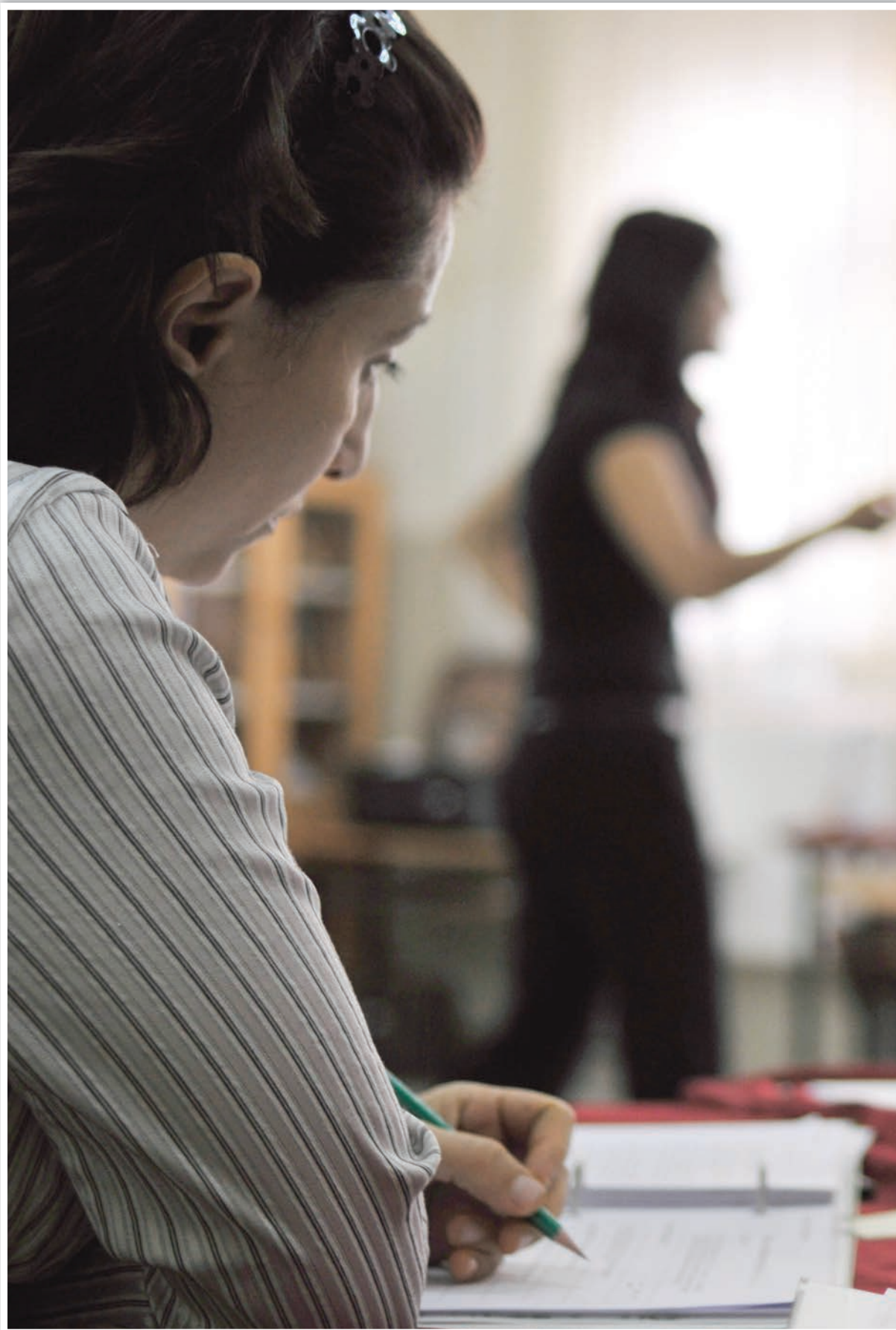


ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI 2013 FAALİYET RAPORU



Kurucu  Garanti

5. ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI
8. KİLOMETRE TAŞLARI
11. YÖNETİM KURULU BAŞKANININ MESAJI
12. YÖNETİM KURULU ÜYESİNİN MESAJI
14. 2013 PROJELERİ
15. ÖĞRETMENİN SINIRI YOK
19. ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER
20. ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ 2008-2013 ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU
31. ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ
33. EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)
35. EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP) 2013 ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU - YÖNETİCİ ÖZETİ
39. ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ
40. eKAMPÜS
42. DENETLEME RAPORU
- 44.31.12.2013 TARİHLİ BİLANÇO
- 46.31.12.2013 TARİHLİ GELİR - GİDER TABLOSU
48. BASINDA ÖRAV
49. DESTEKÇİLERİMİZ
50. BAĞIŞÇILARIMIZ



MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman SÖZEN
Ahmet Kamil ESİRTGEN
Sait Ergun ÖZEN
Muammer Cüneyt SEZGİN
İbrahim BETİL
Aydın ŞENEL
Gökhan ERÜN
Ali Fuat ERBİL
Faruk Nafiz KARADERE
Adnan MEMİŞ
Turgay GÖNENSİN
Halil Hüsnü EREL
Aydın DÜREN
Ebru DİLDAR
Onur GENÇ
Elif GÜVENEN

YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN
Aydın DÜREN
İbrahim BETİL
Faruk Nafiz KARADERE
Batuhan AYDAGÜL

KURUCU HAKKINDA

Garanti Bankası; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi, öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu. Ardından EYGEP, Öğrenen Lider Öğretmen, Elim Sende, Öğretmenin Kimyası projeleri farklı kurum ve kuruluşların da desteğini alarak hayata geçti.

VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

- Şeffaflık
- Kalite
- Farkındalık
- Öğrenen odaklı yaklaşım
- Sosyal duyarlılık ve sorumluluk
- Açık fikirlilik
- Yansıtıcı düşünme
- İnsani, bilimsel ve etik kurallara uyum
- İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
- Etkin ekip çalışması
- Katılımcılık
- Yaratıcılık
- Fırsat Eşitliği
- İnsana Yatırım

EKİBİMİZ

1. **Ali ARI** (eKampüs Portal Yöneticisi)
2. **Aytül Tülay BALCI** (İdari ve Mali İşler Yöneticisi)
3. **Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR** (Uzman Eğitimci)
4. **Dilek KARADAŞ** (Yönetici Asistanı)
5. **E. Ekin ÇAPAR** (Proje Uzmanı)
6. **Dr. Emel UYSAL** (Uzman Eğitimci)
7. **Esra KAYA ERDOĞAN** (Ölçme Değerlendirme Sorumlusu)
8. **Esra ONAT AKBAŞ** (Genel Koordinatör)
9. **Esra SAVAŞAN** (Uzman Eğitimci - Kasım 2013'e kadar)
10. **Göksel KARABULUT** (Operasyon Yönetmeni)
11. **Gülay YAŞAR** (Uzman Eğitimci)
12. **Güldal İŞILDAR** (Kurumsal İlişkiler ve Kaynak Geliştirme Yönetmeni)
13. **Kayhan KARLI** (Genel Müdür - Kasım 2013'e kadar)
14. **Kiraz DİKMEN** (Ekibimizin Moral ve Beslenme Uzmanı)
15. **Mert KESTEK** (Proje Koordinatörü ve Operasyon Yöneticisi - Haziran 2013'e kadar)
16. **Dr. Meziyet MOZAKOĞLU** (Uzman Eğitimci)
17. **Muharrem SAHİL** (Operasyon Yönetmeni)
18. **Mustafa DİNGİL** (Yazılım Uzmanı)
19. **Öznur TOPER** (Eğitim Teknoloğu)
20. **Ü. Erçin KİMMET** (Uzman Eğitimci)
21. **Volkan BAL** (Bilişim Teknolojileri Direktörü/Uzman Eğitimci)
22. **Yusuf Ziya GÜLDERE** (Uzman Eğitimci)



2007

Şubat:

- Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.

Mart-Ağustos:

Projenin ön çalışmaları tamamlandı; çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği olanakları araştırıldı.

Ağustos:

- Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

Ocak:

- Milli Eğitim Bakanlığı projeye destek vereceğini açıkladı.

Şubat:

- Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önce gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.

Haziran:

- Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.

Ağustos:

- Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı.
- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi.
- www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.

Eylül:

- ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.

Kasım:

- ÖRAV, Bahçekapı'daki merkez ofisine yerleşti.

2009

Mart:

- Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.

Mart-Nisan:

- İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te, 34 okulda, 1227 öğretmenle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin pilot eğitimleri gerçekleştirildi.

Nisan:

- Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyu ile paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi.
- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için başvurular başladı.

Mayıs:

- Proje kapsamında ilk eğitimler gerçekleştirildi.
- www.orav.org.tr web sitesi açıldı.

Ağustos:

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Eylül:

- Türkiye çapında eğitimler başladı.

Ekim:

- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için II. dönem başvuruları başladı.

Aralık:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2009 sonu itibarıyla 14 ilde 137 okulda toplam 5.871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.
- ÖRAV'ın eğitim portalı ekampus.orav.org.tr web sitesinde sanal eğitimler başladı.

2010

Ocak:

- II. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Şubat:

- İlk kez aynı anda iki ilde eğitim gerçekleştirildi.

Nisan:

- Aylık ÖRAV e-bülten yayınlanmaya başladı.

Mayıs:

- eKampüs kullanıcı sayısı 8172'ye ulaştı.

Haziran:

- 2009 Faaliyet Raporu yayımlandı, Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ile basına tanıtıldı.
- Sakarya'da 60 okul müdürü ile EYGEP projesinin pilot eğitimleri, 6 aylık ve 400 saatlik bir çalışma sonucu tamamlandı.

Ağustos:

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalışmayı gerçekleştirildi.

Kasım:

- Tüm katılımcılara açık e-seminerler dizisi başladı.
- www.ogretmeninlanlat.com web sitesi açıldı.

Aralık:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2010 sonu itibarıyla 557 okulda toplam 14.567 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2011

Ocak & Şubat:

- III. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Ekim:

- "Öğrenen Lider" dergisi www.ogrenenlider.com adresinden yayına başladı.

Aralık:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2011 sonu itibarıyla 1.106 okulda toplam 27.580 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2012

Ağustos:

- IV. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Ağustos:

- EYGEP Temel Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.

Kasım:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin çıktılarını basın toplantısı ile paylaşıldı.

Kasım-Aralık:

- Elim Sende projesi saha eğitimleri tamamlandı.

Aralık:

- Milli Eğitim Bakanlığı ile EYGEP projesi için protokol imzalandı.

Aralık:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2012 sonu itibarıyla 2.945 okulda toplam 73.349 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2013

Mart:

- EYGEP saha eğitimleri başladı.

Haziran:

- Öğretmenin Sınırı Yok projesi protokolümüz sona erdi. Proje kapsamında 3.407 okulda 82.759 eğitimciye ulaşıldı.

Haziran:

- Öğrenen Lider Öğretmen projesi bireysel başvurulara açıldı. Proje kapsamında Aralık sonuna dek 2.153 öğretmen eğitim aldı.

Aralık:

- EYGEP projesi saha eğitimleri J.P Morgan'ın katkıları ile 1.000 eğitim yöneticisine ulaştı.

Aralık:

- Öğretmenin Kimyası projesi DOW Türkiye'nin katkıları ile ve 79 kimya öğretmenin katılımıyla gerçekleşti.



Günümüzde tüm dünya ve özellikle Türkiye, ekonomik ve toplumsal açıdan çok daha farklı bir noktada yer alıyor. Doğru bildiklerimiz sorgulanıyor, her şey olağanüstü bir hızla değişiyor, geliyor. Bu gelişimi beslemek, ayak uydurup daha ileriye taşımak için; iyi yetişmiş, bilgi donanımı yüksek, en önemlisi araştıran, sorgulayan nesillere ihtiyaç duyuluyor.

Ülkemizi geleceğe taşıyacak, bilgiyi faydaya dönüştürebilen bireylerin ve nesillerin yetişmesi, ancak sorgulayıcı, araştırmacı öğretmenlerin emeği ve çabasıyla mümkün. Büyük bir özveriyle bu sorumluluğu üstlenen öğretmenlerimize yardımcı olmak, ülkemizin eğitim hamlesine destek vermek, sadece Milli Eğitim Bakanlığı'nın değil, özel sektörü temsil eden tüm kuruluşların görevi... Geleceğin Türkiye'si'ni inşa etmek için, hayati öneme sahip bu mesleğe bilgi çağının imkânlarını sunmak gerekiyor.

Bu düşüncelerle, öğretmenleri desteklemek amacıyla kurduğumuz Öğretmen Akademisi Vakfı, 2013 yılında da eğitimcilerin yanında olmaya devam etti. Vakfın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok", Haziran ayında 5. yılını tamamladı.

Proje çerçevesinde düzenlenen "Öğrenen Lider Öğretmen" seminerleri; 79 ilde, 3.407 okulda, 82.759 öğretmene ulaştı. ÖRAV, proje kapsamında, kişisel ve mesleki gelişime yönelik yüz yüze eğitimler vererek, gelecek nesillerin yetişmesinde en önemli rolü üstlenen öğretmenlerimize dokunmayı başardı.

Diğer yandan, vakfın "Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı" çerçevesinde; Mart - Aralık 2013 tarihleri arasında 600'ü İstanbul, 200'ü İzmir ve 200'ü Ankara olmak üzere 1.000 okul yöneticisine eğitim verildi.

2013, ÖRAV için önemli bir değişim yılı oldu. Yeni projelere imza atmaya hazırlanan ÖRAV'ın vizyonunu geliştirmek, yeni bir bakış açısı katmak, farklı deneyimlerden yararlanmak ve ulaşılan kitleyi yaygınlaştırmak amacıyla, Yönetim Kurulu'na ve Mütevelliler Heyeti'ne yeni isimler dahil edildi.

ÖRAV'ın, bu değişim dönemini en iyi ve verimli şekilde yöneterek, ülkemizin aydınlık geleceğine katkıda bulunmaya devam edeceğine ve vakfın çalışmalarını en iyi şekilde sürdüreceğine gönülden inanıyorum.

Ergun ÖZEN

ÖRAV Yönetim Kurulu Başkanı

Eğitim dünyamızda nitelikli gelişimi sağlamak için öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı yapabilmek amacıyla çıktığımız yolculuğun beşinci yılında programlarımızdan 11.563 öğretmen daha yararlandı.

2013 yılında başlattığımız EYGEP-egitim yöneticilerine yönelik mesleki gelişim programından da 1.000 eğitim yöneticimiz yararlandı.

5 yıllık süre içinde, ülke genelinde 79 ilde, 3.400'den fazla okulda, 84.912 öğretmenin mesleki gelişimine katkıda bulunmuş olmanın gururunu yaşamaktayız.

Ülkemizin pekçok il ve ilçesinde ÖRAV eğitimlerini büyük bir heyecan ve beğeniyle karşılayan öğretmenlerimizin olumlu geribildirimleri sonucu, halen bu eğitimlerden yararlanabilme umut ve beklentisi içinde olan on binlerce öğretmenimize daha ulaşabilme arzusundayız.

Çocuklarımızın gelişimine, toplumun geleceğine çok büyük katkılar sağlamakta olan öğretmenlerimizle ilgili bu önemli girişimin amacını yaygınlaştırabilmek için ülke genelinde 200'den fazla kısmi zamanlı eğitimcimiz çaba göstermektedir. Bu konuda bugüne kadar ÖRAV'a destek vermiş olan ve desteklerini sürdürmekte olan pekçok ilçe ve il eğitim müdürümüze vakfımız adına saygılar sunmaktayım.

İkinci beş yıl hedeflerimiz arasında öğretmenlere verilen eğitimlerin çeşitlendirilmesi, ÖRAV eğitimlerine bireysel başvuruların özendirilmesi bulunmaktadır. Birikimli ve deneyim sahibi ekibimizin, kısmi zamanlı eğitimcilerimizden de gelecek olan önerileri değerlendirerek geliştirecekleri yeni modellerle öğretmenlerimize sunacağımız hizmetlerin çoğalacağını ummaktayız.

İbrahim BETİL

ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi



Öğretmenlerimizle
el ele verdik.

A. ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ

- 2013 yılında beşinci yılını dolduran projemizde, Milli Eğitim Bakanlığı ile olan proje işbirliği protokolümüzün tamamlandığı Haziran ayı itibarıyla **79 ilde 3.407 okulda, 82.759 eğitimcimizle** yüz yüze çalışma olanağı bulduk.
- Beş yıllık çalışmamızla ilgili ölçme değerlendirme çalışmalarımızı sonlandırdık ve raporlandırdık.
- Projenin devamı niteliğinde olan “Öğrenen Lider Öğretmen” eğitimlerimiz Eylül 2013 tarihi itibarıyla hayata geçti.

B. ÖĞRENEREN LİDER ÖĞRETMEN PROJESİ

- Öğretmenin Sınırı Yok projesinin devamı niteliğinde olan Öğrenen Lider Öğretmen eğitimleri Eylül ayından itibaren okul başvurularının yanı sıra bireysel başvurulara da açıldı. Bu proje kapsamında Aralık 2013 sonu itibarıyla **2.153 eğitimcimizle** yüz yüze çalıştık.

C. EYGEP PROJESİ

- EYGEP projesi dahilinde, J.P. Morgan'ın değerli katkıları ve Özyeğin, Aydın, Yaşar ve TED Üniversiteleri işbirliği ile İstanbul, Ankara ve İzmir illerinde 1.000 eğitim yöneticisine 2 haftalık yüzyüze ve online eğitimlerle ulaştık.
- Bir yıllık çalışmamızla ilgili ölçme değerlendirme çalışmalarımızı sonlandırdık ve raporlaştırdık.
- EYGEP projemizin 2014 yılında da devam etmesi için kaynak arayışımız devam etmektedir.

D. ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

- Öğretmenin Kimyası projesi dahilinde DOW Türkiye'nin değerli katkılarıyla Aralık 2013'te İstanbul ve Kocaeli illerinden 79 kimya öğretmeni ile çalışma olanağı bulduk.
- Bu projemizle ilgili ölçme değerlendirme çalışmalarımızı sonlandırdık ve raporlaştırdık.
- Öğretmenin Kimyası projemizin 2014 yılında da devam etmesi için kaynak arayışımız devam etmektedir.

A. ÖĞRETMENİN SINIRI YOK

Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008’de başladı ve Haziran 2013’te son buldu. “Öğretmenin Sınırı Yok” (ÖSY), Ağustos 2008’de Öğretmen Akademisi Vakfı’nı kurulması ile beraber, vakfın ilk projesi olarak hayata geçirildi. Proje 2009 yılının Nisan ayında 1.200’ü aşkın öğretmen ve okul yöneticisinin katıldığı bir pilot çalışmayla sahaya çıktı. Proje kapsamında; Türkiye’de ilköğretim düzeyinde görevli 82.759 öğretmene atölye çalışmaları şeklinde yüz yüze eğitim verildi. Bu projenin devamı niteliğinde olan Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimleri farklı bir organizasyonla halen devam etmektedir.



İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam ediyor.

“Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı:

Modül A: İletişim Becerileri

- A.1. Etkili İletişime Giriş
- A.2. Etkili İletişim
- A.3. Dirençle Baş Etmek

Modül B: Sınıf Yönetimi

- B.1. Öğrenme Liderliği
- B.2. Takımı Yönetmek
- B.3. Akış ve Ritmin Sürekliliği
- B.4. Kurallar ve Uygulama Adımları
- B.5. Sorun Davranışların Yönetimi
- B.6. Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

Modül C: Ölçme ve Değerlendirme

- C.1. Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar



Eğitimler Nasıl Gerçekleştirildi?

Geçtiğimiz beş yıl içerisinde Öğretmen Akademisi Vakfı'nın internet sitesinden (www.orav.org.tr) eğitim almak isteyen gönüllü okullar başvurularını tamamladılar. Gönüllü olarak katılacak okullardaki öğretmen ve yöneticilerin en az yüzde sekseni eğitime katılacağını yazılı olarak vakfa bildirdiler ve eğitime hazır hale geldiler. Gidilecek yerdeki başvuru miktarına göre uzman ve kısmi zamanlı eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonları tamamlandı. Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan klasörler vakıf tarafından eğitimin gerçekleşeceği okula gönderildi. Katılımcı öğretmene ise sadece eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak düştü.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini “paylaşım” oluşturdu. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biriydi. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ayrı bir özen gösterildi. Top, ataş, kâğıt, ip, oyun hamuru... Eğitim çantaları bunlarla doluydu. Öğretmenler paylaşılan etkinliklerle ve oynanan eğitici oyunlarla yeniden çocuk olmanın keyfini çıkardı. Eğitimler boyunca öğle yemeği ve kahve aralarında katılımcılarla keyifli sohbetler gerçekleştirildi. Yüz yüze eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan sertifikalar verildi. Eğitimler, öğretmenlere ücretsiz olarak sağlanan kullanıcı ve şifre aracılığıyla sanal öğrenme ortamı eKampüs'te uzaktan devam ediyor.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem verildi. Bu amaçla, yüz yüze eğitime başlamadan önce, eğitim tamamlanır tamamlanmaz, eğitim tamamlandıktan bir süre sonra ve ilerleyen zamanlarda katılımcılara iletilen anketlerle yapılan çalışmaların sonuçları bilimsel olarak irdelendi. Eğitim alan okullardaki öğrencilerin görüşleri de araştırmaların ayrılmaz bir parçası olarak değerlendirildi. Öğrencilere, öğretmenleri eğitime katılmadan önce ve eğitimi tamamladıktan belirli bir süre sonra hazırlanan anketler uygulandı.

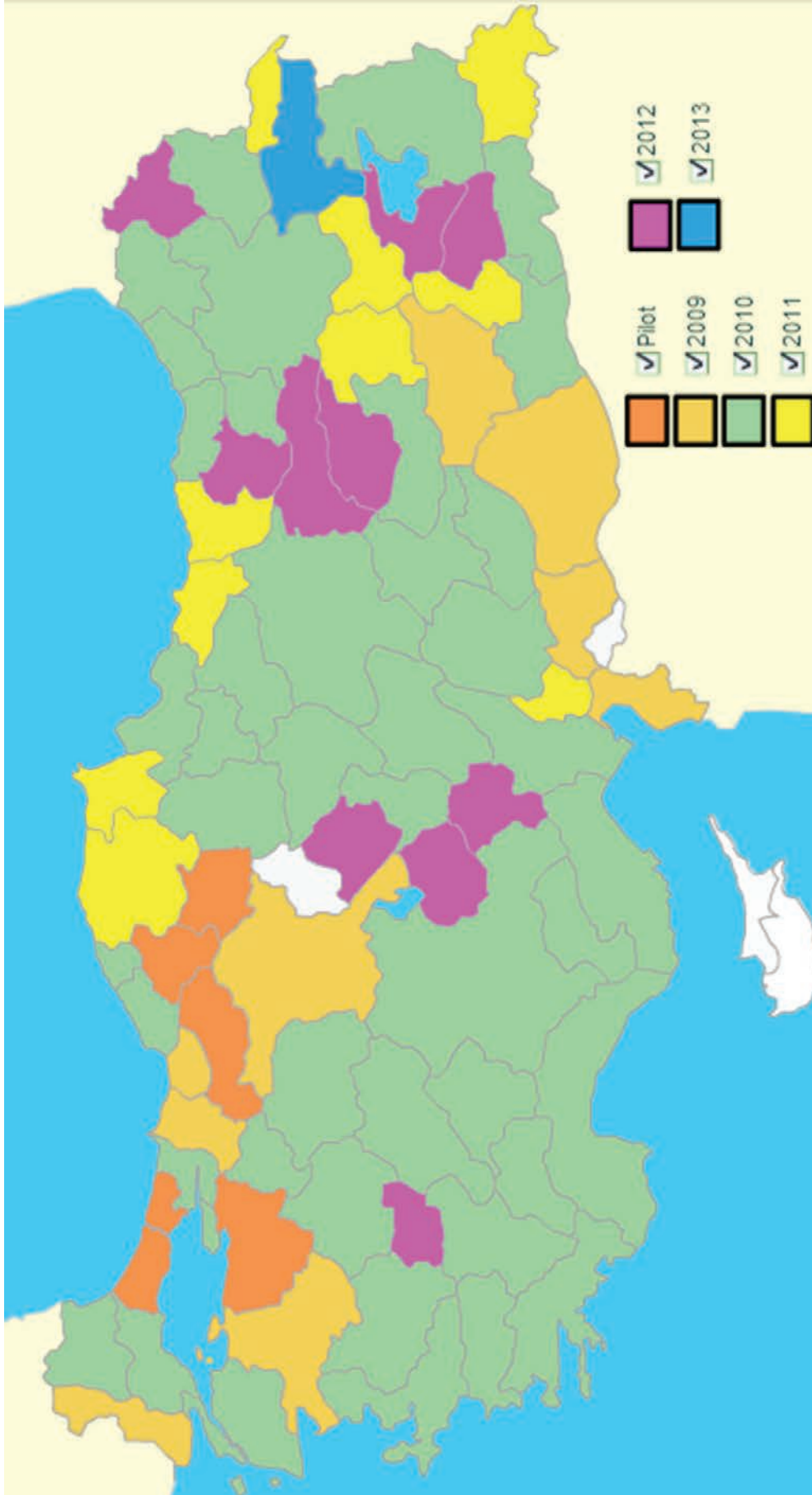


2013 Yılında Gerçekleştirilen Eğitimler

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi çerçevesinde düzenlenen Öğrenen Lider Öğretmen Seminerlerinde Mart 2009 - Haziran 2013 tarihleri arasında; 79 ilde, 3.407 okulda, 82.759 öğretmene ulaşılmıştır. Ocak - Haziran 2013 tarihleri arasında 44 ilde, 462 okulda 9.410 öğretmene ulaşılmıştır. 2013 yılı sonu itibarıyla Türkiye'nin illerinin neredeyse tamamında eğitim verilmiştir. 2009 yılında pilot eğitimleri ile başlayan projemizde hızlanarak artan bir şekilde, gittikçe daha çok öğretmene ulaşmaktayız. 2009 yılında ulaştığımız öğretmen sayısı 5.871 iken bu sayı 2010 yılında 14.567, 2011 yılında 27.580 ve 2012 yılında ise 25.331 olmuştur. Kısmi Zamanlı Eğitimci sayımız arttıkça ve bu eğitimcilerimiz deneyim kazandıkça, Türkiye'nin çok farklı bölgelerinde aynı anda eğitim grubu açabilir hale geldik.

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
2009	2009 TOPLAM		137	5.871
2010	2010 TOPLAM		557	14.567
2011	2011 TOPLAM		1.106	27.580
2012	2012 TOPLAM		1.145	25.331
2013	5 - 6 Ocak 2013	KOCAELİ-TRABZON	11	537
	12 - 13 Ocak 2013	AĞRI-AKSARAY-ARTVİN-BALIKESİR-ÇANAKKALE-GİRESUN-HATAY-İSTANBUL-KONYA-MUŞ-ŞANLIURFA	34	707
	19 - 20 Ocak 2013	İSTANBUL	1	134
	28 - 29 Ocak 2013	KAYSERİ	1	57
	16 - 17 Şubat 2013	ANTALYA-GİRESUN-İSTANBUL-İZMİR-KOCAELİ-YOZGAT	25	289
	23 - 24 Şubat 2013	ARTVİN-BALIKESİR-BURSA-ÇANAKKALE-DİYARBAKIR-GÜMÜŞHANE-HATAY-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ-KOCAELİ-MUŞ	30	609
	27 - 28 Şubat 2013	NEVŞEHİR	1	28
	2 - 3 Mart 2013	ARTVİN-ÇANAKKALE-GÜMÜŞHANE-HATAY-İZMİR-KONYA-MANİSA-MUŞ-NEVŞEHİR-RİZE-SAMSUN-TEKİRDAĞ	40	754
	9 - 10 Mart 2013	BALIKESİR-BURSA-ÇANAKKALE-GÜMÜŞHANE-KOCAELİ-KONYA-SAMSUN-TOKAT	39	684
	16 - 17 Mart 2013	ARTVİN-BURSA-ESKİŞEHİR-GİRESUN-HATAY-İSTANBUL-KAYSERİ-KOCAELİ-ŞANLIURFA-TRABZON-YALOVA	35	468
	23 - 24 Mart 2013	TRABZON-ZONGULDAK	14	257
	30 - 31 Mart 2013	ADANA-ARTVİN-BURSA-ÇANAKKALE-ERZİNCAN-İSTANBUL-ŞANLIURFA	24	412
	6 - 7 Nisan 2013	ADANA-BAYBURT-ÇANAKKALE-ERZİNCAN-GİRESUN-GÜMÜŞHANE-İSPARTA-KAHRAMANMARAŞ-ŞANLIURFA	23	402
	13 - 14 Nisan 2013	ADANA-AKSARAY-AYDIN-BURSA-ÇANAKKALE-DENİZLİ-ERZİNCAN-GİRESUN-İSTANBUL-KÜTAHYA-RİZE	24	690
	20 - 21 Nisan 2013	ARTVİN-BURSA-ERZİNCAN	28	360
	4 - 5 Mayıs 2013	ADANA-ARTVİN-BAYBURT-BİTLİS-BURSA-ÇANAKKALE-ÇANKIRI-ERZİNCAN-GİRESUN-HATAY-İSPARTA-İSTANBUL-KAYSERİ-MANİSA-NİÇDE-ŞANLIURFA	32	869
	11 - 12 Mayıs 2013	ADANA-ADİYAMAN-ÇORUM-TRABZON	18	230
	25 - 26 Mayıs 2013	ADANA-AKSARAY-BAYBURT-ÇANAKKALE-HATAY-KAYSERİ-MARDİN-ORDU-RİZE-ŞANLIURFA-ŞIRNAK-TRABZON	30	739
	1 - 2 Haziran 2013	ADANA-ARTVİN-ÇANAKKALE-DENİZLİ-ERZİNCAN-GİRESUN-RİZE-TRABZON	32	543
8 - 9 Haziran 2013	ADANA-GİRESUN-ŞANLIURFA	18	177	
12 - 13 Haziran 2013	DİYARBAKIR	2	64	
2013	2013 TOPLAM		462	9.410
GENEL TOPLAM			3.407	82.759

ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER



Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamındaki Öğrenen Lider Öğretmen eğitimlerine 2009 - 2013 yılları arasında Türkiye'nin 79 ilinden 82.759 öğretmen katılmıştır. Bu eğitimle, ülkemizde 2004 yılından itibaren hayata geçirilmeye başlanmış olan yapılandırmacı yaklaşıma dayalı müfredatın öngördüğü üzere düşünen, sorgulayan ve araştıran bireylerin yetiştirilmesini hedefleyen eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmak amaçlanmaktadır.

Eğitimin kazanım ve hedefleri baz alınarak yapılan eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı hazırlanmıştır. Bu plan çerçevesinde, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği ve Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği isimli iki ölçme aracı ile sözkonusu tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarındaki değişiklikler izlenmiştir.

Öğrenen Lider Öğretmen eğitiminin uzun dönemli etkisini değerlendirebilmek amacıyla 2011 yılında 5 ili kapsayan nitel bir saha araştırması yapılmıştır. Çalışmada, pilot döneminde eğitime katılan öğretmenlerin %20'siyle görüşülmüştür.

Yukarıda aktarılan çalışmaların yanı sıra uygulama, içerik, organizasyon gibi eğitimin niteliğinde belirleyici olan etmenler hakkında eğitime katılan öğretmenlerin görüş ve fikirleri alınmıştır. Eğitimden sonra uygulanan eğitim değerlendirme formları öğretmenlerin eğitimden duydukları memnuniyetin göstergelerini içeren soru ve yanıtları kapsamaktadır.

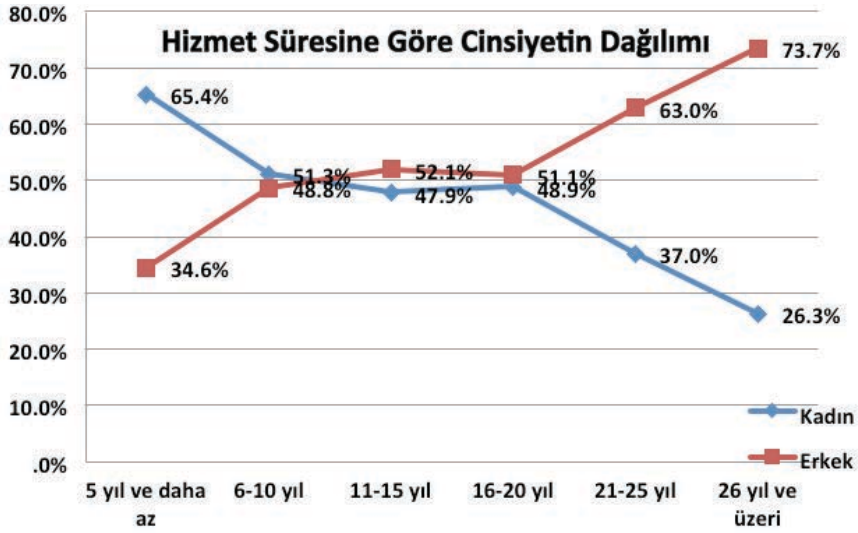


I. Eğitimin Öğretmenler Üzerindeki Etkisi

Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitiminde öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin temelinde yer alan iletişim, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme konularında yoğunlaşmış bir model ortaya konulmaktadır. Bu modelin okul ortamına olan etkisi farklı ölçme araçları ve tekniklerle düzenli olarak analiz edilmektedir. Eğitimin etki analizi gerçekleştirilirken öğretmenlere uygulanan soru formu iki ana modülden oluşmaktadır. Bunlardan ilki tutum ve algı ölçeği, ikincisi ise eğitimin kazanımları doğrultusunda oluşturulmuş ölçektir.

Demografik Bilgiler

ÖLÖ eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 6.053 öğretmen katılmıştır. (ÖLÖ)' eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına katılan öğretmenlerin %49,8'i erkek, %50,2'si ise kadındır. Öğretmenlerin %47,2'si, 10 yıl ve daha az deneyime sahip öğretmenlerden oluşmaktadır. Örneklem grubunun genç bir öğretmen profilini yansıttığı söylenebilir. Öğretmenlerin sadece %5,1'i lisans eğitiminin sonrasından lisansüstü eğitime devam etmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin %48'lik kısmı daha önce Milli Eğitim Bakanlığı dışında bir kurum tarafından hazırlanmış herhangi bir hizmetçi etkinliğe gönüllü olarak katılmadığını belirtmiştir.



Öğretmenlerin mesleki hizmet süreleri ile cinsiyetleri arasındaki dağılımın durumuna bakıldığında, bu iki değişken arasında ters orantılı bir tablo ortaya çıkmaktadır. Mesleki hizmet süresi arttıkça kadın öğretmenlerin, mesleki hizmet yılı aralıkları içerisindeki payı azalmakta erkek öğretmenlerin ise payı artmaktadır.

Eğitimin Öğretmenlerin Tutum ve Algıları Üzerindeki Etkisi

“Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” 22 soru ve 3 boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar; mesleki özgüven, mesleki tatmin ve mesleki saygıdır.

¹Bundan sonraki kısımlarda “Öğrenen Lider Öğretmen” eğitimi ÖLÖ olarak anılacaktır.

BOYUT	ÖN TEST ORTALAMA	SON TEST ORTALAMA	FARK	P
ÖZGÜVEN	4,24	4,24	0,00	0,65
SAYGI	3,78	3,79	0,01	0,42
TATMİN	4,12	4,13	0,01	0,24

Eğitime katılan öğretmenlerin “Alanımda yetkin bir öğretmen olduğumu düşünüyorum.”, “Başarılı bir öğretmen olduğuma inanıyorum.” ifadelerine verdikleri yanıtların ortalamaları eğitimden sonra düşmüştür. Eğitimler sırasında, öğretmenler sınıflarında uyguladıkları birçok teknik ve uygulamanın yanlış olduğunu fark ettiklerini ÖRAV eğitimcilerine ifade etmektedirler. Bu ifadelere ait ortalamaların düşmesi, öğretmenlerin eğitimle birlikte yaşadıkları mesleki olarak kendisi üzerine düşünme ve sorgulama eğiliminin sonucu olarak yorumlanabilir. Eğitimden sonra, “Öğretmen olarak toplumda saygı gördüğüme inanıyorum.” ve “Öğretmenlik takdir edilen mesleklerden biridir.” ifadelerine ait ortalamalar yükselmiştir. Eğitimin öğretmenlerin kendilerini iyi, değerli ve önemli hissetmelerini sağlamak konularında başarılı olduğunu söyleyebiliriz. Bu bulgu nitel saha araştırmasına şu ifadelerle yansımıştır. “Saygı gördük.”; “Geldiğimize değdi, seminerde size önem verildiğini hissediyorsunuz.”; “Mesleğimin değerinin farkına vardım.”

ÖLÖ eğitimi öğretmenlerde mesleki motivasyonu arttıran itici bir etki yaratmıştır. Eğitimden sonra, öğretmenlerin ifade ettiği şu cümleler eğitimin mesleki motivasyona olan etkisini göstermektedir: “Öğretmenliğimin ilk yıllarına geri döndüm o heyecanı hissettim”; “Meslek hayatımda canlılık sağladı”; “Kendime geldim, resmen kendime geldim”; “(Eğitim) hayatıma bir kibrit çaktı”; “Birilerinin umurunda olduğumuzu düşündüm.”

Mesleki tatmin, mesleki özgüven ve mesleğe duyulan saygı düzeylerine ait ortalamalarının cinsiyet ve mesleki deneyim süresi değişkenleriyle olan ilişkisi ilgili istatistiki analizlerle irdelenmiştir. Bu analizlerin yapılmış olması, öğretmenlik mesleği ile ilgili betimleyici bilgiler sunan ve politika geliştirenlere kılavuzluk edebilecek bazı bulguların elde edilmesine yardımcı olmuştur. Buna göre; öğretmenlik mesleğinde cinsiyet, mesleki deneyim gibi özellikler öğretmenlerin mesleki tutumlarını etkileyen değişkenlerdir.

Hizmet yılı açısından bakıldığında elde edilen bulgular şöyledir:

- Öğretmenlerin meslekteki hizmet süreleri arttıkça, mesleki özgüvenlerinin arttığı gözlemlenmiştir.
- Öğretmenlerin mesleki tatmin ve mesleğe duyulan saygı ortalamaları çalışma hayatlarının 6-10 ve 11-15 yıl arasındaki dönemlerinde, diğer dönemlere göre düşmektedir. Genel olarak, insan hayatında orta yaşı rastlayan bu dönem, sosyal ve bireysel sorumlulukların arttığı bir döneme denk gelmektedir. Bu etmenler de göz önünde bulundurulduğunda, mesleki yenilenmeye bu dönemde diğer dönemlere göre daha fazla ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Cinsiyet açısından bakıldığında elde edilen bulgular şöyledir:

- Kadın öğretmenler ile erkek öğretmenler arasında mesleki özgüven düzeyi bakımından bir fark bulunmamaktadır.
- Kadın öğretmenlerin mesleki tatmin düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Kadın öğretmenlerin mesleki saygı düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir.
- Kadın öğretmenlerin mesleki algı ve mesleki tutum durumlarının, erkek öğretmenlere göre daha olumlu bir tabloya sahip olduğu söylenebilir.



II. Eğitimin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Beceri, Tutum ve Algılar Üzerindeki Etkisi

Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği, ÖLÖ eğitimi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek hazırlanmıştır. 5'li Likert tipinde hazırlanan bu ölçekte "Kesinlikle katılmıyorum." ile "Kesinlikle katılıyorum." arasında derecelendirilmiş 45 ifade bulunmaktadır. Bu ölçek iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme olmak üzere 3 boyuttan oluşmaktadır.

İletişim Becerileri

ÖLÖ eğitiminin ilk modülü olan iletişim becerileri konusunda, öğretmenlerin eğitimden sonra yaşadıkları en önemli değişim, olumlu sınıf ve okul ortamının oluşması için temel iletişim becerilerini kullanmanın önemini fark etmiş olmalarıdır.

Eğitimden sonra olumlu sınıf ortamı oluşturmanın, öncelikli olarak olumlu bir iletişime dayandığı fikri öğretmenler tarafından daha fazla kabullenilmiştir.

Eğitimden sonra öğretmenlerin olumlu okul ortamının oluşmasında “olumlu olana odaklanma, olumlu beden dili ve ses tonunu kullanma, olumsuz davranışların altında yatan nedenlerin olumsuz duygulardan olabileceğinin farkında olma gibi” bilgi ve beceriler hakkındaki görüşleri olumlu yönde değişmiştir. Eğitimden sonra öğretmenler temel iletişim becerilerinden olan açık uçlu soruları kullanmanın ve eleştirinin kişiliğe değil işe yönelik olması gerektiğinin önemini fark etmişlerdir.

ÖLÖ eğitiminin işbirliğine ve paylaşıma dayalı öğrenme modeli, öğretmenler arasındaki iletişimi arttırmaktadır. Oturma düzeninin kümeler halinde olması, grup şeklinde çalışma, grupların zaman zaman karıştırılması öğrenme ortamındaki etkileşimi arttıran araçlar arasında yer almaktadır. Öğretmenler bu uygulamaların birbirlerini tanıma ve okul ortamındaki ilişkileri yakınlaştırmaya katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, eğitimde yapılan küme ve grup çalışmalarının okul ortamındaki ilişkileri olumlu yönde etkilediğini söylemektedirler. Öğretmenler bu etkiyi şu şekilde ifade etmişlerdir: “Öğretmen arkadaşlarla birlikte çalışmak paylaşmak güzeldi.”; “Öğretmen arkadaşlarla yedi yıldır paylaşmadığımız pozitif duygular paylaştık.”

BOYUT	İFADELER	ÖN TEST ORTALAMA	SON TEST ORTALAMA	FARK	P
İLETİŞİM	Açık uçlu sorular iletişimin sürdürülmesini sağlar.	4,26	4,51	0,25	0,00
	Olayların olumlu yönünü görmeye çalışırım.	4,28	4,31	0,03	0,00
	Eleştirilerimi öğrencilerin yaptıkları işe yönelik olarak yaparım.	4,18	4,26	0,08	0,00
	Sınıf ortamında öğrencilerin sergiledikleri olumsuz davranışların nedenlerinden biri de duygulardır.	4,19	4,26	0,07	0,00
	Öğrencilerden bir şey yapmalarını isterken olumlu bir beden dili ve ses tonu kullanırım.	4,48	4,53	0,05	0,00

Sınıf Yönetimi

Öğrenme ortamını olumsuz öğelerden ayırmak, ortak hedeflerle takım çalışmasını güçlendirmek, ders işleyişinde merak uyandıran etkinliklere yer vermek, kuralların uygulanıp uygulanmadığını kontrol etmek gibi ÖLÖ eğitiminin modüllerinden ikincisini oluşturan sınıf yönetimi konusu kapsamında yer alan ifadelerin ortalamaları eğitimden sonra artmıştır.

Öğretmenlerin sınıf yönetiminde ödüllendirmelerin öğrencilerin ilgileri yönünde yapılması gerektiğine dair kanaatleri eğitim kazanımları doğrultusunda farklılaşmıştır. Örneğin öğretmenlerin ödüllendirmelerin öğrencilerin ilgileri yönünde yapılması gerektiğine dair farkındalıkları artmıştır.

ÖLÖ eğitiminde etkili bir sınıf yönetiminin işleyebilmesi için kural ve kararların öğrencilerle birlikte belirlenmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Eğitimden sonra yapılan anketlerde, “Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım.” ve “Öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde, onları çözüm sürecine dâhil ederim.” ifadelerine ait ortalamalar artmıştır. Bunun yanı sıra, yukarıda ayrıntılı olarak aktarıldığı gibi, öğrencilerle yapılan etki analizi çalışmasının sonuçları da sınıf ortamında öğrencilerin daha katılımcı bir pozisyonda olduğunu göstermektedir. Bu iki bulgu, eğitim içeriğinde yer alan kazanımların öğretmenlerce benimsendiğine işaret etmektedir.

BOYUT	İFADELER	ÖN TEST ORTALAMA	SON TEST ORTALAMA	FARK	P
SINIF YÖNETİMİ	Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.	4,17	3,96	-0,21*	0,00
	Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım.	4,37	4,42	0,05	0,00
	Öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde, onları çözüm sürecine dahil ederim.	4,46	4,50	0,04	0,00

*Bu ifade içeriği itibariyle olumsuz bir yapıya sahiptir. Bu nedenle eğitim sonrasında ortalamanın düşmesi eğitimin kazanımlarına ulaşıldığını göstermektedir.



Ölçme ve Değerlendirme

ÖLÖ eğitiminin üçüncü modülünü oluşturan ölçme ve değerlendirme konusunda eğitimden sonra yaşanan en önemli değişim, ölçme değerlendirmenin esas olarak öğrencinin bilişsel ve duyuşsal gelişimine hizmet edecek bir araç olduğu kazanımının öğretmenler tarafından benimsenmiş olmasıdır.

Eğitimden sonra ölçme değerlendirmenin öğrenim süreçleriyle içiçe olması gerektiği ve eğitimin kazanımları doğrultusunda planlanması gerektiği fikri güçlenmiştir. Bu nedenle eğitimden sonra ölçme değerlendirmenin sadece akademik başarıya odaklanan ve onu ölçen teknik uygulamalar bütünü olmadığı, ölçme değerlendirmenin öğrenci ve öğretmene öğrenme süreciyle ilgili geribildirimler sağlayacak bir zemin olabileceği yaklaşımı benimsenmiştir. Ölçme değerlendirme sürecinde kullanılacak araç, yöntem ve tekniklerin uygun şekillerde farklılaştırılması gerektiğini içeren ifadelerin ortalamaları eğitimden sonra artmıştır.

Nitel saha görüşmelerinde ifade edilen, "Ölçme değerlendirmede eksiklerimi tamamladım." cümlesi, ölçme değerlendirme alanındaki yeni tartışma ve uygulamaların öğretmenlerin hizmetiçi eğitimlerine dâhil edilmesi ihtiyacını desteklemektedir.

BOYUT	İFADELER	ÖN TEST ORTALAMA	SON TEST ORTALAMA	FARK	P
ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME	Sınıf içi ölçme değerlendirme etkinlikleri öğretim etkinlikleriyle iç içe olmalı, tüm öğrenme sürecine yayılmalıdır.	4,44	4,47	0,03	0,00
	Ölçme değerlendirmenin temel amaçlarından biri yapılan sınıf içi etkinliklerle ilgili öğretmene geribildirim sağlamaktır.	4,39	4,44	0,05	0,00
	Her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir.	4,21	4,32	0,12	0,00

III. Eğitimin Öğrenciler Üzerindeki Etkisi

ÖLÖ eğitimi gerçekleştirdiği öğretmen eğitimleri aracılığıyla, nihai olarak öğrencilerin daha etkin, verimli ve keyifli öğrenme ortamlarına sahip olabilmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu nedenle eğitim programı hazırlanırken, eğitimde elde edilen kazanım ve becerilerin okul ve sınıf ortamına uygulanabilir olması önemsenmiştir. Bu nedenle, ÖLÖ eğitiminin sınıf ortamına taşınıp taşınmadığı ve öğrenciler üzerindeki etkisi ölçme değerlendirme planı içerisinde yer almıştır. Eğitimin sınıf ortamındaki etkisini izleyebilmek amacıyla eğitime katılan öğretmenlerin görev yaptıkları okullardaki öğrencilere sınıf ortamındaki ilişkilerin niteliklerini betimleyen bir ölçek uygulanmıştır.

Demografik Bilgiler

ÖLÖ eğitimi ölçme değerlendirme çalışmalarına 12.322 öğrenci katılmıştır. Örnekleme yer alan öğrencilerin %48'ini erkek, %52'sini ise kız öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilerin okudukları sınıf düzeyi dağılımına bakıldığında, ilköğretim okullarındaki 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin örneklemin %37,8'ini oluşturduğu görülmektedir.

Eğitimin Öğrenciler ve Sınıf Ortamı Üzerindeki Etkisi

Öğrenciler, öğretmenlerin tüm öğrencilere karşı davranışlarında daha adil ve eşit olduğunu içeren ifadelerle eğitimden sonra daha yüksek ortalamalarla yanıtlamışlardır. Bu boyutta yer alan ifadeler öğrenciler arasındaki eşitlik halini sorgulamaktadır. Eğitimden sonra ortalaması en fazla artan ifadeler şunlardır: “Öğretmenimden diğer öğrenciler kadar yardım alırım.”; “Sınıfta yapılan tartışmalara diğer öğrenciler kadar katkıda bulunma fırsatına sahibim.”; “Yaptığım işlerle ilgili diğer öğrenciler kadar övgü alırım.”

Eğitimin olumlu sınıf ortamının oluşumuna dair öğretmen algı, beceri ve tutumlarının anlatıldığı bölümde olduğu gibi, eğitiminin işbirliğine ve paylaşımaya dayalı öğrenme modeli, eğitim alan öğretmenler tarafından benimsenmiştir. Nitel saha araştırmasında öğretmenler, öğrendikleri oyun ve etkinlikleri sınıf ortamına taşıdıklarını ifade etmişlerdir. Eğitimden sonra öğrenciler tarafından doldurulan ölçekte yer alan “Verilen ödevleri yapmak için diğer sınıflardaki öğrencilerle yardımlaşırım.”, “Ödevleri yaparken kullandığım kaynakları diğer öğrencilerle paylaşıyorum.”, “Sınıfta diğer öğrencilerle birlikte projeler üzerinde çalışırım.”, “Sınıfta diğer öğren-

cilerden bir şeyler öğrenirim.”, “Sınıfta diğer öğrencilerle birlikte çalışırım.”, “Sınıfta yaptığımız diğer etkinliklerde diğer öğrencilerle yardımlaşırım.”, “Sınıf hedeflerini gerçekleştirmek için diğer öğrenciler benimle birlikte çalışır.” ifadelerine ait ortalamaların anlamlı düzeyde artması eğitimde öğrenilen yöntem ve tekniklerin sınıf ortamına taşındığını göstermektedir. Öğretmenlerin bu modeli sınıf ortamına taşınması ve etkin bir şekilde kullanması; birlikte çalışmaya, işbirliğine ve paylaşımına dayanan öğrenme ortamlarının arttığına işaret etmektedir.

Öğrencilerin sınıf ortamına daha fazla katılması ve kendilerini ifade etme zeminlerinin artmış olması, işbirliği boyutunda olduğu gibi, ÖLÖ eğitiminin öğretmenler üzerindeki etkisinin bir sonucudur. Önceki kısımlarda aktarıldığı gibi, sınıf ortamına öğrencilerin katılımı hakkındaki öğretmen görüşleri eğitimden sonra olumlu yönde farklılaşmıştır. Nitel saha görüşmelerinde öğretmenler, eğitimden sonra öğrencilerin sınıf ortamındaki katılımcı pozisyonlarının güçlendiğini söylemiştir. Öğrencilerle ilgili elde edilen bu bulgu da öğretmenlerin sınıfta alınan karar ve uygulamalarda öğrencilerin görüşlerine daha fazla başvurduğunu göstermektedir.

ÖLÖ eğitiminden sonra öğrenciler sınıf ortamında öğretmenlerinin kendilerine verdiği desteğin arttığını belirtmişlerdir. “Öğretmenimden diğer öğrenciler kadar yardım alırım.”, “Sınıfta diğer öğrencilerle eşit söz hakkına sahibim.”, “Sınıfta bana diğer öğrencilerle aynı davranılır.” ifadelerine ait ortalamalar eğitimden sonra anlamlı düzeyde artmıştır.



BOYUT	ÖN TEST ORTALAMA	SON TEST ORTALAMA	FARK	P
ÖĞRETMEN DESTEĞİ	3,86	3,86	0,00	0,85
EŞİTLİK	4,19	4,22	0,03	0,00
İŞ BİRLİĞİ	3,61	3,74	0,13	0,00
KATILIM	3,63	3,73	0,10	0,00

IV. Öğretmenlerin Eğitim Hakkındaki Değerlendirmeleri

Eğitime katılan öğretmenlere eğitimin bitiminde eğitim değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketlerin uygulanma amacı, eğitimin farklı boyutları hakkında, öğretmen görüşlerini öğrenmek ve bu yolla eğitimden duyulan memnuniyet ya da memnuniyetsizliğe dair fikir edinmektir.

Demografik Bilgiler

ÖLÖ eğitim değerlendirme çalışmasına Türkiye'nin yedi bölgesinden 34.085² öğretmen katılmıştır. Öğretmenlerin %53,3'ü kadın, %42'si ise erkektir. Örneklem içerisinde %1'lik bir grup cinsiyet seçeneğini eksik cevaplamış ya da cevaplamamıştır.

Öğretmenlerin Eğitimin İçeriği Hakkındaki Değerlendirmeleri

- “Eğitim, ihtiyaçlarıma yönelik konular içermektedir.” ifadesine öğretmenlerin %98,3'ü
- “Örnekler içeriği pekiştirecek niteliktedir.” ifadesine %99,1'i,
- “İçerik ve eğitim süresi dengeliydi.” ifadesine %86,5'i,
- “İçerik ilgi çekiciydi.” ifadesine %98,1'i,
- “İçerik anlaşılırdı.” ifadesine ise %99,1'i “Katılıyorum.” ve “Kesinlikle katılıyorum.” düzeyinde yanıt vermiştir.

Öğretmenlerin Eğitimin Uygulanışı Hakkındaki Değerlendirmeleri

- “Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı.” ifadesine öğretmenlerin %99'u,
- “Yapılan etkinlikler eğitimin amacına uygundu.” ifadesine % 98,9'u,
- “Materyaller öğrenmeyi kolaylaştırıcıydı.” ifadesine %98,1'i,
- “Alıştırmalar yeterli sayıda’ydı.” ifadesine % 96,4'ü,
- “Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.” ifadesine %93,3'ü “Katılıyorum.” ve “Kesinlikle katılıyorum.” düzeyinde yanıt vermiştir.

² Eğitim değerlendirme soru formuna ait örneklem ile etki analizine ait örneklem arasındaki farkın nedeni; bu iki soru formunun uygulama koşullarıdır. Eğitimin etki analizini içeren soru formu eğitimden önce ve sonra, internet tabanlı olarak uygulanmakta, ön test ve son testler analiz aşamasında eşleştirilmektedir. Bu durum analiz aşamasına kalan örneklem sayısının düşmesine neden olmaktadır. Eğitim değerlendirme formu ise eğitimden hemen sonra, eğitim ortamında matbu soru formları aracılığıyla yanıtlandığı için örneklemin sayısı etki analizi soru formuna göre çok daha fazladır.

Öğretmenlerin Eğitimin Planlama ve Organizasyonu Hakkındaki Değerlendirmeleri

- “Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.” ifadesine öğretmenlerin %97,9’u,
- “Fiziksel ortam çalışmaya uygundu.” ifadesine %87,4’ü,
- “Eğitim öncesi bilgilendirme yeterliydi.” ifadesine % 82,3’ü,
- “Eğitim günü uygun şekilde planlanmıştı.” ifadesine %73,7’si,
- “Eğitim saatleri uygun şekilde planlanmıştı.” ifadesine ise %72,7’si “Katılıyorum.” ve “Kesinlikle katılıyorum.” düzeyinde yanıt vermiştir.

Öğretmenler eğitimi genel hatlarıyla değerlendirirken, en düşük değerleri eğitimin zaman planlaması hakkındaki ifadelerle vermişlerdir. Nitel saha araştırmasında da, eğitim zamanı ve süresi ile ilgili hususlar eğitimde beğenilmeyen yan olarak belirtilmiştir. Özellikle eğitimin zamanının geç haber verilmesi hususu görüşmelerde dile getirilmiştir. Eğitim yapılacak okullarda okul yöneticilerinin eğitim ile ilgili duyuruları öğretmenlere geç iletmesi bu durumun temel nedenidir. Ayrıca, öğretmenlerin hafta sonu yapılan hizmetiçi eğitimlere karşı daha mesafeli olması, zaman planı ile ilgili ifadelerdeki düşüşün bir diğer nedenidir.



Öğretmenlerin Eğitimden Duydukları Memnuniyet ve Genel Değerlendirme

Eğitim sonrasında uygulanan soru formunda eğitime katılan öğretmenlere ÖLÖ eğitimine katılmaktan ne derecede memnun kaldıkları sorulmuştur. Öğretmenlerin %89,1'i bu eğitimle ilgili memnuniyet düzeylerini "Çok / Oldukça fazla" olarak ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin yalnızca %1,6'sı memnuniyet düzeyini "Hiç / Az" olarak belirtmiştir.

- "Bu eğitim mesleki gelişimime katkı sağladı." ifadesine öğretmenlerin %98,1'i,
- "Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı." ifadesine %97,1'i,
- "eKampüs'ü aktif şekilde kullanmayı düşünüyorum." ifadesine %93,7'si,
- "Bu eğitimi diğer öğretmenlere de öneririm." ifadesine %98,2'si,
- "ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim." ifadesine ise %92,3'ü "Katılıyorum." ve "Kesinlikle katılıyorum." düzeyinde yanıt vermiştir.

Nitel saha araştırmasında yapılan görüşmelerde de eğitimden duyulan yüksek memnuniyet düzeyi geçerliliğini korumuştur. Eğitimden iki yıl sonra yapılan bu görüşmelerde; eğitimin uygulamalı ve görsel olması, geleneksel hizmetiçi eğitimlerden farklı olması, etkin olması, gündemi yakalamış olması gibi özellikler en beğenilen yanlar olarak ifade edilmiştir. Bu değerlendirmelerle beraber eğitim uygulamaları sırasında oluşturulan öğrenme ortamından, eğitim tarzı, yöntem ve tekniklerinden ve eğitim veren kişilerin tutumlarından kaynaklanan etkilenmeler olduğu gözlenmiştir. Bu anlamda eğitim uygulamalarının eğitim içeriğini modellediğini, eğitim yaklaşımı ve uygulamalarıyla ilgili öğretmenlerde olumlu bir etkilenme gerçekleştiği görülmüştür.



B. ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında uyguladığımız okul temelli Öğrenen Lider Öğretmen eğitimlerini Milli Eğitim Bakanlığı ile olan protokolümüzün bittiği tarih olan Haziran 2013'ten sonra, yaz döneminde, bireysel olarak bu eğitimi almak isteyen öğretmenlerin taleplerini de göz önünde bulundurarak güncelledik ve Eylül 2013'ten itibaren bu eğitimlerimizi hafta sonlarında vakıf merkezimizde ve Türkiye'nin çeşitli illerinde öğretmenlerimizin hizmetine sunduk. Bunun yanı sıra gönüllü olarak başvuran Türkiye'nin çeşitli illerindeki okullarımıza da Öğrenen Lider Öğretmen eğitimlerini ulaştırmaya devam ediyoruz. Haziran-Aralık 2013'te 2.316 öğretmene ÖLÖ eğitimleriyle ulaştık.

BİREYSEL BAŞVURULARLA GERÇEKLEŞEN ÖLÖ EĞİTİMLERİ

DÖNEM	TARİH	İL	GRUP	ÖĞRETMEN SAYISI
2013	28 - 29 Eylül 2013	İSTANBUL	2	46
	5 - 6 Ekim 2013	İSTANBUL-SAMSUN-DİYARBAKIR-ELAZIĞ-KONYA-ESKİŞEHİR-SAKARYA-İZMİR	12	282
	26 - 27 Ekim 2013	İSTANBUL-SAMSUN-GİRESUN-İÇEL-HAKKARİ-İZMİR	8	189
	2 - 3 Kasım 2013	İSTANBUL-ERZİNCAN-BOLU-BALIKESİR	8	197
	16 - 17 Kasım 2013	İSTANBUL-GİRESUN-BURSA-DENİZLİ-ANKARA-MANİSA-ŞANLIURFA	7	162
	30 Kasım - 1 Aralık 2013	VAN-ELAZIĞ-İÇEL-ZONGULDAK-GİRESUN-İZMİR-ANTALYA	7	162
	7 - 8 Aralık 2013	İÇEL-BURSA-ŞANLIURFA-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ	6	120
	14 - 15 Aralık 2013	SAMSUN-VAN-İZMİR-ANKARA	4	81
	21 - 22 Aralık 2013	MERSİN-MANİSA-GİRESUN-ANKARA-İSTANBUL-SİNOP-GAZİANTEP-BARTIN-ESKİŞEHİR	13	282
	28 - 29 Aralık 2013	ANTALYA	2	60
TOPLAM			69	1.581

OKUL BAŞVURULARIYLA GERÇEKLEŞEN ÖLÖ EĞİTİMLERİ

DÖNEM	TARİH	İL	GRUP	ÖĞRETMEN SAYISI
2013	19 - 20 Ağustos 2013	DENİZLİ	2	60
	2 - 3 Eylül 2013	İSTANBUL	2	50
	4 - 5 Eylül 2013	İSTANBUL	2	50
	18 - 19 Eylül 2013	EDİRNE	1	25
	16 - 17 Kasım 2013	TRABZON-KONYA	4	81
	30 Kasım - 1 Aralık 2013	SİVAS-BURSA-VAN-İSTANBUL	9	183
	7 - 8 Aralık 2013	TRABZON-SAMSUN	3	54
	14 - 15 Aralık 2013	TRABZON-KONYA	2	48
	21 - 22 Aralık 2013	TRABZON	1	21
TOPLAM			26	572



C. EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)

Okulların liderleri konumunda olan okul yöneticilerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi suretiyle okul ortamlarının “birlikte öğrenme kültürü” ile donanmasının sağlanması amacıyla, pilot uygulaması Kasım 2009’da başlatılan, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde okul müdürlerine yönelik Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı’nın (EYGEP) pilot uygulaması 2010 yılında tamamlandı. İkinci pilot uygulama Adana Yumurtalık’ta Mayıs 2012’de tamamlandı. Projenin protokolü Millî Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Akademisi Vakfı arasında 25 Aralık 2012 tarihinde atıldı ve saha eğitimleri J.P. Morgan Chase’in sponsorluğunda 1.000 eğitim yöneticisinin katılımıyla İstanbul, Ankara ve İzmir’de tamamlandı.

Projenin hedefleri, okullarda, yöneticilerin öğrenmeye liderlik etme ve yöneticilik becerilerini geliştirmek; öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesine destek vererek 21. yüzyıl öğrenme ortamlarını güçlendirmek; öğretmenlerin öğrenme odaklı paylaşım ve işbirliği oluşturarak birlikte gelişmelerine zemin hazırlamak ve öğrencilerin okulu eğitim ve öğretimin merkezi olarak benimsemelerini sağlamaktır.



EYGEP'in Eğitim Başlıkları

- Kendini Tanımak ve Yönetmek
- Kurumu Tanımak ve Yönetmek
- İlişkileri Yönetmek
- Ekibi Yönetmek
- Meslektaş Koçluğu
- Öğrenmeye Liderlik Etmek
- Toplumsal Liderlik
- Geleceğe Liderlik Etmek

EYGEP'in Uygulama Süreci

254 eğitim yöneticisinin katıldığı pilot eğitimler sırasında gerçekleştirilen nitel ve nicel araştırma sonuçlarına göre yeniden düzenlenen EYGEP eğitim programımız 25 Aralık 2012 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü ile imzalanan protokol çerçevesinde Mart-Aralık 2013 tarihlerinde İstanbul (600), Ankara (200) ve İzmir'den (200) toplam 1.000 eğitim yöneticisinin katılımıyla uygulanmıştır. Eğitimlerde 130 saatlik programın 80 saati yüz yüze (5'er günlük iki oturum), 50 saati de uzaktan öğrenme yöntemiyle hayata geçmiştir.



2013 ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU – Yönetici Özeti

EYGEP projesine Ankara, İstanbul ve İzmir’de görev yapan 1.000 eğitim yöneticisi katılmıştır. EYGEP ölçme değerlendirme çalışmaları eğitimden önce ve sonra uygulanan etki analizi soru formu ve eğitimden sonra katılımcılar tarafından doldurulan eğitim değerlendirme formu ile yapılmıştır.

Demografik ve Mesleki Profil

Katılımcıların;

- %80,7’si erkektir.
- Yaş ortalaması 44’tür. Grubun büyük bir bölümünü 40-45 yaş aralığındaki eğitim yöneticileri oluşturmaktadır.
- %33,8’i “Eğitim Fakültesi” mezunudur.
- %62’si görev yaptıkları okullarda 3-5 yıldır yer almaktadır. Bu sonuçta; Türkiye’de okul yöneticilerin dahil olduğu rotasyon uygulaması etkilidir.
- %32,2’sinin mesleki hizmet süresi 16-20 yıl aralığındadır.
- %31,9’u bugüne kadar katıldıkları hizmetiçi eğitim programı sayısının 0-5 arasında olduğunu söylemiştir. Mesleki hizmet süresi göz önünde tutulduğunda bu sayının düşük olduğu söylenebilir.
- %75’i gönüllü olarak mesleki gelişim etkinliklerine katıldığını söylemiştir.
- %26,2’si görev yaptıkları il ya da ilçede eğitim yöneticileriyle herhangi bir işbirliği kurmadıklarını söylemiştir.
- %30’u bir okul yöneticisi olarak en çok zaman harcadıkları konunun okulun maddi sorunları olduğunu, %29,9’u MEB’den kaynaklanan bürokratik işler olduğunu, %24,6’sı okulun fiziki ihtiyaçları olduğunu söylemiştir. Öğretmen ve öğrencilerle ilgili konular diyenlerin toplamı ise %16’yı geçememiştir.
- %40,2’si “Sizce iyi bir eğitim yöneticisi öncelikli olarak aşağıdaki niteliklerden hangisine sahip olmalıdır?” sorusunu “Herkesi amaç ve hedefler doğrultusunda başarıya yönlendirebilmelidir.” şeklinde yanıtlarken; %32,6’sı “Bir rehber ve danışman gibi davranarak yeni fikirler ve perspektifler sunmalı ve yön göstermelidir.” şeklinde yanıtlamıştır.

Eğitim Etki Analizi

- Ekibi Yönetmek modülünde yer alan toplantı yönetimi ve karar verme süreçleri alt konularına ait ifadelerde eğitim yöneticilerinin eğitim sonrasında görüşleri anlamlı düzeyde farklılaşmıştır. Karar verme süreçlerinde öğretmen ve öğrenci gibi paydaşların önemine dair bir farkındalık oluşmuştur. Okul yönetiminde birlikte karar almanın okul yönetiminde fayda sağlayacağına dair görüşleri güçlenmiştir. Eğitimden sonra toplantı yönetimi ile ilgili ifadelerde de olumlu yönde bir değişim gerçekleşmiştir.
- Olumlu bir okul ortamının oluşabilmesi için bir okul yöneticisinin temel iletişim becerilerine sahip olması, onu geliştirmesi ve okul ortamında kullanabilmesi gerekmektedir. İletişim becerileri, güvenli davranış, kendini ifade etme, iletişim engelleri, olumlu ifade ve olumlu davranış, ben-sen dilinin kullanımı gibi temel iletişim becerilerini içeren konularda eğitim sonrasında olumlu yönde bir değişim gerçekleşmiştir. Bir örnek ile göstermek gerekirse; “Beni üzen bir davranışının sonrasında bir meslektaşına ‘Çok kırıcısın.’ demek onun beni anlamasını sağlar.” ifadesine eğitimden önce verilen yanıtların ortalaması 2,47 iken eğitimden sonra bu ortalama 2,19’a düşmüş ve bu düşüş anlamlı bir düzeyde gerçekleşmiştir.

- Eğitimden sonra, katılımcılar, kişisel pozisyonlarının ve kurumlarının çevreden etkileneceği, gelişmesi gereken alanların varlığı gibi temel tanıma ve farkındalık ifadelerini daha yüksek ortalamalarla yanıtlamışlardır. Farklı göstergelerin kurum kültürünü yansıtabileceğini ya da kurum kültürünün farklı göstergelerde belirginleşebileceğine dair kanaatlerinde olumlu yönde bir farklılaşma oluşmuştur.
- Eğitimden sonra; bir okul liderinin zamanı ve emeği etkin kullanarak, tüm işleri belirli bir plan çerçevesinde ve uygun delegasyon yöntemleriyle gerçekleştirirse okul ortamındaki başarının artacağına dair görüşler olumlu yönde değişmiştir. Öğrenme tarzlarının kişiden kişiye farklılaştığının ve bu farklılıkların belirlenmesinin öğrenim süreci açısından önemli olduğu kazanımı katılımcılar tarafından edinilmiştir.
- Eğitimden sonra farklı paydaşlarla kurulacak çeşitli etkileşim biçimlerinin okulu güçlendireceğine dair görüşlerindeki ortalamalarda olumlu bir yükselme olmuştur. Çatışmanın kaynakları ve çözüm yöntemleri konusundaki farkındalık artmıştır. Çocukların duygusal istismarına neden olan davranışların değerlendirilmesiyle ilgili yanıtların ortalamasındaki değişim sevindiricidir.
- Eğitim 21. yüzyılda öğrenci becerilerini tanımlayan kazanımlarıyla, katılımcıların 21. yüzyıl öğrenme ortamları ve becerileri hakkındaki bakış açısını genişletmiştir.



EYGEP Eğitimi ile İlgili Diğer Değerlendirmeler

Katılımcıların;

- %96'sı eğitimi okul ortamına aktarabildiklerini söylemiştir.
- %87,9'u eğitimin bir okul yöneticisinin ihtiyaçlarını karşıladığını belirtmiştir.
- %88,6'sı "Okul El Kitabı" çalışması ile eğitimde elde ettikleri bilgilerin uyumlu olduğunu söylemiştir.
- %86,4'ü eKampüs'te katıldıkları dersleri beğendiğini belirtmiş; %11'i ise bu konuda net bir fikir beyan etmemiştir.
- Katılımcılara eğitim sonunda katılımcılara eğitimde en beğendikleri yönün ne olduğu sorulmuştur. Bu soruya açık uçlu şekilde yanıt veren katılımcıların cevaplarında; kullanılan malzemeler, çalışma yöntemleri, eğitimcilerin grupla kurduğu ilişki ve konuya hâkimiyetleri, eğitimin eğlenceli, tartışmaya açık şekilde, özenli bir biçimde hazırlanmış olması gibi noktalar ön plana çıkmaktadır.
- Eğitim sonunda katılımcılara eğitimde en beğenmedikleri yönün ne olduğu sorulmuştur. Bu soruya açık uçlu şekilde yanıt veren katılımcıların cevaplarında; eğitimin yapıldığı fiziksel ortama dair sorunlar, eğitim süresinin uzunluğu, eğitimin tam gün olması, uzaktan eğitimde aldıkları dersler gibi noktalar ön plana çıkmaktadır.
- Eğitim Yöneticilerinin ÖRAV eğitimcileriyle ilgili değerlendirmeleri şöyledir:

EĞİTİMCİLER	KATILİYORUM / KESİNLİKE KATILİYORUM
1. Sunum becerileri yeterliydi.	99,00%
2. Katılımı teşvik etti.	99,20%
3. Zamanı iyi yönetti.	98,80%
4. Konulara hakimdi.	99,30%
5. Grupla kurduğu iletişim olumluydu.	99,30%

- Eğitim Yöneticilerinin EYGEP eğitiminin uygulanmasıyla ilgili değerlendirmeleri şöyledir:

UYGULAMA	KATILİYORUM / KESİNLİKE KATILİYORUM
1. Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.	94,80%
2. Yapılan etkinlikler eğitimin amacına uygundu.	98,80%
3. Alıştırmalar yeterli sayıda idi.	95,40%
4. Materyaller öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi.	97,10%
5. Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı.	97,00%

- Eğitim Yöneticilerinin EYGEP eğitiminin içeriğiyle ilgili değerlendirmeleri şöyledir:

İÇERİK	KATILİYORUM / KESİNLİKE KATILİYORUM
1. Eğitim, ihtiyaçlarına yönelik konular içermekteydi.	97,00%
2. Örnekler içeriği pekiştirecek nitelikteydi.	97,50%
3. İçerik ve eğitimin süresi dengeliydi.	94,60%
4. İçerik ilgi çekiciydi.	96,66%
5. İçerik anlaşılırdı.	98,00%

- Eğitim Yöneticilerinin EYGEP eğitiminin planlaması ve organizasyonu ile ilgili değerlendirmeleri şöyledir:

PLANLAMA ve ORGANİZASYON	KATILYORUM / KESİNLİKE KATILYORUM
1. Eğitim öncesi bilgilendirme yeterliydi.	87,20%
2. Eğitimin günü uygun şekilde planlanmıştı.	92,80%
3. Eğitimin saatleri uygun şekilde planlanmıştı.	93,50%
4. Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.	96,60%
5. Fiziksel ortam çalışmaya uygundu.	78,00%

- Eğitim Yöneticilerinin EYGEP eğitimiyle ilgili genel değerlendirmeleri şöyledir:

GENEL DEĞERLENDİRME	KATILYORUM / KESİNLİKE KATILYORUM
1. Bu eğitim mesleki gelişimime katkı sağladı.	96,70%
2. Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.	97,40%
3. Bu eğitimi diğer eğitim yöneticilerine de öneririm.	97,90%
4. eKampüs'ü etkin şekilde kullanmayı düşünüyorum.	94,20%
5. ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.	96,20%

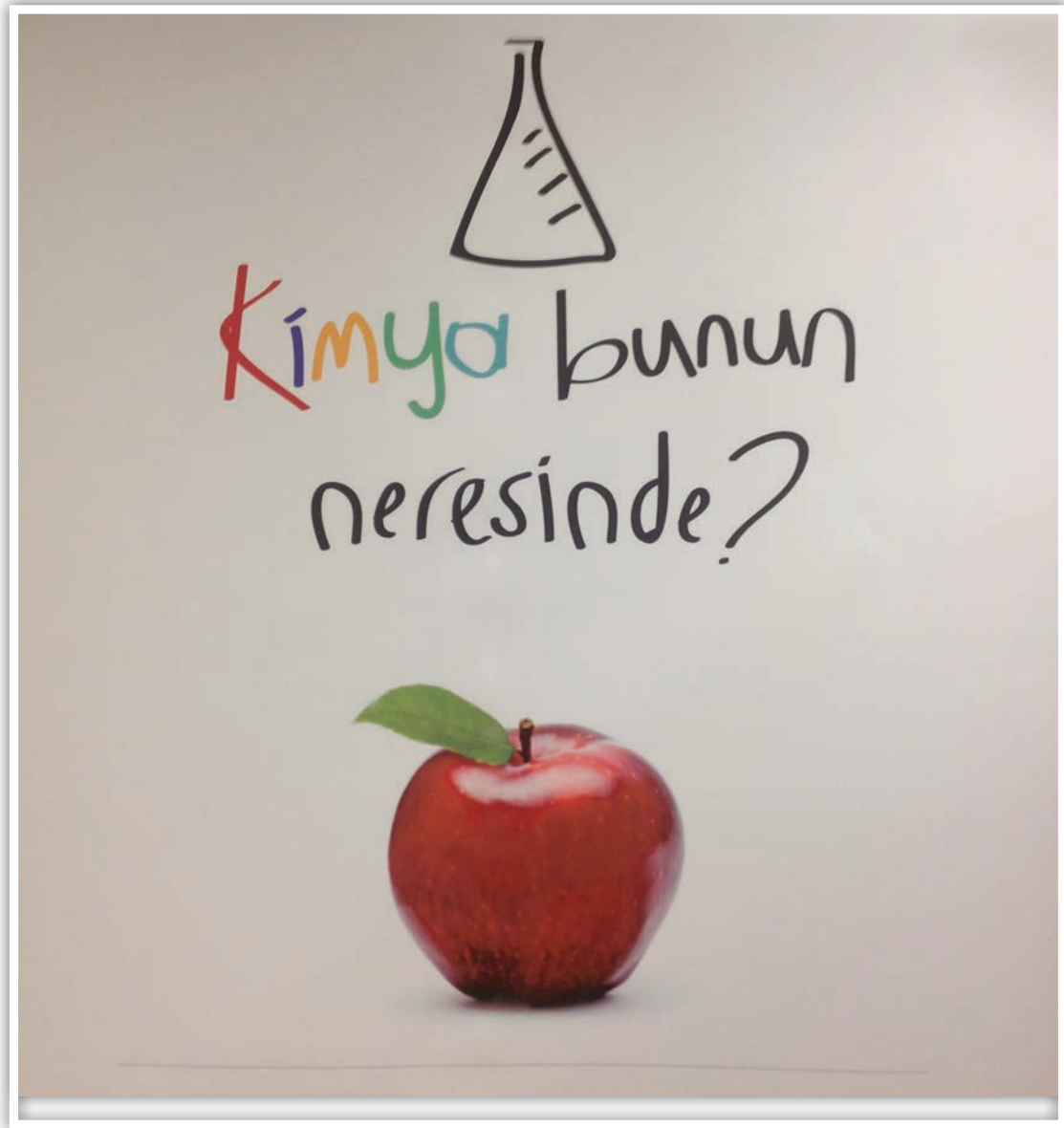


D. ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

Araştırmalar fen okur-yazarlığında 33 OECD ülkesi arasında Türkiye'nin 31. sırada yer aldığını göstermektedir. Bu bilgiden yola çıkarak Dow Türkiye ve Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) Milli Eğitim Bakanlığı'nın da desteğini alarak kimya öğretmenlerinin yaratıcı fen ve kimya eğitimi yöntemlerini uygulayarak öğrenecekleri ve okullarına döndüklerinde bu yöntemleri sınıflarında kullanabilecekleri bir eğitim projesi yapmaya karar verdi. Projeye 'Öğretmenin Kimyası' adı verildi.

Projenin uygulaması, 21-22 Aralık 2013 tarihleri arasında 79 kimya öğretmenin katılımı ile 2 günlük atölye çalışmaları şeklinde gerçekleşti. Projeye Kocaeli'den 50, İstanbul'dan 25 ve Bursa'dan 4 kimya öğretmeni katıldı.

Yapılan çalışmalarda amaç kimya eğitiminin sınıflarda öğrencilere alışılmış metodların dışında ilgi çekici ve eğlenceli bir şekilde aktarılması için neler yapılabileceğini örnek çalışmalarla aktarmaktı. Eğitim kapsamında animasyon ve simülasyon teknikleri ve kimya eğitiminde laboratuvar kullanımı konularına yoğunlaşıldı.



Vakfımız projelerinin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından birisi de eKampüs portalı. Proje kapsamında yüz yüze eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, kullanıcı adı ve şifresi ile eğitimlerine ve paylaşımlarına eKampüs'te devam ediyorlar.

e-Öğrenme, bireylerin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Çevrimiçi öğrenme toplulukları ise e-öğrenmeyi de içine alacak şekilde oluşturulan daha büyük bir yapıdır.

eKampüs'ün ilk kurulumunda ihtiyaçlardan yola çıkarak eKampüs üç ana bölüme ayrılmıştı. Bu üç bölümden birincisi öğretmenin sosyalleşme ihtiyacını, ikincisi okul içinde kullanacağı materyallere ulaşımı, üçüncüsü ise kişisel gelişimi üzerinde yoğunlaşmaktaydı.

Öğretmenleri bir araya getirmeye çalıştığımız çevrimiçi öğrenme topluluğumuz eKampüs yapılanmasında bu ihtiyaçlara bakış açısında ise iki farklı kuram işe koşulmaktadır. Bunlardan birincisi "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı" (Bal ve Akköse, 2011) kuramı diğeri ise "Araştırma Topluluğu" (Community of Inquiry [Garrison ve arkadaşları, 1999]) kuramıdır. "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı", eKampüs'teki oluşturulacak meslektaş dayanışmasının gelişim süreci altyapısında, "Araştırma Topluluğu" ise bu süreçte kullanılacak eğitim ortamlarının temel altyapısında esas alınmaktadır. Çalışmaların takip ve devamlılığı için bir öğrenme yönetim sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılmıştır.

Araştırma topluluğunun bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öğretmenlerin bilgilerini paylaşabilecekleri ve tartışabilecekleri ortamlar oluşturulmuştur. Bu ortamlar sayesinde 2012 yılında 98 farklı yazarın toplamda 988 makalesi 81.866 kez okunmuştur. 2013 yılında ise 178 yazarın 1.816 makalesi 226.894 kez görüntülenmiştir. Güncelerden öğretmenlerin kullanabilecekleri, kazanım içeren ürünlere ait tek bir güncenin görüntülenme sayısı 10.000'leri geçebilmektedir.

Bir araştırma topluluğunun öğrenme gereksinimi karşılamak için eKampüs'te her yıl 3 dönemde ortalama 12 senkron, 16 asenkron ders açılmaktadır. Bu derslerde sanal oturumlar mevcuttur. Bu oturumlarda öğretmenler internet üzerinden birbirleriyle ders içeriğini sesli ve görüntülü olarak tartışabilmekte ve yeni içerikler edinebilmektedirler. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitimci ve konu uzmanları ile iletişim kurabilmektedirler.

Kullanıcımız olmayan öğretmenlere de ulaşarak onları da vakfımızdan haberdar etmek için haftalık olarak düzenlenen eğitim içerikli e-seminerler düzenlenmektedir. 2012 yılında 20 kez, 2013 yılında ise 22 kez e-seminer düzenlenmiştir. Düzenlenen seminerler daha sonra izlemek isteyenlerin ulaşması için internet ortamına eklenmektedir. İnternete yüklenen videolar 2012 yılında 8.402, 2013 yılında 19.025 kez seyredilmiştir.

2013 yılı itibarıyla eKampüs içinde oluşturulan e-öğretimci geliştirme programında yetiştirilen eğitimciler, gönüllü olarak kendi derslerini oluşturarak meslektaşlarına destek olmaya başlamışlardır. eKampüs'ün sürekliliğini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen



program her dönem güncellenerek geliştirilmektedir.

- eKampüs'te 2012 yılı sonunda 55.218 kullanıcı bulunmakta iken, bu rakam 2013 yılı sonu itibari ile 67.122 kişiye yükselmiştir.
- 2012 senesinde kullanıcılar tarafından 36.007 adet web sayfası oluşturuldu. Bu rakam 2013 sonu itibari ile 39.362'ye yükselmiştir. Sayının fazla yükselmemesinin sebebi, önceki eKampüs portal versiyonunda otomatik olarak yaratılan boş sayfaların yeni versiyonda yaratılmamasıdır. Sadece dolu olan sayfalar dikkate alınmaktadır.
- 2012 sonu itibariyle öğretmenler tarafından 9.313 web sitesi hazırlanmışken 2013 sonunda bu sayı 12.926'ya yükselmiştir.
- eKampüs'ün toplam görüntülenme sayısı 2012 yılında 217.618 iken, bu sayı 2013'te 578.184 oldu.

ANASAYFA GÜNCELER E-DERSLER GRUPLAR HAKKIMIZDA GİRİŞ



Eğitimde yaratıcı drama,Değişim, gelişim ve biz olmak...

düşünmeden öğrenmek zaman kaybetmektir. "konfüçyüs" d eğitim ve gelişim hiçbir zaman insanın tek başına gerçekleşireceği bir durum değildir. başka insanlarla olan bağlanmalarımız içinde yaşayabilir ve gelişebiliriz. varolmak aslında bir yönüyle iletişim içinde olmak demektir. biz ancak ailemiz, çalışma arkadaşlarımız, dostlarımız, komşu ve daha birçok insanla olan iletişim içinde gelişir, değişir ve biz oluruz. bütün güzel şeyler bir arada çalışan, birlikte çaba gösteren insanların eseridir. birlikte çalışmak ise ancak birbirimizi anlamakta mümkün olabilir. insanın kendini ve başkalarını tanıma, anlama, anlatma, iletişim kurma isteği onun en temel özelliği.....

Uğur Özeren



ÖDEVİMİSİ-2 ÇİKOLATA AĞAÇLARI

"çikolata ağaçları olmalı bahçede. öğretmenim." "bahçe kapandı şifrenizi prodüğümüzde, yürüyen bant bizi....."



TUNÇELVİ MAZGİRT AKPAZAR

iki gün boyunca genç meslektaşlarımızla sohbet edip paylaşımlarda bulunduk. katılımcı, soran, sorgulayan öğretmenlere çalışma.....

Ara

Tüm Günceler >>

Haberler & Duyurular

(tüm haber ve duyuruların görüntüle)



e-Seminer Necdet Neydim "Çocuk, Edebiyat, Hayat"



2013-2014 Eğitim Yılı 2. Dönem eKampüs Ders Kayıtları Devam



Öğretmen Veli ile Güçleniyor eKampüs Dersi Sayfası



Transaksyonel Analize Giriş eKampüs Dersi Sayfası

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2013 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosunu ve önemli muhasebe politikalarının özeti ile dipnotlarını denetlemiş bulunuyoruz.

Finansal Tablolara İlgili Olarak Vakıf Yönetiminin Sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumundan sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmasını sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

Bağımsız Denetim Kuruluşunun Sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmayı yansıtmadığı konusunda makul bir güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden ve usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerini koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, Vakıf yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca Vakıf yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunun değerlendirilmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Bağımsız Denetçi Görüşü

Görüşümüze göre, ilişikteki finansal tablolar, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2012 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarihte sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmaktadır.

Sonucu Etkilemeyen, Dikkat Çekilmek İstenen Hususlar

Raporumuzu etkilememekle birlikte aşağıdaki hususa dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamıştır.

İstanbul, 19 Şubat 2014

Akis Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi

Murat Alsan

Sorumlu Ortak, Başdenetçi



AKTİF			
I. DÖNEM VARLIKLAR			2.400.899,26
HAZIR DEĞERLER		2.238.348,85	
• Kasa	412,17		
• Bankalar	2.237.916,68		
• Diğer Hazır Değerler	20,00		
DİĞER ALACAKLAR		100.000,00	
• İştiraklerden Alacaklar			
• Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	100.000,00		
STOKLAR		62.040,63	
• Diğer Stoklar	62.040,63		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		509,78	
• Gelir Taahhukları	509,78		
2 - DURAN VARLIKLAR			32.522,43
MADDİ DURAN VARLIKLAR		12.484,38	
• Demirbaşlar	167.715,04		
• Birikmiş Amortismanlar (-)	-155.230,66		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		18.081,37	
• Haklar	82.229,89		
• Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
• Birikmiş Amortismanlar (-)	-84.794,29		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		1.956,68	
• Gelir Taahhukları	1.956,68		
AKTİF GENEL TOPLAM			2.433.421,69

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			113.046,39
BORÇLAR		17.242,44	
• Satıcılar	17.242,44		
DİĞER MALİ BORÇLAR		1.053,50	
• Diğer Çeşitli Borçlar	1.053,50		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		94.750,45	
• Ödenecek Vergi ve Fonlar	62.735,10		
• Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	32.015,35		
2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			207.191,44
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		207.191,44	
• Kıdem Tazminatı Karşılığı	207.191,44		
3 - ÖZKAYNAKLAR			2.113.183,86
SERMAYE		2.000.000,00	
• Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ		96.214,24	
	2.976.343,91		
GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)		0,00	
	-2.880.129,67		
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		16.969,62	
• Dönem Net Gelir Fazlası	16.969,62		
PASİF GENEL TOPLAMI			2.433.421,69

31.12.2013 TARİHLİ GELİR-GİDER TABLOSU

A-BRÜT SATIŞLAR		3.219.618,55
• Bağış ve Yardımlar	3.219.618,55	
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
• -Satıştan İadeler (-)	-	
• -Satış İskontoları (-)	-	
• -Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		3.219.618,55
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
• Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
• Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
• Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
• Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KÂRI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		3.219.618,55
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-3.469.526,55
• Genel Yönetim Giderleri (-)	-559.465,36	
• Amaca Yönelik Giderler (-)	-2.910.061,19	
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		269.005,59
• İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
• Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	-	
• Faiz Gelirleri	266.174,99	
• Komisyon Gelirleri	-	
• Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
• Menkul Kıymetler Satış Kârları	-	
• Kambiyo Kârları	2.830,66	
• Reeskont Faiz Gelirleri	-	
• İktisadi İşletme Gelirleri	-	
• Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		-2.127,97
<ul style="list-style-type: none"> Komisyon Giderleri (-) Karşılık Giderler (-) Menkul Kıymet Satış Zararları (-) Kambiyo Zararları (-) Reeskont Faiz Giderleri (-) Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-) 	<ul style="list-style-type: none"> - - - -2.127,97 - - 	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
<ul style="list-style-type: none"> Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-) Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-) 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	
FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)		16.969,62
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		0,00
<ul style="list-style-type: none"> Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları) Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları) 	<ul style="list-style-type: none"> - - 	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
<ul style="list-style-type: none"> Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-) Önceki Dönem Gider ve Zararları (-) Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-) 	<ul style="list-style-type: none"> 	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		16.969,62



Eygep Proje Destekçi

J.P.Morgan

Eygep Mekan Destekçi



Öğretmenin Kimyası Proje Destekçi



Faaliyet Destekçi



Teknoloji Destekçisi



Kurumsal Bağışçılarımız

Er-Bakır / DENİZLİ
Turkcell / İSTANBUL
Arçelik A. Ş. / İSTANBUL
Turkish Philanthropy Funds / NEW YORK
Nobel İlaç San. ve Tic. A. Ş. / İSTANBUL
Kartonsan Karton San. ve Tic. A. Ş. / İSTANBUL
Bereket Enerji Üretim A. Ş. / DENİZLİ
Doğuş Holding A. Ş. / İSTANBUL
Pelikan A. Ş. / İSTANBUL
İsken A. Ş. / ADANA

Bireysel Bağışçılarımız

Sn. Yavuz Rona / İSTANBUL
Sn. Murat Aydın / İSTANBUL
Sn. Av. Seyfi Ünal / İSTANBUL
Sn. Ömer Çetin Nuhoğlu / İSTANBUL

