

2014 Faaliyet Raporu



Kurucu  Garanti

2014 Faaliyet Raporu

İÇİNDEKİLER

05

Öğretmen
Akademisi
Vakfı

09

Kilometre
Taşları

14

Yönetim
Kurulu
Başkanının
Mesajı

15

Yönetim
Kurulu
Üyesinin
Mesajı

16

Genel
Müdürün
Mesajı

19

2014
Projeleri

23

Öğrenen
Lider
Öğretmen
Projesi

26

Liseler İçin
Öğrenen Lider
Öğretmen
Projesi

27

Öğretmenin
Kimyası
Projesi

28

Çözüm
Odaklı
İletişim
Projesi

29

EYGEP
Projesi

30

Avrupa
Birliği
Projeleri

32

2014
Yılında
Gerçekleşen
Eğitimler

34

Ölçme ve
Değerlendirme

40

eKampüs

41

Denetleme
Raporu

42

31.12.2014
Tarihli
Bilanço

44

31.12.2014
Tarihli
Gelir-Gider
Tablosu

46

Basında
ÖRAV

48

Destekçilerimiz
Bağışçılarımız



Öğretmen
Akademisi
Vakfı

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman SÖZEN
Ahmet Kamil ESİRTGEN
Sait Ergun ÖZEN
Muammer Cüneyt SEZGİN
İbrahim BETİL
Aydın ŞENEL
Gökhan ERÜN
Ali Fuat ERBİL

Faruk Nafiz KARADERE
Adnan MEMİŞ
Turgay GÖNENSİN
Halil Hüsnü EREL
Avni Aydın DÜREN
Ebru DİLDAR EDİN
Onur GENÇ
Elif GÜVENEN

YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN
Faruk Nafiz KARADERE
Avni Aydın DÜREN
İbrahim BETİL
Zakir Batuhan AYDAGÜL

KURUCU HAKKINDA

Garanti Bankası; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan Vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına

destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi, öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu. Ardından EYGEP, Öğrenen Lider Öğretmen, Elim Sende, Öğretmenin Kimyası, Okulda Avrupa Değerleri, Okulda Avrupa Birliği'ni Öğrenme, Çözüm Odaklı İletişim, Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen projeleri farklı kurum ve kuruluşların da desteğini alarak hayata geçti.

VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

- Şeffaflık
- Kalite
- Farkındalık
- Öğrenen odaklı yaklaşım
- Sosyal duyarlılık ve sorumluluk
- Açık fikirlilik
- Yansıtıcı düşünme
- İnsani, bilimsel ve etik kurallara uyum
- İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
- Etkin ekip çalışması
- Katılımcılık
- Yaratıcılık
- Fırsat Eşitliği
- İnsana Yatırım

EKİBİMİZ

Selman BEHMUARAS	(Genel Müdür)
Ali ARI	(eKampüs Portal Yöneticisi)
Aytül Tülay BALCI	(İdari ve Mali İşler Yöneticisi)
Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR	(Uzman Eğitimci)
Dilek KARADAŞ	(Yönetici Asistanı)
E. Ekin ÇAPAR	(Proje Uzmanı)
Dr. Emel UYSAL	(Uzman Eğitimci)
Esra KAYA ERDOĞAN	(Ölçme Değerlendirme Sorumlusu - 20.03.2014'e kadar)
Esra ONAT AKBAŞ	(Mali İşler ve Kaynak Geliştirme Direktörü)
Göksel KARABULUT	(Operasyon Yönetmeni)
Gülay YAŞAR	(Uzman Eğitimci)
Güldal TÜTÜNCÜ	(Kurumsal İlişkiler ve Kaynak Geliştirme Yönetmeni)
Kiraz DİKMEN	(Ekibimizin Moral ve Beslenme Uzmanı)
Dr. Meziyet MOZAKOĞLU	(Uzman Eğitimci – 31.08.2014'e kadar)
Muharrem SAHİL	(Operasyon Yönetmeni)
Mustafa DİNGİL	(Yazılım Uzmanı)
Öznur TOPER	(Eğitim Teknoloğu)
Ü. Erçin KİMMET	(Uzman Eğitimci)
Volkan BAL	(Bilişim Teknolojileri Direktörü/Uzman Eğitimci)
Yusuf Ziya GÜLDERE	(Uzman Eğitimci)



Kilometre Taşları

2007

- Şubat: Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.
- Mart-Ağustos: Projenin ön çalışmaları tamamlandı; çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği olanakları araştırıldı.
- Ağustos: Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

12



EYLÜL

- Ocak: Milli Eğitim Bakanlığı projeye destek vereceğini açıkladı.
- Şubat: Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önde gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.
- Haziran: Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi.
Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.
- Ağustos: Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı.
"Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi.
www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.
- Eylül: ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.
- Kasım: ÖRAV, Bahçekapı'daki merkez ofisine yerleşti.

2009

34 | 1.227



MART-NİSAN

14 | 137 | 5.871



ARALIK

- Mart: Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.
- Mart-Nisan: İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te, 34 okulda, 1.227 öğretmenle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin pilot eğitimleri gerçekleştirildi.
- Nisan: Milli Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin Çelik'in katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyu ile paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi.
Proje yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için başvurular başladı.
- Mayıs: Proje kapsamında ilk eğitimler gerçekleştirildi.
www.orav.org.tr web sitesi açıldı.
- Ağustos: I. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- Eylül: Türkiye çapında eğitimler başladı.
- Ekim: Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için II. dönem başvuruları başladı.
- Aralık: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2009 sonu itibariyle 14 ilde 137 okulda toplam 5.871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.
ÖRAV'ın eğitim portalı www.ekampus.orav.org.tr web sitesinde sanal eğitimler başladı.

2010

8.172



eKampüs

MAYIS

60 | 6 | 400



HAZİRAN

557 | 14.567




ARALIK

- Ocak: II. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- Şubat: İlk kez aynı anda iki ilde eğitim gerçekleştirildi.
- Nisan: Aylık ÖRAV e-bülten yayınlanmaya başladı.
- Mayıs: eKampüs kullanıcı sayısı 8.172'ye ulaştı.
- Haziran: 2009 Faaliyet Raporu yayımlandı, Milli Eğitim Bakanı Sayın Nimet Çubukçu ile basına tanıtıldı. Sakarya'da 60 okul müdürü ile EYGEP projesinin pilot eğitimleri, 6 aylık ve 400 saatlik bir çalışma sonucu tamamlandı.
- Ağustos: I. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştay gerçekleştirildi.
- Kasım: Tüm katılımcılara açık e-seminerler dizisi başladı.
www.ogretmeninianlat.com web sitesi açıldı.
- Aralık: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2010 sonu itibariyle 557 okulda toplam 14.567 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2011

1.106 | 27.580



ARALIK

- Ocak & Şubat: III. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- Ekim: "Öğrenen Lider" dergisi www.ogrenenlider.com adresinden yayına başladı.
- Aralık: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2011 sonu itibariyle 1.106 okulda toplam 27.580 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2012

2.945 | 73.349



ARALIK

Şubat: II. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştayı gerçekleştirildi.
Ağustos: IV. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
Ağustos: EYGEP Temel Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.
Kasım: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin çıktıları basın toplantısı ile paylaşıldı.
Kasım-Aralık: "Elim Sende" projesi saha eğitimleri tamamlandı.
Aralık: Milli Eğitim Bakanlığı ile EYGEP projesi için protokol imzalandı.
Aralık: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2012 sonu itibarıyla 2.945 okulda toplam 73.349 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2013

3.407 | 82.759



HAZİRAN

Mart: EYGEP saha eğitimleri başladı.
Haziran: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi protokolümüz sona erdi. Proje kapsamında 3.407 okulda 82.759 eğitimciye ulaşıldı.
Haziran: "Öğrenen Lider Öğretmen" projesi bireysel başvurulara açıldı. Proje kapsamında Aralık sonuna dek 2.153 öğretmen eğitim aldı.
Ağustos: III. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştayı gerçekleştirildi.
Aralık: EYGEP projesi saha eğitimleri J.P. Morgan'ın katkıları ile 1.000 eğitim yöneticisine ulaştı.
Aralık: "Öğretmenin Kimyası" projesi DOW Türkiye'nin katkıları ile ve 79 kimya öğretmenin katılımıyla gerçekleşti.

2.153



HAZİRAN

1.000 | 79



ARALIK

Şubat: "Çözüm Odaklı İletişim" eğitimleri başladı. Yıl boyunca 4.324 öğretmen "Çözüm Odaklı İletişim" eğitimi aldı.
Mart: Zonguldak'ta görev yapan 30 okul müdürü EYGEP eğitimlerine katıldı.
Mayıs: "Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen" programı pilot uygulaması yapıldı. Sene boyunca 1.760 lise öğretmenine ulaşıldı.
Mayıs: "Öğretmenin Kimyası" projesinin DOW Türkiye'nin katkıları ile yüzyüze eğitimleri ikinci kez gerçekleştirildi.
Haziran: "Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen" eğitimleri başladı.
Ağustos: IV. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştayı gerçekleştirildi.
Kasım: "Öğretmenin Kimyası" projesinin DOW Türkiye'nin katkıları ile yüzyüze eğitimleri üçüncü kez gerçekleştirildi.
"Öğretmenin Kimyası" eğitimlerinden 179 kimya öğretmeni yararlandı.
Aralık: Türkiye genelinde yıl boyunca devam eden "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitimlerine 7.837 öğretmen katıldı.

2014

4.324



SUBAT

30



MART

1.760



MAYIS

179



KASIM

7.837



ARALIK



Mesajlar

YÖNETİM KURULU BAŞKANININ MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

Yaklaşık 7 yıl önce Öğretmen Akademisi Vakfı'nı kurduğumuzda tek gayemiz, öğretmenlerimizi her dönemde, koşulsuz bir şekilde destekleyebilecek kurumsal ve sürdürülebilir bir platform oluşturmaktı. Garanti Bankası olarak bu düşüncelerle yola koyulduk.

Eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin gelişimine her anlamda katkı sağlayacak faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına destek vermeyi amaçlayan Öğretmen Akademisi Vakfı, kurulduğu günden bu yana, inanç ve heyecanla başarılı ve etkili projelere imza attı.

Ülkemizde bu alana odaklanmış ilk ve tek sivil toplum kuruluşu olan Öğretmen Akademisi Vakfı'nın, geldiğimiz noktada kendi ayakları üzerinde durabilen, yarattığı kaynakla tüm paydaşları için katma değer üreten bir vakıf olduğunu görebilmek gurur ve mutluluk verici... ÖRAV, farklı kurum ve kuruluşların katkısıyla geliştirdiği projelerle öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimine destek vermeye; Türkiye'nin dört bir yanındaki ücretsiz eğitimleriyle hem öğretmenlerin hem de halkımızın desteğini, katkısını almaya devam ediyor.

Dünya ve Türkiye'deki dönüşümü doğru yorumlayabilmek, her şeyin olağanüstü bir hızla değiştiği, geliştiği bilgi çağına ayak uydurabilmek ve hatta bu gelişimi daha da ileriye taşıyabilmek için iyi yetişmiş, bilgi donanımı yüksek, araştıran, sorgulayan nesiller yetiştirmemiz gerekiyor. Bu da ancak "bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten" öğretmenlerimizin sayısının her geçen gün daha da artmasıyla mümkün olabilir.

İşte ÖRAV bu inançla, kurulduğu günden bu yana ülkemizi karış karış gezerek binlerce öğretmenimizin ve eğitim yöneticisinin hayatına doğrudan dokundu. Öğretmenlerimiz aracılığıyla dolaylı olarak ulaşılan çocuklarımızı da düşünecek olursak, çarpan etkisiyle toplumsal gelişime sağlanan katkının büyüklüğü tartışılmaz.

Ancak ÖRAV'ın yolu çok daha uzun...

2015, ÖRAV için önemli bir değişim ve gelişim yılı anlamına geliyor. Yeni yönetim yapısı, yeni proje fikirleri ve daha da büyük hedefleriyle ÖRAV, emin adımlarla yoluna devam edecek. Üstlendiği önemli misyonla, bugüne kadar olduğu gibi önümüzdeki dönemde de, gelecek kuşakların demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerine, heyecan ve inançla katkı sağlayacak.

Bu düşüncelerle, büyük bir özveriyle sorumluluk üstlenen tüm öğretmenlerimize destek olmanın, özel sektörü temsil eden tüm kuruluşların boynunun borcu olduğunu bir defa daha ifade etmek istiyorum.

ÖRAV, farklı kurum ve kuruluşların da desteğiyle öğretmenlerimiz için çalışmaya ve umutlarımızı yarınlara taşımaya devam edecek.

Ergun Özen
Yönetim Kurulu Başkanı
Öğretmen Akademisi Vakfı

YÖNETİM KURULU ÜYESİNİN MESAJI

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) kuruluşundan beri sürdürmekte olduğu çalışmalar ülke genelinde öğretmenler başta olmak üzere, okul yöneticileri, ilçe ve il Eğitim Müdürleri tarafından büyük beğeniyle karşılanmaktadır. Yapılan çalışmaların pek çok değerli öğretmenimiz, okul yöneticimiz tarafından sahiplenilmesiyle, ülke genelinde Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin (KZE) sayısı da önemli artış göstermektedir. KZE'lerimiz ÖRAV'ın en büyük gücünü oluşturmaktadır. ÖRAV KZE'leri bir yandan mevcut eğitimlerin, yerelde ve ülke genelinde yaygınlaştırılmasına, diğer yandan yerel ihtiyaçların sağlıklı şekilde belirlenerek yeni programlar, uygulamalar geliştirilmesine yönelik önerilerle öğretmen eğitimlerine çok sağlıklı katkı sağlamaktadır.

Çocuklarımızın, gelecek kuşakların sağlıklı bir toplumun oluşmasına katkı sağlayabilmesini gerçekleştirmek bizim sorumluluğumuzdur. Bunun temeli ilkokuldan başlayarak öğrencilerimizin yeteneklerini keşfedecekleri, meraklanarak, sorgulayarak, araştırarak kişisel gelişimlerine katkı sağlayacakları okul ve sınıf ortamlarını yaratabilmektir. Öğrencilerle, sağlıklı iletişim kurup, sınıf yönetimi ve öğrenci değerlendirme becerilerini kullanarak bu ortamları sağlayabilecek en önemli kişiler öğretmenlerimizdir.

Dünyada önemli bir ekonomik büyüklüğe gelen ülkemizin, büyüklüğünü koruyabilmesi ve daha da geliştirebilmesi genç nüfusumuzun evrensel standartlarda eğitim ve öğrenimiyle mümkündür. Ülkemizin ekonomideki başarısını sürdürebilmesi toplumun eğitim düzeyinin yükselmesiyle mümkün olabilir. Bunu sağlayabilmek için öncelikle öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin istekli olduğu, ihtiyaç duyduğu mesleki gelişim etkinliklerine yoğunlaşmak durumundayız. ÖRAV bu amaçla yola çıktı. Okul yöneticilerinden başlayarak, ilçe ve il yöneticilerinin de bu felsefeye önem vermeleri, yapılan çalışmaları desteklemeleri çıktığımız bu yolculukta hepimiz için en büyük değerdir. Kendilerine ve ÖRAV destekçilerine en içten saygılarımı sunmaktayım.

İbrahim Betil
Yönetim Kurulu Üyesi
Öğretmen Akademisi Vakfı

GENEL MÜDÜRÜN MESAJI

Herkesin hayatını etkilemiş, yönlendirmiş insanlar vardır. Bu insanların kimler olduğu sorulduğunda, cevap çoğu zaman öğretmenler olur. Bu öğretmenler; ya kişinin öğrenim hayatının ilk adımlarını attıran sınıf öğretmenleri, ya belli bir dersin branş öğretmenleri, ya da üniversitede hocalardır.

Bu öğretmenlerin ortak özellikleri, şüphesiz ki yalnızca sorumlu oldukları akademik programı gerektiği gibi uygulamaları değildir. Onlar; yetiştirdikleri kişilerin hayatlarına dokunabildikleri, hayat yolunda rehberlik yapabildikleri, sağlıklı bir iletişim kurabildikleri, öğrencilerinin hayata bakışlarını değiştirebildikleri, onları hayata anlam katacak şekilde hazırlayabildikleri için farklıdır, hatırlanırlar, özlemlerle anılırlar.

Konfüçyus; "Bir yıl için plan yapıyorsan, pirinç ek. On yıl için plan yapıyorsan, ağaç dik. Yüz yıl için plan yapıyorsan, çocukları eğit" der.

Öğretmen Akademisi Vakfı kurulduğu günden beri, tam da bunu hedefliyor, bu misyonla hareket ediyor: Gelecekte fark yaratacak bireyleri eğitecek, geliştirecek, hayata hazırlayacak, değişimi sağlayacak, bunu başarabildikleri için de her zaman fark yaratan öğretmenler olarak hatırlanacak öğretmenlere bu çabalarında destek olmak.

Bu önemli misyonu odağına alan ilk ve tek sosyal sorumluluk projesinin mimarı olan Öğretmen Akademisi Vakfı; Türkiye'nin her yöresindeki öğretmenlere, okul yöneticilerine ulaşabilmeyi; bu amaca gönül vermiş, kendisini Türkiye'nin en önde gelen ihtiyaçlarından olan eğitimin geliştirilmesine ve yaygınlaştırılmasına adanmış tam ve kısmi zamanlı eğitimcileri ile başarıyor.

Geride bırakılan 2014 yılı, Öğretmen Akademisi Vakfı açısından önemli bir kilometre taşına sahne oldu. Yerel yönetimlerle yapılmaya başlanan eğitim protokolleri ile, daha fazla öğretmene, daha fazla eğitim yöneticisine ulaşabilmek adına önemli ve değerli bir adım atıldı. Katılımcıların, Vakfın kişisel ve mesleki becerileri geliştirici eğitimlerinden elde ettikleri kazanımların yansımalarının dalga dalga Türkiye'nin farklı yörelerine yayıldığına şahit olmak, günbegün yerel protokollerin sayısının arttığını görmek gelecek adına umut ve cesaret verici oldu.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 2015 yılı ve sonrasındaki hedefleri; merkezi organizasyon yapısını güçlendirmek, en önemli özvarlığı olan Kısmi Zamanlı Eğitimcilerinin yetkinliğini üst seviyelere çekmek, mevcut eğitimleri optimize ederek elde edilecek kazanımları geliştirmek, yeni eğitim programları tasarlamak ve uygulamaya koymak, yerel protokollerin sayısını artırmak, bu sayede tüm Türkiye'de artacak eğitim talebini karşılamak üzere organizasyona yeni Kısmi Zamanlı Eğitimciler kazandırmak, yurtiçi ve yurtdışı kurum ve kuruluşlarla ilişkileri geliştirerek kaynak geliştirme konusunda güçlenmek ve kurumsal iletişim konusunda başarılı çalışmalara imza atmak olarak sayılabilir.

Ancak tüm bu hedeflerin üzerinde Vakfın geleceğini şekillendirecek vizyonunu kısaca özetlemek gerekirse:

Öğretmen Akademisi Vakfı, Türkiye'nin geleceğini yönlendirecek olan en önemli etmenin kaliteli eğitim olduğu gerçeğinden yola çıkarak; odağına gelecek nesilleri eğiten, yetiştiren, hayata hazırlayan eğitim insanlarını yerleştirerek, onların kişisel ve mesleki gelişimlerine kaliteli ve çağdaş eğitim programları ile katkıda bulunan bir kurum olarak kendisini sürekli yenilemeli, geliştirmeli ve güçlenmelidir. Öğretmen Akademisi Vakfı, her şeyden önce eğitim konusunda bir düşünce lideri, bir vizyoner kurum, bir önder olmalıdır.

Bu hedefe ulaşmak, ÖRAV Ailesinin her bir üyesinin gayreti, özverisi, adanmışlığı ve inancı ile mümkün olacaktır.

Selman BEHMUARAS
Genel Müdür
Öğretmen Akademisi Vakfı





2014 Projeleri



Eğitim

Yüksek	Mülkiyet, Yönetim, Üretim, Pazarlama, İnsan Kaynakları, Finansman, İstatistik, Kalite Kontrol, Proje Yönetimi, İşletme, Kurum Yönetimi, İstatistik, Kalite Kontrol, Proje Yönetimi, İşletme, Kurum Yönetimi
Orta	Yüksek Mülkiyet, Yönetim, Üretim, Pazarlama, İnsan Kaynakları, Finansman, İstatistik, Kalite Kontrol, Proje Yönetimi, İşletme, Kurum Yönetimi
Düşük	Yüksek Mülkiyet, Yönetim, Üretim, Pazarlama, İnsan Kaynakları, Finansman, İstatistik, Kalite Kontrol, Proje Yönetimi, İşletme, Kurum Yönetimi
Çok Düşük	Yüksek Mülkiyet, Yönetim, Üretim, Pazarlama, İnsan Kaynakları, Finansman, İstatistik, Kalite Kontrol, Proje Yönetimi, İşletme, Kurum Yönetimi

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

2014 PROJELERİ

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

2008-2013 yılları arasında tüm Türkiye’de 82.759 öğretmene yüz yüze atölye çalışmaları ile ulaşılan “Öğretmenin Sınırı Yok” projesinin devamı niteliğinde olan “Öğrenen Lider Öğretmen” projesi, 2013 yılının Eylül ayından itibaren farklı bir organizasyon yapısıyla öğretmenlere ulaşmaya devam ediyor.

Öğrenen Lider Öğretmen eğitimlerinden 2014 yılında 7.837 öğretmen faydalandı.

7.837


LİSELER İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

Temel olarak ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenler için tasarlanan Öğrenen Lider Öğretmen projesi, lise öğretmenlerinin ihtiyaçlarına göre kapsamlı şekilde düzenlendi ve lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin hizmetine sunuldu.

Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen eğitimleri 2014 yılında 1.760 eğitimciye ulaştı.

1.760


ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

DOW Türkiye iş birliğinde 2013’ün son aylarında hayata geçen “Öğretmenin Kimyası” projesi, kimya eğitimlerinin ilgi çekici ve eğlenceli bir şekilde gerçekleşmesini hedefliyor.

2014 yılında eğitimlerden 180 yeni kimya öğretmeni faydalandı.

180


ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROJESİ

Vakfın bir günlük programlarından olan “Çözüm Odaklı İletişim” projesi, öğretmenlerin iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefliyor.

2014 yılında Çözüm Odaklı İletişim eğitimlerine 4.324 öğretmen katıldı.

4.324


EYGEP PROJESİ

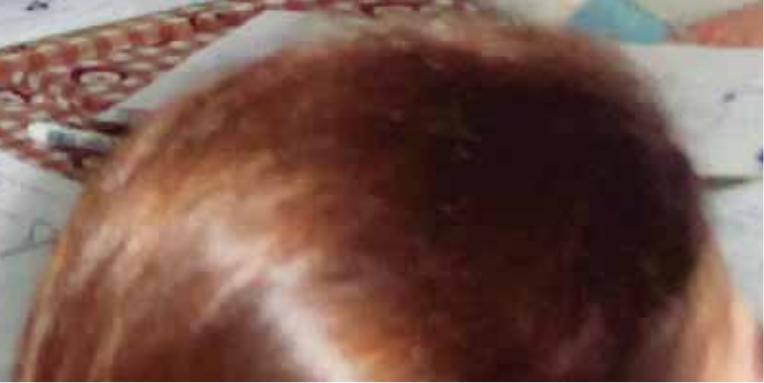
“Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı (EYGEP)”, okul müdürlerinin öğrenmeye liderlik etme ve öğrenme ortamlarını güçlendirmeye yönelik becerilerini geliştirmeyi hedefliyor.

EYGEP eğitimlerine 2014 yılında 30 okul müdürünün katılımı sağlandı.

30


AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Avrupa Birliği Enstitüsü Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi sahipliğinde, İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi ve Talimhane Eğitim Danışmanlık ortaklığında iki Avrupa Birliği projesi hayata geçirildi.



ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008’de Vakfın ilk projesi olarak hayata geçirildi. Haziran 2013’de son bulan proje kapsamında; Türkiye’de ilköğretim düzeyinde görevli 82.759 öğretmene atölye çalışmaları şeklinde yüz yüze eğitim verildi.

Bu projenin devamı niteliğinde olan “Öğrenen Lider Öğretmen” projesi farklı bir organizasyonla İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile imzalanan protokoller çerçevesinde halen devam etmektedir.

“Öğrenen Lider Öğretmen” projesi kapsamında 2014 yılı boyunca 14 il ve 9 ilçe ile hizmetiçi eğitim protokolleri imzalandı ve 7.837 eğitimciye yüz yüze eğitim verildi.

İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam etmektedir.

“Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı:

• İletişim Becerileri

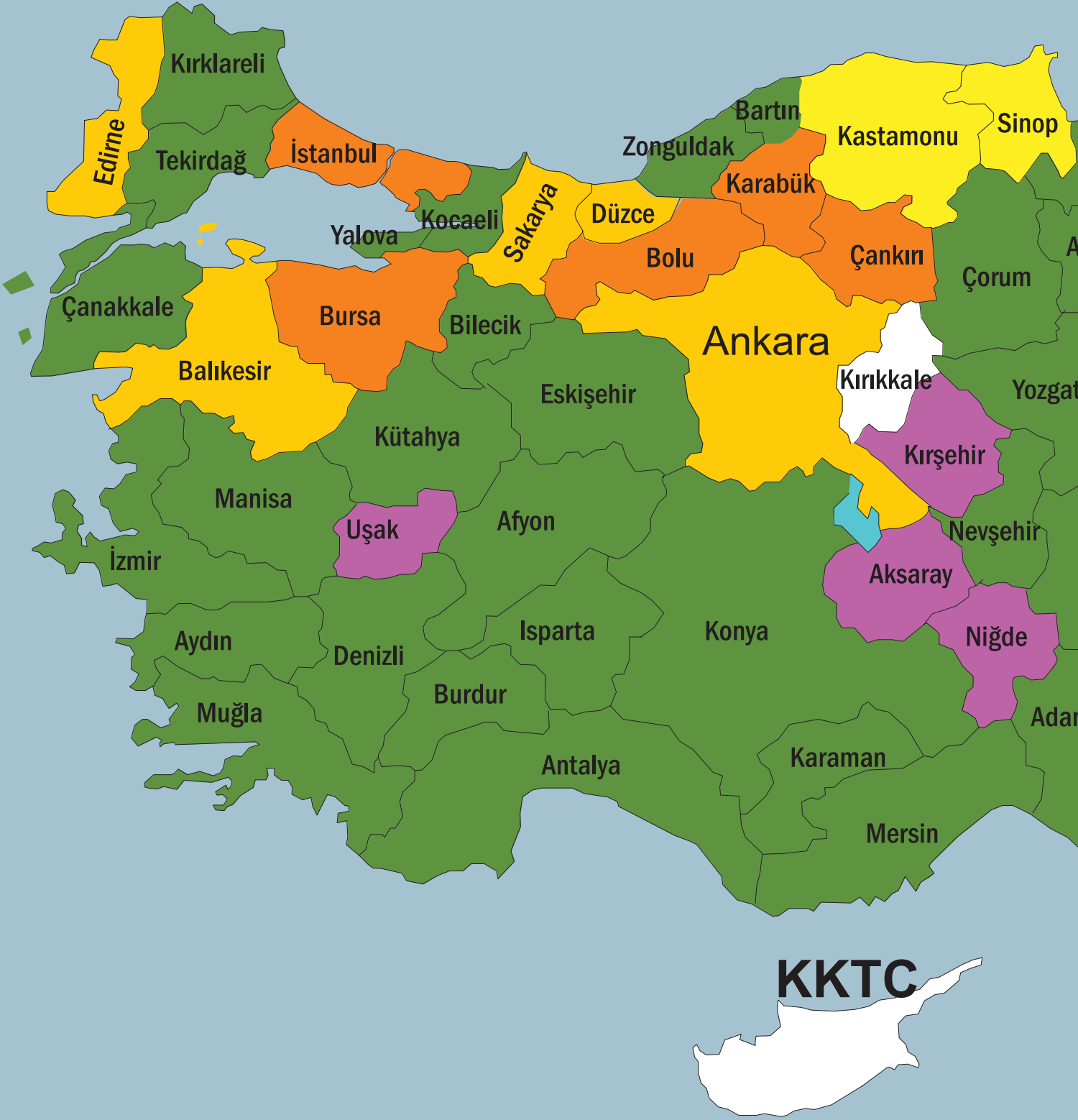
Etkili İletişime Giriş
Etkili İletişim
Dirençle Baş Etmek

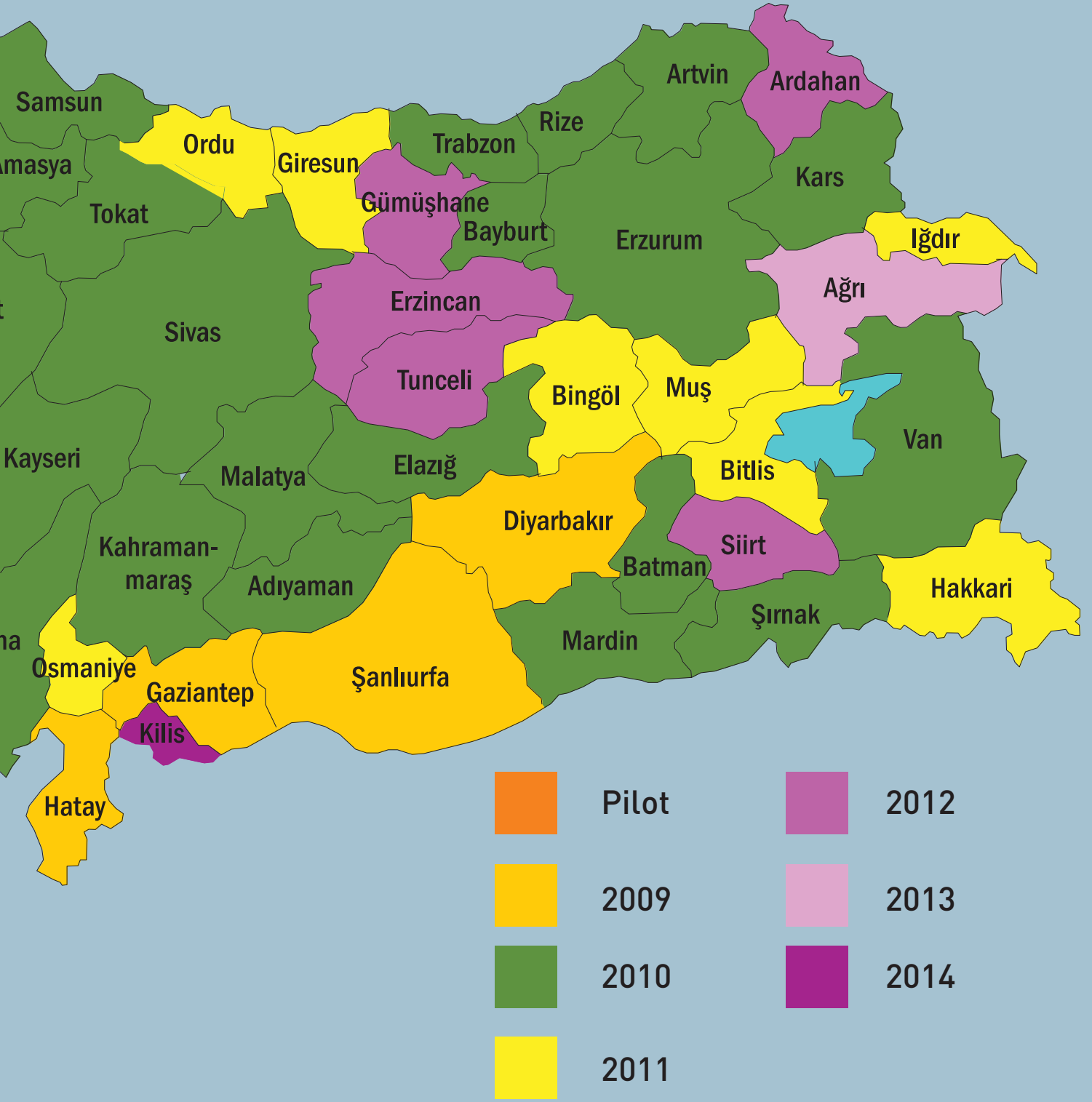
• Sınıf Yönetimi

Öğrenme Liderliği
Takımı Yönetmek
Akış ve Ritmin Sürekliliği
Kurallar ve Uygulama Adımları
Sorun Davranışların Yönetimi
Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

• Ölçme ve Değerlendirme

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİNİN ZİYARET ETTİĞİ İLLER





LİSELER İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

Temel olarak ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik tasarlanan “Öğrenen Lider Öğretmen” projesinin lise düzeyinde görev alan öğretmenlerin ihtiyaçlarına yönelik olarak adapte edilmesi konusunda gelen talep ve ihtiyaç doğrultusunda 2014 yılında proje kapsamlı şekilde gözden geçirildi. Ergen ihtiyaçları ve sorunları, ergenlerle kurulan iletişim gibi konuları da içererek, lise öğretmenlerinin faydalanacağı şekilde yeniden düzenlendi.

Kadıköy İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nün de desteği ile Mayıs ayında pilot çalışması yapılan eğitim programı Haziran ayından itibaren sahada uygulanmaya başladı.

“Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen” programı 2014 yılı sonuna kadar 15 farklı ilde 1.760 eğitimciye ulaştı.

İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam etmektedir.

“Liseler için Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı:

- Etkili İletişim ve Dirençle Başetme
- Sınıf Yönetimi

Çocuk Hakları
Akış ve Ritmin Sürekliliği
Kurallar ve Uygulama Adımları
Ergenlik
Sorun Davranışların Yönetimi
Öğrenme Liderliği



ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

Araştırmalar fen okur-yazarlığında 33 OECD ülkesi arasında Türkiye'nin 31. sırada yer aldığını göstermektedir. Bu bilgiden yola çıkarak; DOW Türkiye ve Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteğini alarak kimya öğretmenlerinin yaratıcı fen ve kimya eğitimi yöntemlerini uygulayarak öğrenecekleri ve okullarına döndüklerinde bu yöntemleri sınıflarında kullanabilecekleri bir eğitim projesi yapmaya karar verdi. "Öğretmenin Kimyası" projesi bu hedefle geliştirildi ve 2013 yılında hayata geçti.

2014 yılının Mayıs ve Kasım aylarında gerçekleşen yüzyüze eğitimlerden, İstanbul'un yanısıra Bursa, Balıkesir, Kocaeli, Çanakkale gibi illerde görev yapan 179 kimya öğretmeni faydalandı.

İçerik

2 günlük bir eğitim programı olan "Öğretmenin Kimyası" projesi, atölye çalışmaları şeklinde uygulanmaktadır.

• 1. gün

Etkili Animasyon ve Simülasyon Kullanımı: Öğretmenlere animasyon ve simülasyon arasındaki farkı göstermek ve bu iki aracı kimya derslerinde verimliliği artırmak ve öğrenciler için kimyaya ilgi çekici hale getirmek için nasıl kullanabileceklerini deneyerek bulmalarını sağlamak.

K-Sketch ile Kimya Animasyonu Oluşturma: Öğretmenlere kendi animasyonlarını nasıl yaratabilecekleri ile ilgili uygulamalı olarak eğitim vermek.

• 2. gün

Kimya Eğitiminde Laboratuvar Uygulamaları: Öğretmenlere basit malzemelerle yapılacak ilgi uyandıracak deneyleri uygulamalı olarak göstermek.

Akış ve Ritmin Sürekliliği: Öğrenme sürecindeki akışı sürekli hale getirmeyi ve öğrencinin ilgi ve odağını korumayı sağlayan yöntemleri uygulamalı olarak öğretmek.



ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROJESİ

Öğretmen Akademisi Vakfı, "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitimlerini alan öğretmenlerin yeni eğitim programlarına duyduğu ihtiyacı karşılamak üzere bir günlük programlar tasarlamaya başladı. Bunların ilki olan "Çözüm Odaklı İletişim" projesi saha eğitimleri 2014 yılı Şubat ayında başladı.

2014 yılında "Çözüm Odaklı İletişim" projesinden 4.324 öğretmen yararlandı.

İçerik

Bu projede öğretmenlerin sınıf içinde öğrencileri ile iletişimlerini güçlendirecek; kendi duygu, düşünce ve davranışlarına odaklanarak süreçte yaşananları gözden geçirecekleri etkinliklere yer verilmiştir. Öğretmenin sınıfı yönetirken karşısına çıkacak bir sorun davranışa hangi bakış açısı ile yaklaştığı, bu süreci pozitif bir bakış açısı ve öğrencilerin olumlu davranış geliştirebilecekleri bir yaklaşımla yönetmelerinin önemi çeşitli etkinliklerle deneyimlenmektedir.

Bu yaklaşımlarla öğrenme ortamında hem öğrencinin, hem de öğretmenin kendini ifade etme şekli, öğrenme ortamının pozitif olmasının öğrenme sürecinde etkisi üzerinde durulmaktadır. Ayrıca çözüm odaklı yaklaşım sürecinde kullanılacak çözüm odaklı sorularla öğrencilerin bundan sonraki yaşamlarında şimdiye ve geleceğe yönelmelerine fırsat sunulmaktadır.

"Çözüm Odaklı İletişim" Eğitim Programı:

- Öğretmenlik Kavramı ve Anıları
- Çözüm Odaklı Bakış Açısı
- Duygu-Düşünce-Davranış Döngüsü
- Çözüm Odaklı Yaklaşım



EYGEP PROJESİ

2013 yılında J.P Morgan'ın desteğiyle geliştirilen ve uygulanmaya başlanan "Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı" (EYGEP), okul müdürlerinin öğrenmeye liderlik etme ve öğrenme ortamlarını güçlendirmeye yönelik becerilerini geliştirmeyi hedefliyor.

2014 yılında farklı illerden 30 okul müdürü EYGEP eğitimlerine katıldı.

İçerik

• Kendini / Kurumu Tanımak ve Yönetmek

Kendini Tanımak
Sistem Yaklaşımı
Kurum Kültürü ve Değerler
Grup Dinamikleri
Stratejik Yönetim

• İlişkileri Yönetmek

Etkili İletişim
İletişim Becerileri
Güvenli Davranış

• Ekibi Yönetmek

Toplantı Yönetimi
Karar Verme Süreçleri

• Meslektaş Koçluğu



AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Avrupa Birliği Enstitüsü Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi sahipliğinde, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi ve Talimhane Eğitim Danışmanlık ortaklığında başvurusu tamamlanan iki Avrupa Birliği projesi 2014 yılında hayata geçti.

İçerik

- **“Okulda Avrupa Birliğini Öğrenme” Projesi kapsamında ÖRAV:**

İstanbul'daki ilköğretim / lise / meslek lisesi öğretmenlerine yönelik “AB Algısı” ile ilgili kantitatif anket çalışması sorularının hazırlamasına destek verdi.

Öğretmenlere yönelik düzenlenen “Avrupa Değerleri Semineri”nde öğretmenlerin belirlenmesi, eğitimin hazırlanması ve uygulanması konusunda çalıştı.

Haziran ve Eylül aylarında olmak üzere toplam iki öğretmen çalıştayını düzenledi, çalıştaylara 60 öğretmen katıldı.

Proje 2016 yılına kadar devam edecektir.

- **“Dijital Avrupa Birliği e-Kitap” Projesi kapsamında ÖRAV:**

Önceki yıllarda hazırlanan “Dijital AB: Liseler için e-Kitap” metnini sadeleştirdi ve öğrenciler için uygun hale getirdi.

Aynı kitap için “Öğretmen Rehberi”ni hazırladı.





2014 YILINDA GERÇEKLEŞEN EĞİTİMLER

ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROJESİ

10  20  4.324 

TARİH	İLLER	KATILIMCI	TARİH	İLLER	KATILIMCI
01/18/2014	İstanbul	15	09/08/2014	İstanbul, Trabzon	158
02/22/2014	İstanbul	17	09/09/2014	İstanbul	146
03/09/2014	İstanbul	14	09/10/2014	İstanbul	100
03/12/2014	Ankara	10	09/11/2014	İstanbul	66
03/15/2014	İstanbul	24	09/12/2014	İstanbul	27
03/16/2014	İstanbul	18	09/20/2014	Kocaeli	50
03/22/2014	Giresun, İstanbul	81	09/27/2014	İstanbul, İzmir	39
03/23/2014	Giresun	38	10/10/2014	İstanbul	21
04/05/2014	Giresun, İstanbul	32	10/11/2014	İstanbul	29
04/06/2014	Giresun	24	10/18/2014	Giresun, İstanbul	44
04/12/2014	Ankara, Samsun	57	10/25/2014	Balıkesir, Tekirdağ	38
04/19/2014	Amasya, Bursa, Giresun	58	10/26/2014	Tekirdağ	27
04/20/2014	Bursa, Giresun	26	11/01/2014	Balıkesir, Bursa, İçel (Mersin), İstanbul	85
05/03/2014	Ankara, Aydın, Giresun, Zonguldak	115	11/02/2014	İçel (Mersin)	19
05/04/2014	Ankara, Giresun, Zonguldak	107	11/15/2014	Giresun, İstanbul, Şanlıurfa, Tekirdağ, Zonguldak	166
05/10/2014	Ankara, Giresun	80	11/16/2014	Giresun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Zonguldak	137
05/11/2014	Giresun	25	11/22/2014	Giresun, İstanbul	58
05/17/2014	Balıkesir	25	11/23/2014	Giresun	14
05/24/2014	Ankara, İstanbul	50	11/26/2014	İstanbul	34
05/25/2014	Ankara	23	11/27/2014	İstanbul	27
06/07/2014	Balıkesir, Giresun	45	11/29/2014	İstanbul, Zonguldak	82
06/16/2014	Ankara, Giresun	88	11/30/2014	Zonguldak	51
06/17/2014	Giresun	27	12/06/2014	Antalya, İstanbul, Zonguldak	38
06/18/2014	Ankara	42	12/07/2014	Antalya, Zonguldak	35
06/19/2014	Ankara, Giresun, İstanbul	99	12/13/2014	Adana, Amasya, Erzincan, Giresun, İçel (Mersin), Muğla, Trabzon	198
06/20/2014	Balıkesir, Giresun	46	12/14/2014	Adana, Amasya, Erzincan, Giresun, İçel (Mersin), Muğla, Trabzon, Zonguldak	223
06/23/2014	Ankara, Giresun, Trabzon	106	12/20/2014	İstanbul, İzmir	46
06/24/2014	Ankara, Giresun, İstanbul, Trabzon	128	12/21/2014	İstanbul, İzmir	44
06/25/2014	Trabzon	30	12/27/2014	Denizli	49
06/26/2014	Ankara, Giresun, Trabzon	88	12/28/2014	Denizli, İçel (Mersin)	85
06/27/2014	Giresun	25			
06/28/2014	Tekirdağ	23			
06/29/2014	Tekirdağ	14			
09/02/2014	Ankara, İstanbul	120			
09/03/2014	İstanbul	105			
09/04/2014	İstanbul	178			
09/05/2014	İstanbul	185			

TOPLAM 4.324

LİSELER İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

TARİH	İLLER	KATILIMCI	TARİH	İLLER	KATILIMCI
05/03/2014	İstanbul	22	10/21/2014	Bursa	23
06/16/2014	Samsun	30	10/25/2014	Isparta	28
06/17/2014	İstanbul	23	11/01/2014	Giresun, Tekirdağ	50
06/18/2014	Samsun	34	11/08/2014	Giresun, Isparta	115
06/19/2014	İstanbul	37	11/15/2014	Balıkesir, Giresun, İçel (Mersin)	165
08/19/2014	İstanbul	37	11/22/2014	Giresun, Isparta	108
08/21/2014	İstanbul	20	11/29/2014	Ardahan, Balıkesir, Giresun, Isparta	169
09/04/2014	İstanbul	50	12/06/2014	Balıkesir	10
09/08/2014	İstanbul	53	12/13/2014	Giresun, Isparta, İstanbul, Muğla	199
09/10/2014	İstanbul	53	12/20/2014	Adana, Amasya, Giresun, İstanbul, Kilis, Kocaeli, Muğla	337
10/18/2014	Balıkesir	20	12/27/2014	Amasya, Giresun, İzmir, Muğla	177

TOPLAM 1.760

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI

TARİH	İLLER	KATILIMCI
11/03/2014	Zonguldak	30
TOPLAM		30

1  1  30 

ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

TARİH	İLLER	KATILIMCI
05/10/2014	İstanbul	120
11/29/2014	İstanbul	59
TOPLAM		179

2  1  179 

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

TARİH	İLLER	KATILIMCI
01/02/2014	Antalya	70
01/04/2014	Antalya, İçel (Mersin), İstanbul	110
01/04/2014	Ordu, Zonguldak	45
01/11/2014	Ankara, Balıkesir, Elazığ, Gaziantep, İzmir	106
01/11/2014	İstanbul, Zonguldak	82
01/18/2014	Giresun, Kahramanmaraş, Kütahya, Niğde, Samsun	114
01/18/2014	İçel (Mersin), İstanbul	52
01/27/2014	İstanbul	30
02/05/2014	Zonguldak	37
02/15/2014	İçel (Mersin), Sakarya, Samsun, Zonguldak	163
02/15/2014	Antalya, İçel (Mersin), Zonguldak	101
02/22/2014	Adana, Balıkesir, Bursa, Çanakkale, İçel (Mersin), Siirt	167
03/01/2014	Ankara, İstanbul, Zonguldak	87
03/01/2014	Balıkesir, Çanakkale, İçel (Mersin), İstanbul, Niğde	157
03/08/2014	Konya, Zonguldak	69
03/08/2014	İçel (Mersin), Trabzon, Tunceli, Zonguldak	116
03/15/2014	Erzincan, Giresun, İstanbul, Şanlıurfa	94
03/15/2014	İçel (Mersin), Kayseri, Zonguldak	101
03/22/2014	Erzincan, Trabzon	61
04/05/2014	Ağrı, Ankara, Bingöl, Bolu, Erzincan, İçel (Mersin), İzmir, Tunceli Zonguldak	392
04/12/2014	Ağrı, Bursa, Erzincan, İçel (Mersin), İstanbul, Kocaeli, Şanlıurfa, Tunceli, Zonguldak	443
04/12/2014	Giresun, İstanbul	35
04/19/2014	Ağrı, Bursa, Erzincan, İstanbul, Sivas, Zonguldak	251
04/26/2014	Ankara, Eskişehir, Giresun, İzmir, Sivas, Zonguldak	433
05/03/2014	Bursa, Sivas, Yozgat, Zonguldak	149
05/10/2014	Bursa, İzmir, Sivas, Şanlıurfa, Zonguldak	179
05/16/2014	İstanbul	73

11  42  7.837 

05/17/2014	Konya, Sivas, Zonguldak	88
05/24/2014	Balıkesir, İçel (Mersin), Konya, Sivas Zonguldak	220
05/31/2014	Bursa, Zonguldak	53
06/07/2014	Ankara	23
06/14/2014	İstanbul	44
06/16/2014	Ankara, Balıkesir, İçel (Mersin), İstanbul	177
06/17/2014	İstanbul	139
06/18/2014	Balıkesir, İstanbul	60
06/19/2014	İçel (Mersin), İstanbul	186
06/23/2014	Balıkesir, İstanbul	242
06/25/2014	Ankara, Balıkesir, İstanbul	227
06/28/2014	Tekirdağ	143
08/19/2014	İstanbul	17
08/21/2014	İstanbul	32
09/01/2014	İstanbul	36
09/02/2014	İstanbul	115
09/03/2014	İstanbul	50
09/04/2014	Ankara, İstanbul	88
09/09/2014	Trabzon	66
09/11/2014	İstanbul	32
09/13/2014	Adana	25
09/20/2014	Erzincan	18
10/11/2014	Giresun	24
10/18/2014	Adana	35
10/25/2014	Bursa, Samsun	76
11/01/2014	İstanbul, Konya, Tekirdağ, Zonguldak	132
11/08/2014	İzmir, Konya, Zonguldak	80
11/15/2014	Konya, Muğla, Şanlıurfa, Zonguldak	98
11/22/2014	Ardahan, Konya, Muğla, Zonguldak	186
11/29/2014	Ardahan, Eskişehir, İstanbul, Konya, Muğla	239
12/06/2014	Balıkesir, Denizli, Giresun	78
12/13/2014	Batman, Isparta, İstanbul, Muğla	232
12/20/2014	Amasya, Balıkesir, Batman, Erzincan, Hakkari, İstanbul, Konya, Muğla, Trabzon	482
12/27/2014	Amasya, Kastamonu, Muğla, Şanlıurfa	377

TOPLAM 7.837

GENEL TOPLAM 14.130 

ÖĞRENER LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİMİ 2014 YILI ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı, Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ile ilk ve ortaokul düzeyindeki öğretmenlere iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme ana başlıkları altında hizmetçi eğitim vermektedir. Uygulanan eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı oluşturulmuştur. Bu plan çerçevesinde "Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği" isimli ölçme aracı internet tabanlı olarak eğitim öncesi ve sonrasında uygulanmıştır.

ÖLÖ eğitimi öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunmanın yanı sıra, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde bilgiyi üreten, bilgiyi yaşantılarıyla bütünleştiren, yorumlama ve analiz etme becerileri gelişmiş öğrencilerin yetişmesine katkı sunmayı hedeflemektedir. Bu amaçla ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında öğretmenlerin yanı sıra öğrencilere de anketler uygulanmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda eğitimden önce ve eğitimden sonra uygulanan anketlerle eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği belirlenmeye çalışılmıştır.

Eğitimden hemen sonra basılı olarak uygulanan eğitim değerlendirme formları ile eğitimin içerik, uygulama, planlama - organizasyon ve katılımcı alt boyutlarına göre öğretmenlerin görüşleri alınmıştır.

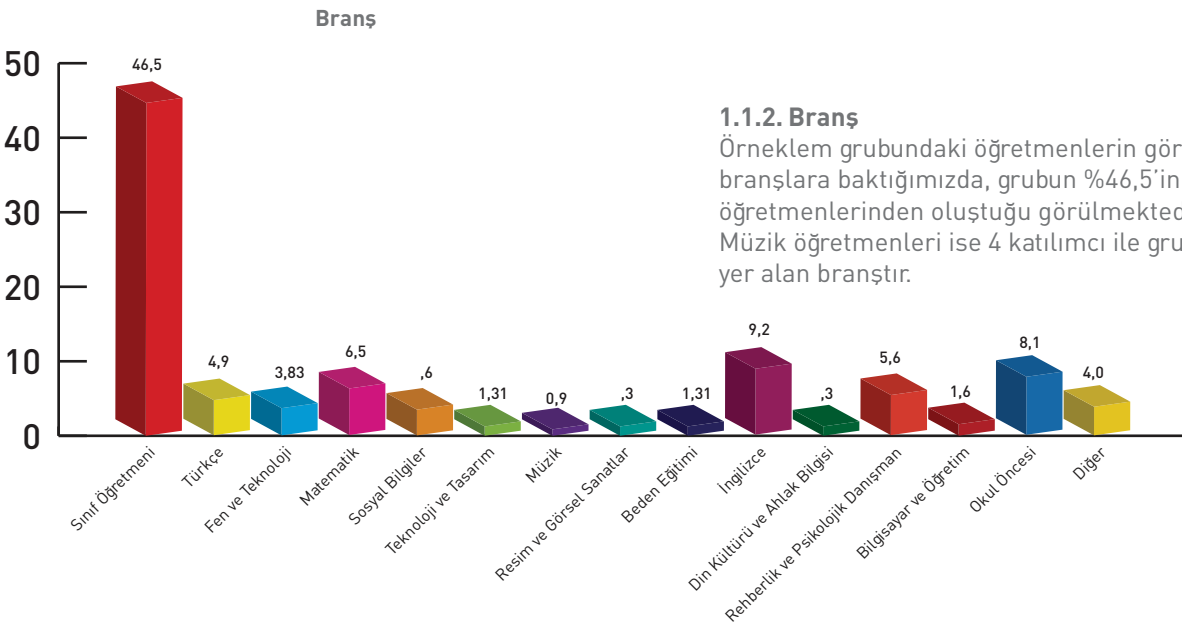
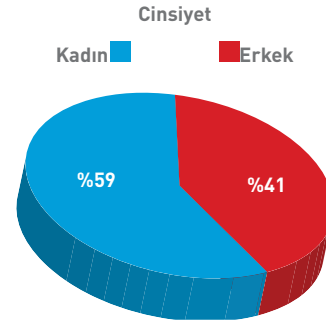
Uygulanan ölçme araçlarından elde edilen verilere ilişkin analizler SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

1. EĞİTİMİN ÖĞRETMENLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

1.1. Demografik Bilgiler

1.1.1. Cinsiyet

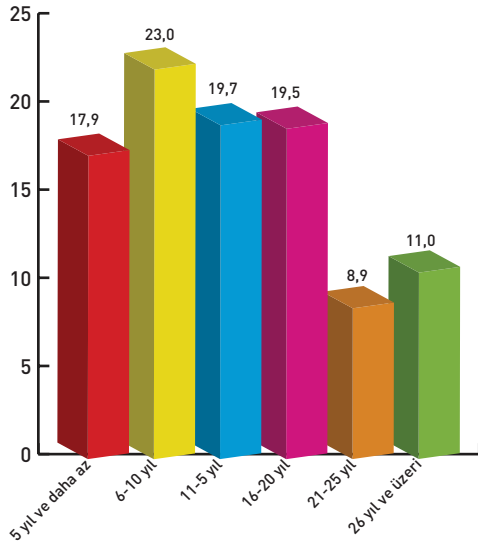
Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 2014 yılında 447 öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin %59,3'ü kadın, %40,7'si ise erkektir.



1.1.2. Branş

Örneklem grubundaki öğretmenlerin görev yaptıkları branşlara baktığımızda, grubun %46,5'inin (208 kişi) sınıf öğretmenlerinden oluştuğu görülmektedir. Müzik öğretmenleri ise 4 katılımcı ile grupta en az oranda yer alan branştır.

Mesleki Hizmet Süresi



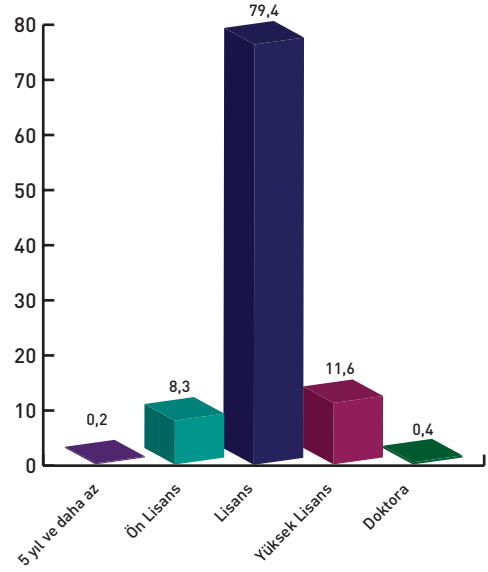
1.1.4. Eğitim Durumu

Öğretmenlerin eğitim durumlarına bakıldığında %79,4 oranla lisans eğitiminin en yüksek oran olduğu görülmektedir. Örneklem içerisinde dikkat çeken bir diğer nokta da, öğretmenlerin %11,6'sının lisansüstü eğitime devam etmiş olmasıdır.

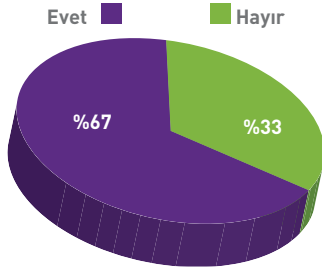
1.1.3. Mesleki Hizmet Süresi

Öğretmenlerin mesleki hizmet süresine göre dağılımına bakıldığında, grubun %40,9'unun 10 yıl ve daha az deneyime sahip genç öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. 11 - 20 yıl arası tecrübeye sahip öğretmenlerin de grup içindeki oranı %39,2 ile yüksek bir rakamdır. 21 yıl ve üzerinde mesleki tecrübeye sahip öğretmenlerin grup içerisindeki oranı %19,9'dur.

Eğitim Durumu



Gönüllü Katılım



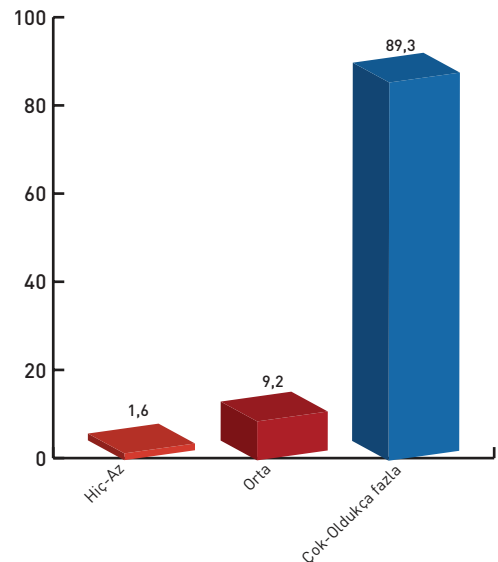
1.1.5. Gönüllü Katılım

Katılımcılara Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışındaki atölye, seminer ve eğitimlere gönüllü olarak katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Bu tarz etkinliklere gönüllü olarak katılan öğretmenler örneklem %67'sini oluşturmaktadır. Örneklem %33'ü de ÖLÖ'den önce bu tarz etkinliklere gönüllü olarak katılmadığını söylemiştir.

1.1.6. Eğitimden Duyulan Genel Memnuniyet

Eğitim sonrasında eğitime katılan öğretmenlere ÖLÖ eğitimine katılmaktan ne derecede memnun kaldıkları sorulmuştur. Öğretmenlerin %89,3'ü bu eğitimle ilgili memnuniyet düzeylerini "Çok / Oldukça fazla" olarak ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin yalnızca %1,6'sı memnuniyet düzeyini "Hiç / Az" olarak belirtmiştir.

Eğitimden Duyulan Genel Memnuniyet



1.2. Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı ve Tutumları

“Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği”, ÖLÖ eğitimi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek oluşturulmuştur. Ölçekte, 3 boyut altında toplanmış 45 madde bulunmaktadır. Bu boyutlar; iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme-değerlendirmedir. Yapılan analizler sonucunda eğitimden sonra üç boyutta da katılımcıların görüş ve algılarında değişimlerin gerçekleştiği görülmüştür.

Aşağıdaki tabloda ölçeğin “Sınıf Yönetimi” boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler yer almaktadır.

SINIF YÖNETİMİ	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. - Ön Test Ort.)	p* (p < 0,05)
Sınıftaki öğrencilere ortak hedef koymanın kendilerini bir takım olarak görmeleri için önemli olduğunu düşünüyorum.	4,40	4,49	,093	,004
Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım.	4,37	4,48	,114	,001
Her öğrencime sınıfta kendisine ihtiyaç duyulduğunu hissettirmeye çalışırım.	4,42	4,50	,076	,018
Sınıfta doğum günü kutlama gibi gelenekler oluşturmanın öğrencileri birbirine yakınlaştırdığını düşünüyorum.	3,74	3,91	,173	,000
Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm.	4,52	4,58	,062	,035
Sınıf kuralları oluşturulurken kuralların sayısının en fazla 5-6 olmasına dikkat ederim.	3,91	4,36	,444	,000
Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.	4,38	4,52	,131	,000
Sınıfta olumlu davranışı pekiştirmek için ödül kullanımının olumsuz sonuçları da olabilir.	3,44	3,89	,446	,000
Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.	4,00	3,80	-,200	,000
Sınıfta olumlu davranış gerçekleştiren öğrenciyeye ödül verirken diğer öğrencilere olumsuz bir mesaj gidebilir.	3,24	3,91	,670	,000
Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim.	4,22	4,31	,090	,012
Sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını sorun olarak nitelemeden önce davranışın dersin akışını bozup bozmadığına dikkat ederim.	3,95	4,25	,297	,000

*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı, bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05'ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p<0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde;

- Eğitimden sonra öğretmenlerin “sınıfı bir takım olarak görme”, “karar süreçlerine öğrencileri dâhil etme” ve “her öğrencinin değerli ve yararlı olduğu” maddelerine ilişkin yanıtların ortalaması yükselmiştir. Bu bulgu ÖLÖ eğitiminin ana hedeflerinden biri olan öğretmenin sınıfını bir takım, kendisini de bu takımın lideri olarak görmesi hedefiyle örtüşmektedir.
- “Sınıfta doğum günü kutlama gibi gelenekler oluşturmanın öğrencileri birbirine yakınlaştırdığını düşünüyorum.”, “Sınıf kuralları oluşturulurken kuralların sayısının en fazla 5-6 olmasına dikkat ederim.”, “Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.” ifadelerinde anlamlı bir fark olması uygulanan eğitimin “olumlu bir sınıf ortamı oluşturma” hedefine yönelik vurgusunun bir sonucudur.
- Eğitimden sonra, “Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm.” ifadesine verilen yanıtların ortalaması anlamlı bir şekilde yükselmiştir. Eğitimler sırasında her oturum başında uygulanan merak uyandırma etkinlikleri öğretmenlerin bu konuya yönelik dikkatini çekmiş ve algılarını olumlu yönde etkilemiş olabilir.
- “Sınıfta olumlu davranışı pekiştirmek için ödül kullanımının olumsuz sonuçları da olabilir.”, “Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.”, “Sınıfta olumlu davranış gerçekleştiren öğrenciyeye ödül verirken diğer öğrencilere olumsuz bir mesaj gidebilir.”, “Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim.” Bu maddelerin ön test-son test sonuçları arasında anlamlı fark olması eğitimin “Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi” bölümündeki ödüllerin risklerine ilişkin kazanımların gerçekleştiği biçiminde yorumlanabilir. “Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.” ifadesine ait son test ortalamasının ön test ortalamasından düşük olduğu görülmektedir. Bu bulgu da ödül kullanımı sırasında yaşanabilecek risklerin öğretmenlerce fark edilmiş olduğu bilgisini desteklemektedir.
- “Sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını sorun olarak nitelemeden önce davranışın dersin akışını bozup bozmadığına dikkat ederim.” ifadesi için ön test-son test sonuçları arasında anlamlı bir fark olması eğitimler sırasında sorun davranışların yönetimine ilişkin paylaşılan önerilerin öğretmenlerce dikkate alındığını göstermektedir.

Ölçeğin "İletişim" alt boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler şu şekildedir:

İLETİŞİM	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. - Ön Test Ort.)	p* (p < 0,05)
Açık uçlu sorular iletişimin sürdürülmesini sağlar.	4,33	4,51	,185	,000
Bir haftadır çağırdığım halde görüşmeye gelmeyen bir velimle ilgili ilk aklıma gelen çağırımı önemsemediği olur.	3,34	3,02	-,320	,000
Eleştirilerimi öğrencilerin yaptıkları işe yönelik olarak yaparım.	4,16	4,33	,166	,000
Öğrencilerin kişilik özelliklerine yönelik eleştiri yapmak onların gelişimine yardımcı olur.	2,67	2,29	-,382	,000

*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı, bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05'ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p < 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde eğitimden sonra öğretmenlerin olumlu bir sınıf ortamı oluşturmanın ön koşulunun olumlu bir iletişim kurmak olduğu fikrine daha fazla katıldıkları görülmektedir. "Bir haftadır çağırdığım halde görüşmeye gelmeyen bir velimle ilgili ilk aklıma gelen çağırımı önemsemediği olur.", "Öğrencilerin kişilik özelliklerine yönelik eleştiri yapmak onların gelişimine yardımcı olur." ifadelerine ait son test ortalamasının ön test ortalamasından düşük olması -bu maddeler ters kodlanmış maddeler olduğundan- istenen bir durumdur.

Ölçeğin "Ölçme Değerlendirme" alt boyutunun ön test-son test sonuçları arasında istatistiksel olarak fark çıkan maddeler şu şekildedir:

ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. - Ön Test Ort.)	p* (p < 0,05)
Kullanacağım ölçme araçlarının değerlendirmek istediğim kazanım/kazanımlara uygun olup olmadığını kontrol ederim.	4,28	4,36	,086	,005
Ölçme değerlendirmenin temel amaçlarından biri yapılan sınıf içi etkinliklerle ilgili öğretmene geribildirim sağlamak.	4,38	4,47	,093	,006
Ölçme ve değerlendirme işleminin öğrenciyi bilmediklerini değil bildiklerini göstermeye yardımcı olması gerektiğini düşünüyorum.	3,88	4,15	,273	,000
Her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir.	4,24	4,37	,135	,000

*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı, bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05'ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p < 0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

Tablo incelendiğinde ölçme-değerlendirmenin öğrenme sürecini olumlu yönde desteklemeye yönelik işlevine yönelik maddelerin son testte öğretmenlerce daha yüksek puanlandığı görülmektedir. Bu durum ÖLÖ eğitimlerinde vurgulanan süreç temelli ölçme anlayışının bir sonucudur.

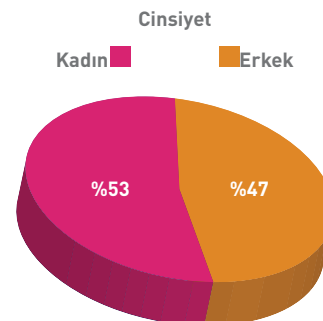
2. EĞİTİMİN ÖĞRENCİLER ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

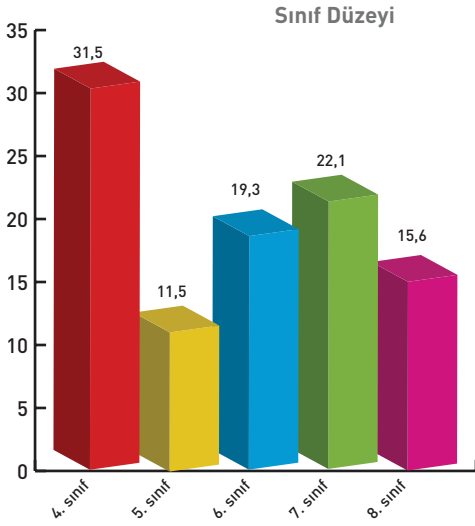
ÖLÖ eğitimi ile öğretmenlerin sınıf yönetimi, iletişim ve ölçme değerlendirme konularında mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunarak olumlu sınıf ortamı oluşturma, öğrenmeyi ve öğrenciyi olumlu yönde destekleme hedeflenmektedir. Eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiğini belirlemek amacıyla öğrencilere de eğitimden önce ve sonra basılı anketler uygulanmıştır. Anketler aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

2.1. Demografik Bilgiler

2.1.1. Cinsiyet

Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 2014 yılında 1.194 öğrenci katılmıştır. Örneklemde yer alan öğrencilerin %53'ü kız, %47'si erkektir.





2.1.2. Sınıf Düzeyi

Öğrencilerin okudukları sınıf düzeyine göre dağılımı yandaki tabloda yer almaktadır. Sınıf düzeylerine göre en yüksek öğrenci sayısı %31,5 (376 öğrenci) ile 4. sınıf öğrencileridir.

2.2. Öğrencilerin Sınıf Ortamına Dair Görüşleri

ÖLÖ eğitiminin öğretmenlerin sınıf ortamındaki tutum ve uygulamalarına nasıl yansıdığını belirlemek amacıyla “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeği eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanmıştır.

ÖRAV eğitimcileri tarafından Türkçe’ye çevrilerek uyarlanan ölçek; eşitlik, öğretmen desteği, katılım ve işbirliği alt boyutlarında toplanan, 32 maddeden oluşmaktadır.

Ölçeğin ön test-son test uygulamasına öğrencilerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde dört alt boyutun ikisinde ortalamaların istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde yükseldiğini görülmektedir. Bu bulgudan hareketle ÖLÖ eğitiminin “Katılım” ve “İşbirliği” alt boyutlarında olumlu yönde anlamlı bir farklılık yarattığı yorumu yapılabilir.

	Ön Test Ort.	Son Test Ort.	Fark (Son Test Ort. – Ön Test Ort.)	p* (p< 0,05)
Öğretmen Desteği	3,98	3,94	-,039	,06
Katılım	3,64	3,73	,090	,00
İşbirliği	3,66	3,73	,065	,00
Eşitlik	4,18	4,17	-,004	,86

*Ön test-son test ortalamaları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığı, bağımlı örneklem için t testi ile kontrol edilmiştir. Tablodaki p değerleri 0,05’ten küçük olduğunda ön test-son test sonuçları arasındaki farkın p<0,05 düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu yorumu yapılır.

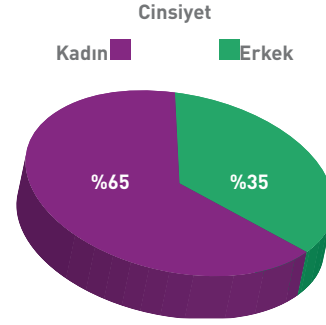
Anket sonuçlarına göre öğrenciler, eğitimden sonra sınıfta yapılan tartışmalara daha fazla katılıp görüş ve fikirlerini ortaya koyabildiklerini belirtmişlerdir. Problemleri nasıl çözdüklerini açıklamaları, sınıftaki diğer öğrencilerle problemlerin çözümü konusunda fikir alışverişinde bulduklarını söylemişlerdir. Eğitimden sonra öğrenciler, sınıfta yaptıkları etkinliklerde ve derslerde daha fazla paylaşımda bulduklarını ve yardımlaşmalarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin verdiği cevaplar sınıflarda birlikte çalışmaya, işbirliğine ve paylaşımına dayanan öğrenme ortamlarının arttığını göstermektedir.

3. EĞİTİME KATILAN ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİMİ HAKKINDAKİ DEĞERLENDİRMELERİ

ÖLÖ eğitimlerinin sonunda öğretmenlerin eğitim programını değerlendirilmesi için “Eğitim Değerlendirme Formu” aracılığıyla veriler toplanmıştır. Eğitimin bittiği gün öğretmenler tarafından doldurulan basılı anket formları, eğitimin çeşitli yönleri hakkındaki görüşleri içermektedir. İçerik, uygulama, planlama-organizasyon ve katılımcı alt başlıklarından oluşan anket, “Kesinlikle katılmıyorum.” ile “Kesinlikle katılıyorum.” arasında 5’li Likert ölçek ile derecelendirilmiştir. Bu anket aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır.

3.1. Demografik Bilgiler

Eğitim değerlendirme çalışmalarına 39 ilden 5.276 rretmen katılmıştır. rretmenlerin %64,7'si kadın, %35,3'ü ise erkektir.



3.2. rretmenlerin Eğitim Hakkındaki Değerlendirmeleri

Katılımcılar, eğitimin içeriğine ilişkin değerlendirmelerinde eğitimin ihtiyaçlarına yönelik, ilgi çekici ve anlaşılır olduğu, örneklerin içeriği pekiştirdiği ifadelerine yüksek oranda katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu bölümdeki "İçerik ve eğitim süresi dengeliydi." ifadesinin yüzdesi diğer ifadelere göre daha düşüktür. Eğitimler sırasında bu ifade ile ilgili olarak katılımcılar, aldıkları eğitimin daha uzun sürede, daha fazla uygulama ile yapılmasının kendileri için daha faydalı olacağını belirtmektedirler.

L eğitiminde yapılan etkinlikler ve uygulamalar işbirliğine dayalı öğrenme modeline uygun tasarlanmıştır. Uygulama alt boyutundaki ifadelere "Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum." düzeyinde verilen yanıtların yüzdesi RAV tarafından oluşturulan bu modelin başarisının rretmenler tarafından da onaylandığını göstermektedir.

Eğitim değerlendirme anketlerine ait en düşük değerlendirmeler planlama ve organizasyon boyutunda yer almaktadır. rretmenlerin hafta sonu yapılan hizmeti eğitimlere karşı daha mesafeli olmaları planlama ve organizasyon boyutunda yer alan ifadelere verdikleri olumlu yanıtlarda düşüşe neden olmaktadır. rretmenlerin eğitim materyallerini değerlendirdikleri "Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı." ifadesine "Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum." düzeyindeki yanıtları %98,4 ile bu boyuttaki en yüksek katılım yüzdesidir. Eğitim materyallerinin eğitimden önce okullara ulaştırılması ve sınıf ortamında materyallerin hazır bulunması rretmenlerin dikkatini çeken ve olumlu olarak değerlendirdikleri bir uygulamadır.

Katılımcı boyutunda yer alan ifadeler katılımcının eğitimden duyduğu memnuniyetin göstergesi niteliğindedir. rretmenler %98,1 gibi yüksek bir düzeyde eğitimin mesleki gelişimlerine, %97,3 gibi yüksek bir düzeyde de eğitimin kişisel gelişimlerine olumlu yönde katkı sağladığını belirtmişlerdir. rretmenlerin "Bu eğitimi başka rretmenlere öneririm." ifadesine "Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum." düzeyinde verdiği yanıtlar %98,5 ile eğitimden duydukları memnuniyetin diğer bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Eğitim Değerlendirme Formunda yer alan tüm maddelere ilişkin olarak "Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum." düzeyindeki yanıtlar aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

		Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum. / Katılıyorum	
İçerik	Eğitim, ihtiyaçlarıma yönelik konular içermekteydi.	97,9	Planlama ve Organizasyon	Eğitim ncesi bilgilendirme yeterliydi.	86,0
	örnekler içeriği pekiştirecek nitelikteydi.	98,4		Eğitimin günü uygun şekilde planlanmıştı.	80,2
	İçerik ve eğitim süresi dengeliydi.	88,8		Eğitimin saatleri uygun şekilde planlanmıştı.	79,5
	İçerik ilgi çekiciydi.	97,0		Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.	98,4
	İçerik anlaşılırdı.	98,1		Fiziksel ortam çalışmaya uygundu.	88,2
Uygulama	Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.	94,8	Katılımcı	Bu eğitim mesleki gelişimime katkı sağladı.	98,1
	Yapılan etkinlikler eğitimin amacına uygundu.	99,0		Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.	97,3
	Alıştırmalar yeterli sayıdaydı.	97,1		Bu eğitimi diğer rretmenlere de öneririm.	98,5
	Materyaller ğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi.	98,5		eKampüs' aktif şekilde kullanmayı düşünüyorum.	93,6
	Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı.	99,2		RAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.	94,1



e-Öğrenme, bireylerin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır.

Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından geliştirilen eğitimlerin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından olan eKampüs portalı, e-Öğrenme modelini desteklemek amaçlı geliştirildi. ÖRAV'ın sunduğu yüz yüze eğitimleri tamamlayan tüm öğretmenlere, eğitimlerine ve paylaşımlarına devam etmek için eKampüs kullanıcı adı ve şifresi tanımlanır.

eKampüs yapılanmasında iki farklı kuram işe koşulmuştur: Bunlar "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı" (Bal ve Akköse, 2011) kuramı ve "Araştırma Topluluğu" (Community of Inquiry [Garrison ve arkadaşları, 1999]) kuramıdır. "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı", eKampüs'te oluşturulacak meslektaş dayanışmasının gelişim süreci altyapısında, "Araştırma Topluluğu" ise bu süreçte kullanılacak eğitim ortamlarının temel altyapısında esas alınmaktadır. Çalışmaların takip ve devamlılığı için bir öğrenme yönetim sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılmıştır.

Araştırma topluluğunun bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öğretmenlerin bilgilerini paylaşabilecekleri ve tartışabilecekleri ortamlar oluşturulmuştur. Bu ortamlarda öğretmenlere kendi makalelerini yayınlama ve diğer meslektaşlarının makalelerini okuma olanağı sunulmaktadır.

eKampüs'te her yıl 2 dönemde senkron ve asenkron dersler açılmaktadır. 2014 yılı boyunca iki dönemde 13 ders açılmıştır ve bu derslerde toplam 76 adet sanal sınıf oturumu düzenlenmiştir. Bu oturumlarda öğretmenler internet üzerinden birbirleriyle ders içeriğini sesli ve görüntülü olarak tartışabilmekte ve yeni içerikler edinebilmektedirler. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitimci ve konu uzmanları ile iletişim kurabilmektedirler.

Kullanıcı olmayan öğretmenlere de ulaşarak onları da ÖRAV'dan haberdar etmek için haftalık olarak eğitim içerikli e-seminerler düzenlenmekte, çeşitli sanal toplantılar yapılmaktadır. 2014 yılında 13 e-seminer düzenlenmiş ve 16 sanal toplantı yapılmıştır. Düzenlenen e-seminerler daha sonra izlemek isteyenlerin ulaşması için internet ortamına eklenmektedir. İnternete yüklenen videolar 2014 yılında 8.400 kez izlenmiştir.

eKampüs içinde oluşturulan e-eğitimci geliştirme programında yetiştirilen eğitimciler, gönüllü olarak kendi derslerini oluşturarak meslektaşlarına destek olmaya başlamışlardır. eKampüs'ün sürekliliğini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen program her dönem güncellenerek geliştirilmektedir.



DENETLEME RAPORU

BAĞIMSIZ DENETİM RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosunu ve önemli muhasebe politikalarının özeti ile dipnotlarını denetlemiş bulunuyoruz.

Finansal Tablolara İlgili Olarak Vakıf Yönetiminin Sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumundan sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmasını sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

Bağımsız Denetim Kuruluşunun Sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtıp yansıtmadığı konusunda makul bir güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden ve usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerini koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, Vakıf yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca Vakıf yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunun değerlendirilmesini içermektedir. Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Bağımsız Denetçi Görüşü

Görüşümüze göre, ilişikteki finansal tablolar, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarihte sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmaktadır.

Sonucu Etkilemeyen, Dikkat Çekilmek İstenen Hususlar

Raporumuzu etkilememekle birlikte aşağıdaki hususa dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun düzenlenmediği hususu dikkate alınmak üzere sunulmuştur.

İstanbul, 20 Şubat 2015

Akis Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi



Murat Alsan
Sorumlu Ortak, Başdenetçi

31.12.2014
TARİHLİ BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			
			2.987.901,44
HAZIR DEĞERLER			2.945.280,40
- Kasa	440,68		
- Bankalar	2.944.714,72		
- Diğer Hazır Değerler	125,00		
STOKLAR			15.264,68
- Diğer Stoklar	15.264,68		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI			22.124,36
- Gelecek Aylara Ait Giderler	5.236,54		
- Bağlı Ortaklık İştirak Gelir Tahakkukları	16.887,82		
DİĞER DÖNEN VARLIKLAR			5.232,00
- İş Avansları	5.232,00		
2 - DURAN VARLIKLAR			
			128.196,51
MALİ DURAN VARLIKLAR			100.000,00
- Bağlı Menkul Kıymetler	100.000,00		
MADDİ DURAN VARLIKLAR			13.496,37
- Demirbaşlar	172.961,00		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-159.464,63		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR			14.700,14
- Haklar	88.434,62		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-94.380,25		
AKTİF GENEL TOPLAMI			3.116.097,95

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			114.214,14
BORÇLAR		9.846,09	
- Satıcılar	9.846,09		
DİĞER MALİ BORÇLAR		8.890,07	
- Diğer Çeşitli Borçlar	8.890,07		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		95.477,98	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	62.552,59		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	32.925,39		

2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			251.053,75
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		251.053,75	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	251.053,75		

3 - ÖZKAYNAKLAR			2.750.830,06
SERMAYE		2.113.183,86	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
- Mal Varlığı Artışları	113.183,86		
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER			
FAZLASI (-)		637.646,20	
- Dönem Net Gelir Fazlası	637.646,20		
PASİF GENEL TOPLAMI			3.116.097,95

31.12.2014
TARİHLİ GELİR-GİDER
TABLOSU

A-BRÜT SATIŞLAR		3.243.423,49
- Bağış ve Yardımlar	3.243.423,49	
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
- Satıştan İadeler (-)	-	
- Satış İskontoları (-)	-	
- Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		3.243.423,49
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
- Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
- Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KÂRI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		3.243.423,49
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-3.024.260,20
- Genel Yönetim Giderleri (-)	-520.250,11	
- Amaca Yönelik Giderler (-)	-2.504.010,09	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		418.569,26
- İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	30.481,62	
- Faiz Gelirleri	379.769,08	
- Komisyon Gelirleri	-	
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	8.318,56	
- Menkul Kıymetler Satış Kârları		
- Kambiyo Kârları		
- Reeskont Faiz Gelirleri	-	
- İktisadi İşletme Gelirleri	-	
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR		-86,35
(GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		
- Komisyon Giderleri (-)	-	
- Karşılık Giderler (-)	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-	
- Kambiyo Zararları (-)	-86,35	
- Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
FAALİYET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)		637.646,20
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		0,00
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)		
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
- Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-	
- Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	-	
- Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		637.646,20

ÖRAV ile protokol imzalandı

İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasında "Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Öğretmen Akademisi Vakfı İşbirliğinde Düzenlenecek Hizmet İçi Eğitim Protokolü" 25 Aralık Perşembe günü imzalandı.



Millî Eğitim Müdürü Zülküf Memiş'i makamında ziyaret eden ÖRAV yetkilileri Muharrem Sahil ve Volkan Bal Öğretmen Akademisi Vakfı'nın çalışmalarını hakkında bilgi verdi.

Daha sonra ilimiz eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim hizmetlerinin kalitesinin artırılması için Çanakkale ilinde görev yapan öğretmen ve yöneticilerin kişisel

ve mesleki gelişmelerine yönelik olarak düzenlenecek hizmet içi eğitim etkinlikleriyle ilgili olarak; ÖRAV Yönetim Kurulu adına Yürütme Kurulu Üyesi Volkan Bal ile Çanakkale İl Millî Eğitim Müdürlüğü adına Millî Eğitim Müdürü Zülküf Memiş arasında işbirliği protokolü imzalandı. Protokol çerçevesinde ilimizde ilkökul, ortaokul ve lise düzeyinde görev



yapmakta olan öğretmen ve idarecilerin mesleki eğitimlerine yönelik "Öğrenen Lider Öğretmen", "Çözüm Odaklı İletişim", "EY-GEP-Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı" ve "Öğretmenin Kimyası" eğitim programları düzenlenecek.

Söz konusu hizmet içi eğitimler klasik yöntemlerden uzak, eğlenceli ve aktif tekniklerin yer

aldığı atölye çalışmaları şeklinde gerçekleştirilecek 2 Ocak tarihinde yürürlüğe girecek olan protokol ile 2015 yılı Ocak ayında başlamak üzere ilimizdeki tüm öğretmen ve yöneticileri kapsayan bir eğitim planlaması yapılacak ve bu kapsamda da tüm öğretmen ve yöneticilerimizin hizmet içi eğitim almaları sağlanacak.

■ Haber Merkezi

Öğretmenin Kimyası'nda Kocaeli'nden ilk ürün Gebze TML'den çıktı

Kimyanın bacası okullarda da tütüyor

MEB, **DOU Türkiye** ve ÖRAV işbirliğindeki, "Öğretmenin Kimyası" projesi ürün vermeye başladı. İlk toplantıya Kocaeli'nden 50 okul katılmıştı. İlk ürünü ülkemizde kimya üretiminin arttığı Gebze Bölgesi'nden, Gebze Ticaret Meslek Lisesi öğrencileri, öğretmen Seval Akpolat öncülüğünde verdi.

21 - 22 Aralık 2015'te Millî Eğitim Bakanlığı, **DOU Türkiye** ile Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) liselerde kimya dersi ve bilime ilgisini artırılması amacıyla başlattığı Kartal Trancı Otel'de yapılan, "Öğretmenin Kimyası" adlı projenin ilk toplantısına katılan 100 öğretmen 50'si Kocaeli'den oldu. İkinci bir parçasını oluşturuyor. Meral Şahin Gönkut ile birlikte Volkan Özgür'ün görev yaptığı birim, "Öğretmenin Kimyası" projesinin ilk toplantısına her okuldaki birer öğretmen katılmaya hazır. Bu nedenle projenin ikinci toplantısına katılım düşük oldu.

İL MİLLÎ EĞİTİM'DE ARGE BİRİMİ ÖNCÜLÜK ETTİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Araştırma Geliştirme Birimi, stratejik planlama felsefesini içselleştirmiş, eğitim öğretimde kalite ve başarıya odaklanmış okul ve kurumlar oluşturmak için stratejik planlama, toplam kalite yönetimi, proje çalışmalarını ile eğitim araştırmaları konusunda üretken ve üretildiğini paylaştıkları uzmanlardan oluşuyor. Meral Şahin Gönkut da birim için **DOU** teknolojisini olmasından dolayı fen bilimleri alanında yapılan bu çalışmalara özel ilgi gösteriyor. Zümre ile iletişimi sağlaması kolaylaşıyor.

ÖZGÜN, BİLİMSEL, TEKNİK

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Araştırma Geliştirme Birimi bu bağlamda

okul ve kurumlarda görevli öğretmenlerin bilgi dağarcıklarının artırılması, alanlarında bilimsel ve teknolojik gelişmelerini sağlayarak özgün, bilimsel ve teknik içerik taşıyan faaliyet ve etkinliklere katılmalarını teşvik etmek ve koordinasyonunu sağlamakta işinin bir parçasını oluşturuyor. Meral Şahin Gönkut ile birlikte Volkan Özgür'ün görev yaptığı birim, "Öğretmenin Kimyası" projesinin ilk toplantısına her okuldaki birer öğretmen katılmaya hazır. Bu nedenle projenin ikinci toplantısına katılım düşük oldu.



SEVAL ÖĞRETMENİN ÖĞRENCİLERİ HIZLI ÇIKTI

İlk toplantıya katılanlar okullarında çalışmalarında bulundu. Sergi **DOU Türkiye** ile ÖRAV yöneticilerinin katılımıyla açıldı. Kartal'da gerçekleştirilen 2 günlük aktivite sonrasında katılımcılar edindiği bilgileri sınıflarında kullanarak sürdürülebilir **DOU** kulübü konusunda çalışmalar yaptı. Gebze Ticaret Meslek Lisesi **DOU** Öğretmeni Seval Akpolat, atölye çalışmalarında öğrendiklerini ve kimyanın hayatımızla olan yakın ilişkisini öğrencilerine göstermek amacıyla okulunda yaptığı çalışmalarda hem öğrencilere hem de diğer katılımcılara, yaşadıkları sanayi bölgesinde **DOU** ile ne kadar iç içe olduklarını ve ne tür maddelerin üretildiğini görme şansını vererek bildiklerini.



Gebze Ticaret Meslek Lisesi'ndeki sergi **DOU Türkiye** ve ÖRAV yöneticilerinin katılımıyla açıldı.



Öğrenciler sergideki çalışmaları ile ilgilendi.



Föyüm çalışmalarını 2 gün sürdü.



Eğitim konularında öğretmenler sertifikalarını aldı.

'Lider Öğretmen' semineri yapıldı

ÖRAV'ın düzenlediği 'Öğrenen Lider Öğretmen' semineri Başkent Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ve Özel Alanya Koleji'nde gerçekleştirildi

ÖĞRETMEN Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından düzenlenen ve tüm Türkiye'de 80 bini aşkın öğretmenin katıldığı 'Öğrenen Lider Öğretmen' semineri Başkent Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi ve Özel Alanya Koleji'nde gerçekleştirildi. Öğretmenlerin deneyimlerini paylaşarak, güncel eğitim sistemlerinden ve öğretilere tekniklerinden haberdar olduğu seminerde birçok başlık üzerinde sunumlar yapıldı. 20 saatlik yoğun bir programa sahip olan seminere bugüne kadar Ankara, İstanbul, İzmir, Hakkâri, Van, Rize, Tekirdağ, Kırkkale gibi kentlerde bulunan çok sayıda eğitimci katıldı. Geçtiğimiz hafta sonu Alanya'da çeşitli okullarda çalışan 60'tan fazla öğretmen ÖRAV'ın semineriyle 'Öğrenen Lider Öğretmenler' den biri oldu. Alanya'daki eğitimcinin ev sahipliğini yapan Özel Alanya Anadolu Lisesi'nin Obafaki okul kampüsünde uygulanan eğitim sırasında okul öğrencileri de gönüllü olarak organizasyonda yer aldı. Aynı kampüste yer alan Özel Alanya Anadolu Sağlık Meslek Lisesi, eğitim yılı başında Başkent Üniversitesi Alanya Araştırma ve Uygulama Hastanesi işbirliğiyle kapılarını öğrencilere açmıştı. Alanya'ya ve Alanyalıları akademik düzeyde seçkin eğitim ile buluşturan okulların kurucusu Erdal Sayın'ın da iki gün boyunca eşlik ettiği seminerde öğretmenler sunumlarını yanı sıra eğlenceli etkinliklere de katıldı.

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN KİMDİR? Çağdaş, demokrat, aydın, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, öğrenmeyi öğreten, sonuç olarak çevresinde öncülük edebilecek öğretmenleri 'Lider Öğretmen' olarak tanımlayan ÖRAV, bu öğretmenlere sınıfta da kullanabilecekleri bilenseleri de içeren uygulamalı bir eğitim modeli geliştirmiş durumda. Böylece yerel ihtiyaçlarla dünya standartlarının harmanlandığı bir program ile öğretmenlere, uluslararası kabul görmüş en son ve güncel eğitim-öğretim teknikleri aktarıyor. Bu proje için ÖRAV bünyesinde seçkin bir akademisyen ve deneyimli bir öğretmen kadrosu oluşturuldu. Bu kadrodan Bahri Mercan, Abdullah Almuz, Evrim Uysal ve Cinar Cengiz'in vermiş olduğu seminer sonrası katılımcı öğretmenler aldıkları sertifikaları ile aydınlıklarını daha da artırarak öğrencilerine sunmak üzere görev yerlerine döndü. Eğitime katılan öğretmenler oldukça verimli bir hafta sonu geçirdiklerini belirtti. Öğretmenler, ÖRAV eğitimcilerine ve ev sahibi Özel Alanya Anadolu Lisesi Kurucusu Erdal Sayın, Sağlık Meslek Lisesi Müdürü Kezban Özrec ve Anadolu Lisesi Müdürü Nevra Gıyık'e teşekkür ettiler.



Eğitimde çok sayıda öğretmen katıldı.

Batman'da 'Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi'



BATMAN - Milli Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından imzalanan protokol gereği, "Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi" verildi. Petrol Ofisi İlkokulu öğretmen ve idarecilerine, verilen eğitime 47 öğretmen ve idareci katıldı. 2 gün süren eğitim kapsamında, öğrencilerle iletişim, etkili öğrenme ortamı hazırlama, sınıf yönetimi konular hakkında bilgilendirme yapıldı. Eğitimin ardından katılımcılara sertifika verildi. Eğitimin verimli olduğunu belirten Batman İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Çelik, eğitimin öğrencilerin eğitiminde kaliteyi arttıracak ve öğretmenlerin kişisel gelişimine katkı sağlayacağını söyledi. (AA)



Garanti öğretmenlerin eğitimine YATIRIM YAPIYOR

2007 yılında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek üzere Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) kuran ve vakfın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok" u başlatan Garanti Bankası, proje kapsamında bugüne kadar 79 ilde, yaklaşık 3 bin 500 okulda, 85 binin üstünde öğretmene eğitim verdi. Kurumsal Marka Yönetimi ve Pazarlama İletişimi Birim Müdürü **Elif Güvercin** ile Garanti Bankası'nın sosyal sorumluluk projeleri üzerine konuştuk.

Ötünde öğretmene eğitim verildi. 2017'te öğretmenlerimiz için hayata geçirilen bir başka proje, Garanti Erçiş Öğretmen Lüküsü oldu. 2011'de Van ve Erçiş'te yapılan deprem felaketlerinin ardından, Milli Eğitim Bakanlığı ile imzalandığı protokol çerçevesinde, Erçiş'te görev yapan öğretmenler için öğrenim yapması 2013 yılında tamamlanmış. Böylece, bölge halkının yararlarına bir nebze de olsa iyileştirebilmesi amaçlandı.

UNICEF'in ilköğretim kurumlarının "İkigözetim Kurumları Standartları"na uygunluğu için okulların planlarının hazırlanması ve gerçekleştirilmesi sürecini 2012 yılından bu yana destek veriyor. Aynı şekilde, "öğrenme-yeterlilik-benlik" olan çocukların erken tarihinin korunması, özel eğitimle toplum kazandırılmasına öncülük edilmesi amacıyla hizmet veren Tuhum Otizm Vakfı'na yine 2012 yılından bu yana destek veriliyor.



Garanti Bankası sosyal sorumluluk konusuna nasıl bakıyor? Bu konuda nasıl bir yaklaşım benimsiyor? Garanti Bankası olarak kurumsal sorumluluk kapsamında yürüttüğümüz sistematik ve uzun süreli çalışmalar, sürdürülebilirlik anlayışının temel bir bileşeni olarak kabul ediyoruz. Yükle tarımın bu günün %15 lik bölümünü toplumsal paydaş projelerine ayırıyoruz.

Toplumla katılan değerlerin önemli bir bölümünün üretildiği bu çalışmalar, eğitimden kültürel ve kültürel mirasa, engelli dostu barınakların geliştirilmesine, alanına kadar farklı alanlarda hayat buluyor. Önemliyse, topluma ve bireylere sağlanacak katma değere verdiklerimiz önemli. Ülkemizin ve toplumun ihtiyaçlarını sürekli izliyor ve kurumsal sorumluluk çalışmalarını bu doğrultuda geliştiriyoruz. Bu faaliyetlerde, paydaşlarımız dahil tüm sosyal paydaşlarımızın gurur duyduğu bir kurum olmayı hedefliyoruz. Bu çalışmalarımızı devam ettirmenin sorumluluğu barınaklı ikilemleri benimsenerek, barınakları anı iş alanları ile stratejik olarak uyumlu hareket etmeye azen gösteriyoruz.

85 BİNİN ÜSTÜNDE ÖĞRETMENE EĞİTİM VERDİK

Sosyal sorumluluk projelerinizde eğitimin payı nedir? Eğitim alanında gerçekleştirdiğiniz projelerden bahsedebilir misiniz?

Eğitim alanındaki kurumsal sorumluluk çalışmalarımıza baktığımızda; 2007 yılında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek üzere Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) kurduk ve vakfın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok" u başlattık. Milli Eğitim Bakanlığı'nin işbirliğine yürütülen proje kapsamında 79 ilde, yaklaşık 3 bin 500 okulda, 85 binin

10 puanlık eğitim



Balıkesir İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Öğretmen Akademisi Vakfı ile ortaklaşa yürüttüğü '10 Numara Eğitim' projesi Cunda'da düzenlenen "Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi" ile başladı.

Aylık Cunda Uygulama Otelinde düzenlenen ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri, İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Strateji Biriminden sorumlu Şube Müdürleri ve Eğitim Denetmenlerinin katıldığı eğitim 16 saat sürdü. İki yıl sürecek projenin ilk ayağı olan 'Öğrenen Lider Öğretmen' eğitiminin açılış toplantısına İl Milli Eğitim Müdürü Yusuf Cengiz de katıldı. 89 eğitim yöneticisine ulaşılan

toplantıda verilen eğitimler katılımcıların aktif rol aldığı yaratıcı drama yoluyla gerçekleştirildi. Projenin tanıtımının da yapıldığı eğitimlerle projenin tüm il genelinde yaygınlaştırılması ve ihtiyaç duyan tüm öğretmenlerimizde ulaşılması hedeflendi. 'Öğrenen Lider Öğretmen', 'EYGEP - Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı', 'Çözüm Odaklı İletişim' ve 'Öğretmenin Kimyası' konu başlıklarında düzenlenecek

eğitim serileriyle devam edecek olan projeye katılmak isteyen öğretmen ve idarecilerimiz duyuruya çıkıldığında bireysel ya da kurumsal başvuru yoluyla eğitimlerde yer alabilecekler. 2 yıl sonunda 10 bin öğretmen ve eğitim yöneticisinin eğitim almasının hedeflendiği proje il genelinde farklı konu başlıklarında eğitim modüllerinde düzenlenecek eğitimlerle devam edecek.

HABER MERKEZİ

**KURUMSAL
DESTEKÇİLERİMİZ**

**BİREYSEL
DESTEKÇİLERİMİZ**



ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJE DESTEKÇİSİ



EYGEP PROJE DESTEKÇİSİ

J.P.Morgan

KARIYER AKADEMİSİ PROJE DESTEKÇİSİ



DOĞUŞ GRUBU

FAALİYET DESTEKÇİSİ



TEKNOLOJİ DESTEKÇİSİ

e.
enocra®

GARANTİ
TEKNOLOJİ

MEKAN DESTEKÇİSİ



ÜRÜN İŞ BİRLİĞİ DESTEKÇİSİ

PENSAN®

FATİH®

KURUM DESTEKÇİSİ



GEMAK
Şirketler Grubu



Garanti Mortgage

Semih Ferit Emekli
Gülay Yaşar
Üstün Erçin Kimmet
Hasan Babür Söğütlü
Derya Sel Bozkurt
Okay Bilge - Ali Hakkı
Ömer - Nurhan Azizoğlu
Güher Abacı
Emine Dilek Azizoğlu
Esat Tayfur Yeltekin
Cavide Mine Baran
Felix Johann Hafele
Ayşin Maraş - Gürsu Aydınç
Hidayet Tuksal
Sevgi Cevani
Eyüp Yıldırım
Esra Kıvrak
Hanife Güldağ
Kazım Arslan
Volkan Bal
Şeyda Aksu

TÜRKİYE'NİN GELECEĞİ İÇİN... ÖĞRETMENLERİMİZ İÇİN...



Çocuklarımızı yetiştiren, onları geleceğe hazırlayan
öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerini
desteklemek için...

...Varız.


Siz de var mısınız?




ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

Çocuklarımızı yetiştiren öğretmenlerimiz için
6728'e SMS* göndererek bağış yapabilir,
vakfımız ile ilgili bilgi edinmek için web sitemizi
ziyaret edebilirsiniz.

www.orav.org.tr

 ogretmenakademisivakfi

 orav2008

*Tüm operatörlerden SMS göndererek 5TL bağışta bulunabilirsiniz. Vodafone abonelerinden 1 SMS, Avea ise 2 SMS işlem bedeli almaktadır. Turkcell abonelerinden işlem bedeli almamaktadır.