş. Dönütten sonra düzeltme şansı sunulmuş."

"İçeriklerin sunulması esnasında kullanılan görseller ve uzman etkileşimini gayet başarılı buldum."

"Eğitimin asenkron olması vakit sıkıntısı yaşamadan katılmamı sağladı. Aynı zamanda içeriklerin tarafımızla paylaşılması da çok faydalı oldu. Emeği geçen herkese çok teşekkür ederim."

"Etkileşimli içerikler süreçte aktif olmamı sağladı. Pekiştirmeler sayesinde konulardaki eksiklerimi gördüm. Kendi adıma, keyif ve merakla takip ettiğim, yeni şeyler öğrendiğim bir eğitim oldu. Hiç sıkılmadan ilerlediğimi, görseelliğin ön planda olduğunu ve akılda kalıcı olduğunu söyleyebilirim. Teşekkür ederim."

## Bilişim Teknolojileri Çalışmaları

ÖRAV Merkez Personeli ve teknoloji paydaşı olarak çalıştığımız firmaların çalışmaları ile bilgi teknolojileri altyapımızı her yıl ileri taşımaya devam ediyoruz. Bu sayede personelimize ve Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimize güvenli, konforlu ve kullanıcı dostu bir dijital çalışma ortamı sağlamaktayız.

### Web Sitesi Altyapımızı Yeniliyoruz:

ÖRAV kurumsal web sitesinin ziyaretçi profili göz önünde bulundurularak günümüz gerekliliklerini karşılayan kullanıcı dostu bir ara yüze sahip olabilmesi adına altyapı ve tasarım yenileme süreci başlatıldı.

ÖRAV'in dijital öğrenme platformu eKampüs'ün ön yüzünü de bu kapsamda yeni tasarlanan web sitemizin bünyesine taşıdık. 2024 yılının ilk çeyreğinde yeni kurumsal web sitemizin yayınlanması planlanmaktadır.

### ÖRAV İtranet Altyapımızı Yeniliyoruz:

ÖRAV'in hedef kitlesi özelinde düzenlediği tüm eğitim faaliyetlerinin planlandığı ve ÖRAV eğitimcilerinin gelişiminin takip edildiği platformu olan "İtranet" platformu yeni adı olan "ÖRAV Faaliyet Planlama, Eğitimci Görevlendirme ve Gelişim Platformu" adı ile yeni altyapısı ve fonksiyon yapısı ile geliştirilmeye başlandı.

ÖRAV'in çalışmalarına güç katacak yeni platformun 2024 yılı Eylül ayında kullanıma başlaması planlanmaktadır.

### eKampüs – MEBBİS Entegrasyonu:

2021 yılından bu yana sürdürülen eKampüs ile MEBBİS (Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) arasındaki veri entegrasyonu ile binlerce öğretmenimiz ÖRAV eğitim faaliyetlerine erişim sağladı. 2023 yılında da bu entegrasyon devam ettirildi ve gerekli tüm altyapı ve kullanıcı desteği sağlandı.

### Microsoft 365 Altyapımız:

ÖRAV'in operasyonel çalışmalarının büyük bir bölümünün gerçekleştirildiği Microsoft 365 yapısında gerçekleştirilen lisanslama ve optimizasyon çalışmaları ile ÖRAV Merkez Ekip ve ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcilerinin çalışmaları desteklenmeye devam edildi.

### Genel Yazılım ve Donanım İyileştirmeleri:

Günümüz teknolojik gelişmelerine uygun ve gerekli donanım altyapısını oluşturmak ve sürdürülebilir kılmak adına ÖRAV Merkez Çalışanlarının donanım ihtiyaçları karşılanmaya devam edildi. Gerek günlük çalışmalarda kullanılan altyapı ve son kullanıcı yazılımları gerek dijital eğitim içeriği geliştirme tarafında gerekli olan platform lisansları güncel sürümler ile sağlanmaya devam edildi.

# İLETİŞİM




## Sosyal Medya

Aralık - 2023

 **100.547**  
Takipçi

 **71.190**  
Takipçi

 **29.342**  
Takipçi

 **31.235**  
Takipçi

 **9.490**  
Takipçi



Basın



68 Yazılı Basın



1.569 Dijital Basın



3 Özel Haber



2 Radyo

### Öğretmen Mesleki Gelişim ödülü ÖRAV'nın



Dünyanın dört bir yanında öğretmenler, öğrenciler ve ailemelerin bir araya gelmesi... Öğretmen Mesleki Gelişim Ödülü ÖRAV'nın...

Analiz Gazetesi Kasım

### Harikalar yaratan öğretmenler



Milliyet Özel Haber Mayıs

### Öğretmenlerin yanında oldular



Oksijen Özel Haber Mayıs

### Fotoğraf severlere yarışma fırsatı var



Günboyyu Gazetesi Eylül

### The HundrED'dan ÖRAV'a 'eğitimde inovasyon' ödülü



Öğretmen Akademisi'nin (ÖRAV) öğretmenlerin her anında eğitimin yansımaları fotoğraflarla anlatılıyor...

Nasıl Bir Ekonomi Mayıs



### Yaşamın her anında eğitimin yansımaları fotoğraflarla anlatılıyor

Dünya Gazetesi Aralık

ÖRAV FOTOĞRAF YARIŞMASI İLE EĞİTİMİN YAŞAMA YANSIMALARINA ODAKLANIYOR

Fotoğraf Dergisi Ekim

## Temsiller

- Marmara Üniversitesi Mezunlar Derneği'nin Eğitim Fakültesi öğrencilerine yönelik yaptığı canlı yayına konuk konuşmacı olarak katıldık. (Mart)
- Evrim Sümer'in Laylu ve Ben isimli Podcast kanalına konuk olduk. (Nisan)
- TRT Radyo Günebakan programına konuk olduk. (Mayıs)
- Güneş Ulus'un Instagram canlı yayınına konuk olduk. (Mayıs)
- İzmir'de gerçekleşen İrem Sefa Yayınlar'ın bağış gelirini ÖRAV'a yönlendirdiği Marka Kadınlar Network Etkinliği'ne katıldık. (Haziran)
- HP Futures Eğitim Liderleri Komitesi'nde yer aldık. (Temmuz)
- Çevre Kolejinin eğitim öğretim yılı açılış töreninde konuk konuşmacı olarak yer aldık. (Ağustos)
- ICF Türkiye'nin düzenlediği Cumhuriyet Öğretmenleriyle Öğretmenler Günü panelinde konuşmacı olarak yer aldık. (Kasım)
- TEGEP Podcast kanalına konuk olduk. (Kasım)
- TEGV V. Nirun Şahingiray Uluslararası Eğitim Forumu – Öğretmenin İyi Olma Hali konulu konferansta konuşmacı olarak yer aldık.
- Giresun Eğitimde İyi Örnekler Çalıştay'ında "Öğretmenle Olur" isimli konferans verdik. (Kasım)
- TEGEP ilham veren kadın liderler video serisinde yer aldık. (Aralık)

## Ödül

300'den fazla katılımcı ve 80'den fazla ülke temsilcisinin yer aldığı 6. Küresel Sosyal ve Finansal Beceriler Konferansı'nda Türkiye'yi temsil eden ÖRAV, Garanti BBVA desteğiyle yürütülen 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı ile "**Öğretmen Mesleki Gelişim**" ödülünün de sahibi oldu.







## Bağımsız Denetçi Raporu

### Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2023 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2023 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

### Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

### Dikkat Çekilen Husus - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'ndan

önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

### Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

### Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına

tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

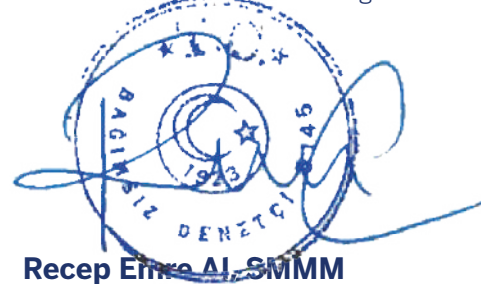
- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat

çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

### **Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi**

A member firm of Ernst & Young Global Limited



**Recep Emre Al, SMMM**

Sorumlu Denetçi

1 Mart 2024

İstanbul, Türkiye

## Gelir Gider Tablosu

<b>A-BRÜT SATIŞLAR</b>	<b>33.898.234,56</b>
-Yurt İçi Satışlar	-
-Yurt Dışı Satışlar	-
-Diğer Gelirler	1.399,50
-Bağış ve Yardımlar	23.528.826,35
-Şartlı Bağış ve Yardımlar	10.368.008,71
-Prim ve Aidatlar	-
<b>B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)</b>	<b>0,00</b>
-Satıştan İadeler (-)	-
-Satış İskontoları (-)	-
-Diğer İndirimler (-)	-
<b>NET SATIŞLAR</b>	<b>33.898.234,56</b>
<b>C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)</b>	<b>0,00</b>
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-
<b>BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)</b>	<b>33.898.234,56</b>
<b>D-FAALİYET GİDERLERİ (-)</b>	<b>-34.307.827,09</b>
-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-
-Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-6.499.829,10
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-27.807.997,99
<b>E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR</b>	<b>6.372.256,58</b>
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	0,00
-Faiz Gelirleri	4.664.605,56
-Komisyon Gelirleri	-
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	31.067,39
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	-
-Kambiyo Kârları	0,00
-Reeskont Faiz Gelirleri	-
-İktisadi İşletme Gelirleri	1.676.583,63
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	0,00

<b>F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)</b>	<b>-43.248,40</b>
-Komisyon Giderleri (-)	-
-Karşılık Giderler (-)	-
-Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-
-Kambiyo Zararları (-)	-43.248,40
-Reeskont Faiz Giderleri (-)	-
-Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-
<b>G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)</b>	<b>0,00</b>
-Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-
-Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-
<b>FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VE GELİR FAZLALARI)</b>	<b>5.919.415,65</b>
<b>H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)</b>	<b>-304.546,30</b>
-Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-316.461,43
-Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	11.915,13
<b>I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)</b>	<b>0,00</b>
-Çalışılmayan Kısmı Gider ve Zararları (-)	-
-Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	0,00
-Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-
<b>DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)</b>	<b>5.614.869,35</b>

## Bilanço

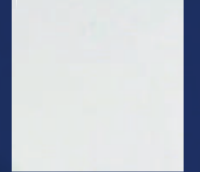
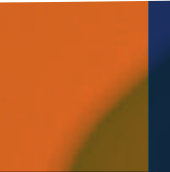
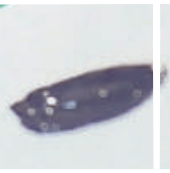
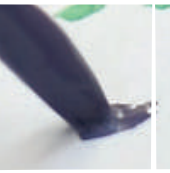
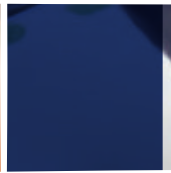
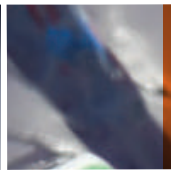
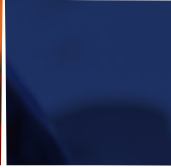
AKTİF	
<b>I-DÖNEN VARLIKLAR</b>	<b>11.407.973,16</b>
<b>HAZIR DEĞERLER</b>	<b>9.460.202,25</b>
-Kasa	25,73
-Alınan Çekler	-
-Bankalar	9.445.786,43
-Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri (-)	-
-Diğer Hızır Değerler	14.390,09
<b>MENKUL KIYMETLER</b>	<b>0,00</b>
-Hisse Senetleri	-
-Özel Kesim Tahvil, Senet ve Bonoları	-
-Kamu Kesimi Tahvil, Senet ve Bonoları	-
-Diğer Menkul Kıymetler	-
-Menkul Değerler Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-
<b>ALACAKLAR</b>	<b>0,00</b>
-Alıcılar	-
-Alacak Senetleri	-
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-
-Şüpheli Alacaklar	-
-Şüpheli Alacaklar Karşılığı (-)	-
<b>DİĞER ALACAKLAR</b>	<b>0,00</b>
-Kuruculardan Alacaklar	-
-İştiraklerden Alacaklar	-
-Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	-
-Personelden Alacaklar	-
-Üyelerden Alacaklar	-
-Diğer Çeşitli Alacaklar	0,00
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
-Şüpheli Diğer Alacaklar	-
-Şüpheli Diğer Alacaklar Karşılığı (-)	-
<b>STOKLAR</b>	<b>79.500,00</b>
-İlk Madde ve Malzeme	-
-Yarı Mamuller	-
-Mamuller	-
-Ticari Mallar	-
-Diğer Stoklar	79.500,00
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-
-Verilen Sipariş Avansları	0,00
<b>GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI</b>	<b>1.868.270,91</b>
-Gelecek Aylara Ait Giderler	246.450,87
-Bağlı Ortaklık İştirak, Faiz Gelir Tahakkukları	1.621.820,04
<b>DİĞER DÖNEN VARLIKLAR</b>	<b>0,00</b>
-İndirilecek KDV	-
-Diğer Katma Değer Vergisi	-
-Peşin Ödenen Vergiler ve Fonlar	-
-İş Avansları	0,00
-Personel Avansları	0,00
-Sayım ve Tesellüm Noksansları	-
-Diğer Çeşitli Dönen Varlıklar	-
-Diğer Dönen Varlıklar Karşılığı (-)	-

A- II- DURAN VARLIKLAR		1.298.878,69
<b>ALACAKLAR</b>		<b>0,00</b>
-Alıcılar	-	-
-Alacak Senetleri	-	-
-Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	-
-Verilen Depozito ve Teminatlar	-	-
<b>DİĞER ALACAKLAR</b>		<b>20.000,00</b>
-Kuruculardan Alacaklar	-	-
-Üyelerden Alacaklar	-	-
-İktisadi İşletmelerden Alacaklar	-	-
-Personelden Alacaklar	20.000,00	-
-Diğer Çeşitli Alacaklar	-	-
-Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-	-
<b>MALİ DURAN VARLIKLAR</b>		<b>100.000,00</b>
-Bağlı Ortaklıklar	100.000,00	-
-İştirakler	-	-
-İştirak Sermaye Taahhütleri (-)	-	-
-İştirakler Sermaye Payları Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	-
-Diğer Mali Duran Varlıklar	-	-
<b>MADDİ DURAN VARLIKLAR</b>		<b>328.710,20</b>
-Arazi ve Arsalar	-	-
-Yer Altı ve Yer Üstü Düzenleri	-	-
-Binalar	-	-
-Tesis, Makine ve Cihazlar	-	-
-Taahhütler	-	-
-Demirbaşlar	855.896,36	-
-Diğer Maddi Duran Varlıklar	-	-
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-527.186,16	-
-Yapılmakta Olan Yatırımlar	-	-
-Verilen Avanslar	-	-
<b>MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR</b>		<b>850.168,49</b>
-Haklar	1.376.238,38	-
-Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77	-
-Özel Maliyetler	-	-
-Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar	-	-
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-546.715,66	-
-Verilen Avanslar	-	-
<b>ÖZEL TÜKENMEYE TABİ</b>		<b>0,00</b>
-Arama Giderleri	-	-
-Hazırlık ve Geliştirme Giderleri	-	-
-Diğer Özel Tükemeye Tabi Varlıklar	-	-
-Birikmiş Tükemeye Payları (-)	-	-
-Verilen Avanslar	-	-
<b>GELECEK YILLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI</b>		<b>0,00</b>
-Gelecek Yıllara Ait Giderler	0,00	-
-Gelir Tahakkukları	-	-
<b>DİĞER DURAN VARLIKLAR</b>		
-Gelecek Yıllarda İndirilecek KDV	-	-
-Diğer Katma Değer Vergisi	-	-
-Gelecek Yıllar İhtiyacı Stoklar	-	-
-Elden Çıkarılacak Stoklar ve Maddi Duran Varlıklar	-	-
-Peşin Ödenen Vergi ve Fonlar	-	-
-Diğer Çeşitli Duran Varlıklar	-	-
-Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-	-
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-	-
<b>AKTİF TOPLAMI</b>		<b>12.706.851,85</b>

PASİF		
<b>I-KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR</b>		<b>3.050.037,34</b>
<b>MALİ BORÇLAR</b>		<b>0,00</b>
-Banka Kredileri	-	
-Uzun Vadeli Kredilerden Ana Para Taksitleri ve Faizleri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
<b>BORÇLAR</b>		<b>2.262.881,41</b>
-Satıcılar	2.262.881,41	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
<b>DİĞER MALİ BORÇLAR</b>		<b>9.968,78</b>
-Üyelere Borçlar	-	
-Bağlı Ortaklıklara Borçlar	-	
-Personele Borçlar	-	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	9.968,78	
<b>ALINAN AVANSLAR</b>		<b>0,00</b>
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
<b>ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER</b>		<b>777.187,15</b>
-Ödenecek Vergi ve Fonlar	433.634,70	
-Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	343.552,45	
-Vadesi Geçmiş Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Vergi ve Diğer Yükümlülükler	-	
-Ödenecek Diğer Yükümlülükler	0,00	
<b>BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI</b>		<b>0,00</b>
-Kıdem Tazminatı Karşılığı	0,00	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-	
<b>GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI</b>		<b>0,00</b>
-Gelecek Aylara Ait Giderler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
-Maliyet Gider Karşılığı	-	
<b>DİĞER KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR</b>		<b>0,00</b>
-Hesaplanan KDV	-	
-Diğer KDV	-	
-Sayım ve Tesellüm Fazlaları	-	
-Diğer Çeşitli Yabancı Kaynaklar	-	

II-UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		1.428.761,30
<b>MALİ BORÇLAR</b>		<b>0,00</b>
-Banka Kredileri	-	
-Diğer Mali Borçlar	-	
<b>BORÇLAR</b>		<b>0,00</b>
-Satıcılar	-	
-Borç Senetleri	-	
-Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
-Alınan Depozito ve Teminatlar	-	
<b>DİĞER BORÇLAR</b>		<b>0,00</b>
-İştiraklere Borçlar	-	
-İktisadi İşletmelere Borçlar	-	
-Üyelere Borçlar	-	
-Kamuya Olan Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Borçlar	-	
-Diğer Çeşitli Borçlar	-	
-Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-	
<b>ALINAN AVANSLAR</b>		<b>0,00</b>
-Alınan Sipariş Avansları	-	
-Alınan Diğer Avanslar	-	
<b>BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI</b>		<b>1.428.761,30</b>
-Kıdem ve İzin Karşılıkları	1.228.550,29	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	200.211,01	
<b>GELECEK YILLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI</b>		<b>0,00</b>
-Gelecek Yıllara Ait Gelirler	-	
-Gider Tahakkukları	-	
<b>DİĞER UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR</b>		<b>0,00</b>
-Gelecek Yıllara Ertelenen veya Terkin Edilen KDV	-	
-Tesis Katılma Payları	-	
-Diğer Çeşitli Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar	-	
<b>A- III-ÖZKAYNAKLAR</b>		<b>8.228.053,21</b>
<b>ANA MAL VARLIĞI</b>		<b>2.613.183,86</b>
-Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00	
-Mal Varlığı Artışları	613.183,86	
<b>SERMAYE YEDEKLERİ</b>		
-Yeniden Değerleme Artışları	-	
-Diğer Sermaye Yedekleri	-	
<b>ŞARTLI BAĞIŞ FONLAR</b>		<b>0,00</b>
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	-	
-GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)	-	
-DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)	5.614.869,35	
-Dönem Net Gelir Fazlası	0,00	
-Dönem Net Gider Fazlası (-)	5.614.869,35	
<b>PASİF TOPLAMI</b>		<b>12.706.851,85</b>

# DESTEKÇİLERİMİZ



## 2023 Destekçilerimiz

Kurucu & Ana Destekçi



Kurum Destekçisi



Öğretmenin Kimyası Proje Destekçisi & Çevre Okuryazarlığı Proje Destekçisi



Yarınım Kız Kardeşim Proje Destekçisi



Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Proje Destekçisi



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Proje Destekçisi



Yapay Zekanın Temelleri Proje Destekçisi



EşitBiz Proje Destekçisi



Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması Proje Destekçisi



Cumhuriyetin Geleceği Genç Öğretmenler Proje Destekçisi



Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Projesi Destekçisi



### ÖRAV Eğitimcileri Gelism Programları Destekçisi



### Denizlerdeki Biyoçeşitliliğin Korunması Aylık Eğitimi Destekçisi



### Deprem Bölgesi Çalışmaları Destekçisi



### Teknoloji Destekçisi



### Mekan Destekçisi




### Eğitim Şenliği Destekçisi





## Önceki Dönem Destekçilerimiz

<b>Kurum Destekçisi</b>				
				
<b>Türkiye'nin Mühendis Kızları Proje Destekçisi</b>			<b>Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Proje Destekçisi</b>	
				
<b>Tenefüste Sağlık Proje Destekçisi</b>		<b>Öğretmenin İzinde Proje Destekçisi</b>		
<b>Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Proje Destekçisi</b>		<b>Kariyer Akademi Proje Destekçisi</b>		
<b>Eğitim Şenliği Destekçisi</b>			<b>Okul Gelişim Destekçisi</b>	
				
				

# GÖNÜLLÜLERİMİZ



Abdulgafar Terzi  
Abdulmuttalip Şahin  
Abdüsselam Duman  
Ahmet Fethi Ersarı  
Aladdin Karaca  
Alara Çamlıbel  
Ali Avcı  
Ali Emre Özcan  
Ali Hasırcı  
Ali Ozan Eğilmez  
Aliye Yeni  
Alper Cibili  
Amira Akbıyıkolu  
Anet Tokatlıolu  
Anıl Sultar  
Arbil Çelen Yuca  
Arda Akkan  
Arda Sezer  
Arif Kemal Şamat  
Arzu Atasoy  
Arzu Büyük Koçyiğit  
Arzu Kilitçi Calayır  
Arzu Ökke  
Arzu Saner  
Arzu Savaş  
Arzu Yüksel  
Aslı Akyazıcı  
Aslı Aydın Özdemir  
Aslıgül Göktepe  
Ayça Topaç  
Aylin Baykal Düzgün  
Aylin Baysal  
Aysun Yalçın  
Ayşegül Güldamlası  
Ayşenur Aydın  
Ayşe Sezer Aksu

Ayten Öz  
Bahar Gürey  
Bakir Erdoğan  
Barış Demirağ  
Barış Onan  
Bayram Gökçe  
Baysan Banu Uzun  
Begüm Taşcıoğlu  
Behiye Yedikardeş  
Bengü Boyacıoğlu  
Berna Altı  
Berna Bayık  
Beste Şener Altunkaynak  
Beste Tabak  
Bilal Kara  
Bilge Alp  
Bilge Atıcı  
Bilge Seynur Saltoğlu  
Binnur Kayabey  
Birok Karaman  
Birşen Ekici  
Bora Deveci  
Bora Keskin  
Buket Güler  
Burak Yücel  
Burcu Alıcı  
Burcu Hasra  
Burcu Kanpara  
Burcu Sayın  
Burhan Kam  
Bülent Uygur  
Büşra Donduran  
Büşra Sevinç  
Can Cicioğlu  
Canan Cingöz  
Cansu Gizem Kahraman

Cansu Kavaklı  
Celal Özbek  
Cem Yaman  
Ceren Eyuboglu  
Cevat Topcu  
Ceyda Çengelköylü  
Ceyda Özdemir Ertan  
Ceyla Aygün  
Ceylan Tokcan Yüceoral  
Cihan Yazımcı  
Cihat Arslan  
Çağlar Kemal Gümüş  
Çağlayan Bakaçhan  
Çakır Dilek Yunar  
Çetin Aytaç  
Çınar Cengiz  
Çiğdem Karakaya Akçadağ  
Damla Dural  
Dayk Danzig  
Derin Demirkol  
Didem Erdem  
Didem Özkaymaz  
Didem Şirin Kaya  
Dilber Bal  
Dilek Kösemehmet  
Dilek Yunar Çakır  
Dinçer Demir  
Doç. Dr. Necati Enver  
Doç. Dr. Selçuk Doğan  
Doç. Dr. Sertel Altun  
Doğancan Elkama  
Doğuş Ünsal  
Doris Hofer  
Dr. Deniz Kurtoğlu Eken  
Dr. Emre Yılmaz  
Dr. Gonca Ongan

Dr. Nevin Dölek  
Dr. Rıza Kadılar  
Duygu Direkçi Tatar  
Ebru Memnune Güney  
Ebru Pınar  
Ece Cengizalp Adanalı  
Ece Ünsal  
Ece Üstgel  
Ecem Türkoğlu  
Efe Özsoy  
Egemen Özel  
Elif Atmaca  
Elif Dalkıran  
Elif Gül Şahin  
Elif Kaman  
Elif Solmaz  
Elif Tahtacı  
Emel Kardan  
Emel Koç  
Emel Kordon  
Emine Bulut  
Emine Kılıç  
Emine Kılınç  
Emine Merve Uzun Aktaş  
Emine Özcan  
Emir Sadık Tonoğlu  
Emrah Ateş  
Emre Barkın Keser  
Emre Taşar  
Engin Güven  
Ercan Altuğ Yılmaz  
Erdal Yazçayır  
Eren Ezgi Turunç  
Ergin Dikme  
Erhan Kurt  
Erhan Özer

Ersin Aydın  
Ersin Kaldı  
Esin Kızgın  
Esmâ Küçükaydın  
Esra Düzgün Baytekin  
Esra Gökbulak  
Esra İçtüzër Şener  
Esra Şahin Bekar  
Esra Yalçınkaya Tunç  
Eylül Sever  
Ezgihan Gerçek  
Fahriye Ebru Kaya  
Fatih Turul  
Fatma Gülay Hasdemir  
Fatma Yaşar  
Ferda Alakuş  
Ferda Göktürk İnce  
Fetiye Erbil  
Fevzi Ceyhan  
Feyza Ramazanoğlu  
Fırat Güreş  
Filiz Yurtseven  
Gamze Ocak  
Gamze Sert  
Gamze Uzlu  
Gizem Dede  
Gizem Dila Akçaöz  
Gonca Ertekin  
Gözde Kesim  
Gökçem Karadem  
Gökçen Kurt  
Gökçenur Akkaya  
Gökhan Kıvrak  
Göksu Eraslan  
Görkem Önür  
Gözde Demir Ertuğrul

Gözde Durmuş  
Gözde Uysal  
Gözde Yalçın Bayram  
Gülçin Aldırmaz Şahin  
Gülçin Şahin  
Güler Şimşek  
Gülfem Akten  
Güllü Akkaya  
Güllü Duman Yegen  
Gülşah Oruç  
Güneş Erkan  
Güneş Ertaş  
Güneş Ulus  
Gürkan Avcı  
Hale Özsöz Erşener  
Halil İbrahim Aktaş  
Haluk Polat  
Hande Gökoğlu  
Hande Tüzel  
Handenur Kozandağı  
Hasan Acar  
Hasan Karaca  
Hatice Cansu Özpır Mantaş  
Hatice Hardura  
Hatice Karakuzulu  
Hatice Kılıç  
Havva Atalay  
Hilal Çetin  
Hilal Tatar  
Hülya Gürkan  
Hüseyin Yırgal  
İhsan Özsan  
İşıl Çetiner  
İbrahim Biçil  
İdil Türkmen Ayaydın  
İlkay Öğrenci

İlknur Çavuşoğlu  
İlknur Demirtaş  
İnanç Sümbüloğlu  
İnci Akyüz  
İnci Baz  
İnci Billur Bölük  
İpek Pulat Dönmez  
İpek Topaloğlu  
İrem Sefa Yayınlar  
İsmail Gültekin Alkurt  
Jasmin Sakka  
Jülide Enç  
Kadir Can Yakut  
Kadir Erişen  
Kadriye Borak  
Kemal Akar  
Kemal İkizoğlu  
Kubilay Özyaydın  
Kubilay Tutar  
Kürşat Tarkan  
Lale Budak  
Lara Özer  
Maral Kınran Keser  
Mehmet Akif Özdemir  
Mehmet Ali Akış  
Mehmet Demirel  
Mehmet Naci Demirkol  
Mehmet Onur Özkan  
Mehmet Şirin Temiz  
Mehmet Uzunoğlu  
Mehmet Yalçın Güngör  
Mehmet Yıldız  
Mehtap Kınay  
Mehveş Serdengeçti  
Melih Boyacı  
Meliha Alibaş

Melike Özer  
Melike Özer Küçükdevlet  
Melisa Özcan  
Meltem Ceylan Alibeyoğlu  
Meltem Kale  
Meriç Dönmez  
Mert Erdem  
Merve Dirim  
Merve Gülin Özsoy  
Merve Güner  
Merve Kardelen Aydı  
Meryem Çördük  
Metin Candemir  
Mihrunisa Duran  
Mine Göl Güven  
Miray Şentürk  
Muharrem Sahil  
Murat Deniz Uskaner  
Mustafa Aydoğan  
Mustafa Göktaş  
Mustafa Soner Durum  
Mustafa Yıldırım  
Mutlu Yazıbaşı  
Muzaffer Kaya  
Müberra Bilici  
Nalan Taşyanar  
Nazan Ürkmez  
Nazlı Çıfci  
Nebi Burak Ay  
Nergiz Demir  
Nesliha Er Amuce  
Neslihan Arslan  
Neylan Özdemir  
Nihan Nehir Taş  
Nilay Yılmaz  
Nilgün Aktaş

Nilgün Kaderoğlu  
Nuray Tamer  
Nur Esra Kardeş  
Nursel Yılmaz  
Okan Aksoy  
Onur Altınbaş  
Onur Baysal  
Onur şanal  
Oral Eren  
Osman Zafer Güler  
Ömüray Akdemir  
Özcan Aslan  
Özdal Kablan  
Özge ağla Aktaş  
Özge Kankılıç Arslan  
Özge Karabulut  
Özge Koca  
Özge Oğuz  
Özge Özdemir  
Özgür Emir Baydan  
Özgür Koç  
Özgür Öğüt  
Özgür Torunoğlu  
Özhan Özde  
Özlem Aksu  
Özlem Bilge  
Özlem ağlar  
Özlem Paker  
Öznur Karakaş  
Öznur Tömbül  
Özüm ekininir  
Pelin Lokmanhekim  
Pelinsu iek  
Perhan Altınyüzük  
Pınar Kopar  
Pınar Özokumuşoğlu

Pınar Öztan  
Pınar Tıraş  
Prof. Dr. Feza Orhan  
Prof. Dr. Giray Berberoğlu  
Prof. Dr. Gültekin akmakı  
Prof. Dr. İsmail Karakaya  
Prof. Dr. Soner Yıldırım  
Rabia Akdeniz  
Rana Gezginerler  
Rıza Kartlı  
Rukiye Derin  
Saadet Süslü  
Sabahat Özgöl  
Sadi Sevinç  
Saim elik  
Sait Zengin  
Samet Öztürkmen  
Savaş Yılmaz  
Seda arıkkı  
Selçuk Kiper  
Selçuk Yusuf Arslan  
Selda Duman  
Selda Obalar  
Sema Alevcan  
Sema Özkavcı  
Sena Evcümen  
Sena Nur Doğan  
Serap Bostan  
Serap Bostan Gök  
Serap Eraslan  
Sercan Er  
Serkan Demir  
Serpil Tan Bayar  
Sertaç Kanat  
Sevcan Mengeliboğa  
Sevgi Deniz Tayfur

Sevil Yardımcı  
Sevtap Samra  
Seyhan Yılmam Ongun  
Sezer Aksoy  
Sezgi Akyürek  
Sibel Ender  
Sibel Erdoğan  
Sinan Dişçioğlu  
Sinan Satılmış  
Sinem Atayurt Bozkuş  
Sinem Baba  
Songül Boybeyi  
Sonnur Özel  
Suay Kantoğlu  
Süheyla Erdoğan  
Süleyman Özgün Yılmaz  
Sümbül Batar  
Sümeyye Akti  
Sümeyye Aslan  
Sündüz Yorgancılar  
şaban Kurtuoğlu  
şafak am  
şahbender Derin  
şenay Güner  
şenol Demirhan  
şermin Aytan Erdoğan  
şevval Gündüz  
şeyda Birdal  
şeyda Bozkurt  
şeyda Parlak  
şilan Sinem Bedük  
Tania Sisa  
Tufan Cömert  
Tuğba Ünal  
Tuğba Arslan  
Tuğba Işın Canlı

Tuđba Tuñ  
Tuğçe Avcı  
Tuğçe apık  
Tuğçe Özkaya  
Tuna Aktuna  
Tunay İyigün  
Tülin Karagüllü  
Türkalp Göker Demirkol  
Uğur Erel  
Uğur Eroğul  
Uğur Mert  
Ülkü Büşra Ülkü  
Ümit Dursun  
Ümit şengün  
Ümit şenoğlu  
Vildan Doyuran  
Yağmur Gizem Alpay  
Yasemin Cura  
Yazgı Demiralp  
Yeliz Doğantürk  
Yıldız Paldar  
Yıldız Yıldırımtürk  
Yılmaz Kaplan  
Yunus Yıldırım  
Zeliha Koçak  
Zerrin Sidar Cantürk  
Zeynep Ergün  
Zeynep Gönülkırmaz  
Zübeyde Er

# ÖRAV

Kurucu

 Garanti BBVA



/ogretmenakademisivakfi



/ogretmenakademisivakfi



/ogretmenakademisivakfi



/ogretmenakademisivakfi



/orav2008

[www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr)

[www.ekampus.orav.org.tr](http://www.ekampus.orav.org.tr)