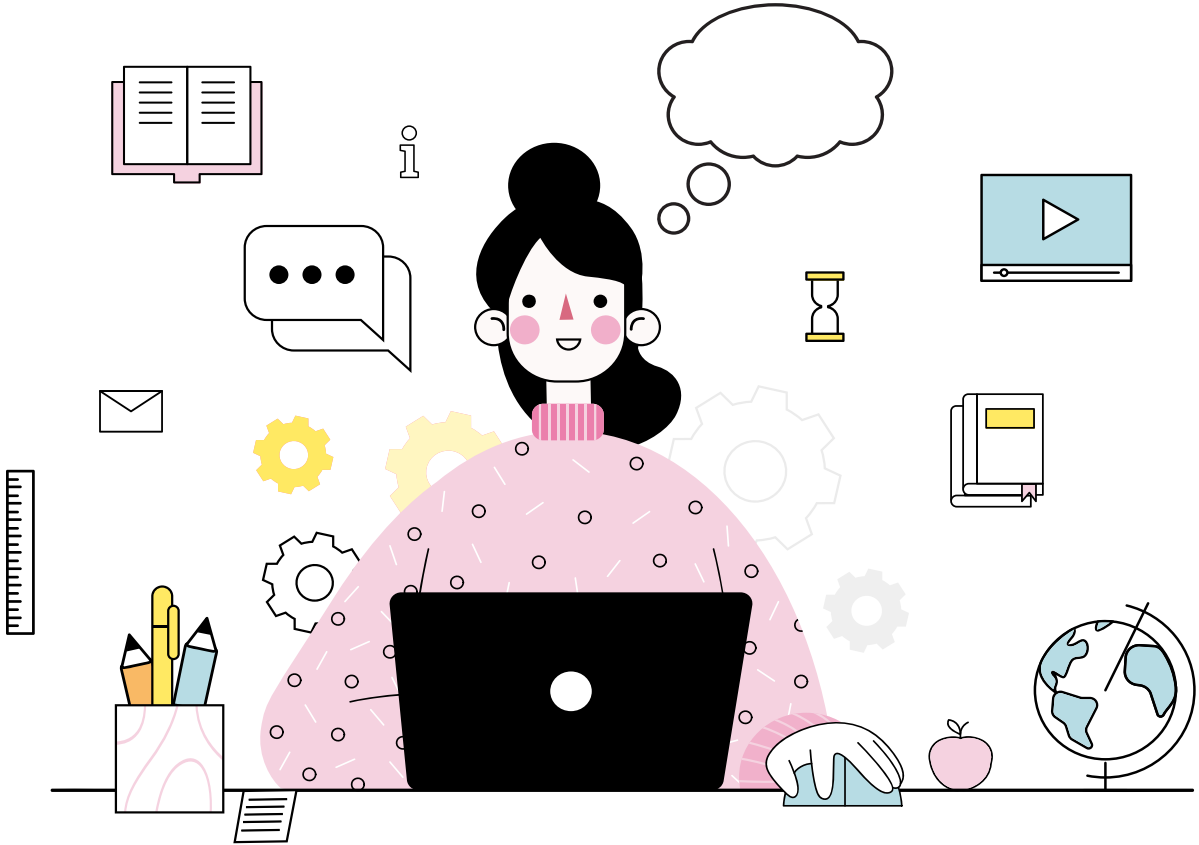


YARINIM

Kız Kardeşim EĞİTİM PROGRAMI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU
AĞUSTOS 2021



ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

habitat

THE
Coca-Cola
COMPANY

Bu proje Habitat Derneği iş birliğinde Coca Cola desteğiyle gerçekleştirilmiştir.

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
GRAFİKLER.....	3
GİRİŞ	4
DEĞERLENDİRME SONUÇLARI	6
1. Demografik Bulgular.....	6
1.1. Katılımcılarının Cinsiyetine göre Dağılımı	6
1.2. Katılımcılarının Görev Yerine Göre Dağılımı	6
1.3. Katılımcıların Branşlarına Göre Dağılımı	7
1.4. Katılımcılarının Mesleki Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı	8
2. Öğretmenlerin Haber Alma Araçları	9
3. Eğitim Değerlendirme	10
3.1. Genel Değerlendirme	11
3.2. Program Kazanımları	14
3.3. Eğitim Programının Öğretmenlere Etkisi	16
4. Eğitim Programına Yönelik Geri Bildirimler	17
5. Yarınım Kız Kardeşim Fikir Kampı	19
5.1. Fikir Kampı'na Katılmanın Öğretmen- Öğrenci İlişkisi Üzerindeki Etkisi	21
5.2. Fikir Kampı'na Katılmanın Meslektaşlar Arası İletişime Etkisi	22
5.3. Öğrencilerin Psikososyal Güçlenmeleri Üzerine Etkisi	22
5.4. Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Kalıp Yargılara Dair Farkındalık Kazanımları Üzerine Etkisi	23
5.5. Sürdürülebilirlik Üzerine Etkisi	24
5.6. Sosyal Odaklılık ve Takım Çalışması Üzerine Etkisi	24
5.7. Yerel Katılım Üzerine Etkisi	25
SONUÇLAR VE ÖNERİLER	26
EKLER - Eğitim Programı Süresince ve İzleme Faaliyetleri Kapsamında Kullanılan Formlardan Örnekler	28

GRAFİKLER

GRAFİK 1: KATILIMCILARININ CİNSİYETLERİNE GÖRE DAĞILIMI	6
GRAFİK 2: KATILIMCILARININ GÖREV YERİNE GÖRE DAĞILIMI	6
GRAFİK 3: KATILIMCILARIN BRANŞLARINA GÖRE DAĞILIMI	7
GRAFİK 4: KATILIMCILARININ MESLEKİ HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI	8
GRAFİK 5: HABER ALMA ARAÇLARI	9
GRAFİK 6: EĞİTİM GENEL DEĞERLENDİRME I	11
GRAFİK 7: EĞİTİM GENEL DEĞERLENDİRME II	12
GRAFİK 8: EĞİTİM GENEL DEĞERLENDİRME III	13
GRAFİK 9: PROGRAM KAZANIMLARI	15

GİRİŞ

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ortaokul ve lise öğretmen ve yöneticilerinin; **Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön Yargı- Kalıp Yargı- Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim** konularında bilgi, beceri ve tutumlarında değişiklik yaratmayı hedeflemektedir.

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı, projenin okullarda yaygınlaştırılmasıyla öğretmenleri aracılığıyla öğrencilerin de kendi potansiyellerini tanımasını, toplumsal farklılıklarla barış içinde birlikte yaşamanın mümkün olabileceğini görmesini, işbirliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydalarının neler olabileceğini kavramasını ve teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri kazanmasını amaçlamaktadır.

Tüm dünyayı ve Türkiye'yi etkisi altına alan COVID- 19 salgın koşullarında 2020- 2021 proje döneminde, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı kapsamında gerçekleştirilen eğitimler, mentorluk çalışmaları ve program sonunda düzenlenen Fikir Kampı çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında tamamlanan eğitim değerlendirme anketine 782 öğretmen katılım göstermiştir. Programın eğitim süreci tamamlandıktan sonra düzenlenen Fikir Kampı'na yönelik hem geri bildirimler almak hem de Fikir Kampı'nın sosyal etkisini ölçmek amacıyla 6 öğretmenin katılım gösterdiği bir odak grup çalışması gerçekleştirilmiştir.

Eğitim değerlendirme anketi verilerine göre, katılımcı öğretmenler eğitimin mesleki ve kişisel gelişimlerine büyük oranda katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, bu eğitimin, kendilerinde farkında olmadan gözlemledikleri ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kalkmasına aracı olduğunu vurgulamışlar, eğitim aracılığıyla edindikleri bilgi ve becerileri sınıflarına taşıyacaklarını dile getirmişlerdir.

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı kapsamında 2020- 2021 proje döneminde mentorluk buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Mentorluk buluşmaları aracılığıyla mentorların bilgi, beceri ve deneyimlerini uygulayıcı öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde kullanmalarını kapsayan, çift yönlü bir etkileşime dayalı bir öğrenme- öğretme süreci amaçlanmıştır. Aynı zamanda, planlama ve geri bildirim döngüsüyle projenin etkili bir şekilde tamamlanması sağlanmıştır.

Eğitim programı sonunda, uygulayıcı öğretmenler, öğrencileriyle oluşturdukları takımlarıyla bir problem durumuna çözüm önerisi getirmeleri beklenen Fikir Kampı'na katılmışlardır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında hem Fikir Kampı'nın planlama ve organizasyonuna ilişkin geri bildirimler almak hem de bu çözüm kampının sosyal etkisini ölçmek amacıyla Fikir Kampı'na katılan altı öğretmen ile çevrim içi odak grup çalışması gerçekleştirilmiştir. Deşifresi ve analizi yapılan bu çalışmanın sonuçlarına göre Fikir Kampı, uygulayıcı öğretmenlerin hem öğrencileriyle hem de meslektaşlarıyla olan iletişimlerine katkı sağlamıştır. Odak grup çalışmasına katılan uygulayıcı öğretmenler, Fikir Kampı'na katılmanın, öğrencilerinin proje ve ekip çalışması, yılmazlık, web 2.0 araçlarının kullanımı gibi aynı zamanda projenin başlıca hedef kazanımları olan alanlarda beceriler kazandıklarını, toplumsal olarak inşa edilen ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kalkmasına yönelik farkındalık sahibi olduklarını dile getirmişlerdir.

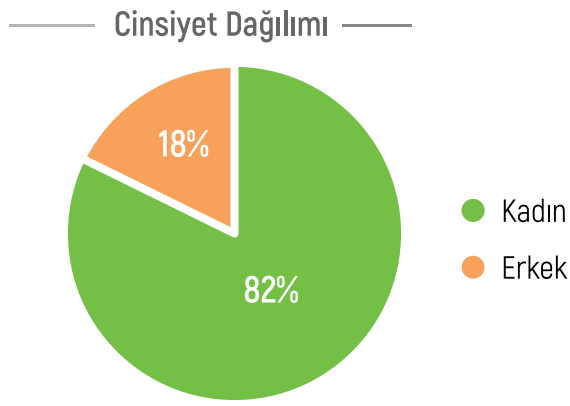
Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, tüm dünyayı etkileyen sınırlayıcı COVID- 19 salgın koşullarına rağmen başarıyla tamamlanan ve yaşadığımız toplumda temel bir ihtiyaca karşılık gelen böylesine önemli bir projenin paydaşı olmaktan memnuniyet duyuyor, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'na katılan öğretmenlerden gelen talep ve beklentileri paylaşıyoruz. Öğretmenlerin ve öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin, ön yargı, kalıp yargı ve ayrımcılığın ortadan kalkmasına yönelik farkındalık kazanmalarını önemli buluyoruz. Sağlıklı günlerde, projenin hedef kitesinin toplumun daha geniş kesimlerine yayılarak büyümesini ve sosyal etkisinin daha da artmasını diliyoruz.

DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

1. Demografik Bulgular

1.1. Katılımcılarının Cinsiyetine göre Dağılımı

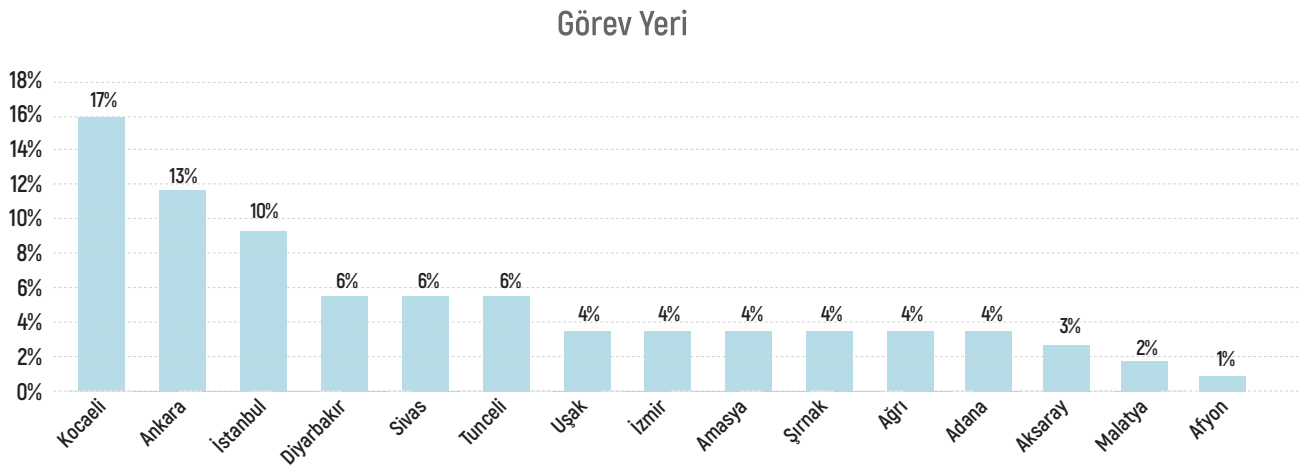
Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı katılımcılarının %82'sini kadın öğretmenler oluştururken %18'ini erkek öğretmenler oluşturmaktadır. Eğitime katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımını gösteren grafik aşağıda sunulmuştur.



Grafik 1: Katılımcılarının Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

1.2. Katılımcılarının Görev Yerine Göre Dağılımı

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programına Türkiye'nin 81 ilinde görev yapan öğretmenler katılmıştır. Eğitim değerlendirme anketi çalışmasına katılan 782 öğretmenin görev yaptığı iller arasında katılımın en yüksek olduğu ilk 15 ilin yüzdeleri dağılımı aşağıdaki grafikte sunulmuştur.

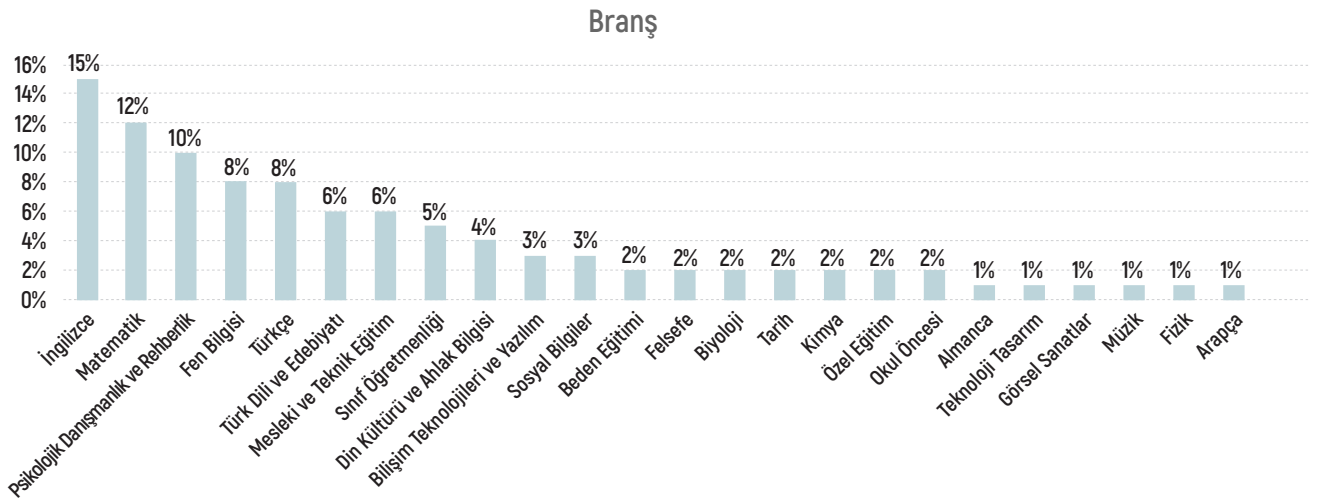


Grafik 2: Katılımcılarının Görev Yerine Göre Dağılımı

Yarınım Kız Kardeşim eğitim Programına katılımın en yüksek olduğu il Kocaeli olmuştur. 129 öğretmenin katıldığı Kocaeli'yi, %13 ile 105 öğretmenin katıldığı Ankara takip etmektedir. Katılımın en yüksek olduğu üçüncü şehir %10 ile 78 öğretmenin katıldığı İstanbul olmuştur. Diyarbakır, Sivas ve Tunceli eşit yüzdelerle dağılımlara sahip, katılımın yüksek olduğu diğer üç ildir. Katılımın yüksek olduğu diğer dokuz il sırasıyla Uşak, İzmir, Amasya, Şırnak, Ağrı, Adana, Aksaray, Malatya ve Afyon'dur.

1.3. Katılımcıların Branşlarına Göre Dağılımı

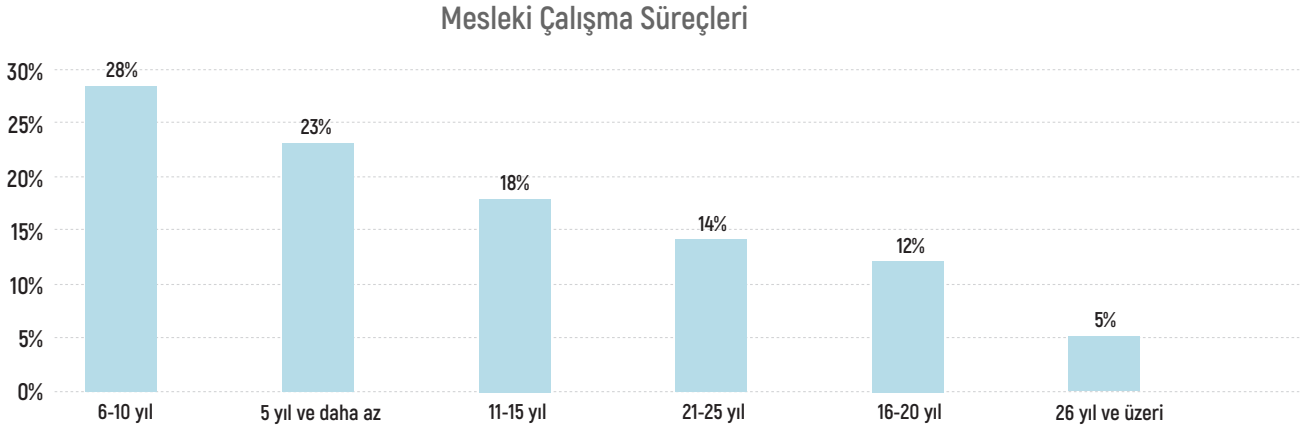
Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'nın hedef kitlesi ortaokul ve liselerde görev yapan tüm branşlardaki öğretmenlerden oluşmaktadır. Buna paralel olarak, eğitim programına ve değerlendirme anketi çalışmasına katılan öğretmen popülasyonunu da farklı farklı branşlar oluşturmaktadır. Eğitim değerlendirme anketi çalışmasının sonuçlarına göre İngilizce öğretmenliği branşında görev yapan öğretmenler katılımcıların %15'ini oluşturmaktadır. Katılımın en yüksek olduğu 2. branş ise %12 ile 90 öğretmenin katıldığı Matematik olmuştur. Katılımın en yüksek olduğu 3. branş %8 ile eşit bir dağılıma sahip olan Fen Bilgi ve Türkçe Öğretmenliği olmuştur. Eğitime katılan öğretmenlerin branşlarına göre dağılımını gösteren grafik aşağıda sunulmuştur.



Grafik 3: Katılımcıların Branşlarına Göre Dağılımı

14. Katılımcılarının Mesleki Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

Mesleki hizmet süresi açısından bakıldığında katılımcı öğretmenlerin %28'ini "6-10 yıl" süredir görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Bu oranı %23 ile "5 yıl ve daha az" süredir görev yapan öğretmenler takip etmektedir. Bu iki grup, toplamda katılımcıların yarısından fazlasını oluşturmaktadır. "11- 15 yıl" süredir görev yapan öğretmenler ise katılımcıların %18'ini oluşturmaktadır. Mesleki hizmet dağılımını gösteren grafik aşağıda sunulmuştur.



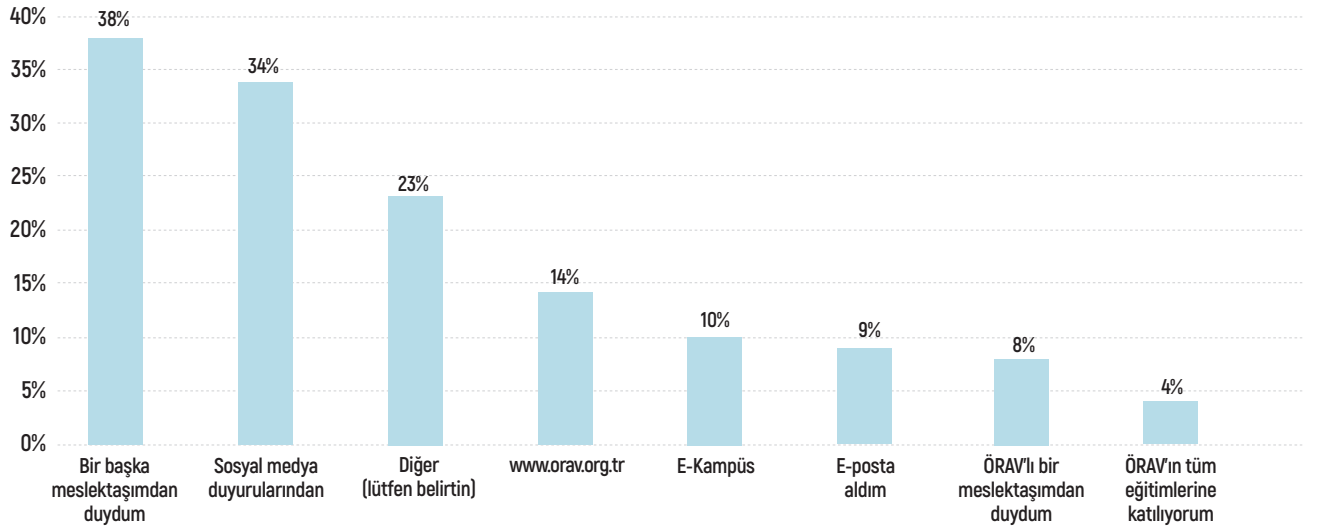
Grafik 4: Katılımcılarının Mesleki Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

2. Öğretmenlerin Haber Alma Araçları

Katılımcı öğretmenlere, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'ndan nasıl haberdar olduklarına dair bir soru yöneltilmiştir. Öğretmenlerin yaklaşık %40'ı eğitimden bir başka meslektaşları aracılığıyla haberdar olduklarını ifade etmişlerdir. Bu da devam eden salgın sürecinde düzenlenen çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin, öğretmenlerin meslektaşlarıyla iletişimde kalmasına olanak sağladığı savını doğrular niteliktedir. Araştırmanın sonuçlarına göre, ikinci en yüksek orana sahip haber alma aracı sosyal medya duyuruları olmuştur. Değerlendirme anketi çalışmasına katılan öğretmenlerin %34'ü eğitim programından sosyal medya duyuruları aracılığıyla haberdar olduklarını belirtmişlerdir. Bu soruya verilen yanıtlarda kayda değer bir orana sahip olan "Diğer" kategorisi %23 bir orana sahiptir.

Bu kategori altında verilen yanıtlara baktığımızda, öğretmenler ağırlıklı olarak WhatsApp ve Telegram gibi anlık mesajlaşma, arama ve haberleşme platformları aracılığıyla Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'ndan haberdar olduklarını ifade etmişlerdir. Haber alma araçlarına ilişkin yüzdeler dağılımı aşağıdaki grafikte sunulmuştur.

Haber Alma Araçları



Grafik 5: Haber alma araçları

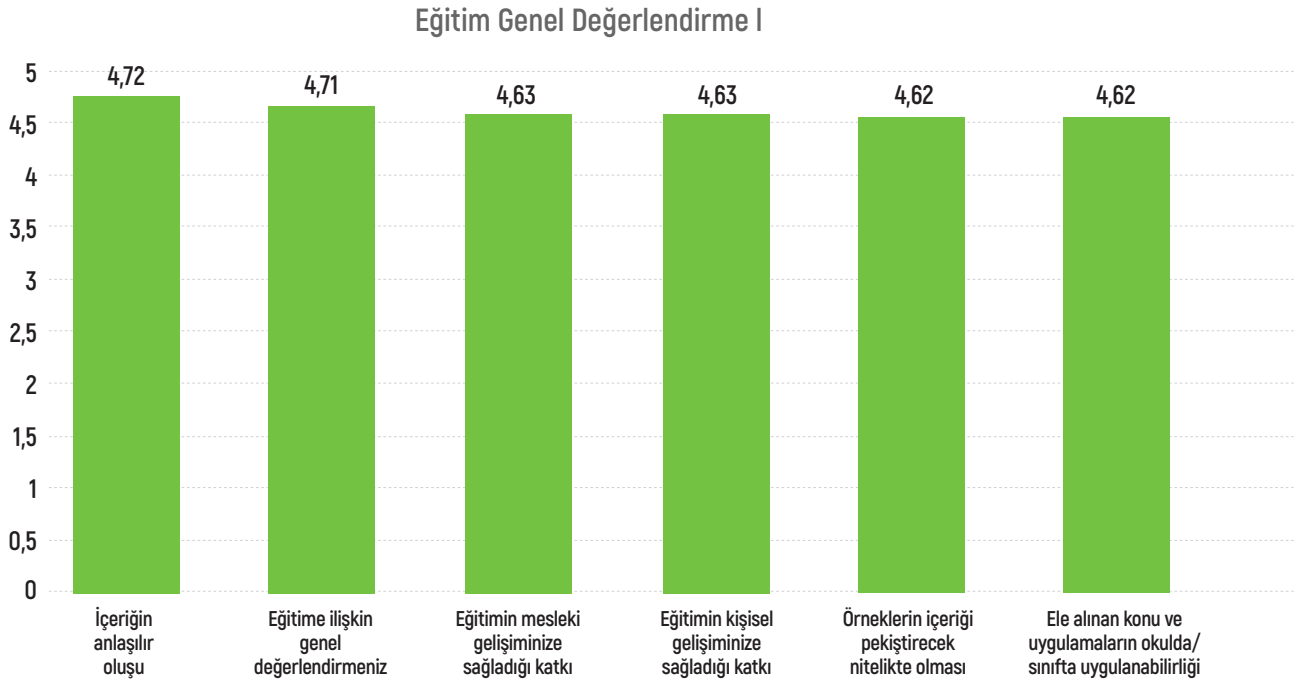
3. Eğitim Değerlendirme

Katılımcı öğretmenlerin, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'na yönelik değerlendirmeleri 2 farklı aşamadan oluşmaktadır: İlk olarak, katılımcıların programa ilişkin değerlendirmeleri 21 farklı ifade kategorisinde toplanmıştır. Soru puanlandırması 1- Zayıf ve 5- Çok İyi şeklinde düzenlenmiştir. İkinci olarak, katılımcı öğretmenler, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'nı, aynı zamanda programın temel konularını da içeren yılmazlık, ön yargı, kalıp yargı, ayrımcılık, siber zorbalık gibi hususlarda edinmiş oldukları kazanımlar açısından da değerlendirmişlerdir. Bu değerlendirmeye ilişkin ifade kategorilerinin soru puanlandırması da 1- Hiç Katılmıyorum ve 5- Tamamen Katılıyorum şeklinde düzenlenmiştir. Değerlendirmeye ilişkin analizler aşağıdaki grafiklerde detaylı olarak gösterilmiştir. Bu kategori altında verilen yanıtlara baktığımızda, öğretmenler ağırlıklı olarak WhatsApp ve Telegram gibi anlık mesajlaşma, arama ve haberleşme platformları aracılığıyla Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'ndan haberdar olduklarını ifade etmişlerdir. Haber alma araçlarına ilişkin yüzdeler dağılımı aşağıdaki grafikte sunulmuştur.

The image shows a WhatsApp chat interface on the right and a presentation slide on the left. The slide is titled "TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU" (Technology Integration) and features the logo of the "ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI" (Teachers' Association). The text on the slide reads: "Teknoloji entegrasyonu, **bir öğrenme problemini çözmek üzere** teknolojik araçların öğrenme/öğretme sürecine nasıl entegre edileceğinin; **planlanması, tasarlanması, uygulanması** ve değerlendirilmesi sürecidir." Below the text are four illustrations showing people interacting with various digital devices like laptops, tablets, and smartboards. The WhatsApp chat on the right shows a conversation with several participants, including Esra Yeniceli, Yurdanur Demirelek, Züleyha Zengin, Güler Koç, Nihal Yılmaz, Elmas Yenice, and Züleyha Zengin, discussing the use of web 2.0 tools in education.

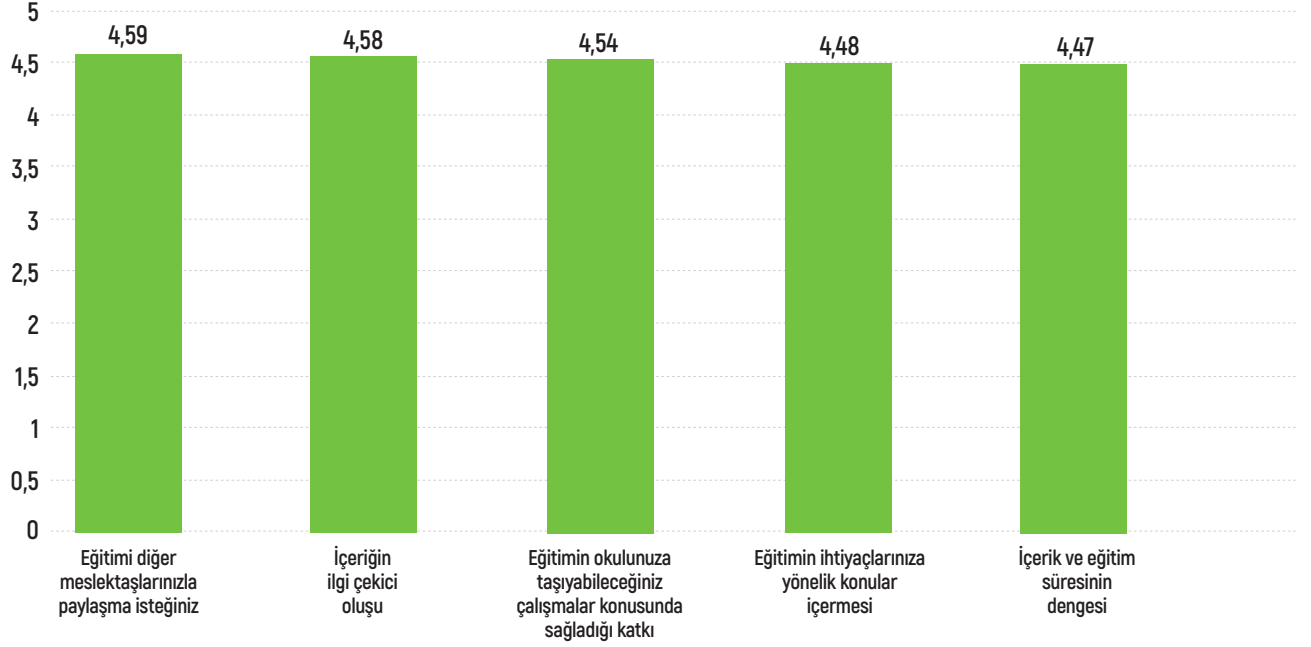
3.1. Genel Değerlendirme

Katılımcı öğretmenlerin, eğitim programını içerik, süre, planlama ve organizasyon açısından yapmış oldukları değerlendirmelerin ortalaması 5 üzerinden 4.54 gibi yüksek bir skora sahiptir. Eğitim programına yönelik genel değerlendirmede en yüksek skor, 4.72 ile "İçeriğin anlaşılır oluşu" kategorisine aittir. Eğitim genel değerlendirmesi ise 4.71 ile ikinci en yüksek skora sahip ifade olarak ölçülmüştür. Eğitimin mesleki ve kişisel gelişime sağladığı katkı kategorileri eşit skora sahiptir ve 4.63 olarak ölçülmüştür. Benzer şekilde katılımcı öğretmenler, "Örneklerin içeriği pekiştirecek nitelikte olması" ve "Ele alınan konu ve uygulamaların okulda/sınıfta uygulanabilirliği" ifadelerine 4.62 puan vererek eğitim programı kapsamında verilen örneklerin içeriği pekiştirecek nitelikte bulmuş ve eğitim programı kapsamında yapılan konu ve etkinlikleri uygulanabilir olarak değerlendirmişlerdir. Değerlendirmeye yönelik 1. grafik aşağıda sunulmuştur.



Grafik 6: Eğitim Genel Değerlendirme I

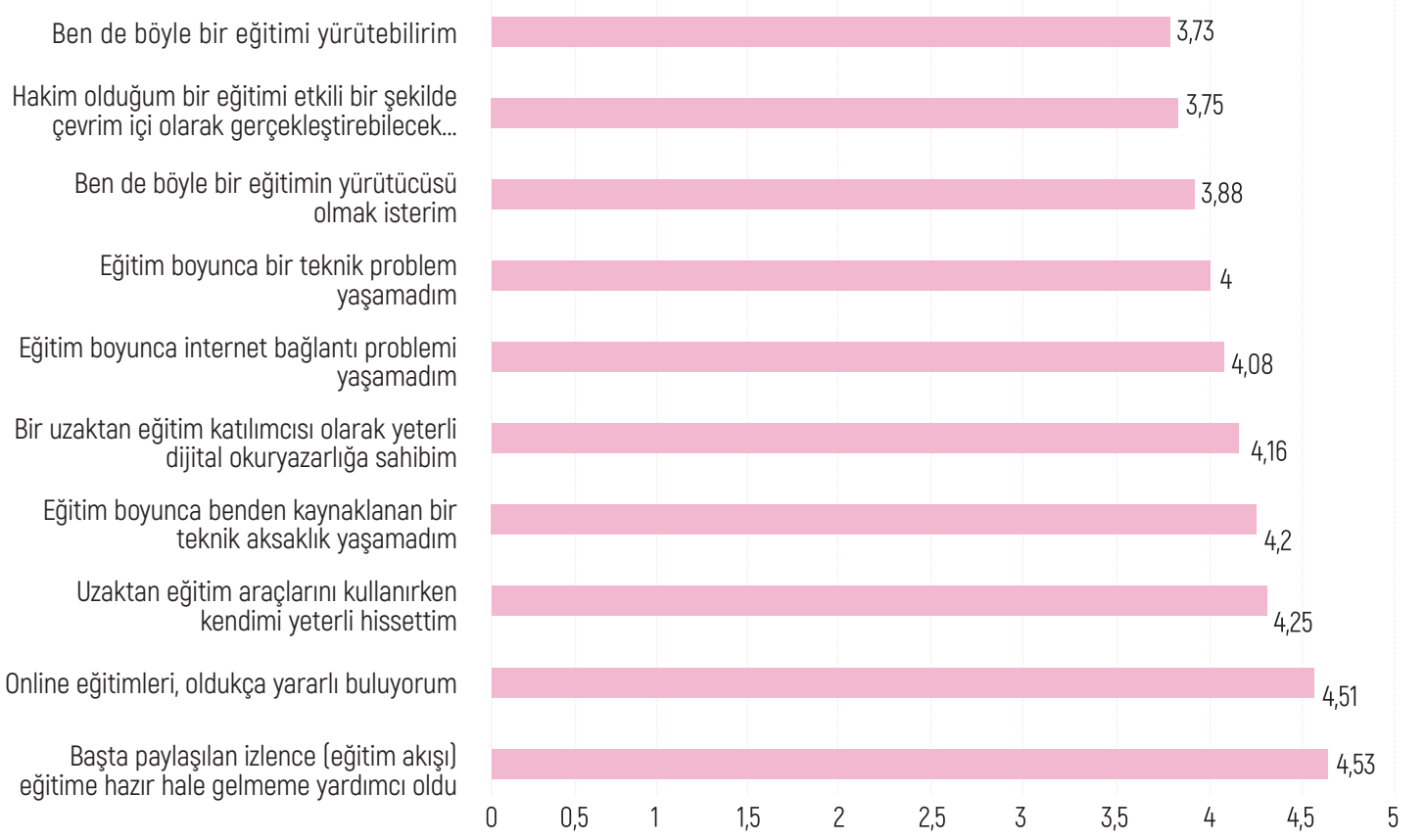
Eğitim Genel Değerlendirme II



Grafik 7: Eğitim Genel Değerlendirme II

Yukarıda verilen grafik, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı eğitim genel değerlendirmeye ilişkin istatistikleri içermektedir. Grafik 6'da yer alan verilerin devamı niteliğindedir. Katılımcı oğretmenler, **"Eğitimi diğer meslektaşlarınızla paylaşma isteğiniz"** ifadesini 5 üzerinden 4,59 olarak puanlarken, **"İçeriğin ilgi çekici oluşu"** ifadesini 4,58 olarak puanlamışlardır. Oğretmenler, sırasıyla **"Eğitimin okulunuza taşıyabileceğiniz çalışmalar konusunda sağladığı katkı"** ifadesini 4,54; **"Eğitimin ihtiyaçlarınıza yönelik konular içermesi"** 4,48; son olarak **"İçerik ve eğitim süresinin dengesi"** ifadesini 4,47 olarak puanlayarak eğitimden duydukları yüksek memnuniyeti belirtmişlerdir.

Eğitim Genel Değerlendirme III



Grafik 8: Eğitim Genel Değerlendirme III

Yukarıda verilen grafikte, katılımcı öğretmenlerin hem uzaktan eğitim sürecine dair hem de genel olarak eğitim programının planlama ve organizasyon sürecine dair değerlendirmelerine ilişkin veriler yer almaktadır. Buna göre, katılımcılar 5 üzerinden **4,53** puan vererek eğitim programı baŐında paylaşılan izleneyi faydalı bulduklarını ifade etmişlerdir. Bu değerlendirme kategorisinde bulunan "Online eğitimleri faydalı buluyorum" ifadesi 5 üzerinden **4.51** gibi yüksek bir skora sahiptir. Buna paralel olarak, katılımcılar "Uzaktan eğitim araçlarını kullanırken kendimi yeterli hissettim" ifadesini 5 üzerinden **4.25** olarak puanlamıŐlardır. Bu değerlendirme kategorisine ilişkin istatistikler Grafik 8'de detaylı olarak gösterilmiştir.



Ekran Paylaşımı

Öğretmen Akademisi +22 / 73
Çıkış Bileti_YKK_OEB_RD_21_26_12_2020
Günlük Bilet...

Gelişim Odaklı Düşünme

- başkalarını da bu düşünceye yönlendirme
- çaba ve azim
- uğraşmak
- çaba ve yetekle başarı
- Sürekli gelişim ve ilerleme
- inanç ve çaba

Yılmazlık

- kararlılık, ön yargı, öğrenmiş çaresizlik
- fiziksel ve duygusal zorluklar karşısında çözüm yolları üretmek
- Kararlılıkla öğrenmeye ve öğretmeye devam :)
- es etmemek
- yapmamam değil henüz yapmamam
- bardağın dolu tarafını görmek

Kalıp Yargı - Ön Yargı - Ayrımcılık

- Ötekileştirme
- görünenin öteki tarafını da bilme
- tiki :)
- kalıp yargılar ön yargı ile birleşince ayrımcılık doğuyor ve olumlu düşünce ile bu kalıpları kırabiliriz
- kalıp yargılar ön yargı ile birleşince ayrımcılık doğuyor ve

NOTUN EKLE

teşekkür ederiz gerçekten çok keyifli ve önemli bir eğitim oldu iyi akşamlar dilerim

Dilan Yılmaz 22:01 her şey için çok teşekkürler 😊

Derya Polat 22:01 Değerli bilgilerinizi paylaştığınız için teşekkür ederiz

Ülkü Aslankan 22:01 ağızınıza sağlık zevkle sıklımdan dinledim

Bala Aysel Sayın 22:01 teşekkürler 😊

Azize Durmaz 22:01

3.2. Program Kazanımları

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmen ve yöneticilerinin; Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön Yargı-Kalıp Yargı-Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında değişiklik yaratmayı hedeflemektedir.

Program, öğretmenleri aracılığıyla öğrencilere, kendi potansiyellerini tanıyarak yaşam için anlamlı bir değer kümesi oluşturmaları ve toplum içindeki farklılıklara saygı duyarak barış içinde birlikte yaşamanın mümkün olabileceğine dair kavrayış geliştirmeleri ile ilgili bilgi, tutum ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin, iş birliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydaları ve teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi hakkında farkındalık kazanmalarını hedeflemektedir.

Program Kazanımları



Grafik 9: Program kazanımları

Araştırma raporunun bu bölümünde, katılımcı öğretmenlerin eğitim programı sonrasında edindikleri kazanımlara ilişkin değerlendirmeleri ve bu değerlendirmelere ait veriler yer almaktadır. Yukarıda verilen grafik, Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'na katılan öğretmenlerin eğitim sonrasında edindikleri kazanımlara ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. **5** üzerinden **4,72** gibi oldukça yüksek bir skora sahip olan **"Ön yargı, kalıp yargı ve ayrımcılığın ne demek olduğunu öğrendim"** ifadesi eğitimin, program hedeflerine ulaştığının bir göstergesidir. Genel olarak, katılımcı öğretmenlerin edindikleri kazanımlara ilişkin değerlendirmeleri, eğitim programının hedefleri ile örtüşür niteliktedir. **"Yılmazlığın ne anlama geldiğini biliyorum"** ifadesi de **5** üzerinden **4,7** olarak puanlanmıştır. **"Öğretmen olarak kullandığım dilin, öğrenciler üzerindeki etkisinin boyutlarını biliyorum"** ve **"Teknolojinin eğitim için sağladığı imkânların farkındayım"** ifadeleri eşit puana sahiptir ve **5** üzerinden **4,65** ile derecelendirilmiştir. **Kendi iyimserlik düzeyimin farkına vardım; Okulda öğrencilerimin yılmazlık becerilerini nasıl destekleyebileceğimi öğrendim** ifadeleri **4,52** ile puanlanırken, **Bilinçli ya da bilinçsiz olarak sahip olduğum ön yargılarımın farkına vardım** gibi doğrudan kazanımlara işaret eden bir diğer ifade de **4,51** ile puanlanmıştır. **"Bu eğitimden önce siber zorbalık konusunda farkındalığım yoktu"** ifadesinin **2,22** ile puanlanması da bizlere katılımcı öğretmen profilinin farkındalık düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

3.3. Eğitim Programının Öğretmenlere Etkisi

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'nın katılımcı öğretmenler üzerindeki sosyal etkiyi tespit etmek amacıyla öğretmenlere **"Bu eğitim sizde neyi değiştirmeye aday olabilir? Örneğin bu eğitimden sonra neyi farklı yapacaksınız?"** sorusu açık uçlu olarak yöneltilmiştir. Öğretmenler genel olarak katılmış oldukları eğitimin mesleki ve kişisel gelişimlerinde pozitif etki yarattığına dair ifadelerde bulunmuşlardır. Aşağıda, öğretmenlerin bu soruya vermiş oldukları yanıtlardan bazıları doğrudan alıntı olarak paylaşılmıştır:

- "Kapsayıcı olabilmek, ekip çalışmasında daha sabırlı olmayı ve yılmazlığı uygulayacağım. Öğrencilerim ve meslektaşlarımla an 'da olabilmek ve yolda olmanın sağladığı faydaları hissettirdiklerini paylaşmayı diliyorum. Dersim için amaca uygun araçlarla kazanımlarımı daha sakin, daha huzurlu bir şekilde süreci yönetmeye çalışacağım."
- "Öğretmenlerin okul içinde bir ekip ruhu ile çalışmasının öğrenciye çok şey katacağını ve eğitim öğretimin hedeflenen amaçlarına ulaşmasını sağlayacağını düşünüyorum. Öğrencilerde de ekip çalışmasını destekleyecek projelere ağırlık vereceğim bu çalışmadan sonra."
- "İster istemez kişisel önyargıların olabileceğini fark ettim, öğrenciler hakkında sahip olduğum ön bilgilerin kendi fikirlerimi etkilememesine dikkat edeceğim, zekâ ya değil çabaya önem veriyordum ancak 'henüz'ün gücünü' nü öğrencilerde fark ettirebilmek adına daha çok emek vereceğim."
- "Daha kapsayıcı, daha anlayışlı olacağım. Derslerimde Web 2.0 araçlarından daha çok faydalanacağım. Olumsuzluklar karşısında yılmayacağım. Yarınım için kendimi daha çok geliştireceğim."
- "Eğitimde, öğrenmede süreci odak almanın, çabanın değerliliğinin farkına varılmasını sağlamaya çalışacağım. Derslerimde aktif katılımı sağlamak için çeşitli yöntemler kullanmaya daha fazla gayret göstereceğim."
- "Öğrencilerim üzerinde istemeyerek bile olsa ayrımcı dil kullanmamaya özen göstereceğim. Sonuca değil sürece çabaya odaklanacağım. Öğrencilerime siber zorbalık hakkında eğitimler vermeyi planlıyorum."
- "Ön yargısız ve öğrencilerin gelişim sürecini olumlu etkileyecek bir dil kullanmaya özen göstereceğim."
- "Siber zorbalık konusu ders kazanımların dâhilinde olmasa bile mutlaka değineceğim."
- "Öğrenciler için önyargılı ve kalıp yargı içeren davranışlarda bulunmamam gerektiğini, gelişim odaklı olmanın beni daha yükseğe taşıyacağını öğrendim."
- "Daha fazla işbirliği konusuna dikkat edeceğim. Projelerimde zaten yapıyordum ama öğrencilerim arasındaki çatışmalar önlemeye çalışmak yerine onların birbirlerini geliştirmeleri için kullanacağım."
- "Yılmazlık, işbirliği ve öğrenciler ile ilgili siber zorbalık konusunda derslerimde sizlerden edindiğim görsellerle birlikte küçük sunumlar ekleyeceğim."
- "Ön yargılarda daha hassas davranmak yeteneğe değil davranışa vurgu yapmak takım çalışması ve çatışmalar üzerine biraz daha olumlu yargı geliştirip nasıl yapılabilir noktasında çalışacağım."

4. Eğitim Programına Yönelik Geri Bildirimler

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı değerlendirme anketinin sonunda katılımcı öğretmenlerden eğitim programına dair geri bildirimler olarak gelecek dönemlerdeki eğitim programlarının içeriğini ve işleyişini düzenlemek amacıyla öğretmenlere açık uçlu olarak iki farklı soru yöneltilmiştir: **1) Siz olsaydınız bu eğitime neyi dâhil ederdingiz ya da neyi daha farklı yapardınız? 2) Son olarak tüm bu değerlendirmenin dışında eğitim programına ya da ÖRAV'a yönelik başka geri bildirimleriniz nelerdir?** Her iki soruya verilen yanıtlar da ağırlıklı olarak eğitim programının öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik ihtiyaçlarına cevap verdiği yönündedir. Aşağıda bu sorulara verilen yanıtlar doğrudan alıntılanarak paylaşılmıştır:

A. Siz olsaydınız bu eğitime neyi dâhil ederdingiz ya da neyi daha farklı yapardınız?

- "İlk defa ÖRAV eğitimine katılıyorum, konular itibariyle doyurucu olduğunu düşünüyorum. Grubun aktif olması tabii ki etkileşimi artırır ki bundan da memnunum. Teşekkür ederim."
- "Okulda karşılaştığımız siber zorbalık olaylarını çözüm yolları hakkında biraz daha ayrıntıya girilebilir eğlence katmak adına iş birliği konusunda ekipteki insan çeşitleriyle ilgili bir oyun oynanabilir gönüllü öğretmenler birer karakter seçip karakterini yansıtan birer cümle kurabilir."
- "Sunum sırasında daha fazla örnek olay, örnek problem durumu ve ona uygun sınıf etkinliği paylaşımı yapılabilir, uygulama örnekleri verilebilir."
- "Eğitimde fırsat eşitliği ile ilgili somut neler yapılabilir eğitime dâhil ederdim. Öğretmenlerin gelişim odaklı nasıl projeler yapabileceğini tartışırdım."
- "Bence eksik olduğum konular açısından bana çok faydası oldu. O yüzden yeterli buldum, ekleme yapmayacağım."
- "Gayet net, sade, anlaşılırdı, gereksiz, yoğun etkinlik taleplerinin olmaması güzeldi. Eğitimi bütünüyle anlamlı ve verimli buldum. Mutlaka bir şey eklemem gerekirse siber zorbalıkla ve çatışma yönetimi bölümleriyle ilgili bölüme, duygu, durum, tepki farkındalığı için hikâye tamamlama eklerdim."
- "Uzaktan eğitim sürecinde yaşanan psikolojik problemler ve çözüm önerilerini dâhil ederdim."
- "Eğitim süresini biraz daha kısa tutup daha fazla güne aktarılabilir diye düşünüyorum."
- "Mümkünse siber zorbalıkta bizler öğretmen rolüyle böyle bir durumla karşılaştığımızda hangi aşamaları günlük hayatta takip edebileceğimizin örneklendirilmesini isterdim."
- "Eğitim beklediğimden daha güzel düzenlenmiş. Daha fazla örnek durum olabilir belki."
- "İyinin sonu yok ama ben gerçekten çok faydalandım. Teşekkür ederim."
- "İçerik olarak zengin bir çalışma olduğunu düşünüyorum."
- "Uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu ve öğrenci farklılıkları konularını da dâhil ederdim."
- "Keşke birbirimizi daha çok görebilseydik. Bunun dışında eğitim modülleri, içerik ve öğretmenlerimiz çok iyiydi. Her şey için teşekkürler."

- "Anlatıcı öğretmenlerim her konuda çok başarılıydı. Bende böyle yapardım. Harika bir eğitimdi."
- "Her şey düşünülüş belki sınıf içinde uygulanacak etkinlik örnekleri olabilirdi."
"Emeğinize sağlık eğitime katılan öğretmenler sosyal grup olarak okul kademelerine göre proje geliştirebilir, öğretmenler arasında deneyim paylaşımı açısından etkili olabilir."
- "Eğitim çok iyi planlanmış, herhangi bir eksiklik hissetmedim. Teşekkür ederim."
- "İl Milli Eğitimden yetkili katılımcıları da ekledim, sahadaki öğretmenleri tanımaları için."
"Her şey olması gerektiği gibiydi. Verilen örnekler paylaşılan içerikler çok faydalıydı."

B. Son olarak tüm bu değerlendirmenin dışında eğitim programına ya da ÖRAV'a yönelik başka geri bildirimleriniz nelerdir?

- "Kendini geliştirmek isteyen öğretmenlere katkılarınızdan dolayı teşekkürler. Tüm eğitimlerinize katılmak isterim. Öğrenecek çok şey, alınacak çok yol var çünkü."
- "Öğrenme yolculuğumuzda gelişimimize destek olduğunuz için teşekkürler."
- "Mutlaka sizden gelen haberleri takip edeceğim, araştırma yapmalıyım biraz, güzel, etkili, araştıran, güncel kalabilen, eleştiriye ve öneriye açık büyük bir topluluk olduğunuzu düşündüğüm için takipteyim ve sizinle yoldayım. Sağlıkla kalın."
- "Sizlerle daha fazla etkileşim halinde olmak isteriz ÖRAV adını yaygınlaştırmak adına daha fazla çalışma yapılabilir emeklerinize sağlık bir gün mentor olarak aranızda katılmak dileğiyle."
- "İlk kez ÖRAV eğitimine katıldım. Kayıtlı video ve eğitimleri inceleyerek eğitimlere devam etmek istiyorum. Kişisel ve mesleki gelişim açısından benim için faydalı olan bir eğitimdi. Teşekkür ederim."
- "ÖRAV'ın her eğitimi gibi bu da harika bir eğitimdi. Uzaktan eğitim sürecinin tüm aşamalarında öğretmenleri motive edecek şekilde etkinlikler mevcuttu. Teşekkürler."
- "İlk defa katılıyorum ÖRAV eğitimlerine ve çok güzel etkileşimli bir eğitimdi. Emeği geçen herkese teşekkür ederim."
- "Eğitimlerden sürekli olarak haber olmayı çok isterim. Bundan sonra aktif bir eKampüs kullanıcısı olacağım. Her şey için teşekkürler."
- "Bize bu fırsatı tanıdığınız için çok teşekkürler. Yeni eğitimlerde görüşmek üzere."
- "Uzaktan eğitim sürecinde de kendimizi geliştirme fırsatı verdiğiniz için teşekkür ediyorum."
- "Eğitmenleriniz enerjisi harika bu zamana kadar eğitimlerin her birinden ayrı keyif aldım. Daha çok atölyeye dâhil olarak kendimi geliştirmek ve öğrencilerimin sosyal ve okul hayatlarında onlara daha faydalı olmak istiyorum."

- "Ortaöğretim özellikle Meslek Lisesi öğretmenlerine yönelik eğitimlerinizin daha fazla olmasını isterim çünkü ülkedeki en dezavantajlı öğrenciler burada ve öğretmen arkadaşlarımızın da motivasyona eğitimlere fazlasıyla ihtiyaçları var."
- "Çok teşekkür ederiz. Eğitim bir ülkenin geleceğidir, kaliteyi arttıracak ana etken öğretmendir. Bu bağlamda öğretmenin eğitimi eğitimde olmazsa olmazımızdır. Bu nedenle önderlik ettiğiniz iş çok kıymetli. İkinci senkron eğitimde bazı ses sorunları yaşamama rağmen 3 saati geçkin bir süre ekrana bağlamayı başardınız, emeği geçen herkesi yürekten kutluyorum. Sevgiyle kalın. Yollarımızın yeniden kesişmesini diliyorum."
- "Teşekkürler. Emeklerinize sağlık. MEB ile iş birliğine devam etmeniz birçok öğretmen arkadaşımızın haberdar olmasını sağlamasın açısından faydalı olur. Ben de bu şekilde öğrenmiştim."
- "İlk deneyimimdi bana kattıklarınız teşekkür ederim çalışmalarınızın devamına da katılmayı isterim. Teşekkürler."
- "Teşekkür ederim. Çok iyidiniz. Samimi olmanız ve konu hakkında donanımlı olmanız her şeye bedel."
- "Her şey için teşekkür ederim tüm eğitimlerinize katılıp daha da kendimi geliştirip fark yaratan bir öğretmen olmayı hedefliyorum."

5. Yarınım Kız Kardeşim Fikir Kampı

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'na katılan öğretmenler, öğrencileriyle oluşturdukları takımlarıyla 25- 26 Mayıs tarihlerinde Fikir Kampı'na katılmışlardır. Takımlardan, bir problem durumuna çözüm önerisi geliştirmeleri beklenen Fikir Kampı öncesinde Mart ayının başından Fikir Kampı'nın organize edildiği tarihe kadar geçen süreçte bir dizi uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar kronolojik olarak aşağıda belirtilmiştir:

- **02 Mart 2021 Salı: Açılış Toplantısı**
- **04 Mart 2021 Perşembe: Sosyal Öğrenme Gruplarının Açılması**

Sosyal öğrenme grupları katılımcıların, birbirleriyle deneyimlerini ve uygulamalarını paylaşabilecekleri bir platform oluşturuldu. Burada yapılan her paylaşım birlikte öğrenme ve katılımcıların birbirlerinden ilham almaları amaçlanmıştır. Ayrıca e. mobil uygulamasıyla sosyal öğrenme gruplarında yapılan paylaşımlardan katılımcıların anlık olarak haberdar olması sağlanmıştır.

- **04- 12 Mart 2021: Takımların Oluşturulması**

Belirtilen tarih aralığında takımlar oluşturularak takımlara ait bilgiler sosyal öğrenme grubunda paylaşılmıştır. Bir takım, bir öğretmen ve en fazla beş öğrenciden ya da iki öğretmen ve en fazla on öğrenciden oluşmaktadır. Ancak özel eğitim öğretmenleri takımlarını oluştururken bu sayı sınırlamasından muaf tutulmuştur.

- **11 Mart 2021 Perşembe: Tasarım Odaklı Düşünme**

Eğitime giriş yapabilmek için gerekli olan bilgiler mentorlar tarafından gruplarda paylaşılmıştır.

- **23 Mart 2021 Salı: Mentor Toplantıları**

Birinci mentor toplantısı 23 Mart Salı saat 19.00'da; ikinci mentor toplantısı 6 Nisan Salı saat 19.00'da gerçekleştirilmiştir. Toplantı giriş bilgileri mentorlar tarafından paylaşılmıştır.

- **27 Nisan 2021 Salı: Grup Birincilerinin Tespiti**

Her takım kendi grubu içinde değerlendirilmiştir. Grup birincisi olacak takım, grubun kendi iç değerlendirmesi sonucunda belirlenmiştir.

- **25- 26 Mayıs: Fikir Kampı**

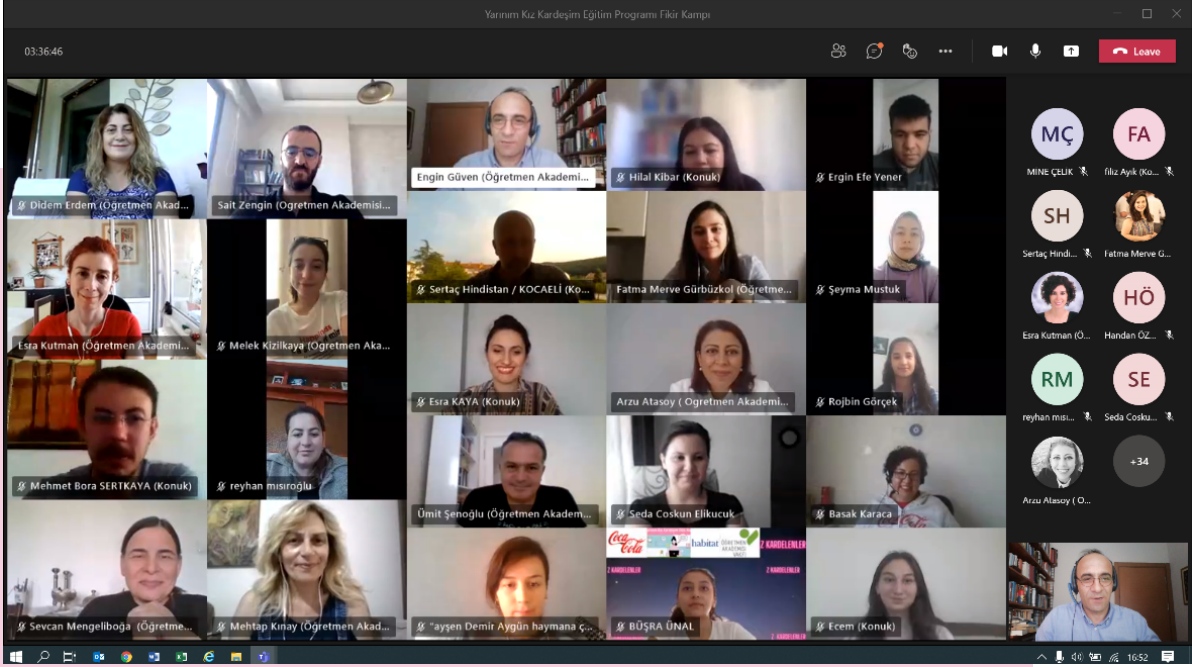
Grup birincisi olan takımların çağrılacağı kamp iki gün sürmüştür. Takımlar bir problem durumuna çözüm önerisi geliştirmişlerdir. Takımlar tarafından yapılacak sunumlardan sonra yapılan değerlendirme ile birinci olan takım belirlenmiştir.

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında 29 Haziran 2021 tarihinde Fikir Kampı'na katılan öğretmenler arasından 6 kişi ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirildi. Odak grup görüşmeleriyle hem Fikir Kampı'nın öğretmenler üzerindeki sosyal etkisini ölçmek hem de gelecek dönem eğitim programı kapsamında düzenlenecek olan Fikir Kampı'nın içeriğine ve planlamasına yönelik yapılacak düzenlemeleri tespit etmek amaçlanmıştır.

Çevrim içi olarak tamamlanan odak grup görüşmeleri 69 dakika sürmüştür. Görüşmeler, 3 temel soru etrafında şekillenmiştir:

- Fikir Kampı'na katılmak, öğrencilerinizle olan iletişiminizi nasıl etkiledi?
- Fikir Kampı'na katılmak, meslektaşlarınızla olan iletişiminizi nasıl etkiledi?
- Tüm süreci göz önünde bulundurduğunuzda, Fikir Kampı'nı siz düzenliyor olsaydınız neyi dâhil ederdingiz ya da neyi daha farklı yapardınız?

Çevrim içi olarak düzenlenen Fikir Kampı odak grup görüşme kaydı deşifre edilmiştir. Elde edilen veriler okunarak önce tematik kodlar, daha sonra bu kodlardan yola çıkılarak kategoriler oluşturulmuştur. Analizler kapsamında yapılan doğrudan yapılan alıntılarda etik açıdan katılımcı öğretmenlere başka isimler verilmiştir.



5.1. Fikir Kampı'na Katılmanın Öğretmen- Öğrenci İlişkisi Üzerindeki Etkisi

Odak grup görüşmelerinde, Fikir Kampı'na katılan öğretmenlerin hemfikir oldukları görüş, Fikir Kampı'nın öğrencilerini daha yakından tanıma olanağı sağladığı yönündedir. Öğretmenler, Fikir Kampı'na hazırlık sürecinde öğrencileri ile ders dışında daha fazla vakit geçirerek öğrencilerini daha yakından tanıdıklarını, onların gelmiş oldukları sosyokültürel arka planlara ve sosyoekonomik düzeylerine dair bir kavrayış geliştirdiklerinin altını çizmişlerdir. Örneğin, Diyarbakır'da bilişim teknolojileri ve yazılım branşında görev yapan Serpil Öğretmen, Fikir Kampı'na katılmanın öğrencileriyle olan iletişimine nasıl bir katkı sağladığını şu sözleri ile ifade etmiştir:

"Biliyorsunuz 40 dakikalık bir derse giriyoruz. Dersimizi işliyoruz çıkıyoruz eğer biz projeler yoluyla öğrencilerimizin hayatlarına dokunabilirsek ne olmuş oluyor öğrencilerimizle ders dışında da bir iletişim kurmuş oluyoruz. Nasıl şartlarda eğitim gördüklerini nelerle uğraştıklarını öğrenmiş oluyoruz. Bizler bazen öğrenciye kızarken hani belki de göremediğimiz küçük nüansların farkına varmış oluyoruz. Bazı öğrencilerimin çalıştığını gördüm okul dışında. Bazı öğrencilerimin hani köy hayatında çocuklara göre daha fazla yük yüklendiğini gördüm."

5.2. Fikir Kampı'na Katılmanın Meslektaşlar Arası İletişime Etkisi

Yapılan odak grup görüşmesinde, Fikir Kampı'na katılan öğretmenler, bu eğitim programında yer almanın ve Fikir Kampı'na katılmanın, İl Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere bürokratik birimler nezdinde okullarının görünürlüklerinin ve tanınırlıklarının arttığını belirtmişler ve katılmış oldukları Fikir Kampı sonrasında diğer meslektaşlarını benzer projelerde yer almaları hususunda yüreklendirdiklerini ifade etmişlerdir. Belediyenin açmış olduğu üniversite sınavı hazırlık kursunda coğrafya branşında görev yapan Feyza Öğretmen, Fikir Kampı'na katılmanın meslektaşlarıyla iletişimi üzerindeki etkisini şu şekilde ifade etmiştir:

"Bu çalışmalarını yapmamız aslında şeyi de gösterdi, güzel şeyler de var çözüm de üretilebilir. Yani bir şeyler yapılabilir. Bir girdabın içine girip aşağı doğru çekilmekten ziyade bir umut doğdu. Gerçi diğer arkadaşlarımızın çalışmalarından haberi yoktu ama ufak ufak duyurmuştuk öğretmenler gruplarında. İdareye söylemiştik, Öğretmen Akademisi Vakfı ile iletişimde kalmak istiyorlar iletişime geçmek istiyorlar. Hani nasıl bir araya gelinir, ortaklaşa bir şey yapılır? Bunları düşünmeye başladılar kurum içinde de yani."

5.3. Öğrencilerin Psikososyal Güçlenmeleri Üzerine Etkisi

Fikir Kampı, sadece öğretmenlerin öğrencileriyle ve meslektaşlarıyla olan iletişimlerini üzerine olumlu katkı sağlamakla sınırlı kalmamış, aynı zamanda doğrudan öğrencilerin yaşam dünyalarına etki ederek zorlayıcı salgın koşullarında onların psikososyal güçlenmelerine ve psikolojik dayanıklılıklarının artmasına destek olmuştur. Yukarıda bir başka alıntısına yer verilen, Diyarbakır'da bilişim teknolojileri ve yazılım branşında görev yapan Serpil Öğretmen, Fikir Kampı'na katılmanın, meslek lisesine devam eden öğrencilerinin psikososyal güçlenmeleri üzerine etkisini şu sözleriyle ifade etmiştir:

"Kızlarımla çalışmamın en güzel dönütleri şöyle oldu. Dediler ki biz meslek lisesinde okuduğumuz için herkes bizi küçümsüyordu köyde. Bu sertifikalar vardı ya işte bu sertifikaları gösteriyorlarmış köyde ve diyorlarmış ki biz Türkiye'de sunum dalında çünkü onu hâlâ bir yarışma olarak nitelendiriyorlar. Birinci olduk diyorlarmış. Herkes de diyorlarmış ki vay be meslek lisesi ama başarılarmış diyorlarmış. Vay be öğretmenin bizim için çok havalı bir şey oldu diyorlar. Gerçekten saygınlık kazandık dediler. Çok güzel geri dönüşler aldım ve açıkçası çok mutlu hissettim kendi adıma."

5.4. Öğretmenlerin ve Öğrencilerin Kalıp Yargılara Dair Farkındalık Kazanmaları Üzerine Etkisi

Odak grup çalışmasına katılan öğretmenler, hem bu eğitim programında yer almanın hem de program sonunda düzenlenen Fikir Kampı'na katılmanın, iki aşamalı olarak gerçekleşen bir sosyal etkisinin olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretmenler, aldıkları eğitimler ve uyguladıkları etkinlikler aracılığıyla toplumsal olarak inşa edilen kalıp yargıların ortadan kaldırılmasına yönelik farkındalık kazandıklarını belirtmişlerdir. Bu eğitim ve uygulamalar sonrasında öğrencilerinde de bu yönde olumlu tutum değişikliği gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Örneğin, Diyarbakır'da görev yapan Sedat Öğretmen, bu eğitim programında yer almanın, kalıp yargılara ilişkin bireysel farkındalığını artırdığını şu sözleriyle ifade etmiştir:

"Benim birbirinden değerli birbirinden güzel yedi tane ablam var. Yedi ablası olan bir kişi olarak kadınların içerisinde yaşayıp onların bütün duygularını ruh hallerini gören yaşayan onlarla birlikte büyüyen biri olarak böyle bir eğitimde yer almak benim için çok önemliydi. Ailem başta olmak üzere çevremdeki tüm kadınların maruz kaldıkları kalıp yargılar hakkında bilgi sahibi oldum."

Sakarya'da özel eğitim branşında görev yapan Hande Öğretmen, bu eğitim programının ve Fikir Kampı'nın öğrencisine sağladığı olumlu katkıları şu sözleriyle dile getirmiştir:

"Öğrencimle olan iletişimde nasıl bir etki yarattığını açıkçası fark edemedim ama bugün şöyle bir şey söyledi o zaman dedim ki ben bu projeye katılmak hususunda epeyce haklıymışım. Çünkü bana dedi ki bugün evde anneye babaya yardım ediyor musunuz diye sorduğumda ben anneme bulaşık yıkarken yardım etmek istedim dedi. Büyüklele yaşıyorlarmış. Babaannesi, sen erkeksin bulaşık mı yıkanır, erkek bulaşık mı yıkar demiş. Ben de öğrencime peki sen ne dedin diye sordum. O da 'Bulaşık yıkamanın erkeği kızı mı olur, ben anneme yardım ediyorum demiş. Bu cevabı duyunca dedim ki iyi ki ben bu projede yer almışım. Hani hafif otizmlili olmasına rağmen böyle bir düşünceye sahip olduysa ne mutlu bize. Bunu söylemek istedim."

5.5. Sürdürülebilirlik Üzerine Etkisi

Odak grup görüşmelerine katılan öğretmenler, Fikir Kampı'nda uyguladıkları çalışmaların, uzun soluklu ve sürdürülebilir projelere dönüştürülebilir nitelikte olduğunu altını çizmişlerdir. Bu bağlamda, **Fikir Havuzu** oluşturma önerisini getirmişlerdir. Öğretmenler, bu **Fikir Havuzu**'nun gelecek dönem için hem katılımcılara rehber niteliğinde olacağını hem de Fikir Kampı'nda yapılan çalışmaların ilerleyen dönemlerde sürdürülebilir projelere dönüştürülmek üzere arşivlenebileceğini ifade etmişlerdir:

"Keşke projelerimizin toplandığı bir havuz olsa çok iyi olurdu. Sponsorlar bu projelerimizi görebilirdi. Sonuçta adı fikir kampı ama genelde çevremizde ya da genelde öğretmen arkadaşlarımız da fikir alışverişi yaptığımız kişilerden bu proje uygulanmayacak mı sorusu geldi. Mesela bizim ilk projemiz Kız Kardeşim Ben Varım Sen de Var mısın? Projenin içeriği de şöyleydi, ihtiyaç duyulan bir alanda bir kız kardeş, diğer kız kardeşine yardım ediyor. Bu apartmanda yaşayan ya da mahallesinde yaşayan bir kız kardeşine destek olabilir. Yani söyle kitap desteği olabilir ders çalıştırma desteği olabilir bu şekilde. Yani aslında kadın dayanışması dediğimiz şey. Yani aslında düşündük hepsi birer uygulanabilecek proje niteliğinde keşke bu projeleri koyacağımız bir fikir havuzu olsa belki sponsorlar da olsa Fikir Kampı'ndan çıkan çalışmalar büyük projelere dönüşebilir."

"Fikir havuzuna katılıyorum. Bu fikir havuzunun geliştirilebilir olacağını düşünüyorum. Bir online platform ve buraya öğrencilerimizin de eklendiği online bir çalışma alanı oluşturup projelerimizi buraya yükleyebiliriz. Mesela tasarım odaklı düşünmeyi gerçekleştirirken öğrencilerin bir araya gelebileceği, yaptıkları çalışmalarını ve etkilerini somut olarak aktarabilecekleri bir platformun varlığı iyi olabilir."

5.6. Sosyal Odaklılık ve Takım Çalışması Üzerine Etkisi

Odak grup çalışmasına katılan öğretmenler, Fikir Kampı'na katılarak iş birliğine daha istekli hale geldiklerini, çalıştıkları ekipte herkesin bir sorumluluk üstlenmesinin ve oluşan güven duygusunun yaşam doyumlarını beslediğini belirtmişlerdir. Benzer şekilde bu olumlu tutum değişikliğini öğrencilerinde de gözlemlediklerini vurgulamışlardır. Coğrafya branşında görev yapan Feyza Öğretmen, Fikir Kampı'na katılmanın öğrencilerinin takım çalışması becerileri üzerindeki etkisini şu şekilde ifade etmiştir:

"Akıl akılla verilince ya da iş birliği olunca küçücük bir fikirle bile çok yaratıcı bir projenin çıkabileceğini gördük. Mesela PowerPoint yapılacak, kiminin bilgisayarı uygun değil kiminin bilgisayarı yok. Kiminin çok

ağır hantal çalışıyor bilgisayar. Yani herkeste aynı teknoloji yok. Ya da o teknolojik bilgilere de çok sahip değillerdi. İçlerinden bazısının bu konularda bilgisi varsa bizim için artı değer oldu. Şey çok güzeldi herkes kendi yapabileceğini kattı. Birbirimizin eksikliklerini tamamladık. Mesela bir ğrenci montaj konusunda iyiydi.

Bir başka öğrencimiz sunumda daha iyiydi. Hocam ben yaparım dedi. Yani herkesin biricik olduğu ve o biricikliğinin çok kıymetli olduğunu ortaya çıktı kesinlikle. Özgüven duydular ortaya çıkan sonuçla. Hani mesela bir salata yaparsınız. Birisi onu getirir birisi bunu getirir. Hani bir Őeyimiz yok deriz ama hani herkesten bir Şey geldiği zaman bir kapı yemek pişer. Hani bir sofraya kurulur ya sanki bu çalışmada öyle oldu benim için."

5.7. Yerel Katılım zerine Etkisi

Odak grup çalışmasına katılan ğretmenler, COVID- 19 salgınının sınırlayıcı koşullarına rağmen Fikir Kampı kapsamında tamamladıkları çalışmaların görev yaptıkları yerleşim birimleri özelinde kalıp yargıların ortadan kalkmasına yönelik çok önemli katkılar sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmenler ğrencileriyle Fikir Kampı kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmaların, yaşadıkları yerleşim biriminden başlayarak yerelde de belirli bir dönüşüm gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Kocaeli'nde özel eğitim branşında görev yapan Sinan ğretmen Fikir Kampı'nın yerelde oluşturduğu sosyal etkiyi şu Şekilde ifade etmiştir:

"Bizim ekipte 10 öğrenciden 9 kız 1 erkekti. O erkek ğrenci de doğrudan grubun bir gönüllü yesi oldu. Onu kazandılar. Onun yaşadığı muhit olarak ile olarak Arslanbey'de çok dışarıya kapalı. Burası, erkek kadın ilişkilerinde de erkeğin çok egemen olduğu bir yer. Bütün zorluklara rağmen bizim projedeki Őeyleri orada yaymayı başardı. Bu da ayrı bir sosyal etki oluşturdu yani. Bununla ilgili paylaşımları yeri geldi yaptığımız canlı yayınlara veliler ve onların yakınları da katıldı. Artık okulumuzun adı her yerde anılıyor."

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı'nı 2020 yılında 698 öğretmen, 2021 yılında ise 333 öğretmen olmak üzere toplamda 1.031 kişi tamamlamıştır. Eğitim programı kapsamında öğretmenlere uygulanan değerlendirme anketi çalışmasına ise 782 öğretmen katılmıştır.

Eğitim değerlendirme anketi çalışmasına katılan öğretmenler, aldıkları eğitimin mesleki ve kişisel gelişimlerine büyük oranda katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Eğitim programı kapsamında edindikleri bilgi, tutum ve becerilerin sınıf ve okul ortamında uygulanabilecek nitelikte olduğunu vurgulamışlardır.

Katılımcı öğretmenler, bu program kapsamında almış oldukları eğitim sonrasında toplumsal olarak inşa edilen ön yargı, kalıp yargı ve ayrımcılığa ilişkin farkındalık kazandıklarını ifade etmişlerdir. Sınıf ortamında da öğrencilerinin bu konuda bir kavrayış geliştirmeleri için çalışmalar yürüteceklerini dile getirmişlerdir.

2020- 2021 döneminde Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı kapsamında mentorluk buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Böylelikle, mentor ile eğitim programına katılan öğretmen arasında çift yönlü bir gelişim süreci gerçekleştirilmiştir. Mentor buluşmaları aynı zamanda katılımcı öğretmenlerin birbiriyle etkileşim içinde olarak motivasyonlarının yüksek tutulmasına ve programın etkili bir şekilde tamamlanmasına katkı sağlamıştır.

Yarınım Kız Kardeşim Eğitim Programı sonunda uygulayıcı öğretmenler, öğrencileriyle takımlar oluşturarak 25- 26 Mayıs tarihlerinde Fikir Kampı grup içi değerlendirmeye katılmışlardır. Takımlardan, program kazanımları çerçevesinde bir problem durumuna çözüm önerisi geliştirmeleri beklenmiştir. İzleme ve etki değerlendirme çalışması kapsamında Fikir Kampı'nın sosyal etkisini ölçmek amacıyla bu kampa katılan 6 öğretmen ile odak grup çalışması gerçekleştirilmiştir. Katılımcı öğretmenler, Fikir Kampı'na katılmanın hem öğrencileriyle hem de meslektaşlarıyla olan iletişime olumlu yönde katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmenler oluşturdukları takımlarıyla Fikir Kampı kapsamında yaptıkları çalışmaların yer aldığı bir arşiv niteliği taşıyacak **Fikir Havuzu** oluşturma önerisinde bulunmuşlardır. Oluşturtulacak bu **Fikir Havuzu** arşivinin, hem gelecek çalışmalara rehberlik edeceğini hem de bu çalışmaların ilerleyen dönemlerde geliştirilerek uzun soluklu sürdürülebilir projelere dönüştürülmesine yardımcı olabileceğini belirtmişlerdir. Odak grup çalışması verilerine göre Fikir Kampı aynı zamanda öğretmenlerden başlayarak öğretmenler aracılığıyla öğrencilerde ve yerelde toplumun daha geniş kesimlerine yayılan bir sosyal etkinin gerçekleştirilmesine de olanak sağlamıştır.

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, hem dünyada hem de ülkemizde toplumun her kesimini derinden etkileyen salgın sürecinin sınırlayıcı koşullarına rağmen başarılı bir şekilde tamamlanan bu projenin bir paydaşı olmaktan memnuniyet duyuyor katılımcı öğretmenlerden gelen talepleri ve önerileri bizler de paylaşıyoruz. . Projenin okullarda yaygınlaşarak öğretmenler aracılığıyla öğrencilerde ve toplumun daha geniş kesimlerinde yarattığı sosyal etkiyi çok önemli buluyor, bu sosyal etkinin gelecek dönemlerde daha da artmasını diliyoruz.

Eğitim Programı Süresince ve İzleme Faaliyetleri Kapsamında Kullanılan Formlardan Örnekler

Merhaba Değerli Katılımcımız,

Bu anketle eğitimimiz ile ilgili görüş ve önerilerinizi almak istiyoruz.

Anket sonuçları, yürütmekte olduğumuz çalışmalarımızın geliştirilmesine ve yeni çalışmaların oluşturulmasına temel oluşturacaktır.

Lütfen adınızı belirtmeyiniz. Soruları içtenlikle yanıtlayarak sağlayacağınız destek için teşekkür ederiz.

Saygılarımızla,

Öğretmen Akademisi Vakfı





1. Branşınız

2. Cinsiyetiniz

Kadın

Erkek

Belirtmek istemiyor

*3. Mesleki Çalışma Süreniz

4. Görev Yaptığınız İl

* 5. Siz olsaydınız bu eğitime neyi dahil ederdingiz ya da neyi daha farklı yapardınız?

* 6. Geçtiğimiz süreçte uzaktan eğitimde ne gibi olumsuz durumlarla karşılaştınız?



* 7. Lütfen aşağıdaki ifadeleri Hiç katılmıyorum'dan Tamamen katılıyorum'a kadar derecelendirilmiş ölçekte, size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

	Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Eğitim boyunca benden kaynaklı olmayan bir teknik problem yaşamadım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uzaktan eğitim araçlarını kullanırken kendimi yeterli hissettim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim boyunca benden kaynaklanan bir teknik aksaklık yaşamadım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitim boyunca internet bağlantı problemi yaşamadım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Online eğitimleri, oldukça yararlı buluyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bir uzaktan eğitim katılımcısı olarak yeterli dijital okuryazarlığa sahibim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Başta paylaşılan izlençe (eğitim akışı) eğitime hazır hale gelmeme yardımcı oldu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ben de böyle bir eğitimin yürütücüsü olmak isterim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ben de böyle bir eğitimi yürütebilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bu eğitimde çevrim içi bir eğitimin nasıl yürütüleceğine ilişkin aklımdaki sorular giderildi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hakim olduğum bir eğitimi etkili bir şekilde çevrim içi olarak gerçekleştirebilecek dijital donanıma sahibim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 8. Bu eğitim sizde neyi değiştirmeye aday olabilir? Örneğin bu eğitimden sonra neyi farklı yapacaksınız?

* 9. Lütfen aşağıdaki ifadeleri Hiç katılmıyorum'dan Tamamen katılıyorum'a kadar derecelendirilmiş ölçekte, size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

	1	2	3	4	5
Yılmazlığın ne anlama geldiğini biliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yılmazlığın temeli insanın kendi potansiyellerinin farkına varmasıdır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okulda öğrencilerimin yılmazlık becerilerini nasıl destekleyebileceğimi öğrendim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kendi iyimserlik düzeyimin farkına vardım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrencilerimde iyimser tutum geliştirmek için sınıf ortamına taşıyabileceğim uygulamalar biliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğretmen olarak kullandığım dilin, öğrenciler üzerindeki etkisinin boyutlarını biliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ön yargı, kalıp yargı ve ayrımcılığın ne demek olduğunu öğrendim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bilinçli ya da bilinçsiz olarak sahip olduğum ön yargılarımın farkına vardım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ön yargı ve ayrımcılığa maruz kalanlarla empati kurabilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
Geçmişte istemeden de olsa ayrımcı ifade kullandığımı fark ettim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bu eğitimden önce siber zorbalık konusunda farkındalığım yoktu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gerçekleşen bir eylemin siber zorbalık olup olmadığını ayırt edebilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Siber zorbalıkla nasıl mücadele edileceğini biliyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Okulda siber zorbalıkla ilgili sorunlara çözüm geliştirebilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teknolojinin eğitim için sağladığı imkanların farkındayım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Günümüz teknolojisini eğitim amaçlı kullanabilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Takım halinde çalışmanın ve işbirliği yapmanın kişisel ve mesleki gelişim üzerindeki etkisini fark ettim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uyumlanma ve çatışma çözüm yöntemlerini bilirim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrencilerimle uyumlanma ve çatışma çözüm yöntemlerini kullanırım.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* 10. Lütfen aşağıdaki ifadeleri Zayıf'dan Çok İyi'ye kadar derecelendirilmiş ölçekte, size uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

	Zayıf	Geliştirilmeli	Orta	İyi	Çok iyi
Eğitimin, ihtiyaçlarınıza yönelik konular içermesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Örneklerin içeriği pekiştirecek nitelikte olması	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İçerik ve eğitim süresinin dengesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İçeriğin ilgi çekici oluşu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İçeriğin anlaşılır oluşu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ele alınan konu ve uygulamaların okulda/sınıfta uygulanabilirliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitimin mesleki gelişiminize sağladığı katkı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitimin kişisel gelişiminize sağladığı katkı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitimi diğer meslektaşlarınızla paylaşma isteğiniz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitimin okulunuza taşıyabileceğiniz çalışmalar konusunda sağladığı katkı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitime ilişkin genel değerlendirmeniz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Son olarak tüm bu değerlendirmenin dışında eğitim programına ya da ÖRAV'a yönelik başka geri bildirimleriniz varsa, bizimle paylaşmanız kendimizi daha çok geliştirmemizi sağlayacaktır. Bunun için size şimdiden teşekkür ederiz.

YKK Fikir Kampı Proje Şablonu

TEMA

Kız çocuklarının ve kadınların sosyal yaşamda daha güçlü ve daha görünür olmaları nasıl sağlanabilir?

Bu form, hem grup içinde yapılacak değerlendirme hem de Fikir Kampı'nda yapılacak sunumlardan önce mentorlere doldurulmuş olarak teslim edilmelidir. Başvuru formunun Arial 9 yazı tipinde, her bir konu başlığı altında verilen açıklamalar göz önünde bulundurularak hazırlanması beklenmektedir. Değerlendirme projenin özgün değeri, yöntemi, yönetimi ve yaygın etkisi başlıkları altında yapılacaktır.

Proje Başlığı:

Proje Yürütücüsü:

Takım Üyeleri:

Okul /Kurum Bilgisi:

ÖZET

Özetin projenin özgün değeri, yöntemi, yönetimi ve yaygın etkisinin ana hatlarını kapsamaması beklenir. Özet 250 kelime ile sınırlandırılmalıdır. Bu bölümün en son yazılması önerilir.

Proje Özeti:

Anahtar Kelimeler:

1. ÖZGÜN DEĞER

1.1. Konunun Önemi, Projenin Özgün Değeri

Özgün değer yazılırken projenin farklılığı ve yeniliği, hangi eksikliği nasıl gidereceği ya da hangi soruna nasıl bir çözüm geliştireceği açıklanır.

1.2. Amaç ve Hedefler

Projenin amacı ve hedefleri açık, ölçülebilir, gerçekçi ve proje süresince ulaşılabilir nitelikte olacak şekilde yazılır.

2. YÖNTEM

Projede uygulanacak yöntem ve araştırma teknikleri (varsa, veri toplama araçları ve analiz yöntemleri dâhil) açıklanır. Yöntem ve tekniklerin projede öngörülen amaç ve hedeflere ulaşmaya elverişli olduğu ortaya konulur.

Projenin, Tasarım Odaklı Düşünme yöntemiyle yürütülmesi beklenmektedir. Proje önerisinde herhangi bir ön çalışma yapıldıysa bunların sunulması beklenir.



3. PROJE YÖNETİMİ

3.1. Yönetim Düzeni: Yapılacak İş (Yİ), Görev Dağılımı ve Süreleri

3.1.1. İş-Zaman Çizelgesi

Projede yer alacak başlıca işlerin hangi sürede gerçekleştirileceği "İş-Zaman Çizelgesi" doldurularak verilir.

İŞ - ZAMAN ÇİZELGESİ (*)

Yİ NO	İşin Adı ve Hedefleri	Kim(ler) Tarafından Gerçekleştirileceği	Zaman Aralığı	Projeye Katkısı
1				
2				
3				
4				
5				

(*) Çizelgedeki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.



3.1.2. Yapılacak İşler

Proje, izlenebilir ve ölçülebilir hedefleri olan işlerden oluşur. İşler oluşturulurken birbirileri ile ilişkili görevlerin bir araya getirilmesi beklenir. İşlerin başarılı bir şekilde tamamlanma durumunun izlenebilmesi için her bir işin hedefi ve çıktıları somut bir şekilde belirtilir.

Aşağıdaki Yİ Tablosu, her bir Yİ için ayrı ayrı hazırlanır. Yİ sayısına göre tablo çoğaltılabilir.

YAPILACAK İŞ TABLOSU	
Yİ No: 1	Yİ Adı:
Yİ Hedefi:	
Yİ Kapsamında Yapılacak İşler/Görevler:	Kim(ler) Tarafından Gerçekleştirileceği(*)
1.1.	1.1.
1.2.	1.2.
1.3.	1.3.
Çıktılar: Yİ için öngörülen ve başarı ölçütünün gerçekleşeceğini somut olarak gösteren (rapor, liste, diyagram, anket formu, görüşme formu vb.) ara çıktılara ilişkin bilgi verilir.	
1.1.	
1.2.	
1.3.	

(*) İşler/Görevler'de görev alacak kişilerin isimleri ve görevleri yazılır.



3.2. Risk Yönetimi

Projenin başarısını olumsuz yönde etkileyebilecek riskler ve bu risklerle karşılaşıldığında projenin başarıyla yürütülmesini sağlamak için alınacak tedbirler (B Planı) belirtilerek ana hatlarıyla aşağıdaki Risk Yönetimi Tablosu'nda ifade edilir. B planına geçilmesi durumunda yöntem değişikliğine gidiliyor ise bu durum ayrıntılandırılmalıdır. Risk öngörülme yapılacak işler bu bölümde yer almaz.

RİSK YÖNETİMİ TABLOSU (*)

Yİ No	Risk(ler)in Tanımı	Alınacak Tedbir (ler) (B Planı)
1		

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

3.3. Araştırma Olanakları

Projenin yürütüleceği okul, kurum ve kuruluşlarda var olan ve projede kullanılacak olan altyapı/ekipman (laboratuvar, araç, makine-teçhizat, vb.) olanakları belirtilir. Bireysel olarak sahip olunan olanaklar da yazılabilir.

ARAŞTIRMA OLANAKLARI TABLOSU (*)

Okulda bulunan ya da bireysel olarak sahip olunan altyapı/ekipman (Bilgisayar, İnternet, Yazıcı vb.)	Projede Kullanım Amacı

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.





4. YAYGIN ETKİ

Proje başarıyla gerçekleştirildiği takdirde projeden elde edilmesi öngörülen çıktılar, bu çıktılardan paylaşımı ve yayılımına yönelik faaliyet(ler)/ürün(ler)/hizmet(ler) ile projeden oluşması öngörülen etkiler kısa ve net cümlelerle ilgili bölümde belirtilmelidir.

4.1. Projeden Elde Edilmesi Öngörülen Çıktılara İlişkin Bilgiler

Bu bölümde, projeden elde edilmesi öngörülen çıktılara yer verilmelidir. Söz konusu çıktılar, amaçlarına göre belirlenen kategorilere ayrılarak belirtilmeli, nicel gösterge ve hedeflere dayandırılmalı ve varsa bu çıktıları kullanacak kurum/kuruluş(lar) ile ilgili bilgi verilmelidir. Her bir çıktının elde edilmesinin öngörüldüğü zaman aralığı belirtilmelidir.

Çıktı Türü	Öngörülen Çıktı (lar)	Çıktının Elde Edilmesi için Öngörülen Zaman Aralığı
Basılı Materyal (Afiş, Poster, Gazete vb.)		
Sosyal Çıktılar (Faydalı Model, Görsel/İşitsel Arşiv gibi)		

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

4.2. Proje Çıktılarının Paylaşımı ve Yayılımı

Proje faaliyetleri boyunca elde edilecek çıktılardan ve ulaşılabilecek sonuçların ilgili paydaşlar ve olası kullanıcılara ulaştırılması ve yayılmasına yönelik yapılacak olan toplantı, eğitim, web sitesi, blog yazımı ve benzeri etkinlikler aşağıdaki tabloda verilmelidir.



PROJE ÇIKTILARININ PAYLAŞIMI VE YAYILIMI TABLOSU (*)

Etkinlik Türü (Toplantı, Eğitim, Web Sayfası, Görsel/Yazılı/Sosyal Medya, vb.)	Paydaş / Olası Kullanıcılar	Etkinliğin Zamanı ve Süresi

(*) Tablodaki satırlar gerektiği kadar genişletilebilir ve çoğaltılabilir.

4.3. Projeden Oluşması Öngörülen Etkilere İlişkin Bilgiler

Proje başarıyla gerçekleştirildiği takdirde projeden oluşması öngörülen

- Toplumsal/kültürel etki,
- Ekonomik etki,

Etki Türü	Öngörülen Etki Türü	Etkinin Oluşması Öngörülen Zaman (*)
Toplumsal/Kültürel Etki: -Eğitim Seviyesinin İyileştirilmesine Katkı, -Okul ya da Okul Çevresi Düzeyinde Bir Sosyal Soruna Getirilecek Katkı vb.		
Ekonomik Etki: -Gelir Düzeyine Olası Etki, -İstihdama Etki vb.		

BELİRTMEK İSTEDİĞİNİZ DİĞER KONULAR

Sadece proje önerisinin değerlendirilmesine katkı sağlayabilecek bilgi ya da veri (grafik, tablo, vb.) eklenebilir.

YARINIM KIZ KARDEŞİM PROJESİ

Yönerge: İncelediğiniz projeleri aşağıdaki rubriği kullanarak değerlendiriniz.

MADDELER						
PROJENİN KÜNYESİ		1	2	3	4	5
1.	Proje özeti projenin özgün değerini, yöntemini ve yaygın etkisini açıkça ifade etmektedir.					
TOPLAM		5				
ÖZGÜN DEĞER		1	2	3	4	5
1.	Proje alanda farklılığı ve yeniliği içermektedir.					
2.	Proje bir eksikliği gidermek ya da bir sorunu çözmek için özgün değerdedir.					
3.	Projenin amacı ve hedefleri açık, ölçülebilir, gerçekçi ve proje süresince ulaşılabilir nitelikte belirtilmiştir.					
TOPLAM		15				
ÖZGÜN DEĞER ALANINDAN ELDE EDİLEN TOPLAM PUAN, 2 İLE ÇARPILACAKTIR.		30				
YÖNTEM		1	2	3	4	5
1.	Proje, "Tasarım Odaklı Düşünme" yöntemi basamaklarına göre yürütülmüştür.					
2.	Projenin amaç ve hedeflerine ulaşmaya elverişli yöntem ve teknikler belirlenmiştir.					
TOPLAM		10				



PROJE YÖNETİMİ		1	2	3	4	5
1.	Proje özeti projenin özgün değerini, yöntemini ve yaygın etkisini açıkça ifade etmektedir.					
2.	Proje amacına yönelik belirlenen işler projeye etkili katkı sağlamıştır.					
3.	Yapılacak her bir işin hedefi ve çıktıları somut bir şekilde belirtilmiştir.					
4.	Projenin başarısı önündeki olası riskler ve bu risklerle karşılaşıldığında projenin başarıyla yürütülmesine yönelik alınacak tedbirler belirtilmiştir.					
5.	Proje olanakları (alt yapı, ekipman vb.), projedeki kullanım amaçları doğrultusunda işe koşulmuştur.					
TOPLAM				25		
YAYGIN ETKİ		1	2	3	4	5
1.	Projeden elde edilmesi öngörülen çıktılar, amaçlarına göre kategorilere ayrılarak nicel gösterge ve hedeflere dayandırılmıştır.					
2.	Her bir çıktının elde edilmesi için gerçekçi zaman aralığı öngörülmüştür.					
3.	Proje faaliyetleri süresince elde edilecek çıktıların ve ulaşılabilecek sonuçların ilgili paydaşlar ve olası kullanıcılara ulaştırılması ve yayılmasına yönelik etkili toplantı, eğitim ve benzeri etkinliklere yer verilmiştir.					
4.	Proje başarıyla gerçekleştirildiği takdirde projeden oluşması öngörülen etki türü/türleri gerçekçi bir zaman aralığı/aralıkları ile belirtilmiştir.					
TOPLAM				20		
YAYGIN ETKİ ALANINDAN ELDE EDİLEN TOPLAM PUAN, 1,5 İLE ÇARPILACAKTIR.				30		
GENEL PUAN				100		



PROJELERİN PUANLANMASINDA KOLAYLIK SAĞLAYACAK NOKTALAR

1. Proje sunumu esnasında projede belirtilen unsurlara ilgili delillerin paylaşımının yapılması,
2. Projeye ilgili sorulara açık, net ve sorunun gerektirdiği bilgilerle yanıt verilmesi,
3. Proje puanlama rubriği referans alınarak sunumun yapılması,

PROJELERİN PUANLANMASINDA EŞİTLİK OLMASI DURUMUNDA NASIL HAREKET EDİLECEK?

1. Özgün değer, yöntem, proje yönetimi ve yaygın etki maddelerinde ilgili delillerin paylaşılmasına bakılır. Delillerin sayısı ve niteliği ileride olan projeye +1 puan eklenir.
2. 1. Maddede eşitlik bozulmadı ise "Özgün Değer" maddesinin toplam puanı büyük olan projeye +1 puan eklenir.
3. 2. Maddede de eşitlik bozulmadı ise "Yaygın Etki" maddesinin toplam puanı büyük olan projeye +1 puan eklenir.
4. 3. Maddede de eşitlik bozulmadı ise "Proje Yönetimi" maddesinin toplam puanı büyük olan projeye +1 puan eklenir.
5. 4. Maddede de eşitlik bozulmadı ise Öğretmen Akademisi Vakfı'ndan Proje Lideri Engin Güven ile Projenin içeriğinin ve eğitim akışının hazırlanmasında çalışan Arzu Yüksel'in doldurmuş ortak doldurduğu rubrikte puanı yüksek olan projeye +1 puan eklenir.
6. 5. Maddede de eşitlik bozulmadı ise kur'a çekilir ve çıkan projeye +1 puan eklenir.

Fikir Kampı Öğretmen ve Öğrenci Katılım Sertifika Örnekleri





Sayın [.....],

29-30 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirdiğimiz **Yarınım Kız Kardeşim Fikir Kampı**'na katılımınız ve sunduğunuz katkı için içten teşekkür ederiz.

Kız çocukları ve kadınların güçlendirilmesine yönelik öğrencilerinizle birlikte tasarladığınız projenizi ve sunumunuzu, Fikir Kampı'nın «Yaygın Etki» kategorisindeki en başarılı çalışma olarak değerlendirdik.

Tebrik ediyor, farklı eğitim programlarımızda yine birlikte olmayı umuyoruz.

Saygılarımızla,

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI



habitat

İş Birliğinde...

THE
Coca-Cola
COMPANY
Destegiyle...

Grup İçi Değerlendirme Katılım Sertifika Örneği



Okul Sertifika Örneği





www.orav.org.tr

www.ekampus.orav.org.tr

 [#bizbunuyapariz](https://twitter.com/orav2008)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.facebook.com/OgretmenAkademisiVakfi)

 [ogretmenakademisivakfi](https://www.instagram.com/ogretmenakademisivakfi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.linkedin.com/company/OgretmenAkademisiVakfi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.youtube.com/OgretmenAkademisiVakfi)




ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI