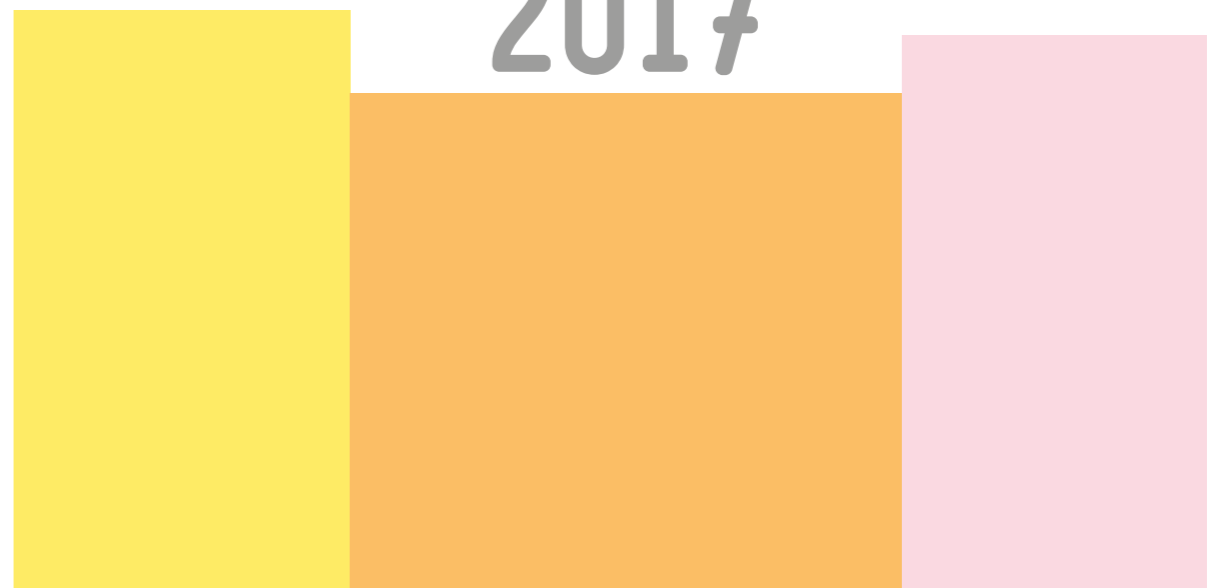


FAALİYET RAPORU

2017

FAALİYET RAPORU 2017



- 04. ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI
- 05. YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI
- 06. ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI KÜNYE
- 08. ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI
- 10. EĞİTİMLER
- 12. ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN
- 14. LİSE ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN
- 16. ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM
- 18. AKADEMİK LİDERLİK
- 20. 5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK
- 22. ÖĞRETMENİN KİMYASI
- 24. YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN
- 26. BİR EĞİTİMDEN FAZLASI BİRKENİKİ
- 27. ÖĞRETMENİN İZİNDE
- 28. BARIŞÇIL İLETİŞİM
- 29. OKULDA GELİŞİM PROGRAMI
- 30. ETKİLİ GERİBİLDİRİM TEKNİKLERİ
- 31. WEB 2.0 ARAÇLARI İLE TERSYÜZ SINIFLAR



- 32. AKTİF AKRAN ÖĞRENMESİ
- 33. FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM
- 34. OKUMA ÇEMBERİ
- 35. EĞİTİMDE DRAMA
- 36. ULUSLARARASI ÜYELİKLER
- 37. eKAMPÜS
- 38. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
- 40. ETKİNLİKLER
- 42. ÖRAV EĞİTİM ŞENLİĞİ
- 43. ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ
- 44. SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI BULUŞMASI
- 45. ÖRAV SOHBETLERİ
- 46. VAKFI TEMSİLEN KATILDIĞIMIZ ETKİNLİKLER
- 48. DENETLEME RAPORU
- 50. BİLANÇO
- 52. GELİR - GİDER TABLOSU
- 54. BASINDA ÖRAV
- 56. DESTEKÇİLER

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

2017 tüm dünya için siyasi, ekonomik ve toplumsal dalgalanmaların yoğun yaşandığı bir yıl oldu. Jeopolitik konumunun da etkisiyle Türkiye, özellikle yakın coğrafyasında yaşanan tüm gelişmelerden etkilenmesine karşın, gerek devletin aldığı tedbirler gerekse de özel sektörün özverili çalışmaları neticesinde yılı yumuşak bir geçişle tamamladı.

Eğitim sektörümüze baktığımızda ise birçok alanda yeniliğin yaşandığını gördük. Sınav sistemlerinde değişim, öğretmen atamaları, okul öncesi eğitim zorunluluğunun yaygınlaştırılması gibi düzenlemeler ülkemizde eğitim gündemini oluşturan ana başlıklar arasında yer aldı.

Bu yıl ayrıca eğitim sektörünün dijital dünyadaki yeri de önemli gündem başlıklarından biri oldu. Dünya dijitalleşirken eğitim de elbette bu değişimden en çok etkilenen sektörlerin başında geliyor. Bilgiye erişim şeklinin ve hızının değiştiğini hesaba katarsak, bir taraftan bireylerin bilgi donanımı artarken diğer taraftan ulaşılan bilginin doğruluğu tartışılır hale geldi. Bu noktada bilgiye erişen kişinin sahip olduğu birikim, onu filtreleme becerisi, neden-sonuç ilişkisine bağlama yeteneği gibi analitik yaklaşımlar önem kazandı.

Diğer taraftan dijitalleşen dünya yeni meslek gruplarını hayatımıza sokarken bazı meslekleri tamamen yok etmeye bazılarının ise yapılış şeklini değiştirmeye kadar evrilmiş durumda. Öğretmenlik dünya var oldukça her zaman ihtiyaç duyulan bir meslek olarak kalacak. Ancak değişimi görmezden gelmek mümkün değil. Bildiklerimizin dışına çıkmamız gereken yeni dünyada öğretmenlik gibi sorumluluk alanı çok yüksek olan bir meslekte bu değişime ayak uydurmamız gerekiyor. Çocuklarımız bilgiye artık çok daha hızlı ulaşıyor ancak bu bilgiyi nasıl kullanacaklarını öğrenmeleri, merak duygularını geliştirmeleri için öğretmenlerin rehberliğine ihtiyaçları olacak. Bu anlamda rol model olacak öğretmenlerimizin de yeni öğrenme biçimlerini uygulamaya geçirmek için kendilerini geliştirmeleri gerekiyor.

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak tam 9 senedir Türkiye'nin 81 ilinde eğitimcilerin kişisel ve mesleki gelişmelerine destek olmak amacıyla faaliyet gösteriyoruz. Garanti Bankası'nın desteğiyle yola çıktığımız 2008 yılından bugüne kadar 160 binden fazla eğitimciye ulaştık. Onlara ücretsiz hizmetiçi eğitimler sunarken, öğretmenlerimizi, çocuklarımızı 21. yüzyılın getirdiklerine hazırlamada daha fazla yetkinleştirmeyi hedefledik. Her geçen yıl daha fazla öğretmenimize bu vizyonumuz doğrultusunda ulaşmak için çalışıyoruz.

2017 yılında ÖRAV olarak hem ülkemizde hem de yurtdışı

organizasyonlarında önemli işlere imza attık. Mayıs ayında 21. yüzyılın en büyük enerji projesi olarak gösterilen TANAP ile oldukça önemli bir işbirliğinin başlangıcını yaptık. TANAP'ın "Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları" kapsamında sağladığı fonla 5 il ve 15 ilçede "Öğretmenin İzinde" projesini hayata geçirdik. Sene sonunda 240 okul müdürümüze ve bu müdürlerimizin görev yaptığı okullardaki 1.550 devlet okulu öğretmenimize ulaştık. Önümüzdeki yıl da ara vermeden çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Vakfımız Aflatoun'un da Türkiye'deki yürütücüsü konumunda. Sosyal statüleri birbirinden farklı olan çocuklar arasında empati geliştirme hedefiyle dünyanın 125 farklı ülkesinde programları uygulanan sivil toplum oluşumu Aflatoun'u, "5 TAŞ Sosyal ve Finansal Liderlik Eğitim Programı" adıyla uygulamaya başladık. Aflatoun ve Garanti Bankası ile yürüttüğümüz proje kapsamında eğitim verdiğimiz öğretmenlerimiz, kendi okullarında bu eğitimi uygulamaya başladı. 2018'de sonuçlarını göreceğiz.

Bunlara ek olarak yeni eğitim programları tasarlamaya devam ediyoruz. Ayrıca sistemimizde çok daha etkin yer alması gerektiğine inandığımız eKampüs'ün yenilenme çalışmaları da sürüyor.

Bu sene Eskişehir'de 300'ü aşkın eğitimcimizin katılımıyla geleneksel Eğitim Şenliğimizi yaptık. 2 güne çıkardığımız şenlik programımız hepimiz için oldukça keyifli ve verimli geçti. Her sene hem öğretmenlerimizin katılımı artıyor hem de çok öğretici atölyelerimiz oluyor. Bu geleneği devam ettirmeye kararlıyız.

ÖRAV olarak Türkiye'nin aydınlık geleceğinin bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde, araştıran, sorgulayan, evrensel değerleri benimseyen, ülkenin kültür mirasına sahip çıkabilecek genç nesillerin yetiştirilmesine bağlı olduğuna inanıyoruz. Ve bu genç nesilleri yetiştiren değerli öğretmenlerimizin de gelişimine verilecek desteğin önemini farkındayız. Türkiye'de öğretmenlerin mesleki gelişimini odağına almış ilk ve en etkin sivil toplum kuruluşu olmanın gururunu yaşıyoruz. Bu gururu sürdürmeye ve gelecek neslin rehberleri olan eğitimcilerimizi desteklemeye devam edeceğiz.

Bu vesileyle Milli Eğitim Bakanlığımız başta olmak üzere, destekleriyle yanımızda olan tüm paydaşlarımıza ve bize inanan, özverilerini esirgemeyen değerli eğitimcilerimize bir kez daha teşekkür ediyorum.

Sevgi ve saygılarımla,
Nafiz Karadere



ÖĞRETMEN AKADEMİSİ

VAKFI

MÜTEVELLİLER HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş. Tüzel Kişiliği
Ali Fuat Erbil
Ali Temel
Avni Aydın Düren
Aydın Güler
Betül Ebru Edin
Elif Güvenen
Faruk Nafiz Karadere
Gökhan Erün

Halil Hüsnü Erel
İbrahim Betil
Muammer Cüneyt Sezgin
Osman Bahri Turgut
Osman Nuri Tüzün
Recep Baştuğ
Sait Ergun Özen
Süleyman Sözen

YÖNETİM KURULU

Faruk Nafiz Karadere – Başkan
Oğuz Tolga Egemen – Başkan Yardımcısı
Osman Nuri Tüzün – Üye
Betül Ebru Edin – Üye
Avni Aydın Düren – Muhasip Üye

KURUCU HAKKINDA

Garanti Bankası, gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin; demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan Vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş bireylerin kişisel ve mesleki gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı; öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda

olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi; öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu. Ardından EYGEP, Öğrenen Lider Öğretmen, Çözüm Odaklı İletişim, Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen, Öğretmenin Kimyası, Okulda Avrupa Değerleri, Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin ve Etiketsiz Eğitim projeleri farklı kurum ve kuruluşların da desteğini alarak hayata geçti.

ViZYONUMUZ

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek verecek projeler oluşturulup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

Şeffaflık
Kalite
Farkındalık
Öğrenen odaklı yaklaşım
Sosyal duyarlılık ve sorumluluk
Açık fikirlilik
Yansıtıcı düşünme

İnsani, bilimsel ve etik kurallara uyum
İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
Etkin ekip çalışması
Katılımcılık
Yaratıcılık
Fırsat eşitliği
İnsana yatırım

EKiBiMiZ

Ali Arı
Arzu Atasoy
Arzu Yüksel
Aytül Tülay Balcı
Bayram Gözlüklü
Ceylan Tokcan Yüceoral
Dilek Karadaş
Ece Çiftçi
E. Ekin Çapar
Ersin Aydın
Esra Kutman
Esra Savaşan
Göksel Karabulut
Kiraz Dikmen
Kutlu Tanrıverdi
Merve Gürbüzkol
Muharrem Sahil
Nuray Sevinç

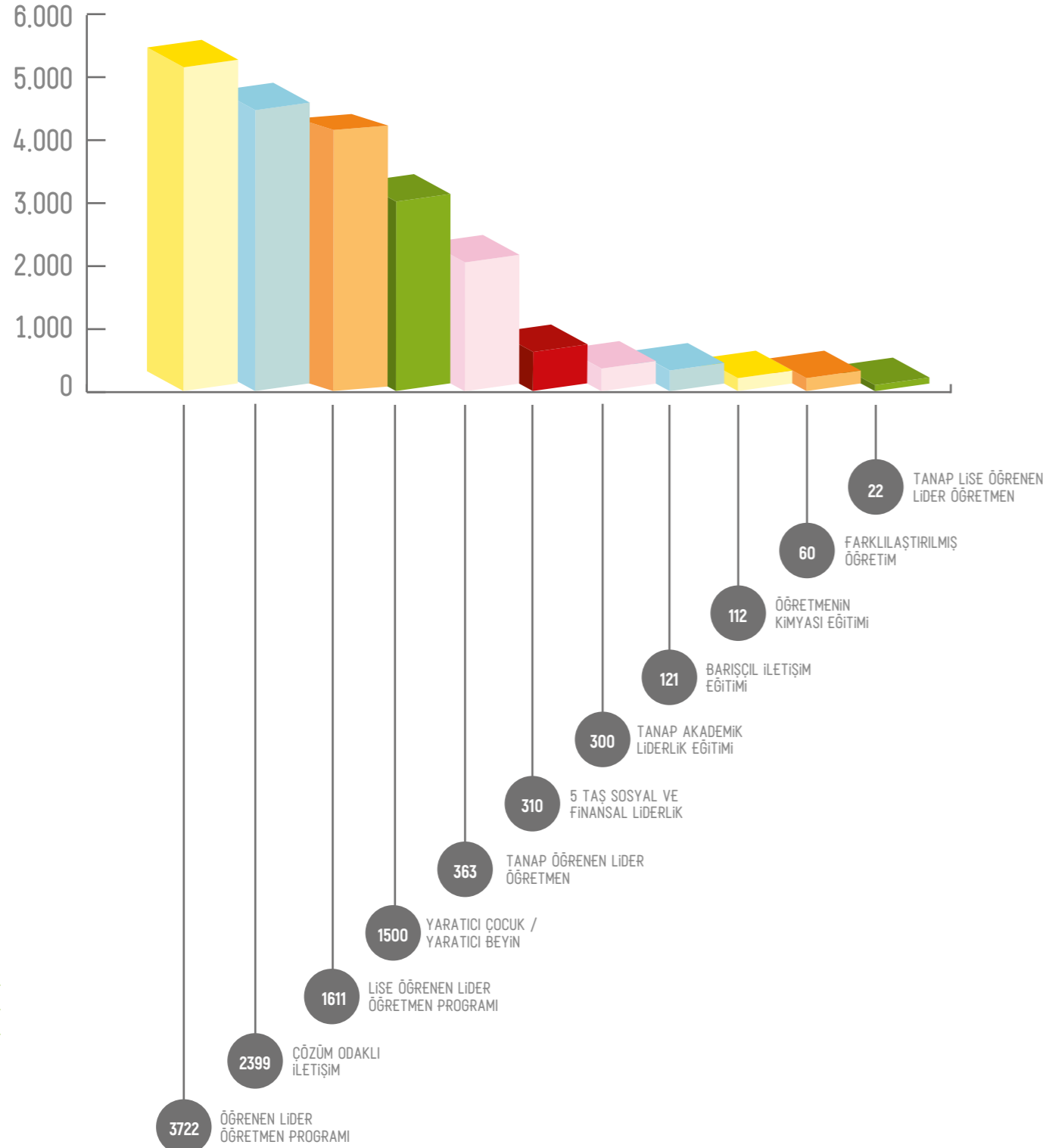
Bilişim Teknolojileri Yöneticisi
Eğitim Direktörü
Uzman Eğitimci
Mali ve İdari İşler Yöneticisi
Bilgi İşlem Sorumlusu
Kurumsal İletişim Yöneticisi
Yönetici Asistanı
Proje Geliştirme Sorumlusu
Proje Uzmanı
Yazılım Uzmanı
Proje Koordinatörü
Eğitim Direktörü
Operasyon Yönetmeni
Ekip Moral ve Beslenme Uzmanı
Uzman Eğitimci
Saha Destek Asistanı
Operasyon Yöneticisi
Eğitimci / Görsel Tasarım Uzmanı

Özlem Paker
Öznur Toper
Selçuk Gülboy
Selman Behmuaras
Sema Alevcan
Sezgin Vatansver
Sonnur Özel
Şaban Kurtoğlu

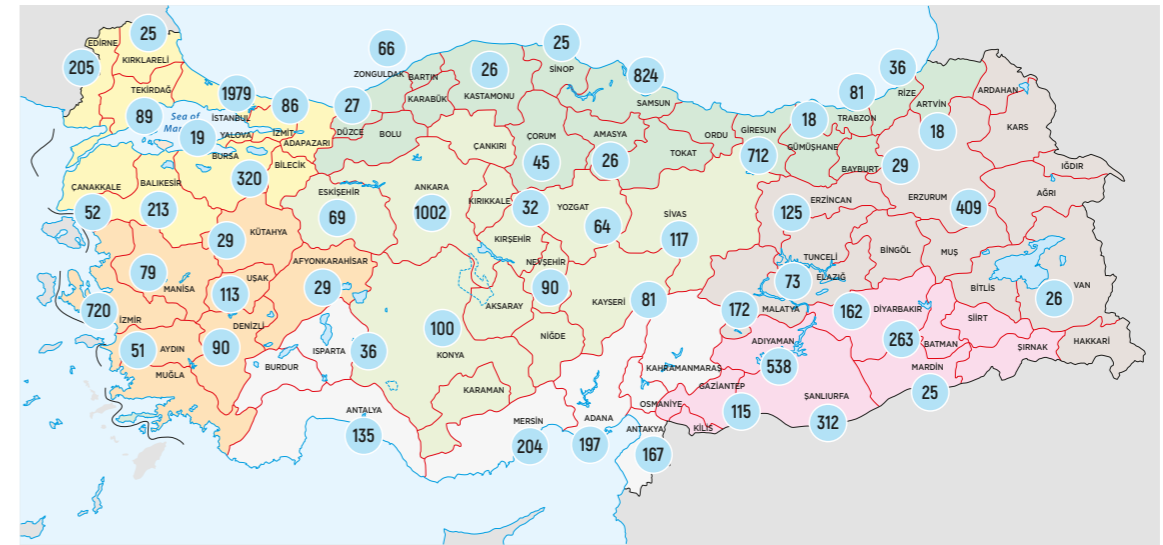
Uzman Eğitimci
Uzman Eğitimci
Bilgi İşlem Sorumlusu
Genel Müdür
Uzman Eğitimci
Eğitim Teknolojileri Koordinatörü
Uzman Eğitimci / Ölçme
Değerlendirme Uzmanı
Operasyon Elemanı



ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI



İL	KATILIMCI SAYISI	İL	KATILIMCI SAYISI	İL	KATILIMCI SAYISI
ADANA	197	ERZİNCAN	125	MALATYA	172
ADYAMAN	538	ERZURUM	409	MANİSA	79
AFYONKARAHİSAR	29	ESKİŞEHİR	69	MARDİN	25
AMASYA	26	GAZİANTEP	115	NEVŞEHİR	90
ANKARA	1002	GİRESUN	712	RİZE	36
ANTALYA	135	GÜMÜŞHANE	18	SAKARYA	27
ARTVİN	18	HATAY	167	SAMSUN	824
AYDIN	51	ISPARTA	36	SİNOP	25
BALIKESİR	213	İÇEL (MERSİN)	204	SİVAS	117
BATMAN	263	İSTANBUL	1979	ŞANLIURFA	312
BAYBURT	29	İZMİR	720	TEKİRDAĞ	89
BURSA	320	KASTAMONU	26	TRABZON	81
ÇANAKKALE	52	KAYSERİ	81	UŞAK	113
ÇORUM	45	KIRIKKALE	32	VAN	26
DENİZLİ	90	KIRKLARELİ	25	YALOVA	19
DİYARBAKIR	162	KOCAELİ	86	YOZGAT	64
EDİRNE	205	KONYA	100	ZONGULDAK	66
ELAZIĞ	73	KÜTAHYA	29		



*Yukarıdaki tabloda yalnızca 2017 yılında ulaşılan öğretmen sayısı yer almaktadır.
*2008-2017 yılları arasında 162.800 öğretmene ulaşıldı.

EĞİTİMLER



ÖĞRENERİN LİDER ÖĞRETMEN



Bu eğitimde, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. Okul temelli mesleki gelişim yaklaşımıyla, aynı okul kültürünü paylaşan öğretmenlerin, meslektaş dayanışması geliştirmeleri eğitimin önemli hedeflerinden biridir. İçerik, öğretmenlerin bilgiyi değil, öğrenmeyi öğreten liderler olarak gelişmeleri amacıyla oluşturulmuştur. Etkinlikler eğitimin bir parçası olarak kullanılmakta ve "öğrenen odaklı" bir çalışma yapılmaktadır. Eğitimin içeriği, yapılandırmacı yaklaşım temelli olup MEB tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" ile ilişkilendirilmiştir.

Öğrenen Lider Öğretmen programında öğretmenlerin;

- Etkili iletişim becerilerini güçlendirmeleri,
- Karşılaştıkları direnç durumlarında kullanabilecekleri yöntem ve teknikler hakkında bilgi edinmeleri,
- Sınıfın takım olduğunu ve liderlik becerilerinin önemini fark etmeleri,
- Bilginin kalıcı olması için gerekli özelliklere sahip ders planı hazırlamayı deneyimlemeleri,
- Sürdürülebilir ve uygulanabilir sınıf içi kuralların oluşturulması için uygun yöntem ve teknikleri kullanmaları,
- Sınıfı yönetirken karşılaşılabilecek sorun davranışlara yönelik yaklaşımlar hakkında bilgi edinmeleri,
- Olumlu davranışların pekiştirilmesi için kullanılan ödüllerin öğrenciler üzerindeki etkilerini fark etmeleri,
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenme sürecindeki önemini kavramaları hedeflenmektedir.

ÖĞRENERİN LİDER ÖĞRETMEN KONUSU BAŞLIKLARI

- **Etkili İletişim**
 - Soru Tipleri
 - Anla-Yansıt İfadeleri
 - Ben Dili
- **Dirençle Baş Etme**
 - Empati
 - Destekleyici Cümleler
 - Onurlandırıcı Cümleler
- **Takımı Yönetme ve Öğrenme Liderliği**
 - Takım Oluşturma
 - Liderlik Becerileri
- **Akış ve Ritmin Sürekliliği**
 - Öğrenme Akışının Dört Aşaması
 - Ders Tasarımı
- **Kurallar ve Uygulama Adımları**
 - Kuralların Anlaşılması, Oluşturulması ve Öğretilmesi
 - Kuralların Takip Edilmesi
- **Sorun Davranışların Yönetimi**
 - Sorun Davranışlar Hiyerarşisi
 - Sorun Davranışları Yönetme İlkeleri
- **Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi**
 - Ödül Çeşitleri
 - Ödül ve Pekiştireç Kullanma Yöntemleri
- **Ölçme ve Değerlendirme**
 - Temel Kavramlar
 - Araç ve Teknikler

LiSE ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN

Bu eğitimde, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. Okul temelli mesleki gelişim yaklaşımıyla, aynı okul kültürünü paylaşan öğretmenlerin, meslektaş dayanışması geliştirmeleri eğitimin önemli hedeflerinden biridir. İçerik, öğretmenlerin bilgiyi değil, öğrenmeyi öğreten liderler olarak gelişmeleri amacıyla oluşturulmuştur. Etkinlikler eğitimin bir parçası olarak kullanılmakta ve "öğrenen odaklı" bir çalışma yapılmaktadır. Eğitimin içeriği, yapılandırmacı yaklaşım temelli olup MEB tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" ile ilişkilendirilmiştir.

Lise Öğretmenleri için Öğrenen Lider Öğretmen eğitim programında öğretmenlerin;

- Etkili iletişim becerilerini güçlendirmeleri,
- Karşılaştıkları direnç durumlarında kullanabilecekleri yöntem ve teknikler hakkında bilgi edinmeleri,
- Sınıfın takım olduğu ve liderlik becerilerinin önemini fark etmeleri,
- Bilginin kalıcı olması için gerekli özelliklere sahip ders planı hazırlamayı deneyimlemeleri,
- Sürdürülebilir ve uygulanabilir sınıf içi kuralların oluşturulması için uygun yöntem ve teknikleri kullanmaları,
- Çocuk hakları, gelişim süreçleri, ihmal ve istismar ile ilgili farkındalık geliştirmeleri,
- Sınıfı yönetirken karşılaşılabilecek sorun davranışlara yönelik yaklaşımlar hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.

LiSE ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN KONU BAŞLIKLARI

- **Etkili İletişim**
 - Soru Tipleri
 - Anla-Yansıt İfadeleri
 - Ben Dili
- **Dirençle Baş Etme**
 - Empati
 - Destekleyici Cümleler
 - Onurlandırıcı Cümleler
- **Takımı Yönetme ve Öğrenme Liderliği**
 - Takım Oluşturma
 - Liderlik Becerileri
- **Akış ve Ritmin Sürekliliği**
 - Öğrenme Akışının Dört Aşaması
 - Ders Tasarımı
- **Kurallar ve Uygulama Adımları**
 - Kuralların Anlaşılması,
 - Oluşturulması ve Öğretilmesi
 - Kuralların Takip Edilmesi
- **Çocuk Hakları ve Ergenlik**
 - Çocuk ve Ergen Kimdir?
 - Çocuk Hakları
 - İhmal ve İstismar
- **Sorun Davranışların Yönetimi**
 - Sorun Davranışlar Hiyerarşisi
 - Sorun Davranışları Yönetme İlkeleri



ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM

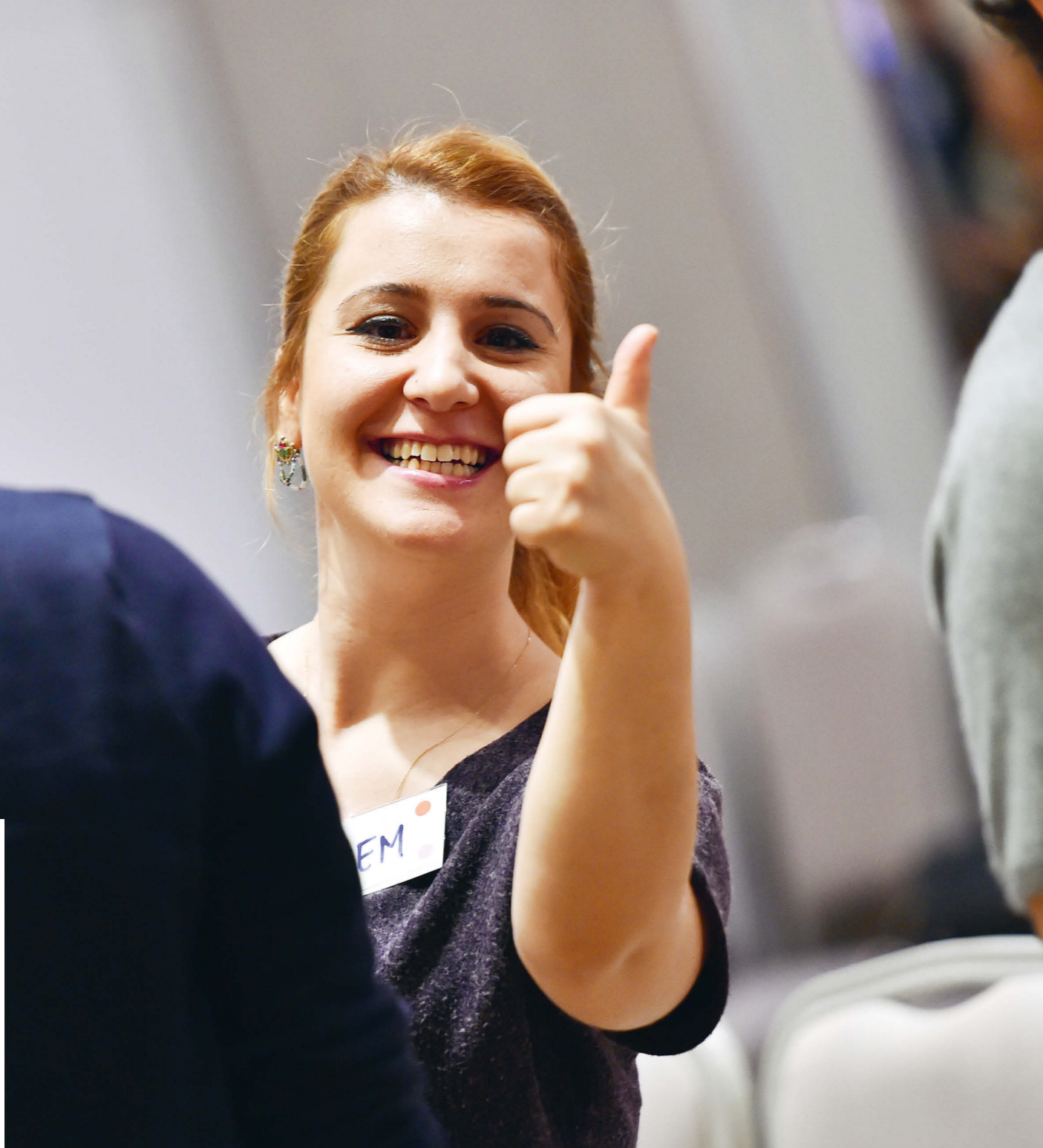
Bu eğitimde, öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilerle iletişimlerini güçlendirecek, kendi duygu, düşünce ve davranışlarına odaklanarak süreçte yaşananları gözden geçirecekleri etkinliklere yer verilmiştir.

Çözüm odaklı iletişim eğitim programında öğretmenlerin;

- Kendi öğretmenlik yaklaşımlarını fark etmeleri,
- Sınıf içinde öğrencilerle olan iletişimlerini gözden geçirmeleri,
- Olumlu sınıf ortamının oluşması için pozitif bir bakış açısı geliştirmeleri,
- Etkin iletişim becerilerini güçlendirmeleri hedeflenmektedir.

ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM EĞİTİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- **Öğretmen Kimdir?**
 - Kendini Tanıma
- **Olumlu Sınıf İklimi Oluşturma**
 - Öğretmenin Sahip Olması Gereken Nitelikler
 - Öğretmen - Öğrenci İlişkisi
- **Duygu - Düşünce - Davranış Döngüsü**
 - Kabul Penceresi
- **Çözüm Odaklı Yaklaşım**
 - Etkin Dinleme
 - Ben Dili
 - Çözüm Odaklı Sorular



AKADEMİK LİDERLİK



Bu eğitimde, okullarının liderleri konumunda olan eğitim yöneticilerinin, öğrencilerin başarısını ve öğretmenlerin sürekli gelişimini merkeze almaları ve okullarında birlikte öğrenme kültürünü oluşturmak için gereken yöneticilik ve liderlik becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Akademik Liderlik eğitim programında eğitim yöneticilerinin;

- Etkin yönetici liderin özelliklerini fark etmeleri,
- Etkili iletişim becerilerini güçlendirmeleri,
- Çatışmanın kaynaklarını ve yönetim aşamalarını tanımlamaları,
- Okul sistemini oluşturan parçaları ve aralarındaki etkileşimi çözümlenmeleri,
- Kişiler arası ilişkilerde davranış biçimlerini algılamaları,
- Ekip ve grup dinamiğini etkileyen rolleri tanımlamaları,
- Etkili toplantı yöntemlerini deneyimlemeleri,
- Çağdaş eğitim yaklaşımları ve eğitim teknolojileri hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.

AKADEMİK LİDERLİK EĞİTİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- **Yönetim, Yönetici ve Liderlik**
 - Yönetici ve Lider
 - Liderlik Modelleri
- **İletişim Becerileri**
 - Kabul Penceresi
 - Etkin Dinleme
 - Empati
- **Uzlaşma Becerileri**
 - Çatışma Yönetimi
 - Destekleyici Cümle
 - Ben Dili
- **Sistem Yaklaşımı**
 - Bir Sistem Olarak Okul
 - Okul Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar
- **Kendini Tanıma ve Güvenli Davranış**
 - Kişisel Yetkinlikler
 - Yaşam Pozisyonları
- **Ekip Olma ve Toplantı Yönetimi**
 - Grup Dinamikleri
 - Ekip Olma Süreci
 - Etkin Toplantı Yöntemleri
- **21. Yüzyıl Öğrenme Ortamları**
 - Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
 - Teknoloji Kullanımı

5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK

Bu eğitimde, öğretmenlerin sosyal ve finansal okuryazarlık konusunda bilgilerinin artırılması ve çocuk merkezli yaklaşımla aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak bu becerileri öğrencilere de kazandırmaları hedeflenmektedir.

5 TAŞ Sosyal ve Finansal Liderlik eğitim programının kaynak ve kılavuz kitap içerikleri, Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından, Hollanda merkezli Aflatoun: Çocuğun Sosyal ve Finansal Girişimi programından uyarlanmıştır. Türkiye'de programın uygulanması 2015 yılından beri Öğretmen Akademisi Vakfı ve Aflatoun International'ın işbirliğiyle gerçekleştirilmektedir. Kaynak kitapların kullanımı, programa katılan eğitimcilere açıktır.

5 TAŞ Sosyal ve Finansal Liderlik eğitim programında öğretmenlerin;

- Sosyal ve/veya finansal okuryazarlığın ne olduğunu ve nasıl uygulanacağını deneyimlemeleri,
- Haklar ve sorumlulukları, neden-nasıl soruları ekseninde ilişkilendirmeleri,
- Tasarruf yapma ve harcama bilinci konusunda öğrencileri nasıl organize edeceklerinin yollarını aramaları,
- Farklı etkinliklerle öğrencilerin, kendini ve başkalarını tanıyarak, sorumlu vatandaşlık bilinci oluşturmaları hedeflenmektedir.

"Gerçeği Kurgudan Ayır, Keşfet, Düşün, Araştır, Harekete Geç" sloganıyla sınıf düzeylerine göre hazırlanmış kılavuz kitaplarla ve öğretmen kaynak kitabıyla öğretmenler çeşitli aktif öğrenme yöntem ve teknikleriyle desteklenmektedir. Programdaki etkinlikler kazanımlarla ilişkilendirilerek ders içinde kullanılacağı gibi, çalışmalar kulüp etkinliği olarak da planlanabilir.

5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK EĞİTİMİ KONU BAŞLIKLARI

- Kişisel Anlayış ve Keşif
- Haklar ve Sorumluluklar
- Tasarruf ve Harcama Bilinci
- Planlama ve Bütçeleme
- Sosyal ve Finansal Girişimcilik



ÖĞRETMENİN KİMYASI



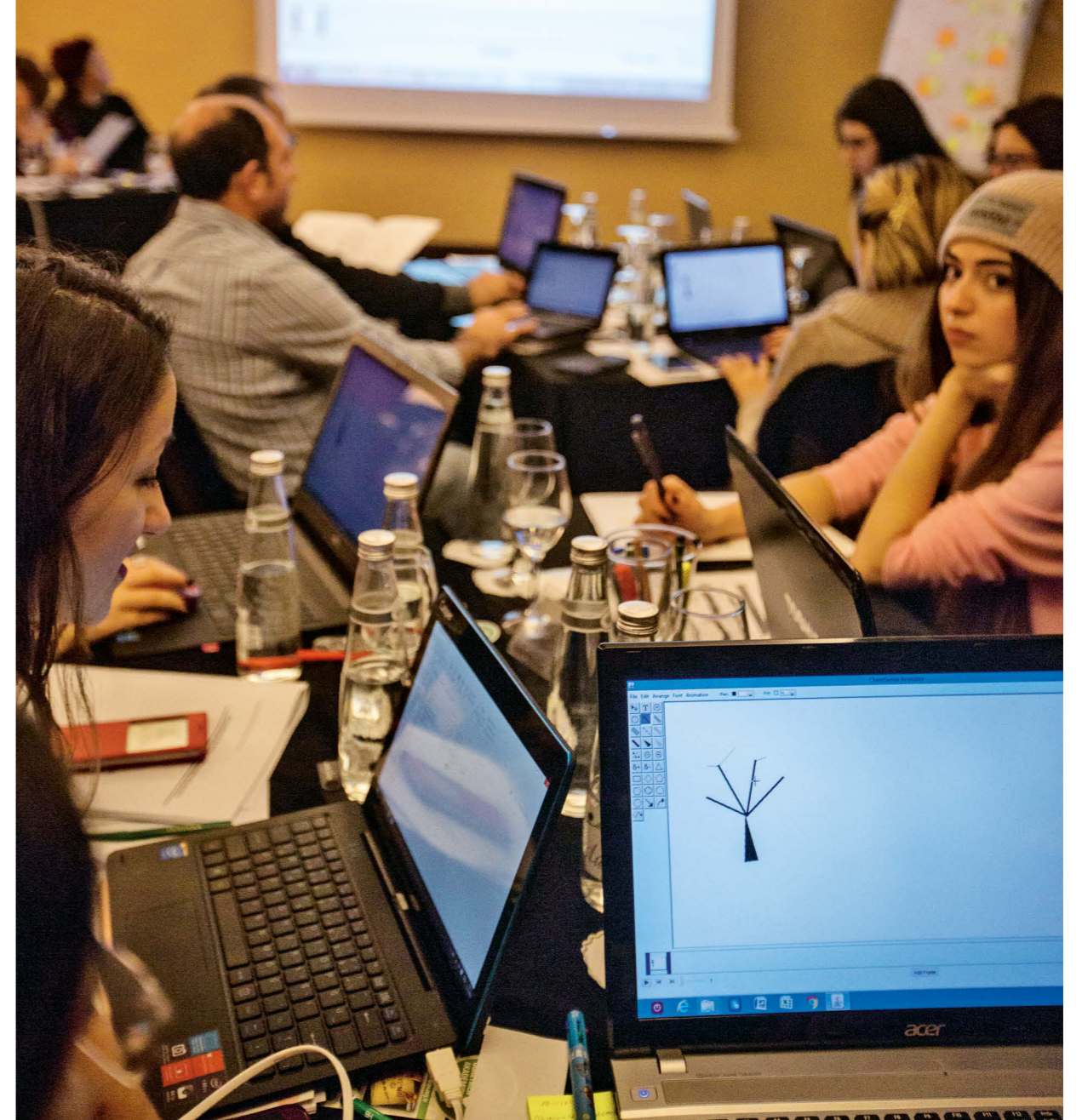
Bu eğitimde, lise fen bilgisi ve kimya dersi öğretmenlerinin alternatif ve yaratıcı fen eğitimi konularında bilgilerini arttırarak disiplinler arası eğitim yöntem ve tekniklerini sınıflarında uygulayabilir olmaları hedeflenmektedir.

DOW Türkiye firmasının sponsorluğunda yürütülen bu projede, Türkiye'nin farklı illerinde görev yapan fen bilgisi ve kimya öğretmenlerine eğitim verilmektedir.

Eğitim iki günlüktür. Etkileşimli etkinliklerle yürütülen programda katılımcı sayısı her grup için en fazla 30 kişidir.

ÖĞRETMENİN KİMYASI EĞİTİMİ PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- STEM Nedir? Ne Değildir?
- Etkili Animasyon ve Simülasyon Kullanımı
- Fen / Kimya Animasyonları Oluşturma ve Artırılmış Gerçeklik
- Fen / Kimya Eğitiminde Araştırma ve Sorgulama Temelli Laboratuvar Uygulamaları
- Akış ve Ritmin Sürekliliği



YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN

Bu eğitimde öğretmenlerin, kendi yaratıcılık potansiyellerinin farkına varmaları, sınıflarında yaratıcı ve inovatif yöntemler kullanarak, öğrencilerinin bu becerileri kazanmalarına destek vermeleri hedeflenmektedir. Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi Faber-Castell işbirliğinde gerçekleştirilmektedir.

FABER-CASTELL GLOBAL 2016 "EN BAŞARILI UYGULAMA"

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin eğitim programında öğretmenlerin;

- Yaratıcılık, yaratıcı düşünme ve inovasyon temel kavramları hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Kişisel yaratıcılık potansiyelini fark etmeleri,
- Öğrencilerin yaratıcılıklarındaki gelişimin, öğrenme sürecine olan etkisini fark etmeleri,
- Öğrencilerin yaratıcılık gelişimini destekleyen farklı etkinlikler tasarlamaları hedeflenmektedir.

YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN EĞİTİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- **Yaratıcılıkla İlgili Temel Kavramlar**
 - Yaratıcılık
 - Beyin
 - İnovasyon
- **Yaratıcı Öğretmen / Sınıf Ortamı**
 - Sınıfta Yaratıcılık
 - Yaratıcı Düşünme Stratejileri
- **Yaratıcı Ders Tasarımı**
 - Öğrenme Stilleri
 - Ders Tasarımı



BİR EĞİTİMDEN FAZLASI BİRKENİKİ

Eğitime gönül veren tüm birey ve kurumların omuz omuza vererek, Türk eğitim sistemine daha fazla değer katma hedefiyle hayata geçirilen "birkeniki", 2016 yılından beri özel okulların işbirliği ile devam etmektedir.

ÖRAV'la iş birliği yapan özel okul yöneticileri, öğretmenlerinin gelişimine yönelik Vakıf eğitimlerinden yararlanarak, sadece kendi okullarındaki öğretmenlerin gelişimine değil, başka bir okulda, bir devlet okulunda aynı sayıda öğretmenin gelişimine de katkı sunmaktadır. Mesleki eğitimler için ayırdıkları bütçeden ÖRAV eğitimleri için ayırdıkları miktar, ticari bir amaca değil, başka öğretmenlerin gelişimine hizmet etmektedir.

"birkeniki" ÖRAV'ın faaliyetlerini başarıyla sürdürebilmesi açısından bir fırsat, özel okullarda görev yapan öğretmenlere ulaşmak için önemli bir adım ve iş birliği yapılan özel okullar için anlamlı bir sosyal sorumluluk projesi olarak görülmektedir.

birkeniki

"birkeniki" projesi kapsamında, ÖRAV'la iş birliği yapan özel okullar; Öğrenen Lider Öğretmen, Lise Öğrenen Lider Öğretmen ve Çözüm Odaklı İletişim eğitimlerinden faydalanmaktadır.

Vakfın yaygın eğitim programlarına ek olarak, "birkeniki" projesi kapsamında, 2016-2017 yılında İstanbul ENKA Okullarının yönetim takımı ile, "Eğitimciler İçin Meslektaş Koçluğu" programı yürütülmüştür. Program 64 saat yüz yüze eğitim ve 24 saat bireysel koçluk çalışmaları ile uygulamalı olarak gerçekleştirilmiştir.

Bu eğitim programında İstanbul ENKA Okulları'nın 24 eğitim yöneticisine, gelişim odaklı bir okul kültürünün en temel gereksinimlerine yönelik içeriklerde eğitimler verilmiştir. Katılımcılar, teorik eğitimler tamamlandıktan sonra, her bir eğitimin gerektirdiği uygulamaları, ders gözlemlerini ve koçluk pratiklerini yaparak, çalışmalarına birebir süpervizyon almışlardır.

ÖĞRETMENİN İZİNDE PROJESİ

Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi (TANAP) Sosyal ve Çevresel Yatırım Programlarının finansmanı ile doğal gaz boru hattının geçtiği 5 ilde, "Öğretmenin İzinde" projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında; Ankara, Erzincan, Eskişehir, Bayburt ve Erzurum'da 240 okul müdürüne Akademik Liderlik ve 1.550 öğretmene Öğrenen Lider Öğretmen eğitimi verilmesi planlanmıştır. 2017 yılında 384 öğretmenin ve hedefi geçerek 303 okul müdürünün eğitimi tamamlanmıştır. Eğitimler 2018 yılında devam edecektir. Ekim ayında Dubrovnik'te ATEE (Avrupa Öğretmen Eğitimcileri Federasyonu) tarafından düzenlenen konferansa, iki sunum ve bir atölye çalışması ile katılım sağlanarak ÖRAV çalışmaları paylaşılmış, Öğretmenin İzinde projesi tanıtılmıştır. Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi (TANAP) iş birliğiyle Kasım 2017 tarihinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde, 300 eğitimcinin katılımıyla 3. ÖRAV Eğitim Şenliği düzenlenmiştir.



BARIŞÇIL İLETİŞİM

Bu eğitimde, mülteci ve sığınmacı çocuk ve gençlerle çalışan öğretmenlerin, bu çocukların toplumda maruz kaldıkları ayrımcılık ve etiketlemeye karşı farkındalık kazanmaları, çok kültürlü eğitim ortamı yaratarak meslektaş dayanışmasını desteklemeleri ve bu çerçevede barış dilini topluma kazandırmada izleyebilecekleri yol konusunda eylem planı oluşturmaları hedeflenmektedir.

Barışçıl İletişim eğitim programı sonunda öğretmenlerin;

- Ayrımcılık ve etiketleme gibi davranışlar hakkında farkındalık kazanmaları,
- Ülkemizde yaşayan mülteci ve sığınmacı çocuk ve gençlerin maruz kaldıkları etiketlenme durumlarını ve uğradıkları ayrımcılıkta kendi rollerini anlamaları,
- İhmal ve istismar kavramlarını açıklayıp ayırt etmeleri,
- Konuya yönelik olarak inisiyatif alma becerilerini geliştirilmeleri hedeflenmektedir.

BARIŞÇIL İLETİŞİM EĞİTİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- **Temel Kavramlar**
 - Ayrımcılık
 - Etiketleme
 - Önyargı
 - Kalıp Yargı
- **Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Beyannamesi**
 - İhmal ve İstismar
 - Eğitim Hakkı
- **Etiketleme ve Ayrımcılığı Önleme ve Yönetme**
 - Kabul Penceresi
 - Duygu, Düşünce, Davranış
 - Sen/Ben Dili
 - Etkin Dinleme
 - Empati

OKULDA GELİŞİM PROGRAMI

Bu programda, okulun tüm öğretmenleri için kapsayıcı mesleki gelişim olanakları sunarak onları gelişim sürecinin parçası kılmak ve bu sayede okul iklimini olumlu yönde beslemek hedeflenmektedir.

Okulda Gelişim programında öğretmenlerin;

- Mesleki gelişime yönelik bilgi ve tutumlarını geliştirilmesi,
- Mesleki motivasyonlarının artırılması,
- Örgütsel bağlılıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Öğretmenlerde beklenen bu değişimle birlikte okulun;

- Amaç odaklı hale gelmesi,
- İletişim yeterliliğinin gelişmesi,
- Kaynak kullanımı verimliliğinin artırılması,
- Kurumsal bağlılığın geliştirilmesi,
- Etik, yenilikçilik ve otonomi konularında iyileştirilmesi,
- Problem çözme yeterliliğinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

OKULDA GELİŞİM PROGRAMI KAPSAMINDA VERİLECEK EĞİTİMLER

- Öğrenen Lider Öğretmen
- Çözüm Odaklı İletişim
- Barışçıl İletişim
- 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik
- Okuma Çemberi
- Farklılaştırılmış Öğretim
- Aktif Akran Öğrenmesi
- Eğitimde Drama
- Web 2.0 Araçları ile Tersyüz Sınıf

ETKİLİ GERİBİLDİRİM TEKNİKLERİ

Bu eğitimde, öğretmenlerin ve okul müdürlerinin, öğrenme ortamlarında ortak, gelişim odaklı bir dil benimsemelerini sağlamak, öznel yorumlar yerine nesnel ve gözlemlere dayanan geribildirimler aracılığı ile yapılandırılmış performans değerlendirme süreçleri kullanmalarını sağlamak hedeflenmektedir.

Etkili Geribildirim Teknikleri eğitim programı sonunda öğretmenlerin;

- Süpervizyon, mentorluk ve koçluk kavramlarını tanımaları,
- Güven oluşturma ve uzlaşma becerilerinin okulun paydaşları arasındaki işbirliği ve takım çalışmasını desteklediğini fark etmeleri,
- İdeal bir öğrenme ortamının olmazsa olmaz bileşenlerini sorgulamaları,
- Gözlem alanlarını belirlemeleri,
- Transaksiyonel Analiz yaklaşımıyla gözlemlerine dair geribildirim vermenin tekniklerini tanımaları hedeflenmektedir.

YÜKSEK PERFORMANSLI OKUL TAKIMLARI İÇİN ETKİLİ GERİBİLDİRİM TEKNİKLERİ PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Süpervizyon, Mentorluk, Koçluk Kavramları
- Transaksiyonel Analiz Temel Yaklaşımları
- Gözlem
- Geribildirim
- Sorularla Gelişimi Desteklemek

WEB 2.0 ARAÇLARI İLE TERSYÜZ SINIFLAR

Bu eğitimde, öğretmenlerin eğitime teknolojiyi entegre etme yöntemlerini öğrenmeleri, öğretim yöntemlerinden biri olan tersyüz sınıf sisteminin özelliklerini tanımaları ve kendi derslerinde kullanabilecekleri içerikleri üretmeleri hedeflenmektedir.

Web 2.0 Araçları ile Tersyüz Sınıf eğitim programında öğretmenlerin;

- Web 2.0 araçlarını tanımaları,
- Tersyüz sınıfın ne olduğunu fark etmeleri,
- Tersyüz sınıf uygulamasını kendi sınıfları için destekleyebilecek teknolojik içerikleri hazırlayabilmeleri hedeflenmektedir.

WEB 2.0 ARAÇLARI İLE TERSYÜZ SINIF PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Web 2.0 Araçları Tanıtımı
- Web 2.0 Araçlarını Eğitimde Kullanma Yöntemleri
- Uygulama Örnekleri
- Tersyüz Sınıf Modeli
 - Tersyüz Sınıf Modeli Nedir?
 - Temel Kavramlar ve Bilgiler
 - Bir Ders Nasıl Dönüşür?
 - Örnek Çalışma
 - Tersyüz Sınıf Uygulamasını Kendi Sınıfları İçin Destekleyebilecek Teknolojik İçerikler Oluşturma.

AKTİF AKRAN ÖĞRENMESİ

Bu eğitimde, öğretmenlerin, sınıflarındaki öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alması ve arkadaşlarının öğrenme süreçlerine destek olması için gerekli olan eğitim ortamlarını oluşturmalarına yardımcı olmak hedeflenmektedir.

Aktif Akran Öğrenmesi eğitim programında öğretmenlerin;

- Ders tasarımlarını yaparken merkeze dersin hedeflerini ve öğrencilerinin bireysel ihtiyaçlarını koymaları,
- Öğrencilerin derse aktif katılımlarını destekleyecek teknikleri öğrenmeleri,
- Öğrencilerin sosyal, duygusal ve zihinsel gelişimleri üzerinde akran öğrenmesinin etkilerini fark etmeleri,
- Akran öğrenmesini ders tasarımlarına ekleme tekniklerini fark etmeleri hedeflenmektedir.

AKTİF AKRAN ÖĞRENMESİ PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Ders Planı Yapmak ile Ders Tasarımı Yapmak Arasındaki Farklar Nelerdir?
- Aktif Öğrenme Nedir?
- Aktif Öğrenmenin İlkeleri Nelerdir?
- Aktif Öğrenme Teknikleri
 - Hızlı Tur
 - Kartopu
 - Top Taşıma
 - Köşelenme
 - Akvaryum
 - Herkes Öğretmen - Öğrenme Galerisi
- Akran Öğrenmesi Nedir?
- Akran Öğrenmesinin Temel İlkeleri Nelerdir?
- Akran Öğrenmesine Yönelik Teknikler
 - İkili Denetim
 - Dört-İki-Bir
 - İşbirliği-İşbirliği
 - Uzmanlaşmış Gruplar
 - Problemini Gönder
 - Birlikte Soralım Birlikte Öğrenelim - Akademik Çelişki
 - Takım-Turnuva

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM

Bu eğitimde, öğretmenlerin, öğrencilerinin ilgi, öğrenme stilleri ve ön bilgilerini temel alarak öğrenme içeriğini, sürecini ve ürününü farklılaştırma yöntemleri ile ilgili donanımlarını arttırmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırılmış Öğretim eğitim programında öğretmenlerin;

- Öğrenen, öğretim ve öğrenme konularında bütüncül bir bakış açısı geliştirmeleri,
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını ve özelliklerini tespit edecek teknikleri öğrenmeleri ve kullanmaları,
- Sınıflarındaki farklı öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap verebilecek ders tasarımları yapabilmeleri,
- Öğrencilerin sosyal-duygusal ve zihinsel durumlarını belirleme ve onları daha iyi hale getirmede ölçme ve değerlendirmeyi etkin kullanmaları hedeflenmektedir.

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Farklılaştırılmış Öğrenme Nedir?
- Farklılaştırılmış Öğrenme İlkeleri Nelerdir?
- Farklılaştırılan Öğrenci Özellikleri
 - HÖğrenme Stilleri
 - Ön bilgi
 - İlgi
 - Öğrenme Hızı
 - Bilişsel Yetenekler
- Otantik Ölçme ve Değerlendirme Nedir?
 - Taksonomi
 - Geribildirim Vermeye Yönelik Ölçme ve Değerlendirme Araçları
 - Özdeğerlendirme
 - Akran Değerlendirmesi
- Farklılaştırılmış Öğrenme Stratejileri
 - İstasyon
 - Katlı Öğretim
 - Grafik Düzenleyiciler
 - Düzenlenmiş Sorular
 - Öğrenme Günlükleri
 - Öğrenme Ajandaları

OKUMA ÇEMBERİ

Bu eğitimde, öğretmenlerin öğrencilerde okuma alışkanlığını sağlamada ve anlamlı okumayı geliştirmede kullanacakları, akran öğrenmesini destekleyen bir yöntemi öğrenmeleri ve kullanmaları hedeflenmiştir.

Okuma Çemberi eğitim programında öğretmenlerin;

- Öğrencilerine okumanın zevkli bir eylem olduğunu fark ettirmeleri,
- Öğrencilerin birbirlerinin deneyimlerinden ve bakış açılarından yararlanabilme yöntemlerini öğrenmeleri,
- Akran öğrenmesinin kitap okumada etkin hale getirme yöntemlerini fark etmeleri,
- Öğrencilerine bir kitabı üst zihinsel becerilerini harekete geçirerek okuma yöntemlerini aktarabilmeleri,
- Öğrencilerinin zaman yönetimi, sorumluluk alma, sorumluluğunu yerine getirme, gözlem yapma, ürün çıkarma, arkadaşlarının güçlü yönlerinden yararlanırken, güçlenmesi gerekli alanlarda destek vermeleri gibi becerilerini destekleme konusundaki donanımlarını güçlendirmeleri hedeflenmektedir.

OKUMA ÇEMBERİ EĞİTİM PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Okuma Çemberi Nedir?
- Okuma Çemberinin Uygulama İlkeleri Nelerdir?
- Okuma Çemberi Nasıl Uygulanır?
- Kitaplar Nasıl Belirlenir?
- Teknik Öğrencilere Nasıl Tanıtılır?
- Kitapların Tanıtımı Nasıl Yapılır?
- Gruplar Nasıl Oluşturulur?
- Roller Nasıl Belirlenir?
- Okuma Çemberinde Ne Tür Formlar Kullanılır?
- Zamanın Planlaması Nasıl Yapılır?
- Grup Projeleri Nedir ve Grup Projelerinin Temel İlkeleri Nelerdir?
- Değerlendirme Nasıl Yapılır?
- Öykülerle Okuma Çemberini Deneyimleme

EĞİTİMDE DRAMA

Bu eğitimde öğretmenlerin drama yönteminin ilkelerini öğrenerek sınıf içi ders paylaşımlarında dramayı etkin kullanacakları ortamları hazırlamaları hedeflenmektedir.

Eğitimde Drama eğitim programında öğretmenlerin;

- Yaparak yaşayarak öğrenme yöntemi olan dramayı kendi kişisel ve mesleki gelişimleri için bir araç olarak kullanabilmeleri,
- Ders planlarını hazırlarken dramayı kullanma yöntemlerini fark etmeleri,
- Öğrenciyi merkeze alan, onun sesinin daha çok duyulmasına olanak sağlayan öğrenme ortamlarını oluşturabilmek için kendi duruşlarını yeniden tanımlamaları hedeflenmektedir.

EĞİTİMDE DRAMA PROGRAMI KONU BAŞLIKLARI

- Temel Drama Çalışmaları: Oyun, Rol Oynama ve Doğaçlamalar
- Dramada Teknikler
- Dramada Yapı
- Dramada Ekoller
- Dramada Ölçme ve Değerlendirme
- Eğitimde Drama Kullanımı Örnekleri
- Drama ile Ders Planlama ve Uygulama

ULUSLARARASI ÜYELİKLER

ECOSOC

Birleşmiş Milletler Ekonomik ve Sosyal Konseyi'ne (ECOSOC), Öğretmen Akademisi Vakfı'nın "özel danışmanlık statüsü" başvurusu kabul edildi. Uluslararası ekonomik ve sosyal meseleler için bir forum görevi gören, üye ülkelere ve BM'ye sosyal politika önerileri oluşturan Ekonomik Sosyal ve Konsey (ECOSOC), BM'de en geniş çerçevede sivil toplum kuruluşlarının üye olduğu bir mecra konumunda yer alıyor.

ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE (ATEE)

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 1976 yılında Avrupa'da kurulmuş, Avrupa'daki öğretmen eğitiminin kalitesini arttıran ve öğretmenlerin ve öğretmen eğitimcilerinin mesleki gelişimini her seviyede destekleyen kâr amacı gütmeyen bir organizasyonu olan Association For Teacher Education in Europe (ATEE)'ye yaptığı başvuru Ocak 2017'de kabul edildi.

TRANSPARENCY PAPER

Öğretmen Akademisi Vakfı, Avrupa Birliği Komisyonu'nun, AB hibeleri almak için başvuruda bulunan kurumların şeffaflık belgelerini inceleyerek onayladığı Transparency Paper belgesini aldı.

UN GLOBAL COMPACT

Birleşmiş Milletler'in iş dünyasına ortak bir kalkınma kültürü oluşturmak üzere evrensel ilkeler öneren sosyal sorumluluk projesi olan UN Global Compact, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın üyelik başvurusunu Haziran 2017'de kabul etti.

EPALE

Öğretmen Akademisi Vakfı, Avrupa Komisyonu'nun resmi organlarından bir tanesi olan EPAL - Electronic Platform for Adult Learning in Europe - (Avrupa'da Yetişkin Eğitimi için Elektronik Platform)'una üye oldu.

eKAMPÜS

eKampüs portalının; değişen kullanıcı ihtiyaçları, denetim mekanizmaları ve ölçme değerlendirme yapısının güncellenmesi tespitleri ile 2017 yılında teknik, içerik ve tasarımsal revizyon süreçleri yürütülmüştür. eKampüs, sosyal ağ yapısı sayesinde öğretmenleri ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş bireyleri bir araya getirmek, onların mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olacak kaliteli eğitimlere ve eğitim içeriklerine zaman ve mekandan bağımsız olarak ulaşmasını sağlamak hedefiyle yeniden tasarlanmıştır.

2018 yılında yenilenme süreci tamamlanacak olan eKampüs portalında;

- Teknolojinin olanaklarından maksimum yararlanarak, ulaşılan kitlelerin sayısını artırmak hedefiyle, öğretmenlere özel, güvenli bir sosyal paylaşım platformu ve ihtiyaca yönelik eğitim içerikleri sunulması planlanmaktadır.
- Öğretmenler ile etkileşimi arttırmak ve öğretmenlerin her an ve her yerde eKampüs'e ulaşmalarını kolaylaştırmak için eKampüs Mobil Uygulamasının kullanıma açılması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Öğretmenlerin ve eğitim sorumluların mesleki deneyim paylaşımlarını ve kendi aralarındaki etkileşimi arttırmayı hedefleyen modüllere yer verilmiştir.
- İhtiyaca yönelik yeni e-Öğrenme içerikleri oluşturulması ve yayınlanması yönünde çalışmalar yürütülmektedir.
- Hedef kitlelerin kişisel gelişimi, formasyonun desteklenmesi ve mesleki alan yeterliliklerini destekleyecek içeriklerin geliştirilmesinin sürekli olması hedeflenmektedir.



ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yürüttüğü eğitim programlarının, onların yaşamında nasıl bir değişim yarattığını belirlemeye yönelik olarak çeşitli izleme değerlendirme çalışmalarını yürütmektedir. Eğitimlerin hedefleri doğrultusunda hazırlanan anketler aracılığıyla katılımcı öğretmenlerin görüşleri alınmaya, eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlar izleme değerlendirme raporları şeklinde kamuoyuyla, çeşitli sempozyum ve konferanslar aracılığıyla da akademik platformlarda paylaşılmaktadır. İzleme değerlendirme çalışmalarından elde edilen bulgulara, www.orav.org.tr adresinde yer alan 2017 yılı İzleme Değerlendirme Raporu'ndan ulaşılmaktadır.

Öğretmen Akademisi Vakfı 10. yılını girerken, yürütülen faaliyetlerin sosyal etkisini izlemeye yönelik çeşitli çalışmalar da başlatılmıştır. 2017 yılında başlayan çalışmaların 2018 yılı sonunda tamamlanması hedeflenmektedir.

Bunlardan ilki Öğrenen Lider Öğretmen programı için yürütülen etki değerlendirme çalışmasıdır.

Bağımsız bir değerlendirme kuruluşu tarafından yürütülecek çalışma kapsamında Öğrenen Lider Öğretmen programı kazanımlarının nitelik ve nicelik açısından teorik olarak değerlendirilmesi, faydalanıcı öğretmenlerin kazanımlar kapsamında eğitimler öncesi ve sonrası yetkinlikleri, programın öğrenci davranışlarına ve öğrenme çıktıklarına olan etkisi üzerine odaklanılmıştır. Tasarlanan etki değerlendirme çalışmaları kapsamında, faydalanıcı öğretmenler ve öğrencilerde meydana gelen öğrenme çıktıklarını incelemek için ön, son ve ötelenmiş saha gözlemleri kurgulanmıştır. Saha gözlemlerinin devam ettiği çalışma Temmuz 2018'de tamamlanacaktır.

Devam eden sosyal etki ölçümlene çalışmalarından biri de öğretmen eğitimcisi yeterliklerinin belirlenmesi çalışmasıdır. Çalışma, Koç Üniversitesi Sosyal Etki Forumu (KUSİF) liderliğinde, Açık Toplum Vakfı desteği ve Yaşama Dair Vakfı (YADA) iş birliği ile yürütülen "STK'lar için Sosyal Etki Yönetimi" programı kapsamında tasarlanmıştır.

Program kapsamında Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından geliştirilen eğitim programlarının yaygınlaştırılmasında büyük rol oynayan 230 Kısmi Zamanlı Eğitimcinin yetiştirilme süreçlerinin yarattığı sosyal etkiye odaklanılmıştır. Bugüne kadar farklı başlıklar ve düzenli aralıklarla yaptığı eğitim ve atölye çalışmaları, danışmanlık hizmetleri ve geri bildirim süreçleriyle Kısmi Zamanlı Eğitimcilerinin "Öğretmen Eğitimcisi" alanındaki gelişimine destek sağlayan Vakıf, "STK'lar için Sosyal Etki Yönetimi Programı" kapsamında, eğitimcileri ile yarattığı sosyal etkiyi ölçümleme çalışmalarını yürütmektedir. Değişim teorisi ve veri toplama araçlarının geliştirildiği çalışmada, veri toplama aşamasına geçilmiştir. Bu çalışma kapsamında ÖRAV'ın Kısmi Zamanlı Eğitimcileri ile yarattığı sosyal etkisinin ölçülmesi ve çıktılarının 2019'da raporlanması hedeflenmektedir.



ETKİNLİKLER



ÖRAV EĞİTİM ŞENLİĞİ

3. ÖRAV Eğitim Şenliği 11-12 Kasım tarihlerinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde yapılmıştır. Tüm eğitimcilerin ve eğitim sorumluluğunu üstlenen paydaşların davetli olduğu etkinlik, Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi (TANAP) Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları tarafından finanse edilen "Öğretmenin İzinde" projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Bu yıl "Öğretmen Olmak" temasıyla hazırlanan 3. ÖRAV Eğitim Şenliği kapsamında öğretmenler, 18 farklı başlıkta düzenlenen ÖRAV Atölyelerine katılma imkanı ve farklı illerden gelen meslektaşlarıyla bir araya gelme fırsatı bulmuştur.

ÖRAV Atölyelerinin yanı sıra katılımcılar; Prof. Dr. Acar Baltaş, Prof. Dr. Belma Tuğrul, Prof. Dr. İpek Gürkaynak ve Dr. Selçuk Can Güven'in sunumlarını izleyerek bilgi ve deneyimlerinden faydalanmıştır. Program kapsamında ayrıca; Dç. Dr. Mustafa Hilmi Çolakoğlu, Prof. Dr. Cemil Yücel, Dr. Jale Onur, Filiz Yılmaz ve Esra Savaşan'ın katılımıyla "Türkiye'de Öğretmenlik Algısı" başlıklı panel düzenlenmiştir.

3. ÖRAV Eğitim Şenliği'ne, Türkiye'nin farklı illerinden gelen ve farklı branşlarda görev yapan 300 eğitimci katılmıştır.

ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ

Öğretmen Akademisi Vakfı, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek olmayı hedefleyerek düzenlediği yarıyıl tatili atölyelerini, 2016-2017 eğitim döneminde de sürdürmüştür. Kayıt yaptıran tüm öğretmenlerin katılımına açık olan yarıyıl atölyeleri, 23 Ocak - 1 Şubat 2017 tarihleri arasında Öğretmen Akademisi Vakfı'nın İstanbul Eminönü'nde bulunan genel merkezinde ücretsiz olarak gerçekleştirilmiştir.

24 farklı konu başlığında düzenlenen atölyelere, Türkiye'nin çeşitli illerinden gelen toplam 350 eğitimci katılmıştır.

ÖRAV Yarıyıl Atölyelerinin geliştirilmesine yönelik; atölyelerin hemen ardından basılı olarak uygulanan atölye değerlendirme formları ile katılımcıların eğitime ilgili beklenti ve kazanımlarına ilişkin geribildirimler alınmıştır.

Değerlendirme formunun açık uçlu maddelerinden oluşan bölümünde katılımcılar sıklıkla; atölyelerde sınıflarına taşıyabilecekleri yeni bilgi ve beceriler edindiklerini, oyunun eğitimdeki önemi ile öğrenme ve eğlenme arasındaki ilişkiyi fark ettiklerini, yeni tekniklerle bilgiler öğrendiklerini ve Vakfın düzenleyeceği diğer eğitimlere de katılmak isteyeceklerini ifade etmiştir.



SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI BULUŞMASI

Öğretmen Akademisi Vakfı sivil toplum kuruluşları arasındaki iletişim kopukluğuna çözüm üretmek adına, 7 Aralık 2017 tarihinde eğitim alanında çalışan sivil toplum kuruluşlarını bir araya getirmek amaçlı bir toplantı düzenlemiştir.

Pozitif değişim sağlamak amacıyla faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları arasındaki diyalogu artırarak, eğitimde güçleri birleştirmek amaçlı düzenlenen toplantıya 38 sivil toplum kuruluşundan katılım olmuştur. Ortak bir platform oluşturmak konusunda fikir birliğine varılan toplantı sonrasında, Sivil Toplum Kuruluşları Buluşması'nın 2018 yılında düzenli olarak sürdürülmesi ve platformun yapısı ve hedefleriyle ilgili kararların bir sonraki buluşmada görüşülmesi kararı alınmıştır.

ÖRAV SOHBETLERİ

Farklı sektörlerden gelen; meslekleri, hobileri, tutku ve azimleriyle kendilerini buldukları yerden ileriye taşımayı başarmış bireylerin konuşmacı olarak davet edildiği ÖRAV Sohbetleri'nin hedefi; katılımcı öğretmenlerin farklı vizyonlarla tanışması ve etkinlik sonunda kendi hayatlarına ilham verecek, onları motive edecek kazanımlarla ayrılmaları olarak belirlenmiştir.

2016 yılından beri her ay bir kere olmak üzere düzenli olarak gerçekleştirilen ÖRAV Sohbetleri'ne yoğun ilgi gösterilmektedir.

2017 yılında ÖRAV Sohbetleri'nin konukları; koku uzmanı Vedat Ozan, nörobiyoloji uzmanı Dr. Selçuk Can Güven, girişimci Ongun Tan, yaratıcı okuma - yazma eğitmeni Nilay Yılmaz, Köy Enstitüleri çalışmaları yapan Doç. Dr. Aynur Soydan Erdemir ve eğitimci yazar Dr. Hayal Köksal olmuştur.



VAKFI TEMSİLEN KATILDIĞIMIZ ETKİNLİKLER

MART 2017

"Farklıyız ve Eşitiz" Atölyesi,
Enka Okulları 19. İlkbahar Öğretmenler Konferansı

MART 2017

"Dijital Araçlar ile Öğrenme Akışı Ders Tasarımı", "Görsel Okuryazarlık & İnfografik", "Eğitim Teknolojilerinin Fen Bilgisi Dersine Entegrasyonu", "Aktif Öğrenme ile Öğrenen Sınıflar" Atölyeleri,
Educashow

MAYIS 2017

"Fen Bilimlerinde Teknolojik Uygulamalar" ve "Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Duyarlı Sınıf" Atölyesi,
International Eurasian Educational Research Congress (EJER)

TEMMUZ - ARALIK 2017

STK'lar için Sosyal Etki Yönetimi Programı Katılımcısı,
KUSIF

EYLÜL 2017

"Tersyüz Sınıflarda Biyoçeşitlilik",
Hacettepe STEM & Makers Fest Expo

EKİM 2017

"ÖRAV hizmetiçi eğitim modeli", "Barışçıl İletişim" makale sunumları ve "Meslektaş Koçluğu" Atölyesi
Association For Teacher Education In Europe (ATEE) Konferansı, Hırvatistan

EKİM 2017

Sosyal ve Finansal Okuryazarlık Atölyesi
EYFOR

EKİM 2017

Panelist
"Policies for Professional Development of Teachers" Çalıştayı

EKİM 2017

Panelist
EMCC Turkey European Mentoring & Coaching Council Mentorluk Zirvesi



DENETLEME RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf"), 31 Aralık 2017 tarihli finansal durum tablosu ile aynı tarihte sona eren hesap dönemine ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre ilişikteki finansal tablolar, tüm önemli yönleriyle, III No'lu dipnotta belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına ("UDS") uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Uluslararası Muhasebe Meslek Mensubu Etik Standartlar Kurulu ("IESBA") tarafından yayımlanan Meslek Mensupları için Etik Kurallar ("Etik Kurallar") uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Etik Kurallar uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Husus

Finansal tabloların hazırlanmasında esas alınan muhasebe politikalarını açıklayan III No'lu dipnota dikkat çekeriz. Vakıf tarafından uygulanan muhasebe politikaları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan ("UFRS") farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal durumunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamıştır. Ancak bu husus, tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tabloların dipnot III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından ve hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur. Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Vakıf'ı tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirmeye niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Bir bağımsız denetimde, biz bağımsız denetçilerin sorumlulukları şunlardır:

Amacımız, bir bütün olarak finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, finansal tablo kullanıcılarının bu tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminlerinin ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

KPMG Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of KPMG International Cooperative

Murat Alsan, SMMM
Sorumlu Denetçi

20 Mart 2018
İstanbul, Türkiye

BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			2.375.343,56
HAZIR DEĞERLER		2.195.015,06	
- Kasa	761,01		
- Bankalar	2.191.939,05		
- Diğer Hazır Değerler	2.315,00		
STOKLAR		38.986,83	
- Diğer Stoklar	38.986,83		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		138.541,67	
- Gelecek Aylara Ait Giderler	6.102,30		
- Gelir Tahakkukları	132.439,37		
DİĞER DÖNEN VARLIKLAR		2.800,00	
- İş Avansları	2.800,00		

2 - DURAN VARLIKLAR			125.711,98
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00	
- Bağlı Ortaklıklar	100.000,00		
MADDİ DURAN VARLIKLAR		18.284,44	
- Demirbaşlar	195.156,65		
- Birikmiş Amortisman (-)	-176.872,21		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		7.427,54	
- Haklar	88.434,62		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-101.652,85		
AKTİF GENEL TOPLAMI			2.501.055,54

BİLANÇO

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			316.891,83
BORÇLAR		175.902,65	
- Satıcılar	175.902,65		
DİĞER MALİ BORÇLAR		2.507,50	
- Diğer Çeşitli Borçlar	2.507,50		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		132.631,68	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	63.749,88		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	68.881,80		
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		5.850,00	
- Gider Tahakkukları	5.850,00		

2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			371.341,18
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		371.341,18	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	371.341,18		

3 - ÖZ KAYNAKLAR			1.812.822,53
SERMAYE		2.113.183,86	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
- Mal Varlığı Artışları	113.183,86		
SERMAYE YEDEKLERİ			
- Yeniden Değ. Artışları	-		
ŞARTLI BAĞIŞ FONLARI		15.000,00	
- Etiketsiz Eğitim Fonu	15.000,00		
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		-315.361,33	
- Dönem Net Gelir Noksanı (-)	-315.361,33		
PASİF KAYNAKLAR TOPLAMI			2.501.055,54

GELİR - GİDER TABLOSU

A-BRÜT SATIŞLAR		4.736.840,24
- Yurt İçi Satışlar	-	
- Yurt Dışı Satışlar	-	
- Diğer Gelirler	-	
- Bağış ve Yardımlar	3.695.031,45	
- Şartlı Bağış ve Fon Gelirleri	1.041.808,79	
- Prim ve Aidatlar		
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
- Satıştan İadeler (-)	-	
- Satış İskontoları (-)	-	
- Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		4.736.840,24
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
- Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
- Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
- Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KÂRI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		4.736.840,24
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-5.891.884,67
- Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)		
- Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)		
- Genel Yönetim Giderleri (-)	-1.230.446,81	
- Amaca Yönelik Giderler (-)	-4.661.437,86	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		473.096,99
- İştiraklerden Temettü Gelirleri		
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	151.643,49	
- Faiz Gelirleri	321.428,87	
- Komisyon Gelirleri		
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	2,19	
- Menkul Kıymetler Satış Kârları		
- Kambiyo Kârları	22,44	
- Reeskont Faiz Gelirleri		
- İktisadi İşletme Gelirleri		
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

GELİR - GİDER TABLOSU

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR		-24,27
(GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		
- Komisyon Giderleri (-)	-	
- Karşılık Giderleri (-)	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-	
- Kambiyo Zararları (-)	-24,27	
- Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
FAALİYET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)		-681.971,71
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		366.610,38
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	363.910,98	
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	2.699,40	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
- Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-	
- Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	-	
- Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		-315.361,33

ÖRAV GÖNÜLLÜLERİ, RUNATOLIA'DA ÖĞRETMENLER İÇİN KOŞACAK

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) gönüllüleri, 5 Mart Pazar günü gerçekleştirilecek Runatolia 2017 Maratonu'nda Türkiye'nin gelecek kuşaklarını yetiştiren öğretmenlere destek olmak için koşacak. Vakıf ayrıca öğretmenlerin gelişimine katkıda bulunmak isteyen herkesi "Yardımsaverlik Koşusuna" destek olmaya çağırıyor. Toplanan bağışlar daha aydın yarınları hazırlayan öğretmenlere aktarılacak. Destek olmayı isteyen gönüllüler, bagis.adimadim.org sitesinden bağışta bulunabiliyor.



ÖĞRETMENLERE DESTEK ŞENLİĞİ

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek veren Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) 'öğretmen olmak' temasıyla bu yıl 3'üncüsünü düzenlediği 'ÖRAV Eğitim Şenliği' gerçekleştirildi.



ÖRAV'ın Trans Anadolu Doğalgaz Boru Hattı Projesi (TANAP) Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları desteğiyle Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi'nde düzenlediği şenliğe Milli Eğitim Bakanlığı, TANAP ve ÖRAV'ın temsilcilerinin yanı sıra 300'ü aşkın eğitmen katıldı. ÖRAV Genel Müdürü Selman Behmuaras, şöyle konuştu: "Yürüttüğümüz eğitim projeleriyle bilgi donanımı yüksek, araştıran, sorgulayan öğretmenlerin çoğalmasını hedefliyoruz. Öncelikle Milli

Eğitim Bakanlığının desteğiyle, varoluş amacımızı gerçekleştirebilmek için gereken katkıyı sağlayan bünye, kurum ve kuruluşlar ile öğretmenlerimizin yanında olmaya devam ediyoruz. TANAP iş birliğiyle hayata geçirdiğimiz 'Öğretmenin izinde' projesi' de bu çalışmalarımızın somut örneklerinden biri. Mayıs ayında başladığımız eğitim programımız kapsamında okul müdürlerimize verdiğimiz eğitimleri tamamladık. Şu anda da devlet okulu öğretmenlerimizle projemize devam ediyoruz. 'TANAP Kalite, İş Sağlığı Güvenliği, Sosyal ve Çevre Direktörü Fatih Erdem ise TANAP'ın yalnızca doğal gaz tedarikine değil aynı zamanda insana, çevreye, iş sağlığı ve güvenliğine de azami önem verdiğini belirtti. ÖRAV ile gerçekleştirdikleri söz konusu etkinlikle eğitim sistemi için oldukça verimli bir proje başlattıklarını bildirdi. AA

Öğretmen Akademisi Vakfı eğitim alanında yılın sivil toplum kuruluşu seçildi

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), Türkiye'de eğitim sektörünün önemli yayımlarından Arın Eğitim dergisi ve eğitimtercihi.com internet sitesinin düzenlediği "Eğitimde Başarı Ödülleri"nde "Yılın Sivil Toplum Kuruluşu" seçildi. Bu yıl 4. sıya gerçekleştirilen ve eğitim sektöründe en iyilerin değerlendirildiği ankette yaklaşık 140 bin oyu kullandı. Ödülü ilgili açıklama yapan Öğretmen Akademisi Vakfı Genel Müdürü Selman Behmuaras, eğitim sektörünün nabızını tutan Arın Eğitim dergisi ve eğitimtercihi.com'un düzenlediği anket sonucunda ödül kazanmaktan mutluluk duyduklarını ifade etti.

Behmuaras, "2008'den beri öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek veren Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, bugün 81 ilde 160 binden fazla devlet okulu öğretmenimize, ücretsiz düzenlediğimiz eğitim atölyelerimizde buluştuk. Öğretmeni odasına alarak faaliyetler yürüten il ve etkin sivil toplum kuruluşu komumundayız. Katıldığımız ulusal ve uluslararası pek çok platformda projeler geliştirdik ve onları mümkün olduğu kadar çok eğitimcimize aktardık. Kazandığımız ödülle de bizler için büyük bir motivasyon kaynağı. Çalışmalarımız takip ve takdir edildiğinin bir kanıtı niteliğinde. Vakıf olarak önümüzdeki süreçte de projelerimize hız kesmeden devam edeceğiz" dedi. (Haber Merkezi)

Öğretmen Akademisi Vakfı

Bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde, araştıran, sorgulayan, analitik düşünebilen, özgüven sahibi, kişisel gelişim sürekliliğini önemseyen, çevremi değerleri benimseyen, ulusunun kültür mirasını sahip çıkabilecek genç nesillerin yetiştirilmesinde onlar rol oynayan öğretmenimiz kişisel ve mesleki gelişimlerine destekleyici hedefliyor. Öğretmen Akademisi Vakfı, buğün kadar bu amaç doğrultusunda; Vakıf merkezinde de 81 ilde 160.000'den fazlasına yönelik 230 eğitimciyi donanım ekli ile, 81 ilde 160.000'den fazla öğretmen ve eğitim yöneticisi ile aktif çalışmalarında buluyor.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV), TANAP desteğiyle hazırladığı 'Öğretmenin İzinde' projesiyle, öğretmenlere ve okul müdürlerine eğitim verilerle akademik başarının artırılması amaçlanıyor

EĞİTİMCİLERİN kişisel ve mesleki gelişimine destek sağlamak amacıyla **Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV)**, Azerbaycan'dan çıkarılan doğal gaz Türkiye üzerinden Avrupa'ya taşıyacak olan Trans Anadolu Doğal Gaz Boru Hattı Projesi (TANAP) tarafından aldığı 1,9 milyon TL fon desteğiyle 5 ilde Öğretmenin İzinde projesini başlatıyor. Boru hattının uzandığı 5 il kapsayan projede eğitimler 17-18 Mayıs tarihlerinde Ankara'da başlayacak.

'LİDER ÖĞRETMEN' Proje kapsamında okul müdürlerine yönelik Akademik Liderlik Programı ve öğretmenlere yönelik **Öğretmen İzinde Öğretmen** Programı düzenlenecek.

İlkokul ve ortaokul öğretmenlerine iletişim becerileri, öğrenme ve değerlendirme, sınıf yönetimi başlıklarında eğitim verilirken, okul yöneticilerine yönetimsel becerilerinin yanında vizyoner liderlik, toplumsal liderlik, öğretim liderliği, etik liderlik eğitim programları düzenlenecek. Bugüne kadar 155 binden fazla öğretmen ve eğitim yöneticisine ulaşıldığını belirten ÖRAV Başkanı Nafiz Karadere, "TANAP'ın eğitimciye destekçisi de yanımızda görmeğe büyük mutluluk duyuyoruz. Öğretmenin İzinde projesi ile 5 ilde çok sayıda eğitimciye ve öğretmenimize ulaşacağız inancımız tam" diye konuştu.

Eğitim kalitesini artıracak proje

Geleceğe katkı

İçki kardaş ülke, Türkiye ve Azerbaycan'ın iş birliğiyle ortaya çıkan TANAP Projesi ile Avrupa'nın ve Türkiye'nin doğalgaz ihtiyacını karşılamasının yanı sıra, Türkiye'nin gücüne güç katacak projeler de geliştirdiklerini anlatan TANAP Mali İşlerden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Bora Germik, "TANAP olarak 'Öğretmenin İzinde' projesi ile fark yaratacak eğitim kalitesinin artırılmasına hizmet edecek böyle bir projeye yer almakta büyük memnuniyet duyuyor, bu projeye çalışmalarımız ve gençliğimizin geleceğine katkıda bulunacağımıza gönülden inanıyoruz" dedi.

TANAP'tan 'Öğretmenin izinde' projesine destek

AYRAM tarafından düzenlenen **YIL SONUNDA 160 BİN ÖĞRETMEN** Milli Eğitim Bakanlığı'nın da desteğiyle vakıf, 81 ilde sekiz yıldır 155 bin öğretmenle ulaşıldığı raporunda, Türkiye 41 ilde arasında 36 tane öğretmen, "Eğitim Kalitesi"de sonucunda oldu. Eğitim sistemini sürekli hale getiren çok sayıda uluslararası kurum arasında **UNCF** de kaldı. Yayıncı tabanına yönelik sisteme odaklanan, öğretmenlerin, öğrencilerin kolay öğrenmelerini kolay yapan solumunadıkları o kadar belli. Hise öğretmenlerin işi hiç öyle kolay değil. Yayıncı tabanına yönelik sisteme odaklanan, öğretmenlerin, öğrencilerin kolay öğrenmelerini kolay yapan solumunadıkları o kadar belli. Hise öğretmenlerin işi hiç öyle kolay değil. Yayıncı tabanına yönelik sisteme odaklanan, öğretmenlerin, öğrencilerin kolay öğrenmelerini kolay yapan solumunadıkları o kadar belli. Hise öğretmenlerin işi hiç öyle kolay değil.

Öğretmenlerinizle anılarınızı paylaşın

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek veren **Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV)** geleneksel kampanyası "Fark Yaratan Öğretmen" hikayelerine yenilerini katıyor. Vakıf, unutulmaz okul günlerini hatırlamak ve hayatlarına büyük değer katan öğretmenlerini anlarıyla gururlandırmak isteyen herkese kampanyaya katılmaya çağırıyor. 24 Kasım Öğretmenler Günü vesilesiyle hayata geçirilen kampanya, "Herkesin hayatına dokunmuş değer katmış bir öğretmeni vardı" düşüncesinden yola çıkıyor ve katılımcılara hem okul yıllarını hem de öğretmenleriyle ilgili en güzel anılarını paylaşma imkânı sunuyor. Katılımcılar, 1-30 Kasım'da, öğretmenleriyle ilgili en değerli bulduğu anıyı yazıp, video ya da fotoğrafla fark yaratan öğretmen, kom şayfasını ziyaret ederek ya da #farkyaratanöğretmen etiketiyle sosyal medyada paylaşabiliyor.

DESTEKÇİLER

KURUCU & ANA DESTEKÇİ



KURUM DESTEKÇİSİ



TANAP SOSYAL VE ÇEVRESEL YATIRIM PROGRAMLARI FİNANSMANINDA
ÖĞRETMENİN İZİNDE PROJESİ



ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJE DESTEKÇİSİ



YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN PROJE DESTEKÇİSİ



KARİYER AKADEMİSİ PROJE DESTEKÇİSİ



İLETİŞİM DESTEKÇİSİ



EĞİTİM ŞENLİĞİ DESTEKÇİSİ



MEKAN DESTEKÇİSİ



TEKNOLOJİ DESTEKÇİSİ



BİRKENİKİ DESTEKÇİSİ

AVRUPA KOLEJİ EĞİTİM KURUMLARI

ENKA OKULLARI

ERSE OKULLARI

NESİBE AYDIN OKULLARI

ÖZEL ALTIN NESİL OKULLARI

ÖZEL ÇAKABEY OKULLARI

TİNK - TEKNOLOJİ VE İNSAN KOLEJLERİ

YENİ İZLER OKULLARI

ogretmenakademisivakfi



orav2008



ogretmenakademisivakfi



Büyük Postane Cad. No 19 Kat 4 34420
Bahçekapı Eminönü - İSTANBUL
Tel : 0 212 514 90 40-44
Faks : 0 212 514 90 49

www.orav.org.tr