

Öğretmen Akademisi Vakfı 2012 Faaliyet Raporu



Kurucu  Garanti

- 2- ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI
- 4- SUNUŞ
- 5- EKİBİMİZ
- 7- 2013 HEDEFLERİ
- 8- KİLOMETRE TAŞLARI
- 10- YÖNETİM KURULU BAŞKANININ MESAJI
- 11- YÖNETİM KURULU ÜYESİNİN MESAJI
- 13- ÖĞRETMENİN SINIRI YOK
- 20- ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER
- 22- eKAMPÜS
- 25- 2012 YILI ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU
- 39- EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)
- 41- DENETLEME RAPORU
- 42- 31.12.2012 TARİHLİ BİLANÇOSU
- 44- 31.12.2012 TARİHLİ GELİR - GİDER TABLOSU
- 47- BASINDA “ÖĞRETMENİN SINIRI YOK” VE ÖRAV
- 49- DESTEKÇİLERİMİZ

MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman SÖZEN
Ahmet Kamil ESİRTGEN
Sait Ergun ÖZEN
Muammer Cüneyt SEZGİN
İbrahim BETİL
Aydın ŞENEL
Gökhan ERÜN
Mehmet SEZGİN
Ali Fuat ERBİL
Faruk Nafiz KARADERE
Ali TEMEL
Adnan MEMİŞ
Turgay GÖNENSİN
Zekeriya ÖZTÜRK
Oğuz Tolga EGEMEN
Halil Hüsnü EREL

YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN
Gökhan ERÜN
İbrahim BETİL
Faruk Nafiz KARADERE
Adnan MEMİŞ

KURUCU HAKKINDA

Garanti Bankası; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi, öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu.

VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

- Şeffaflık
- Kalite
- Farkındalık
- Öğrenen odaklı yaklaşım
- Sosyal duyarlılık ve sorumluluk
- Açık fikirlilik
- Yansıtıcı düşünme
- İnsani ve bilimsel etik kurallara uyum
- İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
- Etkin ekip çalışması
- Katılımcılık
- Yaratıcılık
- Fırsat eşitliği
- İnsana yatırım



Kurucu  Garanti

Öğretmenin Sınırı Yok Projesinden Öğrendiklerimiz...

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok" (ÖSY) ile 2008 yılından bugüne dek 70.000'den fazla öğretmene, yüz yüze gerçekleşen atölye çalışmaları ile ulaştık. Bu çalışmalar dahilinde sürekli olarak gerçekleştirdiğimiz hem nicel hem de belli aralıklarla yaptığımız nitel ölçme ve değerlendirme çalışmalarından elde ettiğimiz bazı dikkat çekici noktaları sizinle paylaşmak isterim.

ÖSY kapsamında dört yıldır çeşitli paydaşlardan topladığımız veriler bazı konularda tutarlı olarak benzer sonuçlar vermektedir. Bunları şöyle özetleyebiliriz: Eğitimimiz, öğretmenlerde mesleki anlamda bir farkındalık yaratmış ve katılımcılar eğitimden sonra mesleki anlamda yapıcı bir sorgulamaya yönlenmişlerdir. "Alanımda yetkin bir öğretmen olduğumu düşünüyorum."; "Başarılı bir öğretmen olduğuma inanıyorum." ve "Sınıfta zamanı iyi yönettiğimi düşünüyorum." gibi ifadelerle verilen yanıtların, eğitimden sonraki ortalamalarındaki düşüşler, bu sorgulamanın sonucudur.

Gerçekleştirdiğimiz atölye çalışmaları sırasında uyguladığımız işbirliği ve paylaşımaya dayalı öğrenme modeli ve bu kapsamda kullandığımız kümeler şeklindeki oturma düzeni, grup çalışmaları vb. uygulamalar sayesinde öğretmenler arasındaki iletişim artmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde öğretmenler, kendi sınıf içi uygulamalarının ve öğrenme süreçlerinin farklı yöntem ve tekniklerle öğrenciler için daha keyifli ve eğlenceli hale gelebileceğini fark etmişlerdir.

ÖRAV eğitimlerinin ve süreçlerinin en etkili olduğu alan ise vakfın Türkiye'nin dört bir yanında görev yapan kısmi zamanlı eğitimcileridir. Öğretmenler üzerinde farkındalıklar oluşturan ve mesleki motivasyonu arttıran Öğretmenin Sınırı Yok projesi, vakfın kısmi zamanlı eğitimcileri üzerinde farkındalığın ötesinde değişim yaratabilmiştir. Eğitimcilerimizden, kariyerlerinde değişim olduğunu ifade edenlerin %84'ü, bunda ÖRAV'ın etkisi olduğunu da ifade etmiştir. Eğitimcilerimiz ÖRAV'ı (mesleki) gelişim, takım çalışması (%10,1) ve (yaşam boyu) öğrenme (%7,1) ile tanımlamaktadır. Yaptığımız nitel çalışmalarda eğitimcilerimiz, "meslek hayatlarını ÖRAV öncesi ve ÖRAV sonrası diye ayırdıklarını"; "ÖRAV'ın onlar için dönüm noktası olduğunu" ve "ÖRAV'la birlikte alışkanlıklarından vazgeçtiklerini ve vazgeçmeye de devam ettiklerini" anlatmışlardır.

Tüm bu sonuçları değerlendirince neler öğrendiğimizi şöyle sıralayabilirim;

- Öğretmenler, işlerine yarayacak olduğunu anladıkları mesleki gelişim çalışmalarına gönüllü katılıyor ve meslektaşlarını teşvik ediyor.
- Etkili öğrenme, eğlence ve anlam içermeli.
- Hiyerarşik bir öğrenme yapısı, yerine meslektaşlar arası birlikte öğrenme ve gelişme kültürü işe yarıyor.
- Öğretmenlerimizin özellikle mesleğin 6-15'inci yılları arası mesleki motivasyon ve mesleğe olan saygılarını artırmak için çalışmalar yapılmalı.
- Bireylerden daha çok okul sisteminin etkililiğini artırmalıyız.

Bu çalışmaları yapabilmemizi sağlayan tüm destekçilerimize şükranlarımızı sunarım.

Kayhan KARLI
ÖRAV Genel Müdürü



1. **Kayhan KARLI** (Genel Müdür)
2. **Z. Esra ONAT AKBAŞ** (Genel Koordinatör)
3. **Dr. Tuncay AKÇADAĞ** (Uzman Eğitimci - Ağustos 2012'ye kadar)
4. **Cem AKKÖSE** (Uzman Eğitimci - Mayıs 2012'ye kadar)
5. **Ali ARI** (eKampüs Portal Yöneticisi)
6. **Arzu ATASOY** (Uzman Eğitimci - Ağustos 2012'ye kadar)
7. **Volkan BAL** (Bilişim Teknolojileri Direktörü/Uzman Eğitimci)
8. **Aytül Tülay BALCI** (İdari ve Mali İşler Yöneticisi)
9. **Serap BENİBOL** (Uzman Eğitimci)
10. **Fatma BİRİNCİ** (Yönetici Asistanı - Ağustos 2012'ye kadar)
11. **E. Ekin ÇAPAR** (Proje Uzmanı)
12. **Kiraz DİKMEN** (Ekibimizin Moral ve Beslenme Uzmanı)
13. **Mustafa DİNGİL** (Yazılım Uzmanı)
14. **Yusuf Ziya GÜLDERE** (Uzman Eğitimci)
15. **Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR** (Uzman Eğitimci)
16. **Güldal IŞILDAR** (Kurumsal İlişkiler ve Kaynak Geliştirme Yönetmeni)
17. **Göksel KARABULUT** (Operasyon Yönetmeni)
18. **Dilek KARADAŞ** (Yönetici Asistanı)
19. **Esra KAYA ERDOĞAN** (Ölçme Değerlendirme Sorumlusu)
20. **Mert KESTEK** (Proje Koordinatörü ve Operasyon Yöneticisi)
21. **Ü. Erçin KİMMET** (Uzman Eğitimci)
22. **Dr. Meziyet MOZAKOĞLU** (Uzman Eğitimci)
23. **Esra SAĞOL REHİL** (Uzman Eğitimci)
24. **Muharrem SAHİL** (Kaynak Geliştirme Sorumlusu)
25. **Esra SAVAŞAN** (Uzman Eğitimci)
26. **Öznur TOPER** (Eğitim Teknoloğu)
27. **Dr. Emel UYSAL** (Uzman Eğitimci)
28. **Gülay YAŞAR** (Uzman Eğitimci)



ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

- Vakfın devam ettirdiği projelerde hedef kitlesinin kapasite gelişimine katkı sağlayacak kurum ve sivil toplum örgütleriyle geniş katılımlı etkinlikler düzenlemek.
- Sahada elde edilen deneyimler ve belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda, akademik kurumlarla bir araya gelerek yeni projeler üretmek ve yaygınlaştırmak.
- Projelerin ve vakfın devamlılığını sağlamak amacıyla yurtiçi ve yurtdışı kurum ve etkinliklerde vakfı tanıtmak ve kaynak geliştirme faaliyetlerinde bulunmak.

ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ

- Bu sene beşinci yılını dolduracak olan projemizin hedefi olan 100.000 öğretmene, 24 Kasım 2013 tarihine kadar ulaşmak.
- 24 Kasım 2013 günü yapılacak bir basın toplantısı ile yaratılan etkiyi kamuoyu ile paylaşmak.
- Beş yıllık dönemi ve sonuçlarını içeren bir kitapçık hazırlamak.
- Projenin devamı ile ilgili düzenlemeleri yapmak.

EYGEP PROJESİ

- İlk eğitimlere 4 Mart 2013 tarihinde İstanbul ve İzmir'de başlamak.
- Yıl sonuna kadar Ankara dahil 3 büyük ilimizde 1.000 okul müdürüne bu kapsamda eğitim vermek.
- 2014 yılı için kaynak çalışmaları ve alınan sonuçlara göre projenin devamı konusunda planlamalar yapmak.

2007

Şubat:

- Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.

Mart-Ağustos:

- Projenin ön çalışmaları tamamlandı; çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği olanakları araştırıldı.

Ağustos:

- Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

Ocak:

- Milli Eğitim Bakanlığı projeye destek vereceğini açıkladı.

Şubat:

- Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önce gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.

Haziran:

- Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi
- Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.

Ağustos:

- Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı.
- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi
- www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.

Eylül:

- ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.

Kasım:

- ÖRAV, Bahçekapı'daki merkez ofisine yerleşti.

2009

Mart:

- Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.

Mart-Nisan:

- İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te, 34 okulda, 1.227 öğretmenle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin pilot eğitimleri gerçekleştirildi.

Nisan:

- Dönemin Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyu ile paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi.
- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için başvurular başladı.

Mayıs:

- Proje kapsamında ilk eğitimler gerçekleştirildi.
- www.orav.org.tr web sitesi açıldı.

Ağustos:

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Eylül:

- Türkiye çapında eğitimler başladı.

Ekim:

- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için II. dönem başvuruları başladı.

Aralık:

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2009 sonu itibarıyla 14 ilde 137 okulda toplam 5.871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.
- ÖRAV'ın eğitim portalı www.ekampus.orav.org.tr web sitesinde sanal eğitimler başladı.

2010

Ocak:

- II. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Şubat:

- İlk kez aynı anda iki ilde eğitim gerçekleştirildi

Nisan:

- Aylık ÖRAV e-bülten yayınlanmaya başladı.

Mayıs:

- eKampüs kullanıcı sayısı 8.172'ye ulaştı

Haziran:

- 2009 Faaliyet Raporu yayımlandı, Dönemin Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ile basına tanıtıldı.
- Sakarya'da 60 okul müdürü ile EYGEP projesinin pilot eğitimleri, 6 aylık ve 400 saatlik bir çalışma sonucu tamamlandı.

Ağustos:

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştay gerçekleştirildi.

Kasım:

- Tüm katılımcılara açık e-seminerler dizisi başladı.
- www.ogretmeninlanlat.com web sitesi açıldı.

Aralık:

- “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında, 2010 sonu itibariyle 557 okulda toplam 14.567 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2011

Ocak-Şubat:

- III. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

Ekim:

- “Öğrenen Lider” dergisi www.ogrenenlider.com adresinden yayına başladı.

Aralık:

- “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında, 2011 sonu itibariyle 1.106 okulda toplam 27.580 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

2012

Ağustos:

- IV. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- EYGEP Temel Eğitimci Eğitimi gerçekleştirildi.

Kasım:

- “Öğretmenin Sınırı Yok” projesinin çıktıları basın toplantısı ile paylaşıldı.

Aralık:

- Milli Eğitim Bakanlığı ile EYGEP projesi için protokol imzalandı.
- “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında, 2012 sonu itibariyle 2.945 okulda toplam 73.349 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.

Ülkemiz, içinde bulunduğumuz yüzyılın başından itibaren baş döndürücü bir hızla değişerek gelişti. Bu gelişimin devam etmesi, toplum olarak yakaladığımız başarının sürdürülebilmesi, ancak üretken, yaratıcı ve vizyon sahibi bireylerin yetişmesiyle mümkün olacak.

Türkiye'nin, dünyanın lider ülkeleri arasında yer alması hepimizin ortak arzusu...

Bu hedefe ulaşmak için çocuklarımız ve genç nüfusumuzu demokrasi başta olmak üzere çağdaş değerlerle besleyecek, eleştirel düşünceyi benimsetecek, en güncel gereklilikleri karşılayacak şekilde tasarlanmış bir eğitim modeline ihtiyacımız var.

Bu modelin en önemli ve yaşamsal parçası ise pek tabii ki öğretmenlerimiz... Ülkemizin dinamizmini ve gelişmesini sürdürülebilir kılacak bireyleri ancak ileri bir mesleki yetkinliğe sahip, dünyadaki güncel konuları takip eden ve donanımlarını sürekli geliştiren öğretmenler yetiştirebilir. Toplumumuza üretken bir geleceğe doğru rehberlik edecek öğretmenlerimizi bu konuda yönlendirmek, onlara yardımcı olmak, sadece Milli Eğitim Bakanlığı'nın değil, Türkiye'nin geleceğinde pay sahibi olmak isteyen tüm kurum ve kuruluşların en önemli vazifesi.

Bizim de bu düşüncelerle, öğretmenlerimizi desteklemek amacıyla kurduğumuz Öğretmen Akademisi Vakfı, eğitimcilerimizin kişisel ve mesleki gelişimini güçlendirmeye devam ediyor; çağdaş eğitim modellerini başarıyla uygulamalarına destek oluyor. Vakfın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok"un başlangıcından bu yana eğitim talep eden okul ve öğretmen sayısının her geçen gün katlanarak artması, böylesi bir oluşuma ne derece ihtiyaç duyulduğunu ve vakfın öğretmenlerimiz tarafından ne kadar benimsendiğini gösteriyor.

Ülkemizi karış karış gezerek 70 binin üzerinde öğretmene, 3 bine yakın okula ulaşan ÖRAV'ın, yetkin ve değerli ekibinin çalışmalarıyla şeffaf, sürdürülebilir bir yapıda Türkiye'ye hizmet ettiğini görmekten büyük bir mutluluk duyuyoruz.

Arzumuz, vakfın ülkemizin aydınlık geleceğine katkıda bulunmayı hedefleyen herkesin desteğiyle büyümesi, düzenlenen eğitimlerin tüm öğretmenlerimize ulaşarak, geleceğimize büyük katkı sağlamasıdır.

Ergun ÖZEN
ÖRAV Yönetim Kurulu Başkanı

Öğretmen Akademisi Vakfı'mızın faaliyetlerine başlaması üzerinden geçen yaklaşık 5 yıllık süreç sonunda, yapılanlarla gelinen noktada ülke genelinde ne denli büyük bir etki uyandırdığını görmek hepimiz için büyük bir mutluluk yaratmakta. Kuruluşundan bu yana bu çalışmalara yoğun emek veren, vizyonu geniş ve büyük duyarlılık sahibi, tam zamanlı ve kısmi zamanlı bütün arkadaşlarımız gelecek nesillerin oluşumunu etkileyecek en önemli unsur olan öğretmenlerimize büyük motivasyon kaynağı olmaktadır.

İstekler doğrultusunda ve Milli Eğitim Bakanlığı'mızın da onayı ile oluşturulan yeni EYGEP programımızın da, okul yöneticilerimizin mesleki gelişimine destek amacıyla "Öğretmenin Sınırı Yok" programımızla paralel olarak uygulanmaya başlaması, önümüzdeki dönemde çalışmalarımızın etkisini daha da çoğaltacaktır.

Dünya genelinde önemli bir ekonomik büyüklüğe gelen ülkemizin, bu büyüklüğünü koruyabilmesi ve daha da geliştirerek sürdürebilmesi için genç nüfusumuzun küresel beklentilerini karşılayacak şekilde okul ve sınıf yönetimiyle buluşabilmesini sağlamak durumundayız. Evrensel bir ekonomik güç olma yolunda önemli kazanımlar sağlayan, ekonomideki performansı ile pek çok topluma örnek olan ülkemizin bu başarısını sürdürebilmesi toplumun eğitim düzeyinin yükselmesiyle mümkün olabilir. Bunu sağlayabilmek için de öncelikle öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin istekli olduğu mesleki gelişim etkinliklerine daha da fazla yoğunlaşmak durumundayız. Okullarımızın bütününe dünyadaki güncel gelişimlerle buluşturmak ancak böyle mümkün olacaktır.

ÖRAV bu amaçla yola çıktı. Başarıyla tamamladığı bir yılı daha geride bıraktı. Geleceğin hepimiz için anlamlı ve umut dolu olabilmesi için daha fazla öğretmenimize ve okul yöneticimize ulaşmayı hedeflemekteyiz.

İbrahim BETİL

ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi



Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008’de başladı. “Öğretmenin Sınırı Yok” (ÖSY), Ağustos 2008’de Öğretmen Akademisi Vakfı’nı kurulması ile beraber, vakfın ilk projesi olarak hayata geçirildi. Proje 2009 yılının Nisan ayında 1.200’ü aşkın öğretmen ve okul yöneticisinin katıldığı bir pilot çalışmayla sahaya çıktı. Proje kapsamında; Türkiye’de ilköğretim düzeyinde görevli 100.000 öğretmen, yönetici ve müfettişe, gönüllü ve ücretsiz olarak yüz yüze ve devamında sanal ortamda hizmetçi eğitim veriliyor.



1) Proje Hazırlık Safhası

Ocak 2009’da eğitim içeriklerinin oluşturulması için işbirliği yapılan Performance Learning Systems (PLS) ile 12 günlük eğitimci eğitimi ve içerik geliştirme eğitimi tamamlandı. Eğitimci ekibi, okullarda uygulanacak 90’ar dakikalık 10 adet eğitimin içeriğini oluşturmak üzere çalışmaya başladı. Eğitimlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan komisyon tarafından incelenip uygun bulunmasının ardından, Türkiye’deki devlet okullarının özelliklerini yansıtan İstanbul, Karabük, Bursa, Çankırı ve Bolu illerindeki ilköğretim okullarında toplam 1.227 öğretmen ve okul yöneticisinin katılımıyla Nisan - Mayıs 2009 tarihlerinde pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulamanın verimliliğinin eğitimci ekibi tarafından geliştirilen değerlendirme araçlarıyla ölçülmesinin ardından, alınan geribildirimler ışığında eğitim içeriği, katılımcı klasörü ve eğitim yönteminde gerekli düzeltmeler gerçekleştirildi. Pilot eğitimlerden alınan geribildirimler ışığında eğitimlerin 2,5 günlük bloklar şeklinde hafta sonlarında (cuma günü bir oturum, cumartesi ve pazar günleri tam günlük oturumlar) ve okulların kendi fiziksel ortamlarında gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

¹Performance Learning Systems (PLS), 1969 yılından beri eğitimcilere hizmet vermeye devam ediyor. PLS’nin misyonu öğrencileri en etkin ve yetkin öğretmenlerle buluşturmak. Bu misyonu yerine getirmek amacıyla PLS, 20 farklı üniversite ile işbirliğinde yüksek lisans programları düzenliyor, mesleki gelişim hizmetleri sağlıyor ve mesleki gelişim yayınları hazırlıyor. Daha fazla bilgi için: www.plsweb.com

2) İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam ediliyor.

“Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı:

Modül A: İletişim Becerileri

- A.1. Etkili İletişime Giriş
- A.2. Etkili İletişim
- A.3. Dirençle Baş Etmek

Modül B: Sınıf Yönetimi

- B.1. Öğrenme Liderliği
- B.2. Takımı Yönetmek
- B.3. Akış ve Ritmin Sürekliliği
- B.4. Kurallar ve Uygulama Adımları
- B.5. Sorun Davranışların Yönetimi
- B.6. Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

Modül C: Ölçme ve Değerlendirme

- C.1. Ölçme ve Değerlendirme:
Temel Kavramlar

3) Eğitimler Nasıl Gerçekleştiriliyor?

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın internet sitesinden (www.orav.org.tr) eğitim almak isteyen gönüllü okullar başvurularını tamamlıyorlar. Gönüllü olarak katılacak okullardaki öğretmen ve yöneticilerin en az yüzde sekseni eğitime katılacağını yazılı olarak vakfa bildirdiklerinde okul eğitime hazır hale geliyor. Gidilecek yerdeki başvuru miktarına göre uzman ve kısmi zamanlı eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonları tamamlanıyor. Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan klasörler vakıf tarafından eğitimin gerçekleşeceği okula gönderiliyor. Katılımcı öğretmene ise sadece eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak düşüyor.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini “paylaşım” oluşturuyor. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biri. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ayrı bir özen gösteriliyor. Top, ataş, kâğıt, ip, oyun hamuru... Eğitim çantaları bunlarla dolu. Öğretmenler paylaşılan etkinliklerle ve oynanan eğitici oyunlarla yeniden çocuk olmanın keyfini çıkarıyor. Eğitimler boyunca öğle yemeği ve kahve aralarında katılımcılarla keyifli sohbetler gerçekleştiriliyor. Yüz yüze eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan sertifikalar veriliyor. Eğitimler, öğretmenlere ücretsiz olarak sağlanan kullanıcı ve şifre aracılığıyla sanal öğrenme ortamı eKampüs'te bir yıl boyunca uzaktan devam ediyor.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriliyor. Bu amaçla, yüz yüze eğitime başlamadan önce, eğitim tamamlanır tamamlanmaz, eğitim tamamlandıktan bir süre sonra ve ilerleyen zamanlarda katılımcılara iletilen anketlerle yapılan çalışmaların sonuçları bilimsel olarak irdeleniyor. Eğitim alan okullardaki öğrencilerin görüşleri de araştırmaların ayrılmaz bir parçası olarak değerlendiriliyor. Öğrencilere, öğretmenleri eğitime katılmadan önce ve eğitimi tamamladıktan belirli bir süre sonra hazırlanan anketler uygulanıyor.

4) Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

Eğitim alanında çalışan ve yetişkin eğitimi alanında kendini geliştirmek isteyen kişilerin kapasitelerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, ÖRAV'ın eğitimci ekibinde Kısmi Zamanlı Eğitimcilere de yer veriliyor. Projenin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayan bu uygulamanın temelinde, meslektaş dayanışmasını artırmak ve profesyonel öğrenenler topluluğunun oluşmasına katkıda bulunmak yatıyor.

ÖRAV, Kısmi Zamanlı Eğitimciler’de şu nitelikleri arıyor:

- ÖRAV’ın ilk projesi “Öğretmenin Sınırı Yok” kapsamında “Öğrenen Lider Öğretmen” seminerine katılmış olmak,
- MEB’e bağlı okullarda (resmi ya da özel) en az 5 yıllık öğretmenlik deneyimine sahip olmak,
- Tercihen yüksek lisans ve/veya doktora düzeyinde akademik çalışmalar yapmış olmak,
- Bilgi teknolojilerine hâkim olmak (bilgisayar, MS Office, projeksiyon, vb.),
- Seyahat engeline sahip olmamak,
- Esnek çalışma saatlerine uyum sağlamak,
- Etkili iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme ve sunum becerilerine sahip olmak,
- Takım çalışmasına yatkın olmak,
- Tercihen e-öğrenme konusunda deneyim sahibi olmak,
- Tercihen yetişkin eğitimi alanında deneyim sahibi olmak,
- Tercihen daha önce gönüllü çalışmalara katılmış olmak,
- Tercihen İngilizce bilmek.

Bugüne dek dört kez toplu Kısmi Zamanlı Eğitimci alımı yapan vakfımız, başvuruları Vakıf ana sayfasından ve sosyal medya iletişim araçlarından duyurdu ve tüm başvuruları www.kariyer.net üzerinden topladı. Ön elemeyi geçen adaylarla sözlü mülakatlar gerçekleştirildi. Türkiye’nin sekiz farklı ilinde (İstanbul, Ankara, Bursa, İzmir, Trabzon, Gaziantep, Adana, Samsun, Antalya) sözlü mülakatlar gerçekleştirildi. Mülakatta başarılı bulunan adaylar vakfımız tarafından eğitimci eğitimine katıldılar ve ardından en az 5 eğitimde farklı konularda görev aldılar. Eğitimci adayları, ilk eğitimde “gözetimci”, sonraki dört eğitimlerinde “stajyer eğitimci” olarak çalıştı.

Temel bölümü tamamlayan Kısmi Zamanlı Eğitimci Adayları, haklarında yapılan değerlendirmelerin olumlu olması durumunda, “eğitimci” sıfatını alarak ÖRAV adına çalışma hakkını elde etti. Bu aşamadan sonra uzman eğitimciler tarafından düzenli olarak gözlemlenip karşılıklı geribildirimler yoluyla gelişmeye ve öğrenmeye devam eden Kısmi Zamanlı Eğitimciler, yaşadıkları ilde ve çevre illere seyahat ederek kendi programlarına uygun tarihlerde yılda yaklaşık 10 hafta sonu eğitim veriyor. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan eğitimcilerin, ÖRAV eğitimleri kapsamında görevlendirilmeleri için, Bakanlık’tan gerekli izinler alınıyor.

Kısmi Zamanlı Eğitimciler için 2012 Mayıs ayında 4. başvuru dönemi başlatıldı. 1.043 kişinin başvurusunun ardından 231 adayla Türkiye’nin 8 farklı ilinde (İstanbul, Ankara, İzmir, Adana, Bursa, Trabzon, Gaziantep, Antalya) mülakatlar gerçekleştirildi. İlgili “Eğitimci Eğitimi” 112 kişinin katılımıyla 2012 Ağustos ayında İstanbul’da Özyeğin Üniversitesi’nde düzenlendi.

2012 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

ADI SOYADI	İL		
AYŞEN ÖZNACAR	ADANA		
FATMA BİLGİLİ			
MEHMET DURAN ÖZNACAR			
MİHRUNİSA DURAN			
OSMAN ZAFER GÜLER			
SEDA ALTAY			
TÜLİN KALKAN			
AHMET BULUN		ANKARA	
AHMET GÜZEL			
AKİF BÜYÜKKEGENE			
ARZU ÇAR			
AYLİN BAYSAL			
CEYLA AYGÜN			
EBRU GÜVEN			
ELA TOPÇU			
ELİF AYAZOĞLU			
ENGİN GÜVEN			
GÜLDEN SÜMEN			
MELEK SARI GÜVEN			
ÖZCAN ASLAN			
ÖZGÜR EMİR BAYDAN			
ÖZLEM GÖRÜR			
ÖZLEM SAVGAT			

ADI SOYADI	İL		
SONGÜL BOYBEYİ	ANTALYA		
TÜLAY TAŞAR			
ZEYNEP YILDIZ			
ABDULLAH ALMAZ			
BAHRİ MERCAN			
EVİRİM KURT			
ÖZGÜR UYGUR			
RAHİME SEMA ALEVCAN			
BURCU ESİN İLİŞ		AYDIN	
CEYLAN ÇAKIR		BALIKESİR	
HATİCE ERGÜL	BURSA		
MURAT KIRBIYIK			
ÖZDEN UCAL			
ÖZGE ÖZENCİ			
ADEM YAVUZ		BİLECİK	
ABDULLAH BERBEROĞLU		BOLU	
HAVVA DEMİRDAĞ			
İLKER KÖSTERİLİOĞLU			
ERDAL YAZÇAYIR			
İSMAIL AKTAŞ			
KEMAL AKAR			
NİHAN TOPTAN ODABAŞ			
ÖZGÜR ÖGÜT			

2012 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

ADI SOYADI	İL	
SAFFAT KAYA	BURSA	
SEÇİL ZEYİNCİLER		
SİNAN DIŞÇIOĞLU		
ÖZKAN DURSUN	ÇORUM	
AVŞAR ARDIÇ	DENİZLİ	
ABDÜLMENAV HEMEDOĞLU	DIYARBAKIR	
AHMET ÖZMEN		
MEHMET DAŞ		
MEHMET VEYSEL ÇELİK		
OKTAY KARAMAN		
OZAN DEMİRALP		
SAİM ÇELİK		
ARIF KEMAL ŞAMAT	ELAZIĞ	
MEHMET FATİH AYAZ		
ALİ AKARSU	ESKİŞEHİR	
ALİ ÇAĞLI		
İLKE SÖKMEN		
MEHMET İRKİLATA		
ÖMER GARAN		
ÖMER NALBANT		
ARZU ÖKKE	GAZİANTEP	
ERDAL SAYI		
EZER AVCI		
GÜLCAN KARAKUŞ		
HİKMET AŞKAR		
İSMET KAYMAK		
MEHMET ALİ BOLATKIRAN		
MURAT SELİM EKEN		
NİDA BEKTAŞOĞLU		
SÜMBÜL BATAR		
UĞUR ÖZEREN		
BAYSAN BANU UZUN	GİRESUN	
HÜSEYİN OKUR	HATAY	
MUSTAFA YAŞAN		
SEDA DERKUŞ		
ÖMER ÇELİKKOL	ISPARTA	
EMEL BAYRAKÇI	İÇEL	
ABDÜLHAMİT ERGÜVEN	İSTANBUL	
ADNAN ENGİN		
ALADDİN KARACAN		
ALİYE ALMILA GÜRBÜZ		
AYŞEGÜL İSKENDER		
AYŞEGÜL KORTEK		
DENİZ GÜNDÜZ		
DİDEM SÖZEN ŞAHİNER		
DOĞA ERHAN		
DUDU BANU ÇAKAR		
EBRU OĞUZ		
ELİF VATANSEVER		
ELVAN TONGAL		
EMİNE KIRIMLIOĞLU		
ESİN EKİNCİ TOKMAK		
ESRA TÖRE		
FATİH AKDOĞAN		
FEYZULLAH COŞKUN		
FUNDA ÇEVİRGEN		
GÖKNUR KARLI		
GÜLÇİN ALDIRMAZ ŞAHİN		
GÜLSEMİN ERGUN KUCBE		
HAFİZE ERDAYANDI		
HALİL TOLGA ÇAKIROĞLU		
MELİKE ÖZER GÜNDÜZ		

ADI SOYADI	İL	
MURAT KAÇAR	İSTANBUL	
MÜRŞİDE DEMİRKOL		
MÜRUVET GÖREGENLİ		
NADİN ALEKSANYAN		
NURTEN TEKİN		
ÖZLEM BİLGE		
SEMRA KIZIR		
SEVCAN MENGELİBOĞA		
SİBEL ÖLMEZ		
SONNUR ÖZEL		
SÜNDÜZ YORGANCILAR		
YASEMİN BOZOĞLU ERDİNÇ		
ANIL ARICI	İZMİR	
AYŞEN DİLEK ELİTEZ		
BENAL ALKANLAR		
ÇAĞDAŞ ÇAYIRCI		
DUYGU GÜNGÖR CULHA		
FARUK EFE		
FAZİLET YÜCESOY		
GAMZE İNCE		
HATİCE HARDURA		
HİCRAN KAYNAK		
İLKUNUR GEMİCİ		
MEHMET MUHSİN YARBA		
MUSTAFA CAN CİCİOĞLU		
MUSTAFA MURAT COŞKUN		
NİHAN İNAL		
ÖMÜR AY AKDEMİR		
ÖZLEM PAKER		
SEDA MERDİN		
SEDAT SUBAŞI		
ŞEBNEM ŞAHİN		
YUSUF KAYA		
ŞEVKET DEMİR	KAHRAMANMARAŞ	
BÜLENT KÖSEOĞLU	KAYSERİ	
ERHAN SOYLU		
SERPİL SOYLU		
NEJAT BÜYÜKYAKALI	KIRKLARELİ	
ŞÜKRÜYE AKAN		
TAHİR SELÇUK ALÇIÇEK		
TUNCAY ŞAKİR	KIRŞEHİR	
BERNA KOKULU	KOCAELİ	
TAŞKIN BUDAK		
YASEMİN EKER		
KADİR PASKAL	KONYA	
MUSTAFA KEMAL PIŞKİNER	KÜTAHYA	
DENİZ GÜNTAN	MANİSA	
FİLİZ GÜMÜŞ		
MERYEM EBREM	MUĞLA	
TUNCER AYTAÇ	NEVŞEHİR	
CÜNEYT AKYOL	NİĞDE	
GÖNÜL KIRKİT	OSMANİYE	
SABRİYE ÇAĞLAR BAKIRTAŞ	SAKARYA	
VEYSEL PARLAK		
ÇİĞDEM KARAKAYA	SAMSUN	
EVŞEN AYMEN PEKER		
SÜLEYMAN ÇİFTLİ		
KADİR AÇIKBAŞ	ŞANLIURFA	
MUHAMMED YILDIRIM		
VİJDAN ESEN	TEKİRDAĞ	
KUBİLAY ÖZDURAN	TOKAT	
MUHAMMET TÜRKMEN	TRABZON	

2012 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

ADI SOYADI	İL	
CEYHAN TUNCER	YOZGAT	
OĞUZ ÖZTÜRK		

2012 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimci Adaylarımız:

ADI SOYADI	İL	
BAYRAM GÖKÇE	ADANA	
MEHMET AKİF ÖZDEMİR		
MUZAFFER KAYA		
ÖZKAN GÜLŞAN		
AHMET KORKMAZ	ADİYAMAN	
BAYKAL DENİZ		
NADİ SOYLU	AKSARAY	
ERDOĞAN BESLER	AMASYA	
SADIK KIRIŞ		
ESEN DALGIN	ANKARA	
ESRA KARABAĞ KÖSE		
HÜSEYİN YIRGAL		
MEHMET KALYONCU		
ÖZLEM ÇAĞLAR		
EŞREF AKIN	ANTALYA	
HALE UYGUR		
HASAN TAŞTEKİN		
VOLKAN ERGÜZEL		
ALİ BAHADIR	AYDIN	
DİLEK ÖZLÜ		
HAVVA ATALAY		
MEHMET EROĞLU	BALIKESİR	
ÜLKÜ ŞAHİN		
YAHYA ALKAN		
YILDIZ KOÇYILMAZ ARTAN		
EBUBEKİR KILIÇ	BATMAN	
MEHMET ŞİRİN TEMİZ		
BÜLENT AYDIN	BURSA	
GÖKHAN KIVRAK		
SEZER DEMİR		
SİNEM SERAY ADLEYBA		
ÜMİT ALTUNDAĞ	ÇANAKKALE	
ZÜLKÜF MEMİŞ		
AHMET BİLEN	ÇORUM	
AYSUN YAĞCI	DENİZLİ	
AYTEKİN KILINÇ		
HOŞEDA EBRU KAYNAR		
SEYHAN YILMAM ONGUN		
DEVRİM ÇELİK	DİYARBAKIR	
EBRU ŞAHAN		
ELİF GÖKÇE		
MURAT GÜLER		
RIFAT GÜLCEMAL		
TUĞBA AKBAŞ	DÜZCE	
NEZAHAT SATICI	EDİRNE	
FIRAT GÜREŞ	ELAZIĞ	
MUSTAFA AYDOĞAN		
ERÇAN ARAR	ERZİNCAN	
ÖZCAN DOĞAN		
IŞIL BEDİRHANOĞLU	ERZURUM	
MURAT YORULMAZ	ESKİŞEHİR	
ÖMER FARUK AK	GAZİANTEP	
RAMAZAN YAVUZ		

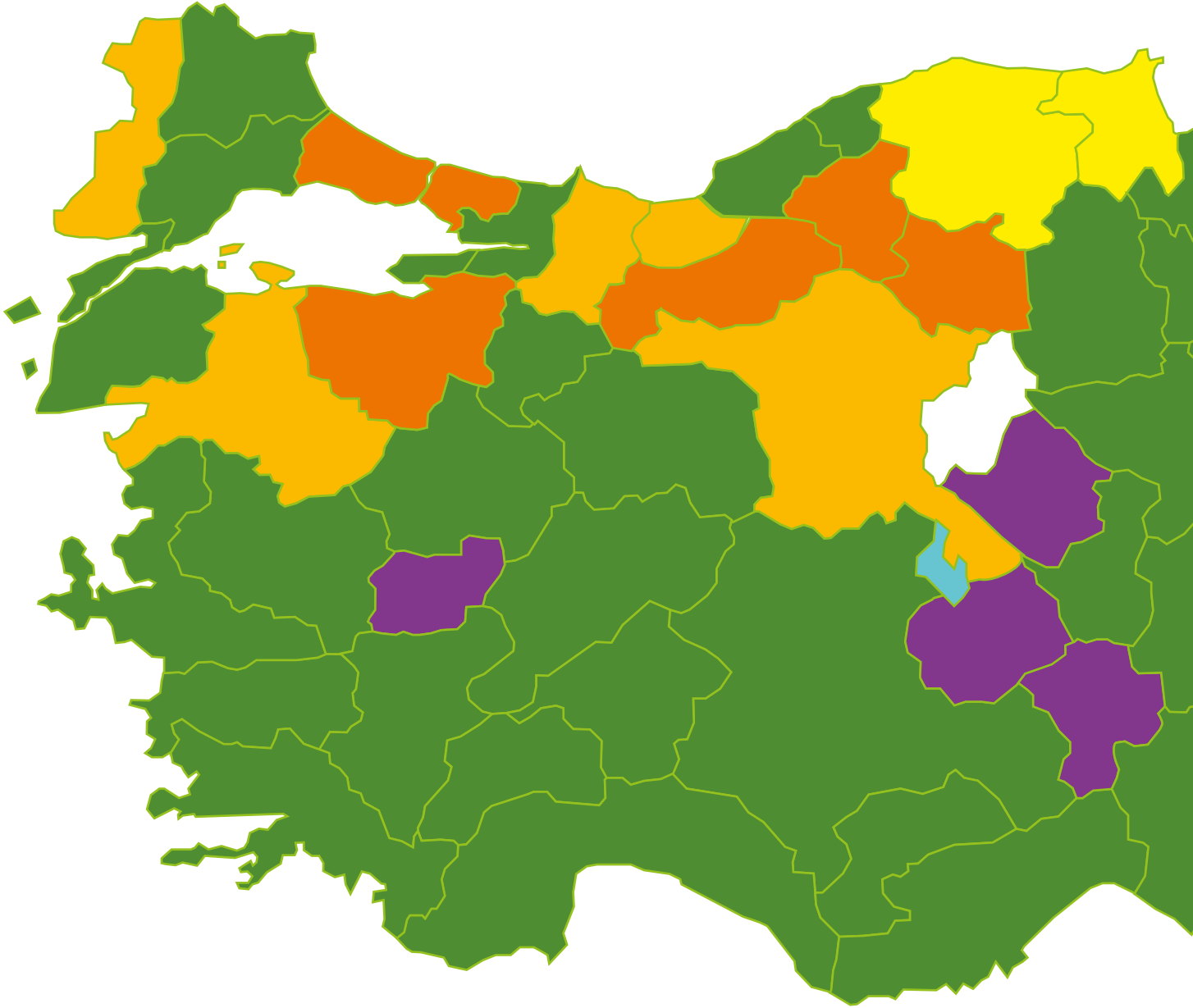
ADI SOYADI	İL	
BURHAN BAYRAK	GİRESUN	
YILDIZ PALDAR		
GÜRSEL GÜNAY	HATAY	
AYSEL İNCE	ISPARTA	
AYDIN SOYLUER	İSTANBUL	
AYŞE YAVUZ ÜLKER		
ÇINAR CENGİZ		
GÜROL ERGÜVEN		
HAMİT İVGİN		
HATİCE SEVİNÇ AKYOLLU		
MEHMET ARSLAN		
MEHMET ÖZGÜR ŞENGÜL		
NURAY BAŞPINAR		
SERDAR ÜMİT ÖNCEL		
SERKAN ŞAHİN		
SERTAN UZUN		
SEYFULLAH ÖZTÜRK		
YURDAĞUL EREŞ		
ZEYNEL ORUÇ		
MUSTAFA GÖKTAŞ	İZMİR	
RIFAT MERTOĞLU		
HASAN GÖZLÜGÖL	KAHRAMANMARAŞ	
BİRSEN KARAELE	KIRKLARELİ	
KORAY KALE	KOCAELİ	
AHMET ÇELEBİ	KONYA	
ERTAN DÜNDAR		
METE BURUBATUR		
ADNAN ATMANLIOĞLU	MANİSA	
AHMET ORMANCI		
CEMAL ASLAN		
SELÇUK YÜCESOY	MARDİN	
GÜNEŞ ERKAN	MERSİN	
ERDAL GÖK	MUĞLA	
ŞENGÜL KESLER		
ARSLAN GÜRBÜZ	MUŞ	
EGEMEN ÖZEL	NEVŞEHİR	
BUKET AKYOL	NİÇDE	
ZEYCAN KALAYCI	ORDU	
NAZIM ALAGÖZ	RİZE	
ALİ KARA	SAKARYA	
EMRAH KORAN	SAMSUN	
KEMALETTİN AK		
LEMAN ÖZAY		
MUSTAFA ŞENER		
FERDANE GÜN	ŞANLIURFA	
GONCA ÖNGEL		
TALİP ÖZDEMİR		
YUNUS YILDIRIM		
MEHMET OSMAN ÇETİNER	TEKİRDAĞ	
MUSTAFA ÖZER	UŞAK	
FUNDA KAÇAR	YALOVA	
ÖZGÜR YÜKSEL	YOZGAT	
ALİ HASIRCI	ZONGULDAK	
ÖMER KARABAY		

5) 2012 Yılında Gerçekleştirilen Eğitimler

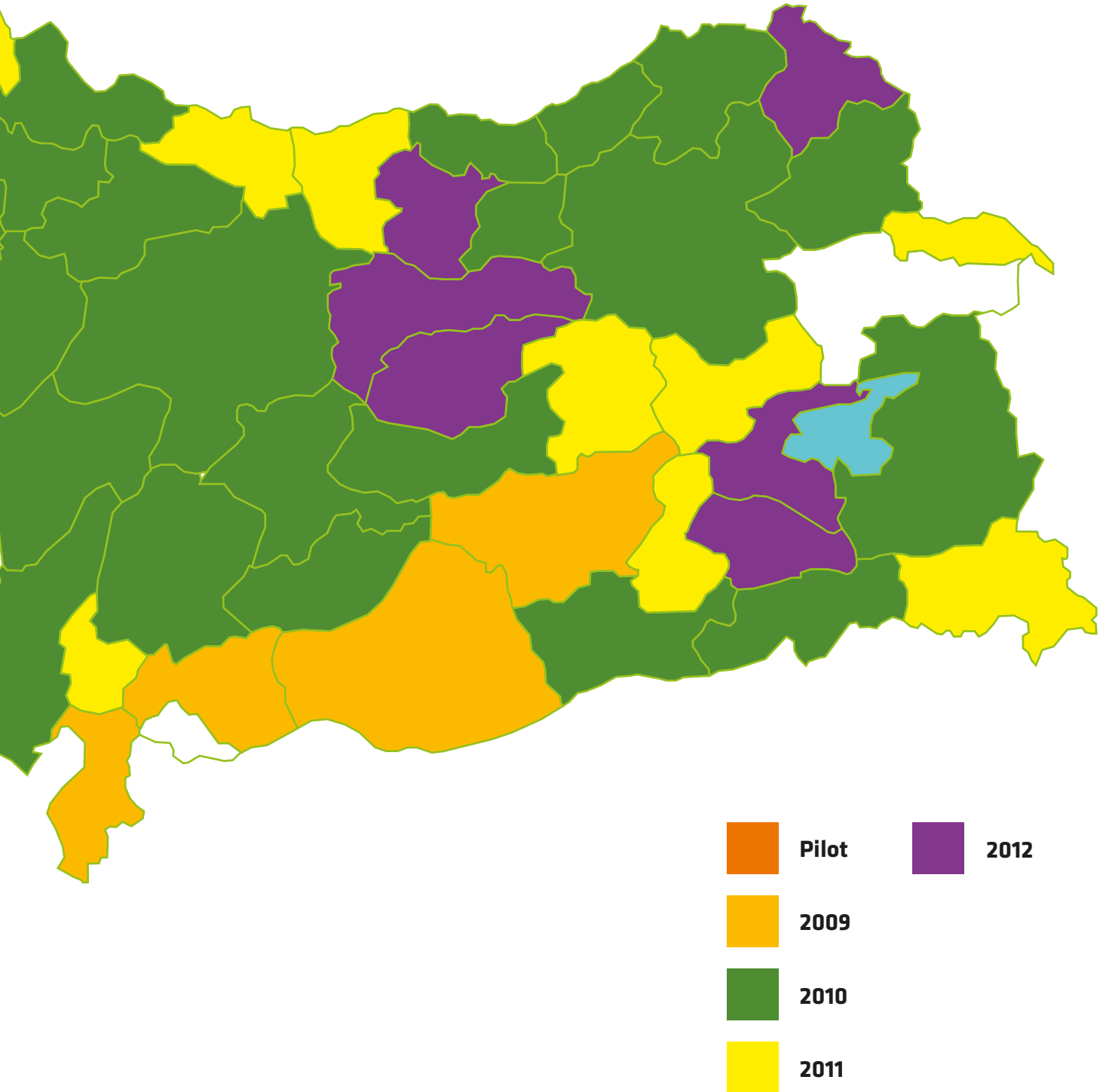
“Öğretmenin Sınırı Yok” Projesi çerçevesinde düzenlenen Öğrenen Lider Öğretmen Seminerlerinde Mart 2009 - Aralık 2012 tarihleri arasında; 78 ilde, 2.945 okulda, 73.349 öğretmene ulaşılmıştır. Ocak - Aralık 2012 tarihleri arasında 60 ilde, 1.145 okulda 25.331 öğretmene ulaşılmıştır. 2012 yılı sonu itibarıyla Türkiye'nin illerinin neredeyse tamamında proje uygulandı. 2009 yılında pilot eğitimleri ile başlayan projemizde hızlanarak artan bir şekilde, gittikçe daha çok öğretmene ulaşmaktayız. 2009 yılında ulaştığımız öğretmen sayısı 5.871 iken bu sayı 2010 yılında 14.567 ve 2011 yılında ise 27.580 olmuştur. Kısmi Zamanlı Eğitimci sayımız arttıkça ve bu eğitimcilerimiz deneyim kazandıkça, Türkiye'nin çok farklı bölgelerinde aynı anda eğitim grubu açabilir hale geldik.

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
2009	2009 TOPLAM		137	5.871
2010	2010 TOPLAM		557	14.567
2011	2011 TOPLAM		1.106	27.580
2012	06 - 08 Ocak 2012	KONYA-KAHRAMANMARAŞ-İSTANBUL-DÜZCE-ADANA-İÇEL-KÜTAHYA-ERZURUM-DİYARBAKIR-HATAY	36	862
	13 - 15 Ocak 2012	KIRŞEHİR-İSTANBUL-İÇEL-ADANA-KONYA-BALIKESİR-YOZGAT-KAHRAMANMARAŞ-HATAY-DÜZCE	39	679
	10 - 12 Şubat 2012	ADANA-ANTALYA-ERZİNCAN-ERZURUM-İSPARTA-İSTANBUL-KONYA-SAKARYA	32	765
	17 - 19 Şubat 2012	ADANA-ARTVİN-AYDIN-BURDUR-ERZURUM-İSPARTA-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ-KONYA-MARDİN-MUĞLA-SAKARYA	24	709
	24 - 26 Şubat 2012	ADANA-ÇANKIRI-DİYARBAKIR-DÜZCE-ERZURUM-İÇEL-İSTANBUL-KOCAELİ-KONYA	29	696
	02 - 04 Mart 2012	KONYA-KAHRAMANMARAŞ-İSPARTA-HATAY-ERZURUM-ÇANKIRI-BİLECİK-BALIKESİR-ADANA-GİRESUN-GAZİANTEP	34	744
	09 - 11 Mart 2012	TRABZON-SİİRT-NEVŞEHİR-MARDİN-KOCAELİ-KAYSERİ-İSTANBUL-ERZURUM-DÜZCE-DİYARBAKIR-BURSA-ANKARA-ADANA	33	703
	16 - 18 Mart 2012	SAMSUN-KOCAELİ-KAHRAMANMARAŞ-İSTANBUL-ERZURUM-ÇANKIRI-BURSA-ANTALYA-AFYONKARAHİSAR-ADANA	27	677
	23 - 25 Mart 2012	TEKİRDAĞ-KONYA-KIRKLARELİ-KAYSERİ-ERZURUM-DÜZCE-DİYARBAKIR-BURSA-BALIKESİR-AFYONKARAHİSAR-ADANA-İZMİR	30	733
	26 - 27 Mart 2012	İSTANBUL	4	131
	28 - 29 Mart 2012	İSTANBUL	4	129
	06 - 08 Nisan 2012	ADANA-ÇANKIRI-DİYARBAKIR-ERZURUM-GİRESUN-İÇEL-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ-KOCAELİ-TEKİRDAĞ-TOKAT	37	784
	13 - 15 Nisan 2012	ADANA-ANKARA-BİLECİK-ÇANKIRI-ERZURUM-GİRESUN-NİĞDE-TEKİRDAĞ-YOZGAT-ZONGULDAK	48	788
	20 - 22 Nisan 2012	ADANA-ANTALYA-ÇANAKKALE-ÇANKIRI-HATAY-İZMİR-KIRKLARELİ-TEKİRDAĞ	18	399
	27 - 29 Nisan 2012	ADANA-ANTALYA-BALIKESİR-ÇANKIRI-DİYARBAKIR-DÜZCE-ERZURUM-HATAY-İSTANBUL-KONYA-TOKAT-ZONGULDAK	28	795
	04 - 06 Mayıs 2012	ADANA-ARDAHAN-AYDIN-BURSA-ÇANKIRI-DİYARBAKIR-ERZİNCAN-ERZURUM-HATAY-İSTANBUL-ŞIRNAK-TEKİRDAĞ-TOKAT	39	856
	11 - 13 Mayıs 2012	ADANA-ANKARA-ÇANKIRI-DİYARBAKIR-ELAZIĞ-ERZURUM-GİRESUN-HATAY-KONYA-NİĞDE-TOKAT-ZONGULDAK	53	676
25 - 27 Mayıs 2012	ADANA-ANKARA-ANTALYA-AYDIN-BURSA-ÇANKIRI-ERZURUM-GİRESUN-HATAY-İSTANBUL-KOCAELİ-KONYA-NİĞDE-SAKARYA-TOKAT-YOZGAT	58	1.119	

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	
2012	11 - 12 Haziran 2012	ANKARA-BATMAN-BOLU-ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-GİRESUN-HATAY-İSTANBUL-İZMİR-NEVŞEHİR-YOZGAT	43	1.087	
	13 - 14 Haziran 2012	ANKARA-BATMAN-ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-GİRESUN-HATAY-İÇEL-İSTANBUL-İZMİR-MARDİN-NEVŞEHİR-YOZGAT	40	1.142	
	18 - 19 Haziran 2012	ANKARA-ÇANAKKALE-ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-HATAY-İSPARTA-İÇEL-İSTANBUL-İZMİR-KAHRAMANMARAŞ-NEVŞEHİR-SAKARYA-ŞANLIURFA-TOKAT-TRABZON-TUNCELİ-YOZGAT	51	1.263	
	20 - 21 Haziran 2012	ANKARA-ÇANAKKALE-GAZİANTEP-HATAY-İSPARTA-İSTANBUL-İZMİR-KAHRAMANMARAŞ-NEVŞEHİR-ŞANLIURFA-TOKAT-TRABZON-TUNCELİ-YOZGAT	53	1.216	
	25 - 26 Haziran 2012	ANKARA-BALIKESİR-BİTLİS-ÇANAKKALE-GAZİANTEP-HATAY-İSTANBUL-İZMİR-KAYSERİ-NEVŞEHİR	38	1.022	
	27 - 28 Haziran 2012	ANKARA-GAZİANTEP-HATAY-İSTANBUL-İZMİR-KAYSERİ-NEVŞEHİR	38	1.072	
	10 - 11 Eylül 2012	ANKARA-GİRESUN-HATAY-İSPARTA	42	983	
	12 - 13 Eylül 2012	ANKARA-GİRESUN-HATAY-İSPARTA-İSTANBUL	53	1.018	
	12 - 14 Ekim 2012	AKSARAY-ANKARA-EDİRNE-GAZİANTEP-GİRESUN-HATAY-İSPARTA-TEKİRDAĞ	25	403	
	02 - 04 Kasım 2012	TEKİRDAĞ	2	35	
	16 - 18 Kasım 2012	AKSARAY-AYDIN-BURSA-ÇANAKKALE-HATAY-İSTANBUL-KONYA-ORDU-SİVAS-TRABZON	24	590	
	23 - 25 Kasım 2012	GİRESUN-SİVAS-ŞANLIURFA-TOKAT-TRABZON	34	520	
	30 Kasım-2 Aralık 2012	ADANA-ERZİNCAN-GİRESUN-HATAY-KONYA	19	420	
	04 - 05 Aralık 2012	ÇANAKKALE	1	19	
	07 - 09 Aralık 2012	AYDIN-ÇANKIRI-HATAY-İSPARTA-İÇEL-İSTANBUL-KONYA-MARDİN-NİĞDE-SİVAS-ŞANLIURFA-TEKİRDAĞ-TOKAT-TRABZON-YOZGAT	36	760	
	14 - 16 Aralık 2012	ADIYAMAN-ANTALYA-BURSA-ELAZIĞ-ESKİŞEHİR-GİRESUN-İSTANBUL-KONYA-MANİSA-MUĞLA-SAMSUN-ŞANLIURFA-TRABZON	44	907	
	20 - 21 Aralık 2012	İSTANBUL	1	120	
	22 - 23 Aralık 2012	ADIYAMAN-ANKARA-AYDIN-ÇANAKKALE-GİRESUN-GÜMÜŞHANE-MUŞ-NİĞDE-SAMSUN-ŞANLIURFA-TRABZON-UŞAK	28	509	
	2012	2012 TOPLAM		1.145	25.331
		GENEL TOPLAM		2.945	73.349



ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER



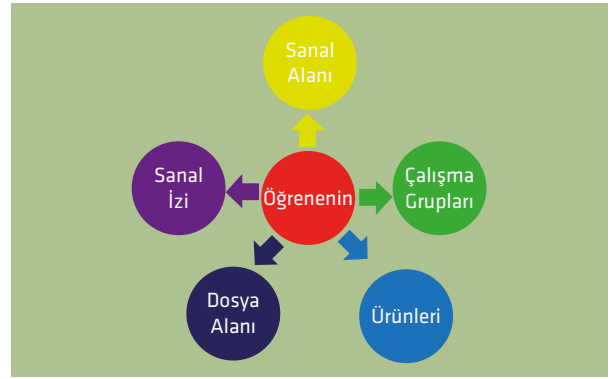
Öğretmenin Sınırı Yok projesinin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından birisi de eKampüs portalı. Proje kapsamında yüz yüze eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, kullanıcı adı ve şifresi ile eğitimlerine ve paylaşımlarına eKampüs'te devam ediyorlar.

e-Öğrenme, bireylerin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Çevrimiçi öğrenme toplulukları ise e-öğrenmeyi de içine alacak şekilde oluşturulan daha büyük bir yapıdır.

eKampüs'ün ilk kurulumunda ihtiyaçlardan yola çıkarak eKampüs üç ana bölüme ayrılmıştı. Bu üç bölümden birincisi öğretmenin sosyalleşme ihtiyacını, ikincisi okul içinde kullanacağı materyallere ulaşımı, üçüncüsü ise kişisel gelişimi üzerinde yoğunlaşmaktaydı.

Öğretmenleri bir araya getirmeye çalıştığımız çevrimiçi öğrenme topluluğumuz eKampüs yapılanmasında bu ihtiyaçlara bakış açısında ise iki farklı kuram işe koşulmaktadır. Bunlardan birincisi "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı" (Bal ve Akköse, 2011) kuramı diğeri ise "Araştırma Topluluğu" (Community of Inquiry [Garrison ve arkadaşları, 1999]) kuramıdır. "ÖRAV Bilgi Okuryazarlığı", eKampüs'teki oluşturulacak meslektaş dayanışmasının gelişim süreci altyapısında,

"Araştırma Topluluğu" ise bu süreçte kullanılacak eğitim ortamlarının temel altyapısında esas alınmaktadır. Çalışmaların takip ve davamlılığı için bir öğrenme yönetim sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılmıştır. Araştırma topluluğunun bilişsel ve sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilmek için öğretmenlerin bilgilerini paylaşabilecekleri ve tartışabilecekleri ortamlar oluşturulmuştur. Bu ortamlar sayesinde 98 farklı yazarın toplamda 988 makalesi 81.866 kez okunmuştur. Bir araştırma topluluğunun öğrenme gereksinimi karşılamak için eKampüs'te her yıl 3 dönemde ortalama 13 senkron, 17 asenkron ders açılmaktadır. Bu derslerin kontenjanı 50 olup doluluk oranları



senkron dersler için %63, asenkron dersler için %47'dir. Bu derslerin %35'inde sanal oturumlar mevcuttur. Bu oturumlarda öğretmenler internet üzerinden birbirleriyle ders içeriğini sesli ve görüntülü olarak tartışabilmekte ve yeni içerikler edinebilmektedirler. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitimci ve konu uzmanları ile iletişim kurabilmektedirler. Kullanıcımız olmayan öğretmenlere de ulaşarak onları da vakfımızdan haberdar etmek için haftalık olarak düzenlenen eğitim içerikli e-seminerler düzenlenmektedir. Üç yıl içinde toplam 5.131 öğretmen e-seminerlerimize kayıt olmuştur. 2012 yılında 20 kez e-seminer düzenlenmiştir. Düzenlenen seminerler daha sonra izlemek isteyenlerin ulaşması için internet ortamına eklenmektedir. İnternete yüklenen videolar 2012 yılında 8.402 kez seyredilmiştir.

2012 yılı itibarıyla eKampüs içinde oluşturulan e-egitimci geliştirme programında yetiştirilen eğitimciler, gönüllü olarak kendi derslerini oluşturarak meslektaşlarına destek olmaya başlamışlardır. eKampüs'ün sürekliliğini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen program her dönem güncellenerek geliştirilmektedir.

eKampüs'te 2012 yılı sonunda;

- 55.218 kullanıcı bulunuyor.
- 36.007 adet web sayfası oluşturuldu.
- Öğretmenler tarafından 9.313 web sitesi hazırlandı.
- 6.528 tane ders kaydı gerçekleştirildi

**ÜYELERİMİZ
TARAFINDAN
GİRİLMİŞ BİNLERCE
GÜNCE...**

eKampüs kullanıcılarının kendi deneyimlerini, gözlemlerini, fikirlerini, izlenimlerini ve sorularını paylaştığı günceleri inceleyebilir ve gönderilerle ilgili görüşlerinizi yazarak öğrenenlerin bir araya geldiği bu platformda yer alabilirsiniz.

Günceler İçin Tıklayınız

GÜNCELER

eKampüs Öğretmen Akademisi Vakfı

EKAMPÜS YAŞAM BOYU DEVAM EDEN KİŞİSEL GELİŞİMİ DESTEKLEMELİK VE TÜRKİYE ÇAPINDA BÜTÜN ÖĞRETMENLERİN İLETİŞİM İHTİYAÇLARINI KARŞILAMAK AMACIYLA TASARLANMIŞTIR.

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi 2012 Yılı Ölçme Değerlendirme Raporu

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Tutum ve Algı Ölçeği

Amaç

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında gerçekleşen yüz yüze eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı hazırlanmıştır. Bu plan çerçevesinde eğitim öncesi ve sonrasında öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalarını irdeleyen soru formları web tabanlı olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamındaki eğitimlerin öğretmenlerin algı, tutum ve görüşlerindeki etkisi, gerçekleşen farklılaşmaların ne yönde olduğu bağlamında ortaya konmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Eğitimden önce ve eğitimden sonra öğretmenler ön test ve son test uygulaması şeklinde tasarlanmış soru formlarını doldurmuşlardır. Ön test uygulamasında, öğretmenlerden soru formlarını eğitimden hemen önceki hafta içerisinde yanıtlamaları istenmiştir. Son test formları ise eğitimden üç hafta sonra öğretmenlere iletilmiştir. Soru formları çalışmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini irdelemenin yanı sıra iki ana modülden oluşmaktadır. Bu modüller aynı zamanda bundan sonraki kısımlarda aktarılacak ölçekleri oluşturmaktadır.

Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analizde betimleyici istatistik teknikleri, güvenilirlik analizi, faktör analizi, bağımsız t-test, eşleşmiş örneklemler t-testi, varyans analizi, kovaryans analizi ve bu analizlere ait varsayımları sağlayan istatistik teknikler kullanılmıştır.

Örneklem

2012 yılı Ocak-Temmuz döneminde, ön test ve son test formlarının her ikisini de yanıtlayan 2.539 öğretmen vardır. Bu öğretmenler eğitim yapılan 51 farklı ilde görev alan öğretmenlerdir. 2.539 öğretmenin illere göre dağılımı şöyledir:

İL	SAYI	YÜZDE	İL	SAYI	YÜZDE
ADANA	360	14.2	HATAY	76	3
ADIYAMAN	2	0.1	ISPARTA	34	1.3
AFYONKARAHİSAR	42	1.7	İÇEL(Mersin)	54	2.1
AĞRI	2	0.1	İSTANBUL	229	9
AMASYA	1	0	İZMİR	54	2.1
ANKARA	70	2.8	KAHRAMANMARAŞ	82	3.2
ANTALYA	69	2.7	KAYSERİ	17	0.7
ARDAHAN	1	0	KIRKLARELİ	13	0.5
ARTVİN	9	0.4	KIRŞEHİR	10	0.4
AYDIN	39	1.5	KOCAELİ	60	2.4
BALIKESİR	21	0.8	KONYA	271	10.7
BATMAN	1	0	KÜTAHYA	10	0.4
BİLECİK	18	0.7	MARDİN	23	0.9
BOLU	7	0.3	NEVŞEHİR	13	0.5
BURDUR	15	0.6	NİĞDE	26	1
BURSA	61	2.4	SAKARYA	34	1.3
ÇANAKKALE	11	0.4	SAMSUN	8	0.3
ÇANKIRI	118	4.6	SİİRT	5	0.2
DİYARBAKIR	41	1.6	ŞANLIURFA	2	0.1
DÜZCE	64	2.5	TEKİRDAĞ	38	1.5
ELAZIĞ	4	0.2	TOKAT	62	2.4
ERZİNCAN	11	0.4	TRABZON	4	0.2
ERZURUM	286	11.4	TUNCELİ	4	0.2
ESKİŞEHİR	9	0.4	YOZGAT	27	0.1
GAZİANTEP	24	0.9	ZONGULDAK	24	0.9
GİRESUN	69	2.7	Toplam	2.539	100

Tablo 1 :İllere göre dağılım

Demografik Bilgiler

Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında, kadın öğretmenlerin oranı yaklaşık olarak %51 iken, erkek öğretmenler katılımcıların %49 kadarını oluşturmaktadır.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KADIN	1.301	51.2
ERKEK	1.238	48.8
TOPLAM	2.539	100

Tablo 2 :Cinsiyete göre dağılım

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumlarına bakıldığında ise baskın bir bölümünün (%86,1) 4 yıllık lisans mezunu öğretmenlerden oluştuğu gözlemlenmektedir. Dört yıllık lisans mezunlarını %8,2 ile ön lisans mezunları ve %5,2 ile yüksek lisans mezunu öğretmenler izlemektedir. Örneklem grubunda yer alan öğretmenlerden yalnızca biri doktora derecesine sahiptir. Grubun %0,5’lik bir kesimi ise öğretmen okulu mezunudur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim durumuna göre dağılımı Tablo 3’te verilmektedir.

EĞİTİM DURUMU	SAYI	YÜZDE
ÖĞRETMEN OKULU	13	0.50
ÖN LİSANS	207	8.20
LİSANS	2.187	86.10
YÜKSEK LİSANS	131	5.20
DOKTORA	1	0.00
TOPLAM	2.539	100

Tablo 3 :Eğitim durumuna göre dağılım

Eğitime katılan öğretmenlerin yarısına yakınının (%45,4) mesleki deneyim süresi 10 yıl ve altındadır. Bu grubu %24,2 ile, 11-15 yıldır öğretmenlik yapan grup izlemekte ve bu grup tüm gruplar içindeki en kalabalık grubu oluşturmaktadır. Ankete katılan öğretmenler arasında 21-25 yıl arasında mesleki deneyime sahip olan öğretmenler en küçük grubu (%7,4) oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki deneyim sürelerine göre dağılımları Tablo 4’te verilmektedir.

MESLEKTEKİ HİZMET YILI	SAYI	YÜZDE
5 Yıl ve daha az	523	20.6
6-10 Yıl	630	24.8
11-15 Yıl	615	24.2
16-20 Yıl	343	13.5
21-25 Yıl	189	7.4
26 Yıl ve üzeri	239	9.4
TOPLAM	2.539	100

Tablo 4 :Meslekteki hizmet yılına göre dağılım

Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımlarına bakıldığında yarısından fazlasının (%52,2) sınıf öğretmeni olduğu, bu oranı %6,7 ile Türkçe ve %5,5’lik bir oranla Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin izlediği görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımları Tablo 5’te verilmektedir.

BRANŞ	SAYI	YÜZDE
Beden Eğitimi	140	5.5
Bilgisayar ve Öğretim Tek.	32	1.3
Din Kültürü ve Ahlak BİL.	83	3.3
Fen ve Teknoloji	140	5.5
İngilizce	126	5
Matematik	129	5.1
Müzik	23	0.9
Okul Öncesi	123	4.8
Resim/Görsel Sanatlar	47	1.9
Sınıf Öğretmeni	1.325	52.2
Sosyal Bilgiler	117	4.6
Teknoloji ve Tasarım	66	2.6
Türkçe	169	6.7
Diğer	19	0.7
TOPLAM	2.539	100

Tablo 5 :Branşa göre dağılım

Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenlerden Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışında, daha önce kendi isteği ile eğitimlere, atölye çalışmalarına, seminerlere katılanların oranı %53'tür. Bu oran, örneklem grubundaki öğretmenlerden önemli bir kısmının (%47) çeşitli nedenlerle zorunlu tutulmadıkları, mesleki ve kişisel gelişime ilişkin, çalışmalara ilgi göstermediğine işaret etmektedir. Öğretmenlerin MEB dışında kendi isteğiyle mesleki/kişisel gelişimle ilgili eğitim çalışmalarına katılma durumlarına göre dağılımları Tablo 6'da verilmektedir.

GÖNÜLLÜ KATILIM	SAYI	YÜZDE
EVET	1.345	53
HAYIR	1.194	47
TOPLAM	2.539	100

Tablo 6: Gönüllü katılım dağılımı

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi'ne katılan öğretmenlere eğitimden üç hafta sonra iletilen son test uygulamasında "katıldıkları bu eğitimden ne derecede memnun oldukları" sorulmuştur. Öğretmenlerin %87,8'si eğitimden çok memnun ya da memnun olduklarını, %2,1'i ise memnun olmadıklarını ya da az memnun olduklarını ifade etmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin eğitim ile ilgili bu görüşü, ilerleyen kısımlarda yer alacak eğitim değerlendirme raporunun bulgularıyla paralellik taşımaktadır. Tablo 7'de eğitim hakkındaki genel memnuniyet düzeyleri yer almaktadır.

GENEL MEMNUNİYET	SAYI	YÜZDE
HİÇ	21	0.8
AZ	32	1.3
ORTA	257	10.1
ÇOK	1.099	43.3
OLDUKÇA FAZLA	1.130	44.5
TOPLAM	2.539	100

Tablo 7: Öğretmenin sınırı yok projesi mezuniyet düzeyi

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamalar

Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutum, algı, görüş ve uygulamalarını analiz etmek amacıyla uygulanan test Çapa ve Çil (2000) tarafından geliştirilmiştir. Orijinal ölçekte 5'li Likert tipinde 32 soru bulunmaktadır. Orijinal ölçekte yer alan bazı sorular eğitimin içeriği ve amaçları doğrultusunda değiştirilmiş ya da ölçekten çıkartılmış ve testler son hali ile 22 ifadeyi içerecek şekilde uygulanmıştır. Bu ölçek 3 boyuttan oluşmaktadır. Bunlar:

- Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin
- Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven
- Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı'dır.²

²Bundan sonraki kısımlarda yer alan tüm boyutlara ait güvenilirlik analizleri ve testler arasındaki farklılaşmaları analiz eden işlemler SPSS programı aracılığıyla yapılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme raporunda yer alan "değişim", "farklılaşma", "gelişme" gibi tanım ve değerlendirmeler istatistiksel yöntemlerle analiz edilmiş ve hesaplanmıştır. Bu yapıyla bahsi geçen niteliksel dönüşüm niceliksel olarak da sınırlanmıştır.



Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamaları

Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamaları Ölçeği, Öğretmenin Sınırı Yok projesi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek hazırlanmıştır. 5'li Likert tipinde hazırlanan bu ölçekte 45 ifade bulunmaktadır. Kazanımların sarmal yapısı nedeniyle ölçüğe ait faktör yüklerinin yakın olması ve ifadeler arasındaki korelasyonun yüksek olması nedeniyle ölçük tek boyutlu ve madde bazında analiz edilmiştir. Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamaları içeren 45 maddeye ait ortalamaların bir kısmı eğitimden sonra anlamlı olarak artmıştır. Bir başka deyişle ÖRAV eğitimleri öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalarını arttırmıştır. Yukarıda bahsedildiği gibi madde bazında yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin verdikleri yanıtlar arasında anlamlı değişimleri içeren ifadeler süzölmüştür.

Teorik olarak "Sınıf Yönetimi" konusu kapsamında olduğu varsayılan aşağıdaki ifadeler öğretmenlerin verdikleri yanıtların ortalamaları olumlu yönde artmıştır. Öğretmenin Sınırı Yok eğitimi sınıf yönetimi modülünde yer alan kazanımlar ve amaçlar doğrultusunda hazırlanan ifadeler arasında anlamlı değişimin gerçekleştiği maddelerin ortak özellikleri arasında; sınıf ortamını olumsuz etkileyen öğelerin yönetilmesi, öğrencilerin sınıftaki etkinliklere ve karar süreçlerine katılımı ve öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerinin artırılması yer almaktadır.

Sınıfta öğrencilerin öğrendiklerini diğer arkadaşlarıyla paylaşmalarına olanak tanırım.

Sınıfta oluşturulan kuralların uygulanıp uygulanmadığını izlerim.

Sınıfta grubu olumsuz etkileyen öğrencileri kazanmanın önemli olduğunu düşünürüm.

Öğrencilerin öğrenmeye ilgi duymalarını sağlayacak etkinlikler hazırlarım.

Bir öğrenme ortamını etkileyen olumsuz öğelerin ne/neler olduğunu anlamayı önemserim.

Her öğrencime sınıfta kendisine ihtiyaç duyulduğunu hissettirmeye çalışırım.

Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm.

Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum.

Öğrenmeyi kolaylaştırmak için dersleri eğlenceli hale getirmeye çalışırım.

Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.

Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum.

Tablo 8: Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamalar- Sınıf Yönetimi

2012 YILI ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU

Teorik olarak "İletişim Becerileri" boyutunda olduğu varsayılan ve eğitim sonrasındaki ortalamaları anlamlı bir şekilde artan aşağıdaki ifadeler ise öğrencilerle kurulan iletişimde öğrencilerinde iletişim süreçlerine dahil olmasına işaret etmektedir.

Öğrencilerle ilgili sorunların çözümünde, onları çözüm sürecine dahil ederim.

Öğrencilerin olaylarla ilgili kendilerine ait görüşe sahip olma hakkı vardır.

Öğrencilerden bir şey yapmalarını isterken olumlu bir beden dili ve ses tonu kullanırım.

Tablo 9: Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamalar- İletişim Becerileri

Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar ölçeğinin son boyutu "Ölçme Değerlendirme Becerileri" olarak tasarlanmıştır. Madde bazında yapılan analizlerde teorik olarak bu boyutta yer alması düşünülen ifadelerin ortalamaları eğitimden sonra artmıştır. Bu ifadeler ölçme değerlendirme öğretmenin rolü, kullanılan araçların uygunluğu ve ölçme değerlendirmenin bir süreç olarak düşünülmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar. Bunun yanı sıra değerlendirme aşamasında öğrencilere verilen ödüllerin öğrencinin ilgi ve meraklarına uygun olarak seçilmesi gerektiği ön plana çıkmıştır.

Kullanacağım ölçme araçlarının değerlendirmek istediğim kazanım/kazanımlara uygun olup olmadığını kontrol ederim.

Sınıf içi ölçme değerlendirme etkinlikleri öğretim etkinlikleriyle iç içe olmalı, tüm öğrenme sürecine yayılmalıdır.

Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim.

Öğrencilere deney düzeneği kurulmasıyla ilgili yazılı bir soru sormak yerine, düzeneği kurdurarak kazanımla ilgili durumlarını belirlemek gerektiğini düşünüyorum.

Tablo 10: Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum Ve Uygulamalar- Ölçme ve Değerlendirme

Bu Sınıfta Neler Oluyor?

Amaç

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi öğretmenlerin mesleki ile kişisel gelişimlerine katkı sunmanın yanı sıra, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde bilgiyi üreten, bilgiyi yaşantılarla bütünleştiren, yorumlama ve analiz etme becerileri gelişmiş öğrencilerin yetişmesine katkı sunmayı da hedeflemektedir. Bu amaçla ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında öğretmenlerin yanı sıra öğrencilere de soru formları ön test ve son test şeklinde uygulanmıştır. Bu testler aracılığıyla eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği öğrenilmek istenmektedir.

Yöntem

Soru formları, eğitim uygulanacak belirli sayıda okula eğitimden on gün önce gönderilmiştir. Eğitim verildikten sekiz hafta sonra, son test formları aynı okullara iletilmiştir. Soru formları öğrencilerin kim olduklarını yansıtmayacak şekilde tasarlanmıştır. Okullardan bu formu 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulamaları istenmektedir. Ankette, Fraser, McRobbie ve Fisher (1996) tarafından geliştirilen ve ÖRAV uzmanları tarafından proje kapsamındaki hedefler doğrultusunda yeniden düzenlenen "Bu Sınıfta Neler Oluyor?" ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 5'li Likert tipinde tasarlanmıştır. Orijinalinde 56 ifadeden oluşan ölçek, Öğretmenin Sınırı Yok Projesi kapsamında 32 ifade ile uygulanmıştır.

Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analiz için betimleyici istatistik teknikleri, bağımsız t-test, eşleşmiş örneklem t-testi, analizi ve bu analizlere ait varsayımları sağlayan istatistik tekniklere başvurulmuştur.

Örneklem

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi kapsamında 2012 yılını kapsayan araştırmaya 2.661 öğrenci katılmıştır. Ön test ve son test uygulamasına katılan öğrencilerin illere göre dağılımını gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

İL	SAYI	YÜZDE	İL	SAYI	YÜZDE
ADANA	219	8.2	İSTANBUL	279	10.5
ANKARA	135	5.1	KAHRAMANMARAŞ	97	3.6
ANTALYA	27	1	KONYA	223	8.4
BİLECİK	210	7.9	MARDİN	149	5.6
ÇANKIRI	195	7.3	MUĞLA	250	9.4
DÜZCE	194	7.3	NEVŞEHİR	237	8.9
ERZURUM	59	2.2	TRABZON	71	2.7
HATAY	129	4.8	YOZGAT	187	7
			TOPLAM	2.661	100

Tablo 11: İle Göre Dağılım

Demografik Özellikler

Ön test ve son test uygulamasına katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında kız (%53,2) ve erkek öğrencilerin (%46,7) denk bir şekilde temsil edildiği gözlemlenmektedir.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KIZ	1.416	53.2
ERKEK	1.242	46.7
CEVAPSIZ	3	0.1
TOPLAM	2.661	100

Tablo 12: Cinsiyete Göre Dağılım

Öğrencilerin yaş dağılımında 11 yaşında olan öğrencilerin ön plana çıktığı görülmektedir. (%26,8) Örneklem içerisindeki en küçük grup ise 9 yaşındaki öğrencilerden (%2,8) oluşmaktadır. Soru formlarını dolduran öğrencilerin dağılımı şöyledir:

YAŞ	SAYI	YÜZDE
9	74	2.8
10	501	18.8
11	712	26.8
12	538	20.2
13	426	16
14	362	13.6
15 ve Üstü	45	1.7
Cevapsız	3	0.1
TOPLAM	2.661	100

Tablo 13: Yaşa Göre Dağılım

Öğrencilerin sınıflara göre dağılımına bakıldığında ise, 5. sınıf öğrencilerinin (%27,1) en kalabalık grubu oluşturduğu söylenebilir. Gruptaki en düşük grup ise 7. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır (%15,3). Genel olarak değerlendirildiğinde ilköğretim okullarının birinci kademesindeki öğrencilerin (4. ve 5. sınıflar) grubun yarısını oluşturduğu söylenebilir.

YAŞ	SAYI	YÜZDE
4. Sınıf	608	22.8
5. Sınıf	720	27.1
6. Sınıf	478	18
7. Sınıf	407	15.3
8. Sınıf	446	16.8
Cevapsız	2	0
TOPLAM	2.661	100

Tablo 14: Sınıflara Göre Dağılım

Eşitlik, Katılım, Öğretmen Desteği ve İşbirliği Kavramları Çerçevesinde Öğrencilerin Tutum ve Algıları

ÖRAV uzmanları tarafından, eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılan “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeğinde orijinal ölçeğe ait dört ana boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla eşitlik, öğretmen desteği, katılım ve işbirliğidir. Her boyutta ortalama sekiz ifade bulunmaktadır. Öğrenciler ölçekte yer alan ifadelere “1. Hiçbir zaman” ile “5. Her zaman” arasında 5’li Likert tipinde derecelendirilmiş yanıtlar vermişlerdir.

Eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanan soru formları fark analizleri ile değerlendirilmiştir. Yapılan analizlere göre; ölçekte yer alan dört boyuttan “Katılım” ve “İşbirliği” boyutuna ait ortalamalar eğitimden sonra istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde artmıştır.

Öğretmen Desteği

Öğretmen Desteği boyutunda yer alan ifadeler öğrencilerin verdiği yanıtlar son test uygulaması sonrasında aynı kalmıştır. Yapılan fark analizinde de herhangi bir değişimin gerçekleşmediği görülmektedir.

BOYUT	ÖNTEST	SONTEST	FARK
ÖĞRETMEN DESTEĞİ	4.11	4.1	0

Tablo 15: Bu Sınıfta Neler Oluyor? Öğretmen Desteği Boyutu

Katılım

Katılım boyutunda yer alan ifadeler öğrencilerin verdiği yanıtlar son test uygulaması sonrasında artmıştır. Yapılan fark analizi gerçekleşen bu değişimin tesadüfi olmadığını göstermektedir. Bu sonuç eğitim sonrasında, öğrencilerin sınıf ortamındaki katılımcı rollerinin arttığını göstermektedir.

BOYUT	ÖNTEST ORT.	SONTEST ORT.	FARK
KATILIM	3.72	3.81	0.08

Tablo 16: Bu Sınıfta Neler Oluyor? Katılım Boyutu

Eşitlik

Eşitlik boyutunda yer alan ifadelerin ortalaması eğitim sonrasında çok az artmıştır. Bu artış istatistiksel olarak anlamlı değildir. Bu sonuç öğrencilerin sınıf ortamındaki ilişkilerin eşitlik açısından farklılaşmadığını göstermektedir.

BOYUT	ÖNTEST ORT.	SONTEST ORT.	FARK
EŞİTLİK	4.24	4.25	0.01

Tablo 17: Bu Sınıfta Neler Oluyor? Eşitlik Boyutu

İşbirliği

“Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeğini oluşturan son boyut olan işbirliği boyutunun fark analizi sınıf ortamındaki işbirliğine dayalı öğrenme ve paylaşma ortamlarının arttığını göstermektedir. Bu boyutta da öğrencilerin verdikleri cevaplara ait ortalama puanlar ön test ortalamalarına göre daha yüksektir.

BOYUT	ÖNTEST ORT.	SONTEST ORT.	FARK
İŞBİRLİĞİ	3.90	4.20	0.29

Tablo 18: Bu Sınıfta Neler Oluyor? İşbirliği Boyutu

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin nihai amaçları açısından değerlendirildiğinde öğretmenlerin aldıkları eğitimin olumlu sınıf ikliminin oluşması ve bu yolla eğitimin öğrencilere yansımaları sağlamak olduğu düşünülürse, öğretmenlerin davranışlarının gözlenebilir düzeyde pozitifleşmesi projenin başarıları arasında sayılabilir. 2012 yılında yapılan eğitimler için, eğitim alan öğretmenlerin sınıflarında, öğrenci katılımının ve işbirliğine dayanan öğrenme ortamlarının arttığı söylenebilir.

Eğitim Değerlendirme Analiz

Amaç

ÖRAV Öğretmenin Sınırı Yok yüz yüze eğitimlerinin sonunda eğitim programının değerlendirilmesi ve geribildirim toplanması amacıyla öğretmenlerden "Eğitim Değerlendirme Formu" aracılığı veriler toplanmıştır.

Yöntem

Eğitimin bittiği gün öğretmenler tarafından doldurulan soru formları eğitimin çeşitli yönleri hakkındaki görüşleri içermektedir. İçerik, uygulama, planlama ve organizasyon ve katılımcı alt başlıklarından oluşan ölçek "Kesinlikle katılmıyorum." ile "Kesinlikle katılıyorum." arasında derecelendirilmiş 5'li Likert ile yapılandırılmıştır.

Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analizlerde betimleyici istatistiki teknikler kullanılmıştır.

Örnekleme

2012 yılında yapılan eğitimlerde, eğitim değerlendirme formunu 10.345 öğretmen doldurmuştur. Öğretmenlerin illere göre dağılımı şöyledir:

İL	SAYI	YÜZDE	İL	SAYI	YÜZDE
ADANA	694	6.7	İÇEL	23	0.2
AFYONKARAHİSAR	164	1.6	İSTANBUL	1.108	10.7
AMASYA	55	0.5	İZMİR	873	8.4
ANKARA	796	7.7	KAHRAMANMARAŞ	327	3.2
ANTALYA	212	2	KARS	32	0.3
ARDAHAN	53	0.5	KAYSERİ	68	0.7
ARTVİN	25	0.2	KIRKLARELİ	66	0.6
AYDIN	96	0.9	KOCAELİ	136	1.3
BALIKESİR	79	0.8	KONYA	728	7
BARTIN	25	0.2	KÜTAHYA	41	0.4
BATMAN	47	0.5	MARDİN	61	0.6
BİLECİK	129	1.2	MERSİN	94	0.9
BOLU	27	0.3	NEVŞEHİR	182	1.8
BURDUR	74	0.7	NİÇDE	148	1.4
BURSA	131	1.3	SAKARYA	115	1.1
ÇANAKKALE	82	0.8	SİİRT	33	0.3
ÇANKIRI	375	3.6	ŞANLIURFA	69	0.7
DIYARBAKIR	20	0.2	ŞIRNAK	47	0.5
DÜZCE	120	1.2	TEKİRGAÇ	229	2.2
ERZİNCAN	23	0.2	TOKAT	290	2.8
ERZURUM	755	7.3	TRABZON	24	0.2
ESKİŞEHİR	98	0.9	TUNCELİ	40	0.4
GAZİANTEP	270	2.6	VAN	53	0.5
GİRESUN	229	2.2	YOZGAT	216	2.1
HAKKARİ	25	0.2	ZONGULDAK	161	1.6
HATAY	381	3.7	CEVAPSİZ	44	0.4
ISPARTA	152	1.5	TOPLAM	10.345	100

Tablo 19: İllere Göre Dağılım

Demografik Bilgiler

Eğitim değerlendirme anketine katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımlarını gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KADIN	5.675	54.9
ERKEK	4.574	44.2
CEVAPSIZ	96	0.9
TOPLAM	10.345	100

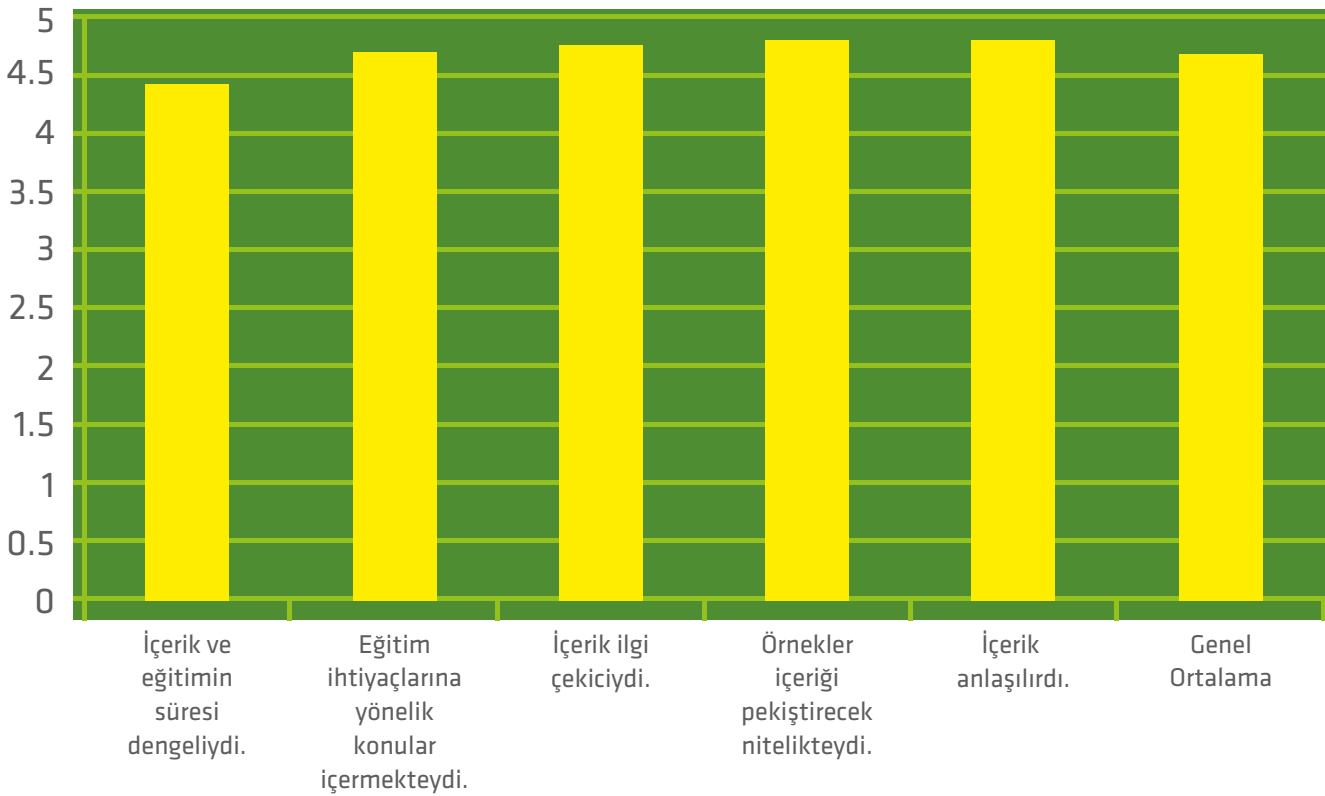
Tablo 20: Cinsiyete Göre Dağılım

Eğitim Değerlendirme Analizi

Eğitim Değerlendirme formu dört ana boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla "Eğitimin İçeriği, Eğitimin Uygulanışı, Eğitimin Planlama ve Organizasyonu ve Katılımcının Görüşleri"dir. Her bir boyutta beş ifade bulunmaktadır. İfadeler, ilgili başlıkları içeren görüş ve değerlendirmeleri öğrenmeye ve eğitimin başarılı ve zayıf bulunan yanlarını anlamaya yönelik olarak tasarlanmıştır.

Eğitimin İçeriği:

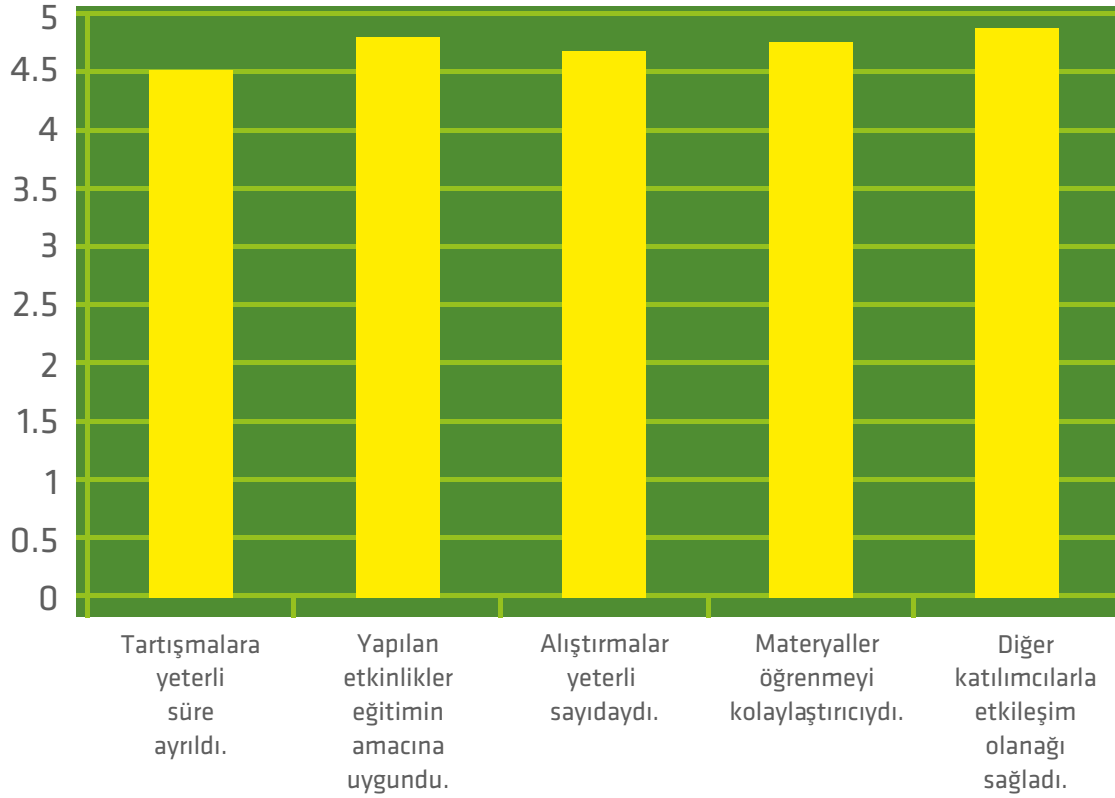
ÖRAV eğitimlerinin içeriğine ait genel ortalama oldukça yüksek bir puana sahiptir. Eğitimin içeriği boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,69 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitim alan öğretmenlerin ilgili ölçütlere ilişkin bütün ifadelerle katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerinin içeriğini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında örneklerin içeriği pekiştirecek şekilde olması ve içeriğin anlaşılır olması ön plan çıkan özelliklerdir.



Grafik 1: Eğitimin İçeriği Boyutu Ortalama Puanlar

Uygulama:

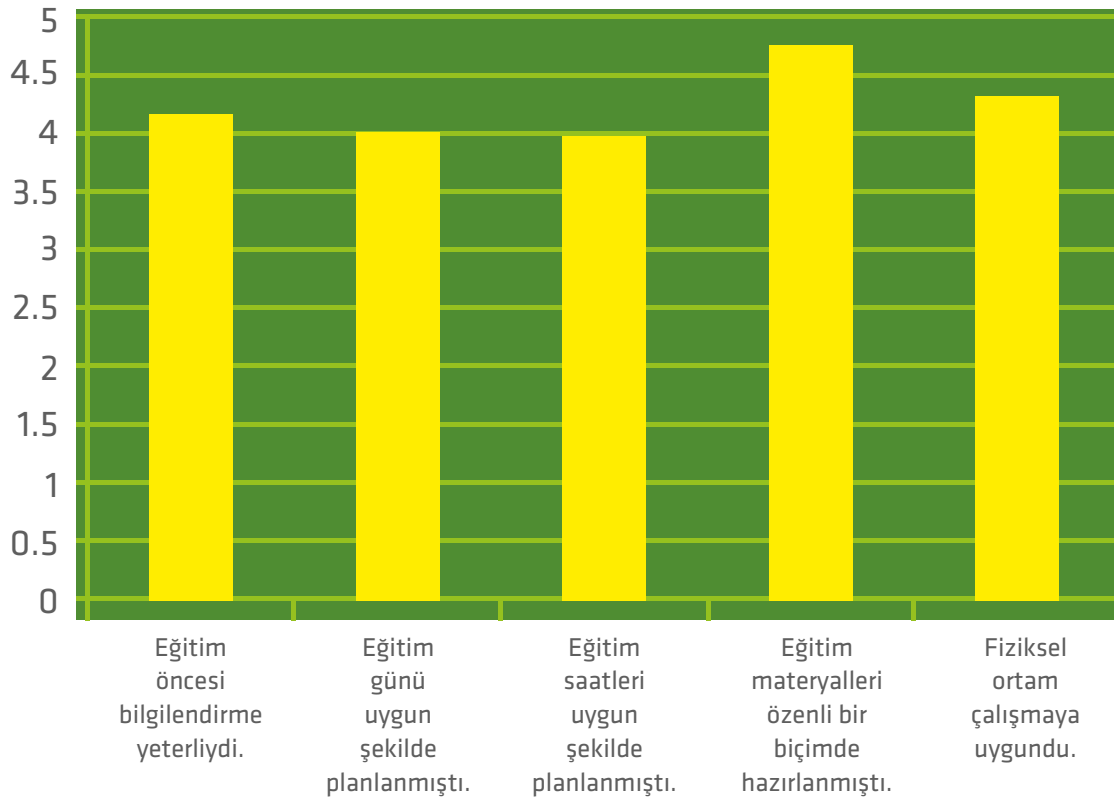
Anket sonuçlarına göre eğitimin uygulama yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Uygulama boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,71 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlere dair bütün ifadelere katıldıkları ve ÖRAV eğitimini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında diğer katılımcılarla etkileşim olanağının sağlanması ve yapılan etkinliklerin eğitimin amacına uygun olması ifadelerinin ön plana çıktığı görülmektedir.



Grafik 2: Uygulama Boyutu Ortalama Puanlar

Planlama ve Organizasyon:

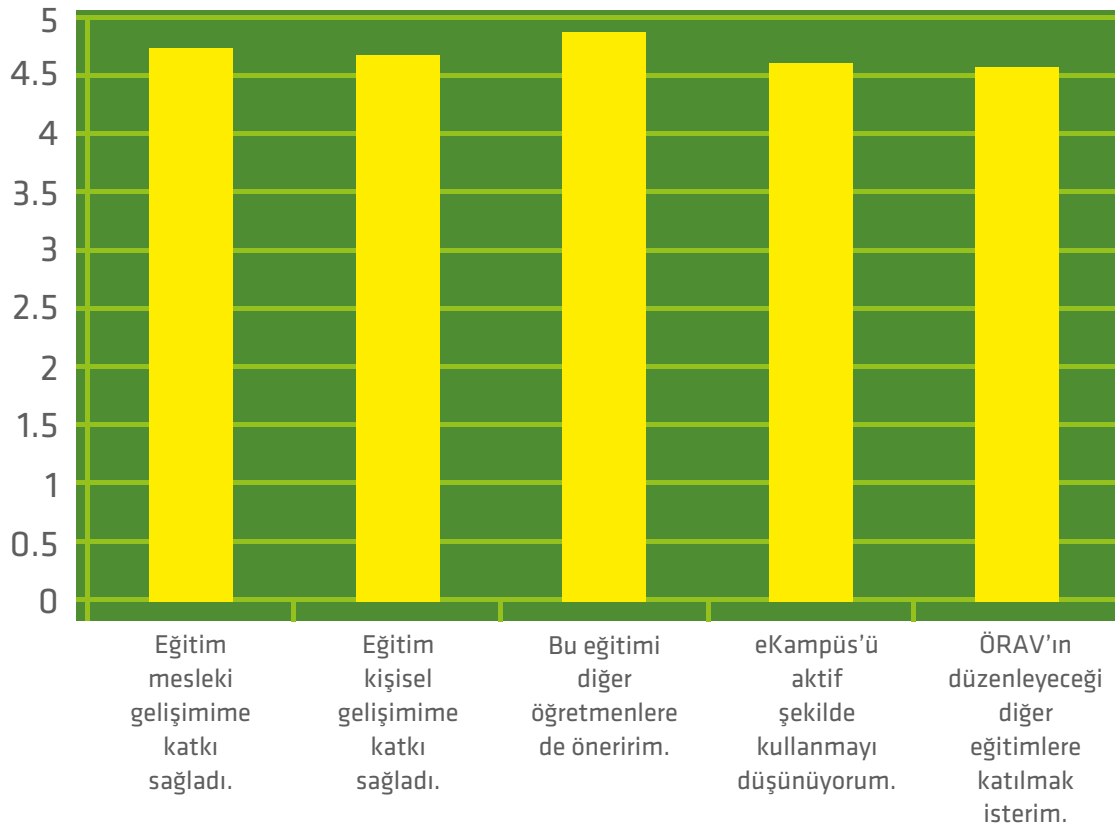
Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitiminin planlama ve organizasyon yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanları bu bölümün de başarılı bulunduğunu göstermektedir. Planlama ve organizasyon boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,27 olarak belirlenmiştir. Bu değer, eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlerdeki tüm ifadelere katıldıklarını ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Sadece eğitimlerin saatlerinin uygunluğu konusunda orta düzeyde bir memnuniyet ortaya çıkmaktadır. Bunun da başlıca sebebi eğitimlerin hafta sonlarında yapılmasıdır. Öğretmenler tatil günlerinde yapılan hizmetiçi eğitim etkinliklerine genel olarak katılmama eğilimindedirler. Ortalamanın altında puana sahip bir başka ifade ise eğitim öncesi bilgilendirme ile ilgilidir. ÖRAV'ın hazırladığı eğitim planlamasından sonra okuldaki iç iletişim süreçlerine dahil olan bilgilendirme geç ve yetersiz olabilmektedir. Eğitimlerin saatlerinin uygunluğu ifadesine verilen yanıtların ortalama puanı, eğitim öncesi öğretmenlerle kurulacak iletişimin eğitimin sağlıklı yapılabilmesi için oldukça önemli olduğuna işaret etmektedir. Eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanmış olduğunu belirten ifade ortalama puanın oldukça üzerindedir (4,73). Öğretmenler, kendilerine verilen ve eğitim için özel olarak hazırlanan eğitim klasörünü oldukça önemli bulmaktadır. Eğitim öncesinde materyallerin hazırlanması, eğitim için malzemelerin taşındığı standart bir çanta kullanılması, eğitimcinin eğitim öncesi eğitim yapılacak sınıfı özenli bir biçimde hazırlaması katılımcıların dikkatini çekmekte ve eğitime önem verildiğini hissetmelerini sağlamaktadır. Eğitimler sırasında yapılan paylaşımlarda pek çok kez bu ve benzer görüşler öğretmenler tarafından dile getirilmiştir.



Grafik 3: Planlama ve Organizasyon Ortalama Puanlar

Katılımcı

Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitimlerinin katılımcı açısından belirlenen ölçütlere göre ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Eğitimlerin genel değerlendirme ifadelerinin puan ortalaması 5 üzerinden 4,68 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlere dair bütün ifadelere katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Bu eğitimlere katılan öğretmenler 4,79 puan ortalaması ile eğitimleri diğer öğretmenlere önerdiklerini belirtmeleri bu eğitimlerden çok memnun kaldıklarına dair önemli bir ipucu vermektedir. Ayrıca eğitime katılan öğretmenlerin %97,2'si eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, %96'sı eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, %97,1'i dahil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %90,7'si de ÖRAV'ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir.



Grafik 4: Katılımcı Ortalama Puanları



Sonuç ve Değerlendirme

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi 2012 yılı eğitimleri üç ayrı araç ve örneklem ile analiz edilmiştir. 2012 yılında eğitimlere katılan 2.539 öğretmen eğitim öncesinde ve sonrasında web tabanlı olarak yayınlanan soru formunu yanıtlamışlardır. Öğretmenlerin mesleki özgüven, mesleki saygı, mesleki tatmin, olumlu sınıf ortamı oluşturma temalarındaki algı, tutum ve uygulamaları sorgulayan form aracılığıyla eğitimlerin öğretmenler üzerindeki etkisi ölçülmüştür.

Öğretmenlerin mesleki özgüven, mesleğe duydukları saygı ve mesleki tatmin düzeylerini anlamamıza yardımcı olan tutum ve algı ölçeğinin sonuçları şöyledir. Eğitimden sonra, yukarıda bahsedilen üç boyuta ait ortalamalarda anlamlı bir değişim gerçekleşmemiştir. Bir başka ifadeyle söylersek öğretmenlerin mesleki algı ve tutumlarını etkileyen özgüven, saygı ve tatmin boyutlarında eğitimden sonra herhangi bir farklılaşma olmamıştır.

2012 yılı verileri için yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında cinsiyet, branş ve hizmet yılı gibi değişkenlerin mesleki tatmin, özgüven ve saygı boyutlarına etkisi olup olmadığı irdelenmiştir. Cinsiyet mesleki tatmin ve mesleğe duyulan saygı boyutunda farklılaşmaya neden olan bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Kadın öğretmenlerin mesleki tatmin düzeyleri ve mesleğe duydukları saygı düzeylerinin, erkek öğretmenlerinkine göre daha yüksek ortalamalara sahip olduğu görülmüştür. Branş değişkeninin mesleki tatmin boyutunda farklılaştırıcı bir öge olduğu söylenebilir. Farklı branşlardaki öğretmenlerin mesleki özgüven ve mesleğe duydukları saygı ortalamalarında branşın etkili olup olmadığını anlamak için yapılan test örneklem homojen dağılmadığı için gerçekleşmemiştir. Mesleki deneyim süresi ise her üç boyutta da etkili bir değişkendir. Öğretmenlerin mesleki deneyim sürelerine paralel olarak mesleki özgüvenin arttığı görülmüştür. Mesleğe duyulan saygı açısından ise en çok öne çıkan nokta 6-15 yıl arasında mesleki deneyime sahip öğretmenlerin yaşadıkları kırılmadır. Öğretmenlik mesleğinde bu aşamada olan öğretmenlerin diğer gruplara göre mesleki tükenmişliği daha fazla yaşadığı düşünülmektedir. Geçmiş yıllara ait ölçme değerlendirme çalışmaları göz önüne alınarak mesleğin bu evresinde olan öğretmenlere yönelik çalışmaların artırılması gerektiği söylenebilir.

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi kapsamında eğitime katılan öğretmenlere uygulanan anketin ikinci kısmı ise eğitim kapsamındaki üç ana modülü içermektedir. Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamaları içeren 45 maddelik ölçek kazanımların sarmal yapısı nedeniyle madde bazında analiz edilmiştir. Teorik olarak sınıf yönetimi boyutunda yer alan anlamlı olarak artan ifadelerin ortak yönü maddelerin ortak özellikleri arasında; sınıf ortamını olumsuz etkileyen öğelerin yönetilmesi, öğrencilerin sınıftaki etkinliklere ve karar süreçlerine katılımı ve öğrencilerin öğrenmeye olan ilgilerinin artırılması yer almaktadır. İletişim becerilerinde ise ortalama puanların anlamlı olarak yükseldiği ifadeler öğrencilerle kurulan iletişimde öğrencilerinde iletişim süreçlerine dahil olmasına işaret etmektedir. Ölçme değerlendirme boyutunda ise değerlendirmede öğretmenin rolü, kullanılan araçların uygunluğu ve ölçme değerlendirmenin bir süreç olarak düşünülmesi gerektiğini vurgulayan ifadelerde anlamlı bir farklılaşma olmuştur.

Bunun yanı sıra değerlendirme aşamasında öğrencilere verilen ödüllerin öğrencinin ilgi ve meraklarına uygun olarak seçilmesi gerektiği ön plana çıkmıştır.

³2009, 2010, 2011 yıllarına ait ölçme değerlendirme çalışmalarında da 6-15 yıl arasında mesleki deneyime sahip öğretmenlerin diğer gruplara göre farklılaştığı görülmüştür.

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ÖRAV eğitimlerine katılan belirli sayıda okula gönderilen öğrenci testleri eğitimin öğrencilere ne şekilde ve ne yönde yansıdığını anlamak için tasarlanmıştır. Öğrencilere uygulanan ve dört boyuttan oluşan ölçekte yer alan “katılım” ve “işbirliği” boyutlarına ait ortalamalar eğitimden sonra istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde artmıştır. Katılım boyutunda anlamlı bir değişimin olması, eğitim sonrasında, öğrencilerin sınıf ortamındaki katılımcı rollerinin arttığını göstermektedir. İşbirliği boyutunun ortalamalarındaki değişim ise sınıf ortamındaki işbirliğine dayalı öğrenme ve paylaşma ortamlarının arttığına işaret etmektedir.

Öğretmenler programdan hemen sonra eğitim değerlendirme formları aracılığıyla programın farklı boyutlarını değerlendirmişlerdir. 2012 yılında eğitime katılan 10.345 öğretmen eğitimi içerik, uygulama, planlama ve genel nitelikleriyle değerlendirmiştir. Tüm bu boyutlarda katılımcılar eğitimi başarı bulmuş ve eğitimden memnuniyet duymuşlardır. Özellikle sınıf içinde tüm katılımcılar arasında etkileşimin sağlanmış olması, içeriğin anlaşılır olması, materyallerin özenle hazırlanmış olması vurgulanmıştır. Eğitime katılan öğretmenlerin %97,2’si eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, %96’sı eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, %97,1’i dahil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %90,7’si de ÖRAV’ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir. Bu kısımda öğretmenlerin genel ortalamasının altında değerlendirdikleri tek konu zaman planlaması ile ilgilidir. Eğitimlerin saatlerinin uygunluğu ilgili ifadenin ortalaması orta üzeri düzeyde bir memnuniyeti temsil etmektedir.

2012 yılında gerçekleşen eğitimlerin ölçme ve değerlendirme çalışmalarını özetleyen bu raporun sonucunda, bu dönemde gerçekleşen eğitimlerin beklenen başarı düzeyine ulaştığı söylenebilir. Özellikle öğrencilere uygulanan anketler, eğitimin birçok açıdan sınıf ortamına yansıdığını göstermesi açısından sevindiricidir.

] eygep [

EĞİTİM YÖNETİCİSİ
GELİŞTİRME PROGRAMI
2012-2013



Okulların liderleri konumunda olan okul yöneticilerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi suretiyle okul ortamlarının “birlikte öğrenme kültürü” ile donanmasının sağlanması amacıyla, pilot uygulaması Kasım 2009’da başlatılan, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde okul müdürlerine yönelik Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı’nın (EYGEP) pilot uygulaması 2010 yılında tamamlandı. İkinci pilot uygulama Adana Yumurtalık’ta Mayıs 2012’de tamamlandı. Projenin protokolü Millî Eğitim Bakanlığı ve Öğretmen Akademisi Vakfı arasında 25 Aralık 2012 tarihinde atıldı ve saha eğitimleri J.P. Morgan Chase’in sponsorluğunda İstanbul’da başladı.

EYGEP’in Hedefleri:

1. Okul liderleri için yeterliliklerle ilgili mesleki konuları tartışmak ve standartlar oluşturmak.
2. Farklı yapıdaki okul liderlerini ve farklı gereksinimlerini incelemek.
3. Okulda oluşabilecek ve/veya oluşmuş örnek olayları ve çeşitli uygulamaları gözden geçirmek, analiz etmek.
4. Oluşturulan standartlara uygun uygulamaları okulda etkin bir biçimde uygulamanın yollarını belirlemek.
5. Okul liderlerinin standart yeterlilikler geliştirebilmesi için gerekli olanakları ve farkındalıklarını arttırmak.

Programın önemli bileşenlerinden biri de yapılan eğitimlerin etki analizlerinin gerçekleştirilmesi, analiz yorumları doğrultusunda eğitim programının yenilenmesi, güncellenmesi ve tüm Türkiye’ye yaygınlaştırılması yönünde hazırlıkların yapılmasıdır.

EYGEP’in Eğitim Başlıkları

Kendini / Kurumu Tanımak ve Yönetmek

İlişkileri Yönetmek

Ekibi Yönetmek

Meslektaş Koçluğu

Öğrenmeye Liderlik Etmek

Toplumsal Liderlik

Geleceğe Liderlik Etmek

BAĞIMSIZ DENETİM RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2012 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosunu ve önemli muhasebe politikalarının özeti ile dipnotlarını denetlemiş bulunuyoruz.

Finansal Tablolara İlgili Olarak Vakıf Yönetiminin Sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumundan sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmasını sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

Bağımsız Denetim Kuruluşunun Sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmadığı konusunda makul bir güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden ve usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerini koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, Vakıf yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca Vakıf yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunun değerlendirilmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Bağımsız Denetçi Görüşü

Görüşümüze göre, ilişikteki finansal tablolar, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2012 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarihte sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmaktadır.

Sonucu Etkilemeyen, Dikkat Çekilmek İstenen Hususlar

Raporumuzu etkilememekle birlikte aşağıdaki hususa dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamıştır.

İstanbul,
1 Şubat 2013

Akis Bağımsız Denetim ve
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik
Anonim Şirketi

Murat Alsan
Sorumlu Ortak, Başdenetçi

AKTİF			
1- DÖNEN VARLIKLAR			2.345.101,20
HAZIR DEĞERLER		2.344.516,31	
- Kasa	1.152,28		
- Bankalar	2.343.359,03		
DİĞER ALACAKLAR		130,00	
- Diğer Çeşitli Alacaklar	130,00		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		454,89	
- Gelir Taahhukları	454,89		
2- DURAN VARLIKLAR			61.218,31
MADDİ DURAN VARLIKLAR		13.640,45	
- Demirbaşlar	159.184,13		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-145.543,68		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		38.925,97	
- Haklar	82.229,89		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.654,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-63.922,69		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		8.624,89	
- Gelir Taahhukları	8.624,89		
AKTİF GENEL TOPLAM			2.406.319,51

PASİF			
1- KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			114.880,91
BORÇLAR		4.903,75	
- Satıcılar	1.152,28		
DİĞER MALİ BORÇLAR		2.716,77	
- Diğer Çeşitli Alacaklar	2.716,77		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		107.260,39	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	72.226,95		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	35.033,44		
2- UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			195.224,36
BORÇLAR VE GİDER KARŞILIKLARI		195.224,36	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	195.224,36		
3- ÖZKAYNAKLAR			2.096.214,24
SERMAYE		2.000.000,00	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ		2.976.343,91	
	2.976.343,91		
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		2.880.129,67	
- Dönem Net Gelir Fazlası	2.880.129,67		
PASİF GENEL TOPLAM			2.406.319,51

31.12.2012 TARİHLİ GELİR-GİDER TABLOSU

A-BRÜT SATIŞLAR		538.817,38
-Bağış ve Yardımlar	538.817,38	
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
-Satıştan İadeler (-)	-	
-Satış İskontoları (-)	-	
-Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		538.817,38
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		538.817,38
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-3.776.048,19
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-596.379,52	
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-3.179.668,67	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		365.578,55
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	-	
-Faiz Gelirleri	361.212,43	
-Komisyon Gelirleri	-	
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	-	
-Kambiyo Kârları	4.375,12	
-Reeskont Faiz Gelirleri	-	
-İktisadi İşletme Gelirleri	-	
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

31.12.2012 TARİHLİ GELİR-GİDER TABLOSU

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		-8.486,41
- Komisyon Giderleri (-)	-	
- Karşılık Giderleri (-)	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-	
- Kambiyo Zararları (-)	-8.486,41	
- Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
FAALİYET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)		-2.880.129,67
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI) (-)		0,00
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
- Çalışmayan Kısım Gider ve Zararları	-	
- Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	-	
- Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		-2.880.129,67



ÖRAV, Facebook iletisi veya
tweet bağışlarınızı bekliyor.

Sesimizi duyurmamıza
yardımcı olun.

www.bizbunuyapariz.com

25 Ocak 2012
Ayrıntılı Haber

ÖRAV, eğitimci çalıştayı düzenleyecek

Garanti Bankası tarafından düzenlenen Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, "2012 Eğitimci Çalıştayı"nı düzenleyecek.



Garanti Bankası açıklamasına göre, faaliyetleri genişlettiğini bildiren vakıfta, projede katılmaya kararlı eğitimci sayısı yıl sonu 200'ü aşmış durumda. 25 Ocak-1 Şubat 2012 tarihleri arasında yapılacak eğitimci çalıştayı, sunumlar, söyleşiler, atölye çalışmaları, video gösterimleri, panel ve söyleşilerle geçecek. ÖRAV Genel Müdürü Kağan Karak, gelişme gösteren okullarda öğretmenlere yönelik faaliyetleri desteklediğini belirten konuşmasında, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinde yıl sonu itibarıyla toplam 262 okulda 468 öğretmene eğitim verildiğini belirtti.

31 Mart 2012
Sabah

Öğretmenin sınır ve yaşı yok

ÖĞRETMEN Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından verilen ve gönüllü olarak başvurulan öğretmenlere yönelik eğitim düzenlendi. Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından verilen ve gönüllü olarak başvurulan öğretmenlere yönelik eğitim düzenlendi. Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından verilen ve gönüllü olarak başvurulan öğretmenlere yönelik eğitim düzenlendi.



15 Mayıs 2012
Sabah

'Öğretmenin Sınırı Yok' eğitimi

MILLÎ Eğitim Bakanlığı ve Garanti Bankası'nın işbirliğiyle yürütülen Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında Şırnak'taki öğretmenlere yönelik eğitim düzenlendi. Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından verilen ve gönüllü olarak başvurulan toplam 28 öğretmen katıldı. Şırnak'ta 7. kez gerçekleştirilen eğitimler kapsamında, bugüne kadar toplam 434 öğretmen, ÖRAV ve MEB onaylı hizmetçi eğitim sertifikası almaya hak kazandı. Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında bugüne kadar, 73 ildeki 2 bin 262 okulda görülen toplam 58 bin 468 öğretmene yüz yüze eğitim verildi. Ekrem ARSLAN



+

1 Haziran 2012
Artı Eğitim

Öğretmenler öğrencilere Garanti Bankası da öğretmenlere eğitim veriyor

Kurumsal sosyal sorumluluk anlayışını en üst seviyeye taşıyan Garanti Bankası, öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetleri kapsamında, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında öğretmenlere eğitim veriyor.

4 Kasım 2012
Ekonomist

BANKACILIK

Garanti, 75 ilde 70 bin öğretmen eğitti

BİRİNCİ ALIŞIŞI DÜNYALIK BİRİNCİLİK PROJELERİ YÜRÜTEN GARANTİ BANKASI, YENİLERİNDE DE İZMİR ATIKYI BÜYÜKLETTİ. "SİNERJİSİZLİKLE ÇIKARILAN YENİ PROJELER OLUŞTURMAYI HEDEFLEYENİZ" DİYEN GARANTİ BANKASI KURUMSAL SORUMLULUK YÖNETİM VE PROJELERİ İZLETİMİ BİRİNİ HÜDÜDÜ ELİP GÜVENİR, BİRİNİ YAN SIRA BANKARIN BELİKLİ VİZYONU VE STRATEJİSİYLE ÖZGÜN ÇEŞİTLİ BİRİNCİLİK PROJELERİ PLANLADIKLARINI İFADE EDİYOR.



Sosyal sorumluluk anlayışını en üst seviyeye taşıyan Garanti Bankası, öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetleri kapsamında, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında öğretmenlere eğitim veriyor.

21 Kasım 2012
Habertürk
Öğretmen 6 yılda dibe vuruyor

Öğretmenler 6 yılda dibe vuruyor. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Garanti Bankası ile ortaklaşa kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) işbirliğiyle gerçekleştirildiği "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin 4. yılında, 76 ildeki 2.736 okulda, toplam 70 bin öğretmene ulaşıldı. Projenin başlatıldığı Mart 2009'dan bugüne kadar, 70 binin üzerinde öğretmene yüz yüze eğitim verildiği açıklandı.



21 Kasım 2012
Hürriyet
ÖĞRETMENİM
moralsızım benim

ÖĞRETMENİM moralsızım benim

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) Milli Eğitim Bakanlığı ile ortaklaşa kurduğu "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin 4. yılında, 76 ildeki 2.736 okulda, toplam 70 bin öğretmene ulaşıldı. Projenin başlatıldığı Mart 2009'dan bugüne kadar, 70 binin üzerinde öğretmene yüz yüze eğitim verildiği açıklandı.



21 Kasım 2012
Radikal
4 yılda 70 bin
öğretmene
eğitim verildi

4 yılda 70 bin öğretmene eğitim verildi

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi'nde 70 bini aşkın öğretmene ulaşıldı. Milli Eğitim Bakanlığı'nın Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) işbirliğiyle gerçekleştirildiği projenin 4 yılda ulaştığı sonuçlar, dün SALT Galata'da düzenlenen basın toplantısıyla paylaşıldı. Basın toplantısına, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Salih Çelik, ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi ve Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere, ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi İbrahim Betil ile Öğretmen Akademisi Vakfı'nın Genel Müdürü Kayhan Karlı katıldı. Proje kapsamında 2009'dan bu yana 76 ildeki 2 bin 736 okulda, toplam 70 binin üzerinde öğretmene yüz yüze eğitim verildi. ÖRAV Genel Müdürü Karlı "Eğitimden sonra öğretmenler, sınıf yönetimi sürecinde öğrencileri karar ve çözüm sürecine dahil ettilerini, öğrenme sürecini zevkli hale getiren ve öğrencilerin ilgilerini arttıracak etkinlikleri sınıf ortamında uyguladıklarını ifade etmişlerdir" dedi. Tekirdağ'dan eğitimce katılan bir öğretmen de eğitimi "İletişim becerimin arttı, öğrenci yönetiminin farklaştığını, öğretmen merkezli değil öğrenci merkezli bir eğitim sistemine yöneleceğimi söyleyebiliyorum" diye anlattı. **BETİMLİ / RADIKAL**

21 Kasım 2012
Sabah

"Öğretmenin Sınırı Yok" projesi 4 yaşında

GARANTİ Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın, Milli Eğitim Bakanlığı'nun işbirliğiyle gerçekleştirdiği "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin 4. yılında ulaştığı sonuçlar, düzenlenen bir basın toplantısıyla paylaşıldı. Projenin başladığı Mart 2009'dan bugüne kadar, 70 binin üzerinde öğretmene yüz yüze eğitim verildiği açıklandı.

21 Kasım 2012
Türkiye

GARANTİ BANKASI PROJESİ 70 bin öğretmen kendini geliştirdi

Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) Milli Eğitim Bakanlığı'nun işbirliğiyle gerçekleştirdiği "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ile 4 yılda 76 ildeki 2 bin 736 okulda toplam 70 bini aşkın öğretmene ulaşıldı. 2009'dan bu yana gerçekleştirilen yüz yüze eğitimler sonucunda ulaşılan sonuçlar hakkında bilgi veren **Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere**, "Öğretmen Akademisi Vakfı ile toplumun geleceğine rehberlik edecek öğretmenlerin yetiştirilmesine katkıda bulunmayı, Milli Eğitim Bakanlığının eğitim reformunun destek vermesi amaçladıklarını söyledi. Verilen bilgiye göre, seminerlere verilen bilgiler öğretmenler tarafından faydalı ve öğretici olarak değerlendirilerek, öğretmenlerin mesleki motivasyonunu da artırıyor. Katılanların yüzde 97'si seminerlerin mesleki ve kişisel gelişimine katkıda bulunduğunu söyledi.

23 Kasım 2012
Hürses

'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi, 4 yılda 70 bini aşkın öğretmene ulaştı

GARANTİ BANKASI Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere, "ÖRAV'ın öğretmenler için geliştirilen katkılı bakımları hedefleyen; Türkiye'nin ilçe ve ilçe düzeyinde, bir bir diğerine yakın olmasını" dedi.



27 Kasım 2012
Cumhuriyet

"Öğretmenin Sınırı Yok!"

Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) Milli Eğitim Bakanlığı'nun işbirliğiyle gerçekleştirdiği "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin, 2010 ve 2011 senelerine dair hazırlanan raporuna göre, proje 4 yılda, 76 ildeki 2.736 okulda, toplam 70 bin öğretmene ulaşıldı. ÖRAV'ın ilk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok", diğince, soruların ve araştırmanın bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmak, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlemek amacıyla Mart 2009'da pilot eğitimlere Mayıs'ta ise saba eğitimlerine başladı. Proje kapsamında öğretmenlere "İletişim Becerileri", "Sınıf Yönetimi", "Ölçme ve



Değerlendirme" konularını kapsayan 2,5 günlük eğitim veriliyor. Öğretmenler, genelinde sunulan eğitimlere gönüllü olarak katılıyor. Eğitimler, ÖRAV'ın 13 kişilik dâimi eğitimci kadrosunun yanı sıra, 298 kişiye zamanki eğitimci tarafından gerçekleştiriliyor. Vakıf, öğretmenler, toplumun geleceğine rehberlik edecek öğretmenlerin yetiştirilmesinin de önemine dikkat ediyor. Raporla ayrıca, Türkiye'nin 7 bölgesi, 64 ilinden 19.968 öğretmen yüzde 97'den fazlasının eğitimci mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağladığını, yüzde 92,1'i ise eğitimci başka öğretmenlere de önericiliklerini belirtiyor. Proje kapsamında yıl boyunca 81 ildeki 2.900 okulda, toplam 73.000 öğretmene ulaşıldığını belirtiyor.

30 Aralık 2012
Hürriyet

Öğretmen adaylarına eğitim

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunmak amacıyla **Garanti Bankası** ve Milli Eğitim Bakanlığı'nun (MEB) işbirliğiyle yürütülen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerine yönelik eğitimler düzenlendi. Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından verilen ve gönüllü olarak başvurulan eğitimlere; toplam 120 öğretmen aday katıldı. Proje kapsamında bugüne kadar, 78 ildeki 2.945 okulda görev yapan toplam 73.349 öğretmene yüz yüze eğitim verildi.



Kurucu  Garanti

DESTEKÇİLERİMİZ

J.P.Morgan

EYGEP Proje Destekçisi

ANADOLUJET

UÇMAYAN KALMASIN

Ulaşım Destekçisi

GARANTI TEKNOLOJİ

Teknoloji Destekçisi

e. enocta®

eKampüs Destekçisi/LMS Tedarikçisi



Daima Önde

Kargo Destekçisi

Pelikan



Kırtasiye Destekçisi

İSKEN

İskenderun Enerji Üretim ve Ticaret A.Ş.

EYGEP İlçe Destekçisi

ÖZYEGİN ÜNİVERSİTESİ

Mekan Destekçisi

Kurumsal ve Bireysel Destekçilerimiz

BAĞIŞ TARİHİ	DESTEKÇİLERİMİZ	TUTAR
04.04.2012	Rota Teknik Makine San. ve Tic. A.Ş.	5.600 TL
08.05.2012	İskenderun Enerji Üretim ve Tic. A.Ş.	22.500 TL
09.05.2012	Sn. Gözde İpek Ünal	500 TL
13.06.2012	Sn. Melek Başbuğ	1.000 TL
30.07.2012	J.P. Morgan	405.000 TL
25.11.2012	Sn. Selin Gülez	500 TL
26.11.2012	Garanti Mortgage	10.000 TL
21.12.2012	Garanti Bankası İK Departmanı	40.330 TL
28.12.2012	Bahçeşehir Koleji - Konya	10.000 TL

AYNI DESTEKÇİLERİMİZ

BAĞIŞ TARİHİ	DESTEKÇİLERİMİZ	TUTAR
19.01.2012	Çihanbeyli MEM	8 Eğitimci Konaklama
29.01.2012	Garanti Bankası Çihanbeyli Şubesi	8 Eğitimci Akşam Yemeği
29.01.2012	SunExpress	57 Eğitimci Uçak Ulaşım
07.02.2012	Titanic Otel/İstanbul	Otel Konaklama İndirim
17.02.2012	Emin İnş.-Safa Yapı- Sadık Gın Ltd.-Yılmazlar Mobilya	20 Eğitimci Konaklama
01.03.2012	Hotel AngelaComa / İnegöl	4 Eğitimci Konaklama
09.03.2012	Çelik Otel / Kayseri	2 Eğitimci Konaklama
15.03.2012	Erzurum Yakutiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	24 Eğitimci Konaklama
22.03.2012	Soydan Otel/Afyon	10 Eğitimci Konaklama
27.03.2012	Bolvadin Polybotum Otel/Bolvadin	5 Eğitimci Konaklama
19.04.2012	PEM Mühendislik Ltd. Şti.	Kırtasiye Sponsoru
26.04.2012	Paradise Hotel/Çaycuma	4 Eğitimci Konaklama
02.05.2012	Hotel Pasha/Çerkezköy	3 Eğitimci Konaklama
10.05.2012	MNG Kargo	Kargo Sponsoru
24.05.2012	İskenderun Enerji Üretim ve	Konaklama, Yemek, Ulaşım
23.08.2012	Güven Tıp Hiz. Ltd. Şti./ Erbaa	4 Eğitimci Konaklama
01.10.2012	Anadolu Jet	85 Eğitimci Uçak Ulaşım
12.10.2012	Özyeğin Üniversitesi	155 Eğitimci Konaklama
12.10.2012	Pelikan Ofis ve Kır. Malz. Tic. Ltd. Şti.	Kırtasiye Sponsoru
01.10.2012	Karaevli Otel/Tekirdağ	2 Eğitimci Konaklama
12.10.2012	Hotel Pasha/Çerkezköy	5 Eğitimci Konaklama
16.11.2012	Çanakkale Artur Otel, Helen Otel, Anafartalar Otel	6 Eğitimci Konaklama
23.11.2012	Gaziantep Royal Otel	7 Eğitimci Konaklama
14.12.2012	Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü	6 Eğitimci Konaklama