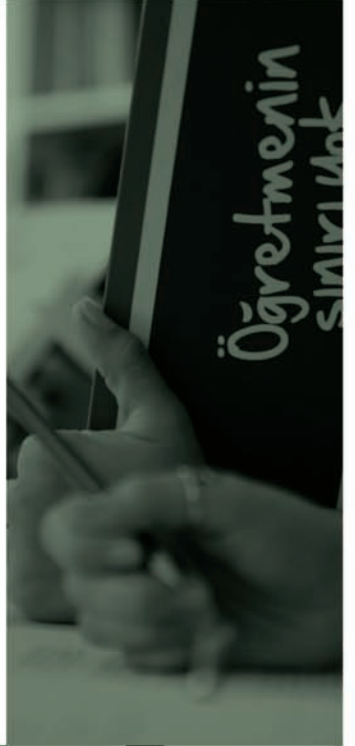




# Öğretmen Akademisi Vakfı 2011 Faaliyet Raporu



Kurucu  Garanti



- 2 • ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI
- 4 • EKİBİMİZ
- 11 • 2012 HEDEFLERİ
- 13 • KURUCU HAKKINDA
- 14 • KİLOMETRE TAŞLARI
- 16 • YÖNETİM KURULU BAŞKANI'NIN MESAJI
- 17 • YÖNETİM KURULU ÜYESİ'NİN MESAJI
- 18 • GENEL MÜDÜR'ÜN MESAJI
- 20 • ÖĞRETMENİN SINIRI YOK
- 26 • ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER
- 28 • eKAMPÜS
- 30 • 2011 YILI ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU
- 50 • İLETİŞİM ÇALIŞMALARI
- 52 • BASINDA "ÖĞRETMENİN SINIRI YOK" VE ÖRAV
- 55 • EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)
- 56 • DENETLEME RAPORU
- 58 • 31.12.2011 TARİHLİ BİLANÇO
- 60 • 31.12.2011 TARİHLİ GELİR - GİDER TABLOSU
- 63 • DESTEKÇİLERİMİZ

## MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.  
Süleyman SÖZEN  
Ahmet Kamil ESİRTGEN  
Sait Ergun ÖZEN  
Muammer Cüneyt SEZGİN  
İbrahim BETİL  
Aydın ŞENEL  
Gökhan ERÜN  
Mehmet SEZGİN  
Ali Fuat ERBİL  
Faruk Nafiz KARADERE  
Ali TEMEL  
Adnan MEMİŞ  
Turgay GÖNENSİN  
Zekeriya ÖZTÜRK  
Oğuz Tolga EGEMEN  
Halil Hüsnü EREL

## YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN  
Gökhan ERÜN  
İbrahim BETİL  
Faruk Nafiz KARADERE  
Adnan MEMİŞ

## VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

## MİSYONUMUZ

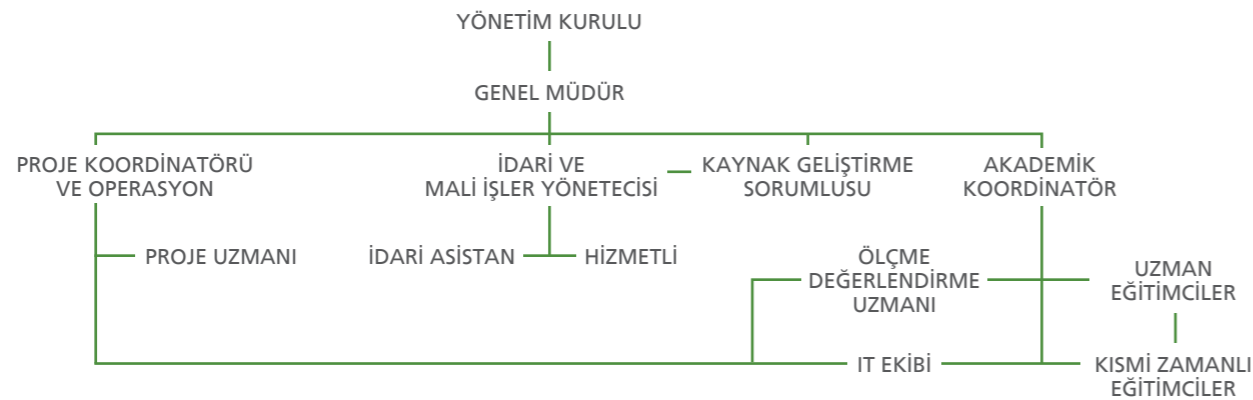
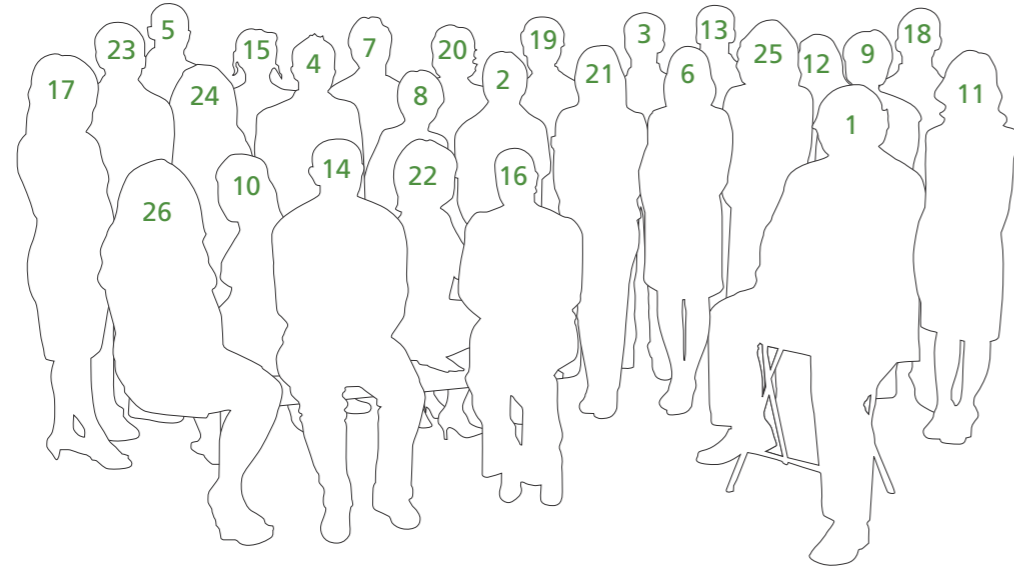
Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

## DEĞERLERİMİZ

Şeffaflık  
Kalite  
Farkındalık  
Öğrenen odaklı yaklaşım  
Sosyal duyarlılık ve sorumluluk  
Açık fikirlilik  
Yansıtıcı düşünme  
İnsani ve bilimsel etik kurallara uyum  
İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı  
Etkin ekip çalışması  
Katılımcılık  
Yaratıcılık  
Fırsat eşitliği  
İnsana yatırım



Kurucu  Garanti



## 1. Kayhan KARLI (Genel Müdür)

### Yüksek Lisans:

Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Denetimi ve Yönetimi

### Lisans:

Marmara Üniversitesi, Matematik Öğretmenliği

### İş Deneyimi:

- Türkiye ve yurtdışında değişik özel okullarda öğretmenlik
- TED Bursa Koleji Genel Müdürü
- AKA Koleji Genel Müdürü
- Bognor Regis Community KS-3 Coordinator
- IBO (International Baccalaureate Organization) Africa - Europe - Middle East Board Member
- CIS (Council of International Schools) School Accreditation Visiting Team Member
- Okul Gelişim Danışmanı ve Öğretmen Eğitimcisi
- Fullbright Burslusu (ABD Yönetici Değişimi Programı)
- Yüzyıl Işıl Lisesi Okul Müdürü

## 2. Dr. Tuncay AKÇADAĞ (Uzman Eğitimci)

### Doktora:

AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

### Yüksek Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

### Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

### Ön Lisans:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Yüksek Okulu

### İş Deneyimi:

- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında öğretmenlik (sınıf öğretmenliği, rehber öğretmenlik)
- MEB ilköğretim Genel Müdürlüğü, Eğitim Uzmanı
- 19 Mayıs Üniversitesi, Öğretim Üyesi

## 3. Cem AKKÖSE (Uzman Eğitimci)

### Yüksek Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Bölümü, Zihinsel Engelliler Öğretmenliği

### Lisans:

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği

### İş Deneyimi:

- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

## 4. Kerem Hakan ARMAZ (Ölçme ve Değerlendirme Analisti - Şubat 2011'e kadar)

### Lisans:

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İstatistik

### İş Deneyimi:

- Bağımsız proje ve tez danışmanlığı

## 5. Ali ARI (Portal Yöneticisi)

### Lisans:

Yıldız Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Makine Mühendisliği

### Ön Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar Programcılığı

### İş Deneyimi:

- DerinTek, Ürün Müdürü
- Durusel, The Hilton İstanbul, Satış Danışmanı
- A&K Ford, Eğitim Uzmanı
- İstanbul Portfolio - Datisis, Programcı

**6. Arzu ATASOY (Uzman Eğitimci)****Lisans:**

Marmara Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği

**İş Deneyimi:**

- TED İstanbul Koleji, İngilizce Öğretmenliği
- Darüşşafaka Okulları, İngilizce Öğretmenliği

**7. Volkan BAL (Bilişim Teknolojileri Direktörü/Uzman Eğitimci)****Yüksek Lisans:**

Boğaziçi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü

**Lisans:**

Boğaziçi Üniversitesi, Fizik Öğretmenliği

**İş Deneyimi:**

- Hisar Eğitim Vakfı Okulları Eğitim Teknolojileri Uzmanı, Ölçme Değerlendirme Uzmanı
- Şişli Terakki Vakfı, Eğitim Teknolojileri Uzmanı
- Boğaziçi Üniversitesi, Araştırma Görevlisi

**8. Aytül Tülay BALCI (İdari ve Mali İşler Yöneticisi)****Lisans:**

İstanbul Üniversitesi, İşletme

**İş Deneyimi:**

- Özka İnşaat A.Ş., Muhasebe Müdürü
- Eksoner Dış Tic. Ltd. Şti., Muhasebe ve Finans Müdürü
- Garanti Bankası, Hazine Döviz Pozisyon ve Mali İzleme Yetkilisi
- Denet Touche Ross, Denetçi Yardımcısı

**9. Serap BENİBOL (Uzman Eğitimci)****Yüksek Lisans:**

Sabancı Üniversitesi, Tarih Lisansüstü Programı, Alternatif Tarih Ders Kitapları Yazımı Projesi

**Lisans:**

İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü

**İş Deneyimi:**

- Bahçeşehir Koleji, Kurucu Müdür (Alanya)
- VKV Koç Özel Lisesi, Müdür Yardımcısı, Tarih Öğretmeni
- 50. Yıl Tarhan Lisesi, Tarih Öğretmeni
- Robert Kolej, Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni

**10. Fatma BİRİNCİ (Yönetici Asistanı)****Ön Lisans:**

Marmara Üniversitesi, Büro Yönetimi ve Sekreterlik

**İş Deneyimi:**

- Bozlu Holding, Ofis Asistanlığı
- PriceWaterHouseCoopers, Sekreter
- Anadolu Cam Sanayi A.Ş., Sekreter Yardımcısı

**11. E. Ekin ÇAPAR (Proje Uzmanı)****Yüksek Lisans:**

Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Bölümü, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

**Lisans:**

Sabancı Üniversitesi, Kültürel Çalışmalar Programı

**İş Deneyimi:**

- Koç Üniversitesi, Psikoloji ve Sosyoloji Bölümleri, Eğitim ve Araştırma Asistanlığı
- Sabancı Üniversitesi, Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Takım Liderliği, Takım Üyeliği

**12. Kiraz DİKMEN (Ekibimizin Moral ve Beslenme Uzmanı)****Lisans:**

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

**İş Deneyimi:**

- Vargonen Technologies, Yazılım Uzmanı
- Oxivo, Yazılım Uzmanı

**14. Yusuf Ziya GÜLDERE (Uzman Eğitimci)****Lisans:**

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği

**Ön Lisans:**

Ankara Eğitim Enstitüsü

**İş Deneyimi:**

- MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitim Uzmanı
- TEDEP Öğretmen Yeterlilikleri Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi
- Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi
- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

**15. Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR (Uzman Eğitimci)****Doktora:**

Balıkesir Üniversitesi, OFMA Eğitimi Ana Bilim Dalı, Biyoloji Eğitimi

**Yüksek Lisans:**

Balıkesir Üniversitesi, OFMA Eğitimi Ana Bilim Dalı, Biyoloji Eğitimi

**Lisans:**

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği

**İş Deneyimi:**

- Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Ana Bilim Dalı, Öğretim Elemanı
- Balıkesir Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi, Gençlik Programları Asistanı
- Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, Araştırma Görevlisi
- MEB'e bağlı okul ve eğitim kurumlarında biyoloji öğretmenliği

**16. Göksel KARABULUT (Operasyon Yönetmeni)****Lisans:**

Anadolu Üniversitesi, Halkla İlişkiler

**İş Deneyimi:**

- Protel Dış Ticaret Ltd. Şti, Muhasebe Sorumlusu

**17. Esra KAYA ERDOĞAN (Ölçme ve Değerlendirme Sorumlusu)****Doktora:**

Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Sosyoloji

**Yüksek Lisans:**

Kocaeli Üniversitesi, Siyaset ve Sosyal Bilimler

**Lisans:**

İstanbul Üniversitesi, Sosyoloji

**İş Deneyimi:**

- Rasyonel Araştırma, Araştırma Uzmanı
- Genar Araştırma, Araştırma Uzmanı

**18. Mert KESTEK (Proje Koordinatörü ve Operasyon Yöneticisi)****Lisans:**

Yıldız Teknik Üniversitesi, Makine Mühendisliği

**Ön Lisans:**

Ege Üniversitesi, Ege Meslek Yüksek Okulu

**İş Deneyimi:**

- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Teşkilatlanma Sorumlusu
- Gulfstar Youth Assembly, Yasal Temsilci
- "Migrant Get Integrated" Murcia - İspanya, Proje Koordinatörü

**19. Ü. Erçin KİMMET (Uzman Eğitimci)****Lisans:**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji

**İş Deneyimi:**

- Artı Artı Eğitim ve Danışmanlık, Şirket Ortağı
- UNICEF, Eğitim Danışmanı
- AÇEV, Eğitim Koordinatörü

**20. Dr. Meziyet MOZAKOĞLU (Uzman Eğitimci)****Doktora:**

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji

**Yüksek Lisans:**

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji

**Lisans:**

Mimar Sinan Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji

**Ön Lisans:**

Trakya Üniversitesi, Eğitim Yüksek Okulu

**İş Deneyimi:**

- Marmara Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü ve Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretim Görevlisi
- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği, müdür yardımcılığı; ortaöğretim okullarında felsefe grubu öğretmenliği; yurtdışında Türk Kültürü ve Türkçe öğretmenliği

**21. Esra SAĞOL REHİLL (Akademik Koordinatör/Uzman Eğitimci)****Yüksek Lisans:**

İstanbul Ticaret Üniversitesi, Uygulamalı Psikoloji

**Lisans:**

İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, İngilizce Dili Eğitimi

**İş Deneyimi:**

- Mimar Sinan Özel Okulları Müdür Yardımcısı, Bilim - Eğitim Merkezi Koordinatörü
- Yüzyıl Işıl Okulları İngilizce Öğretmenliği, Takım Liderliği
- Florya Koleji İngilizce Öğretmenliği

**22. Esra SAVAŞAN (Uzman Eğitimci)****Yüksek Lisans:**

Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Sağlığı ve Eğitimi

**Lisans:**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji

**İş Deneyimi:**

- Dilessa Çocukeyi, Kurucu, Yönetici
- Değişim Danışmanlık, Kurucu, Yönetici, Kişisel Gelişim Eğitimcisi
- İstanbul Ticaret Üniversitesi, Öğretim Görevlisi

**23. Muharrem SAHİL (Kaynak Geliştirme Sorumlusu)****Lisans:**

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kimya

**İş Deneyimi:**

- Garanti Bankası, Müşteri İlişkileri Sorumlusu Asistanı
- Eureka Sigorta, Portföy Yetkilisi

**24. Öznur TOPER (Eğitim Teknoloğu)****Yüksek Lisans:**

Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

**Lisans:**

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

**İş Deneyimi:**

- Özel Nesibe Aydın Okulları, Eğitim Uzmanı
- Metro Grup Real Hipermarketler Zinciri, Eğitim Uzmanı
- IES (Sebit) Eğitim ve Bilgi Teknolojileri, Eğitim Tasarımcısı
- Mobilsoft (Meteksan A.Ş.), Eğitim Teknoloğu
- Enocta, Eğitim Tasarımcısı

**25. Dr. Emel UYSAL (Uzman Eğitimci)****Doktora:**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

**Yüksek Lisans:**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

**Lisans:**

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fizik Öğretmenliği

**İş Deneyimi:**

- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Proje Sorumlusu, Ölçme Değerlendirme Sorumlusu
- ODTÜ İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Araştırma Görevlisi
- 4, 5, 6, 7, 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi kitap yazarlığı

**26. Gülay YAŞAR (Uzman Eğitimci)****Yüksek Lisans:**

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

**Lisans:**

Anadolu Üniversitesi, Matematik

**Ön Lisans:**

Gazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği

**İş Deneyimi:**

- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği
- MEB Öğretmen Yetiştirme Eğitimi Genel Müdürlüğü, Okul Temelli Mesleki Gelişim İl Çalışma Ekibi Üyesi
- TEDP Yeni program tanıtımı ve metodoloji il formatörü
- Bolu Sakarya İlköğretim Okulu, müdür yardımcısı

**27. Perihan YAVUZCAN (Portal Yöneticisi - Mayıs 2011'e kadar)****Yüksek Lisans:**

Haliç Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri

**Lisans:**

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

**İş Deneyimi:**

- Ford Otosan Yedek Parça Dağıtım Merkezi, Bilgisayar Destekli Eğitim Uzmanı
- Netron Technology, Öğretim Tasarımcısı
- Kalite Eğitim Sağlık Danışmanlık, Bilgisayar Teknoloğu
- Sarıyer Kız Lisesi, Bilgisayar Öğretmenliği

### ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

- Vakfın etkinlik kapsamının yeni projeler ve işbirlikleri ile genişletilmesi
- Hedef kitlenin kapasite gelişimine katkı sağlayacak geniş katımlı organizasyonlar oluşturulması
- Akademik çalışmalar yapan kurum ve kişilerle ortak projeler geliştirilmesi
- Hedef kitleye yönelik çalışmalar gerçekleştiren sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler gerçekleştirilmesi

### ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ

- Projenin 81 ilde yaygınlaştırılması
- 2012 yılında 25.000, toplamda 75.000 öğretmen ve okul yöneticisine "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitiminin ulaştırılması
- Kısmi Zamanlı Eğitimcilerin en az 150'sinin tek başına eğitimcilik yapacak düzeye getirilmesi

### EYGEP PROJESİ

- EYGEP'in, özellikle de yerelden bulunan kaynaklarla Türkiye genelinde yaygınlaştırılması

### KAYNAK GELİŞTİRME

- "Öğretmenin Sınırı Yok" ve EYGEP projelerinin daha fazla sayılda eğitimciye ulaştırmak amacıyla 1.500.000 TL'lik kaynak bulunması



Garanti Bankası; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi; öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu.





## KİLOMETRE TAŞLARI

2007

**Şubat:**

- Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.

**Mart-Ağustos:**

- Projenin ön çalışmaları tamamlandı; çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği olanakları araştırıldı.

**Ağustos:**

- Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

**Ocak:**

- Milli Eğitim Bakanlığı projeye destek vereceğini açıkladı.

**Şubat:**

- Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önce gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.

**Haziran:**

- Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.

**Ağustos:**

- Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı.
- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi.
- www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.

**Eylül:**

- ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.

**Kasım:**

- ÖRAV, Bahçekapı'daki merkez ofisine yerleşti.

2009

**Mart:**

- Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.

**Mart-Nisan:**

- İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te, 34 okulda, 1227 öğretmenle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin pilot eğitimleri gerçekleştirildi.

**Nisan:**

- Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyu ile paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi.
- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için başvurular başladı.

**Mayıs:**

- Proje kapsamında ilk eğitimler gerçekleştirildi.
- www.orav.org.tr web sitesi açıldı.

**Ağustos:**

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

**Eylül:**

- Türkiye çapında eğitimler başladı.

**Ekim:**

- Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için II. dönem başvuruları başladı.

**Aralık:**

- "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2009 sonu itibarıyla 14 ilde 137 okulda toplam 5871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.
- ÖRAV'ın eğitim portalı www.ekampus.orav.org.tr web sitesinde sanal eğitimler başladı.

2010

**Ocak:**

- II. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

**Şubat:**

- İlk kez aynı anda iki ilde eğitim gerçekleştirildi.

**Nisan:**

- Aylık ÖRAV e-bülten yayınlanmaya başladı.

**Mayıs:**

- eKampus kullanıcı sayısı 8172'ye ulaştı.

**Haziran:**

- 2009 Faaliyet Raporu yayımlandı, Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ile basına tanıtıldı.
- Sakarya'da 60 okul müdürü ile EYGEP projesinin pilot eğitimleri, 6 aylık ve 400 saatlik bir çalışma sonucu tamamlandı.

**Ağustos:**

- I. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştay gerçekleştirildi.

**Kasım:**

- Tüm katılımcılara açık e-seminerler dizisi başladı.
- www.ogretmenianlat.com web sitesi açıldı.

2011

**Ocak & Şubat:**

- III. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.

**Ekim:**

- "Öğrenen Lider" dergisi www.ogrenenlider.com adresinden yayına başladı.

Geleceğin aydınlık Türkiye'si'nin; düşünen, sorgulayan, demokratik ve çağdaş değerlere sahip, yeni fikirlere ve farklı kültürlere açık, üretken ve yaratıcı bireylerin çabalarıyla inşa edilebileceğine inanıyoruz. Arzu ettiğimiz bu geleceğe ulaşmak için, çocuklarımızı, bilgi ve yeteneklerle donatmak ve eğitimi yaygınlaştırarak kalitesini artırmak zorundayız. Bu, kurumların ve bireylerin ortak yükümlülüğü...

Gelecek nesilleri yetiştirecek eğitim ve öğrenme ortamlarını yaratmak ise öğretmenlerimize düşüyor. Öğretmenlerimizin, öğrenmeye liderlik ederek çocuklarımızı yani geleceğimizi şekillendirmeleri ise donanımlarını artırmalarına ve kendilerini sürekli güncel tutmalarına bağlı...

Ülkemizin dört bir yanında büyük bir özveriyle çalışan öğretmenlerimiz, kişisel ve mesleki gelişimlerini güçlendiren, bilgi birikimlerini artırarak daha donanımlı olmalarını sağlayan her fırsatı değerlendirmeye istekli ve gönüllüler. 2009 yılında başlayan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi, öğretmenlere bu fırsatı sunmak için geliştirildi. Çağdaş bir öğrenme kültürünün oluşmasına katkıda bulunma hedefiyle yola çıkan Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), Türkiye çapında gerçekleştirdiği eğitimlerle, öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerini güçlendirmeyi sürdürüyor. Ne mutlu ki, vakfımıza ülkemizin dört bir yanından eğitim talepleri geliyor. ÖRAV'ın yetkin ve değerli ekibi, tüm bilgi birikimlerini ortaya koyarak, taleplere en iyi şekilde cevap veriyor.

Kurucusu olmaktan gurur duyduğumuz Öğretmen Akademisi Vakfı, Garanti Bankası'nın sosyal, ekonomik ve çevresel faktörler ekseninde şekillendirdiği topluma yönelik çalışmalarının en önemli bileşenlerinden biridir. Toplumun gereksinimlerinden beslenen sorumluluk anlayışımız doğrultusunda, ihtiyaç duydukları bilgi birikimini öğretmenlerimizin hizmetine sunmaktan büyük mutluluk duyuyoruz.

Eğitim, birey ve toplumun kalkınmasının yanı sıra, değerleri koruyarak gelecek nesillere bırakmanın vazgeçilmez koşullarından biri... Hedefimiz ve arzumuz, ÖRAV'ın liderliğinde eğitimde başlattığımız girişimin, kalıcı bir değişimi tetiklemesi ve başka desteklerle büyüterek yaygınlaştırılmasıdır.

Emeği geçen ve eğitime gönül veren herkese teşekkürlerimizi sunuyorum.

Ergun ÖZEN  
**ÖRAV Yönetim Kurulu Başkanı**

İçinde yaşadığımız dünyadaki hızlı değişimi yakalayabilmek ancak gelecek nesiller için bu vizyona uyumlu öğrenim ortamlarını oluşturmakla sağlanabilir. Öğrenim ortamlarının en temel ve en güçlü etkileyicisi, bu ortamlara "koçluk" ve "liderlik" yapan öğretmenlerimizdir.

Öğretmenlerimizin mesleki bilgilerini, değişen dünyanın evrensel değerleriyle yenilemeleri, yeni nesillerin gereksinimlerine, beklentilerine, heyecanlarına yönelebilmeleri bugünün öğrenim ortamlarının en temel beklentisi ve zorunluluğudur.

Hiçbir meslekte, üniversitede öğrenilen bilgiler yıllar içinde yenilenmedikçe, başarıyı yakalamak mümkün olamaz. Doğrudan insanı etkilediği için, öğretmenlikte bilgi yenilemek ise diğer mesleklerden daha da büyük bir önem taşımaktadır.

Toplumda eğitim çalışmalarına ve çabalarına yönelik girişimlere sivil toplumun katkıda bulunması çok önemli ve değerli sonuçlar oluşturmaktadır. Sivil toplum çalışmalarının sadece "yardım" anlayışıyla sınırlı kalmayıp, toplumun geleceğine yönelik etkiler yapabilmesinin önemli olduğuna inanarak yola çıkan Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) kuruluşundan bugüne geçen üç yıl içinde geldiği nokta sivil ve gönüllü bir girişim olarak çok önemli bir örnektir. Ülkemizde "Kurumsal Sosyal Sorumluluk" anlayışına da son derece anlamlı bir model oluşturmaktadır.

Ülke genelinde yapılan eğitimlere ek olarak, ülke geneline yayılan eğitimci arkadaşlarımızın hem yüz yüze, hem de sanal ortamdaki paylaşımları sonucu yaklaşık 700.000 üyesi bulunan "öğretmenler topluluğu"nun hızla "öğrenenler topluluğu"na dönüşebileceğini ummaktayız. Bu yaygın paylaşımlar sayesinde, ülkenin her noktasında, mesleğini büyük bir tutku ve özveriyle, duyarlı çalışmalarını sürdüren öğretmenlerimizin her biri, bireysel deneyimlerini ve uygulamalarından edindikleri birikimleri diğer meslektaşlarıyla paylaşma fırsatını bulmaktadır. Böylelikle birikimler ve bilgiler paylaşıldıkça öğrenenler topluluğu çoğalmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın merkezden, il ve ilçe Milli Eğitim müdürleri, şube müdürlerinin yerelde verdikleri çok önemli desteklerle, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerimizin yapılan çalışmaları sahiplenmeleriyle ÖRAV'ın eğitimde reform çalışmalarına süreklilik ve derinlik kazandıracağına inanmaktayız.

Yerelde ve bölgelerde ÖRAV eğitimlerine destek veren kişi ve kurumların da katkılarının giderek çoğalması, vakfımızı kurarken belirlediğimiz hedeflere daha erken ulaşmamızı sağlayacaktır.

İbrahim BETİL  
**ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi**

## GENEL MÜDÜR'ÜN MESAJI

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşundan kısa bir süre sonra başlayan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında saha eğitimleri başladığında, pek çok kişi, hayallerimizin bu noktaya geleceğini tahmin etmiyordu. 2009 yılının Haziran ayında yalnızca 5 grup açabilme kapasitesine sahiptik ve eğitim almaya gönüllü okullar ve eğitimciler bulmamız gerekiyordu. Bugün, yani yaklaşık iki yıl sonra, on binlerce meslektaşımız bizi okullarında ağırlamak ve birlikte öğrenmek için sırada bekliyor.

2011 sonu itibarıyla eğitimlerimize katılan meslektaşlarımızın sayısı çığ gibi büyüyerek 48.018'e ulaştı. Milli Eğitim Bakanlığımızın (MEB) her kademesindeki değerli meslektaşlarımızın işbirliğiyle, projeyi ülkemizin 68 iline taşıdık. Bu süreçte, özellikle il ve ilçeler düzeyindeki MEB yöneticilerimizin özverisi ve desteği için sonsuz teşekkür ediyorum.

ÖRAV, iki yıl önce çıktığı bu yolculuk sırasında en önemli destekleri, kurucusu Garanti Bankası'nın yanı sıra, aynı ve maddi katkıda bulunan bağışçılardan aldı. 2010 yılında başlayan yerel bağışlar, 2011'de de artarak devam etti.

Projenin bu denli hızlı ve etkin bir şekilde yaygınlaştırılmasında, kısmi zamanlı eğitimci arkadaşlarımızın çok önemli bir rolü ve katkısı oldu. Hafta içinde görev yaptıkları kurumlarda çalışan eğitimcilerimiz, hafta sonlarını ise meslektaşlarıyla birlikte öğrenmek ve gelişmek için ayırmaya gönüllü olarak, bizimle ülkenin dört bir yanına seyahat etti. Böylece hem kendi gelişimlerini, hem de meslektaşlarının gelişimini bir yaşam biçimine çevirmeyi başardılar. 2011 sonu itibarıyla 38 ilden 298 kısmi zamanlı eğitimcimizin, buldukları her alanda fark yaratmaya başladıklarını görmek de projemizin etkisini gözlemlemek açısından son derece önemli bir husus.

Eğitim profesörü John Hattie'nin 2009 yılında yayınlanan araştırmasına göre, öğretmenler, öğrencilerin başarısında %30 oranında etkili oluyor. Başarıyı %50 genetik ve %20 diğer faktörler etkiliyor. Araştırmaya göre, öğrenci başarısında önemli payı bulunan öğretmenlerin daha etkili sonuçlara ulaşmasını sağlayacak en önemli unsur ise meslek içi gelişim çalışmalarıdır.

Gelecek yıllarda ülkemizin kalkınmasının temel taşları olan öğrencilerimizin, yarınlara en iyi şekilde hazırlanabilmesi ve 21. yüzyılın becerileriyle donanması için, öğretmenlerimize verilen desteğin artmasını ümit ediyoruz. ÖRAV olarak hedefimiz, öğretmenlerimizin de 21. yüzyıl becerilerine sahip olmasını sağlamak. Toplumun her kesiminden bireyler ve kurumların katkı ve desteğiyle, vakfımızın her geçen gün daha da büyüyeceğine olan inancımızla çalışmaya devam ediyoruz.

Saygılarımla.

Kayhan KARLI  
ÖRAV Genel Müdürü



Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008'de başladı. "Öğretmenin Sınırı Yok" (ÖSY), Ağustos 2008'de Öğretmen Akademisi Vakfı'nı kurulması ile beraber, vakfın ilk projesi olarak hayata geçirildi. Proje 2009 yılının Nisan ayında 1.200'ü aşkın öğretmen ve okul yöneticisinin katıldığı bir pilot çalışmayla sahaya çıktı. Proje kapsamında; Türkiye'de ilköğretim düzeyinde görevli 100.000 öğretmen, yönetici ve müfettişe, gönüllü ve ücretsiz olarak yüz yüze ve devamında sanal ortamda hizmetiçi eğitim veriliyor.



## 1) Proje Hazırlık Safhası

Ocak 2009'da eğitim içeriklerinin oluşturulması için işbirliği yapılan Performance Learning Systems (PLS)<sup>1</sup> ile 12 günlük eğitimci eğitimi ve içerik geliştirme eğitimi tamamlandı. Eğitimci ekibi, okullarda uygulanacak 90'ar dakikalık 10 adet eğitimin içeriğini oluşturmak üzere çalışmaya başladı. Eğitimlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan komisyon tarafından incelenip uygun bulunmasının ardından, Türkiye'deki devlet okullarının özelliklerini yansıtan İstanbul, Karabük, Bursa, Çankırı ve Bolu illerindeki ilköğretim okullarında toplam 1.227 öğretmen ve okul yöneticisinin katılımıyla Nisan - Mayıs 2009 tarihlerinde pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulamanın verimliliğinin eğitimci ekibi tarafından geliştirilen değerlendirme araçlarıyla ölçülmesinin ardından, alınan geribildirimler ışığında eğitim içeriği, katılımcı klasörü ve eğitim yönteminde gerekli düzeltmeler gerçekleştirildi. Pilot eğitimlerden alınan geribildirimler ışığında eğitimlerin 2,5 günlük bloklar şeklinde hafta sonlarında (cuma günü bir oturum, cumartesi ve pazar günleri tam günlük oturumlar) ve okulların kendi fiziksel ortamlarında gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

<sup>1</sup>Performance Learning Systems (PLS), 1969 yılından beri eğitimcilere hizmet vermeye devam ediyor. PLS'nin misyonu öğrencileri en etkin ve yetkin öğretmenlerle buluşturmak. Bu misyonu yerine getirmek amacıyla PLS, 20 farklı üniversite ile işbirliğinde yüksek lisans programları düzenliyor, mesleki gelişim hizmetleri sağlıyor ve mesleki gelişim yayınları hazırlıyor. Daha fazla bilgi için: [www.plsweb.com](http://www.plsweb.com)

## 2) İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam ediliyor.

### "Öğrenen Lider Öğretmen" Eğitim Programı:

#### Modül A: İletişim Becerileri

- A.1. Etkili İletişime Giriş
- A.2. Etkili İletişim
- A.3. Dirençle Baş Etmek

#### Modül B: Sınıf Yönetimi Modül

- B.1. Öğrenme Liderliği
- B.2. Takımı Yönetmek
- B.3. Akış ve Ritmin Sürekliliği
- B.4. Kurallar ve Uygulama Adımları
- B.5. Sorun Davranışların Yönetimi
- B.6. Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

#### C: Ölçme ve Değerlendirme

- C.1. Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar

## 3) Eğitimler Nasıl Gerçekleştiriliyor?

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın internet sitesinden ([www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr)) eğitim almak isteyen gönüllü okullar başvurularını tamamlıyorlar. Gönüllü olarak katılacak okullardaki öğretmen ve yöneticilerin en az yüzde sekseni eğitime katılacağını yazılı olarak vakfa bildirdiklerinde okul eğitime hazır hale geliyor. Gidilecek yerdeki başvuru miktarına göre uzman ve kısmi zamanlı eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonları tamamlanıyor. Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan klasörler vakıf tarafından eğitimin gerçekleşeceği okula gönderiliyor. Katılımcı öğretmene ise sadece eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak düşüyor.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini "paylaşım" oluşturuyor. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biri. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ayrı bir özen gösteriliyor. Top, ataş, kâğıt, ip, oyun hamuru... Eğitim çantaları bunlarla dolu. Öğretmenler paylaşılan etkinliklerle ve oynanan eğitici oyunlarla yeniden çocuk olmanın keyfini çıkarıyor. Eğitimler boyunca öğle yemeği ve kahve aralarında katılımcılarla keyifli sohbetler gerçekleştiriliyor. Yüz yüze eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan sertifikalar veriliyor. Eğitimler, öğretmenlere ücretsiz olarak sağlanan kullanıcı ve şifre aracılığıyla sanal öğrenme ortamı eKampüs'te bir yıl boyunca uzaktan devam ediyor.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriliyor. Bu amaçla, yüz yüze eğitime başlamadan önce, eğitim tamamlanır tamamlanmaz, eğitim tamamlandıktan bir süre sonra ve ilerleyen zamanlarda katılımcılara iletilen anketlerle yapılan çalışmaların sonuçları bilimsel olarak irdeleniyor. Eğitim alan okullardaki öğrencilerin görüşleri de araştırmaların ayrılmaz bir parçası olarak değerlendiriliyor. Öğrencilere, öğretmenleri eğitime katılmadan önce ve eğitimi tamamladıktan belirli bir süre sonra hazırlanan anketler uygulanıyor.

## 4) Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

Eğitim alanında çalışan ve yetişkin eğitimi alanında kendini geliştirmek isteyen kişilerin kapasitelerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, ÖRAV'ın eğitimci ekibinde Kısmi Zamanlı Eğitimcilerde de yer veriliyor. Projenin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayan bu uygulamanın temelinde, meslektaş dayanışmasını artırmak ve profesyonel öğrenenler topluluğunun oluşmasına katkıda bulunmak yatıyor.

## ÖĞRETMENİN SINIRI YOK

### ÖRAV, Kısmi Zamanlı Eğitimciler'de şu nitelikleri arıyor:

- MEB'e bağlı okullarda (resmi ya da özel) en az 5 yıllık öğretmenlik deneyimine sahip olmak
- Tercihen yüksek lisans ve/veya doktora düzeyinde akademik çalışmalar yapmış olmak
- Bilgi teknolojilerine hakim olmak (bilgisayar, MS Office, projeksiyon, vb.)
- Seyahat engeline sahip olmamak
- Esnek çalışma saatlerine uyum sağlamak
- Etkili iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme ve sunum becerilerine sahip olmak
- Takım çalışmasına yatkın olmak
- Tercihen e-öğrenme konusunda deneyim sahibi olmak
- Tercihen yetişkin eğitimi alanında deneyim sahibi olmak
- Tercihen daha önce gönüllü çalışmalara katılmış olmak
- Tercihen daha önce vakfımızın "Öğrenen Lider Öğretmen" atölye çalışmasına katılmış olmak
- Tercihen İngilizce bilmek

Bugüne dek üç kez toplu Kısmi Zamanlı Eğitimi alımı yapan vakfımız, başvuruları Vakıf ana sayfasından ve sosyal medya iletişim araçlarından duyurdu ve tüm başvuruları www.kariyer.net üzerinden topladı. Ön elemeyi geçen adaylarla Türkiye'nin sekiz farklı ilinde (İstanbul, Ankara, İzmir, Diyarbakır, Gaziantep, Adana, Samsun, Antalya) sözlü mülakatlar gerçekleştirildi. Mülakatta başarılı bulunan adaylar vakfımız tarafından eğitimci eğitimine katıldılar ve ardından en az 3 eğitimde farklı konularda görev aldılar. Eğitimci adayları, ilk eğitimde "gözetimci", ikinci ve üçüncü eğitimlerinde "stajyer eğitimci" olarak çalıştı.

Temel bölümü tamamlayan Kısmi Zamanlı Eğitimi Adayları, haklarında yapılan değerlendirmelerin olumlu olması durumunda, "eğitimci" sıfatını alarak ÖRAV adına çalışma hakkını elde etti. Bu aşamadan sonra uzman eğitimciler tarafından düzenli olarak gözlemlenip karşılıklı geribildirimler yoluyla gelişmeye ve öğrenmeye devam eden Kısmi Zamanlı Eğitimciler, yaşadıkları ilde ve çevre illere seyahat ederek kendi programlarına uygun tarihlerde yılda yaklaşık 10 hafta sonu eğitim veriyor. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan eğitimciler, eğitimler kapsamında görevlendirilmeleri için, Bakanlıktan alınan izinlerle eğitimlerde görev alıyor.

Kısmi Zamanlı Eğitimciler için 2010 Ekim ayında 3. başvuru dönemi başlatıldı. 1.043 kişinin başvurusunun ardından 462 aday kısa listeye kaldı. İlgili "Eğitimci Eğitimi" 125 kişinin katılımıyla 2011 Ocak ayında Antalya Kemer'de düzenlendi.

### 2011 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

ADI SOYADI	İL
AYŞEN ÖZNAÇAR	ADANA
DEMET YANIK	
FATMA BİLGİLİ	
MEHMET DURAN ÖZNAÇAR	
MİHRUNİSA DURAN	
OSMAN ZAFER GÜLER	
SEDA ALTAY	
TÜLİN KALKAN	
AHMET BULUN	ANKARA
AHMET GÜZEL	
ARZU ÇAR	
AYLİN BAYSAL	
CEYLA AYGÜN	
EBRU GÜVEN	
ELA TOPÇU	
ELİF AYAZOĞLU	
ENGİN GÜVEN	
ESRA TÖRE	
GÜLDEN SÜMEN	
MELEK SARI GÜVEN	
ÖZCAN ASLAN	
ÖZGÜR EMİR BAYDAN	
ÖZLEM GÖRÜR	
ÖZLEM SAVGAT	
SONGÜL BOYBEYİ	

ADI SOYADI	İL
ABDULLAH ALMAZ	ANTALYA
EVİRİM KURT	
ÖZGÜR UYGUR	
RAHİME SEMA ALEVCAN	
BURCU ESİN İLİŞ	AYDIN
NİHAN İNAL	
BAHRİ MERCAN	BALIKESİR
CEYLAN ÇAKIR	
HATİCE ERGÜL	
MURAT KIRBIYIK	
ÖZDEN UCAL	
ÖZGE ÖZENCİ	
ZEYNEP YILDIZ	
ADEM YAVUZ	BİLECİK
ABDULLAH BERBEROĞLU	BOLU
HAVVA DEMİRDAĞ	
İLKER KÖSTERİLİOĞLU	
ERDAL YAZÇAYIR	BURSA
İSMAİL AKTAŞ	
KEMAL AKAR	
NİHAN TOPTAN ODABAŞ	
ÖZGÜR ÖGÜT	
SAFFAT KAYA	
SEÇİL ZEYTİNCİLER	
SINAN DIŞÇIOĞLU	
ÖZKAN DURSUN	ÇORUM

### 2011 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

ADI SOYADI	İL
AVŞAR ARDIÇ	DENİZLİ
ABDÜLMENAV HEMEDOĞLU	DİYARBAKIR
AHMET ÖZMEN	
ALİ ÇAĞLI	
MEHMET DAŞ	
MEHMET VEYSEL ÇELİK	
OKTAY KARAMAN	
OZAN DEMİRALP	
SAİM ÇELİK	
SEVCAN MENGELİBOĞA	DÜZCE
ARİF KEMAL ŞAMAT	ELAZIĞ
MEHMET FATİH AYAZ	
ALİ AKARSU	ESKİŞEHİR
İLKE SÖKMEN	
MEHMET İRKİLATA	
ÖMER GARAN	
ÖMER NALBANT	
ARZU ÖKKE	GAZİANTEP
ERDAL SAYI	
GÜLCAN KARAKUŞ	
MEHMET ALİ BOLATKIRAN	
MURAT SELİM EKEN	
NİDA BEKTAŞOĞLU	
SÜMBÜL BATAR	
UĞUR ÖZEREN	
BAYSAN BANU UZUN	GİRESUN
ÖZGÜR PAŞUNCÜKLÜ	
HÜSEYİN OKUR	HATAY
MUSTAFA YAŞAN	
SEDA DERKUŞ	
ÖMER ÇELİKKOL	İSPARTA
ABDÜLHAMİT ERGÜVEN	İSTANBUL
ADNAN ENGİN	
ALADDİN KARACAN	
ALİ KOÇ	
ALİYE ALMILA GÜRBÜZ	
AYŞEGÜL İSKENDER	
AYŞEGÜL KORTELE	
DENİZ GÜNDÜZ	
DİDEM SÖZEN ŞAHİNER	
DOĞA ERHAN	
DUDU BANU ÇAKAR	
ELVAN TONGAL	
EMİNE KIRIMLIOĞLU	
ESİN EKİNCİ TOKMAK	
FATİH AKDOĞAN	
FEYZULLAH COŞKUN	
FUNDA ÇEVİRGEN	
GÖKNUR KARLI	
GÜLÇİN ALDIRMAZ ŞAHİN	
HAFİZE ERDAYANDI	
HALİL TOLGA ÇAKIROĞLU	
JÜLİDE ÇORGUNLU	
MELİKE ÖZER GÜNDÜZ	
MERYEM EBREM	
MURAT KAÇAR	
MÜRŞİDE DEMİRKOL	
MÜRVET GÖREGENLİ	
ÖZLEM BİLGE	
SEMRA KIZIR	

ADI SOYADI	İL
SİBEL ÖLMEZ	İSTANBUL
SONNUR ÖZEL	
SÜNDÜZ YORGANCILAR	
YASEMİN BOZOĞLU ERDİNÇ	
ZELİHA EREN	
ANIL ARICI	İZMİR
AYŞEN DİLEK ELİTEZ	
BENAL ALKANLAR	
ÇAĞDAŞ ÇAYIRCI	
FARUK EFE	
FAZİLET YÜCESOY	
GAMZE İNCE	
HATİCE HARDURA	
HİCRAN KAYNAK	
HÜRSEYİT ÖZTÜRK	
İLKNUR GEMİCİ	
MEHMET MUHSİN YARBA	
MUSTAFA CAN CİCİOĞLU	
MUSTAFA MURAT COŞKUN	
ÖMÜR AYAKDEMİR	
ÖZLEM PAKER	
SEDA MERDİN	
SEDAT SUBAŞI	
ŞEBNEM ŞAHİN	
YUSUF KAYA	
ERHAN SOYLU	KAHRAMANMARAŞ
EZER AVCI	
SERPİL SOYLU	
ŞEVKET DEMİR	
BÜLENT KÖSEOĞLU	KAYSERİ
NEJAT BÜYÜKYAKALI	KIRKLARELİ
ŞÜKRÜYE AKAN	
BERNA KOKULU	KOCAELİ
ELİF VATANSEVER	
TAŞKIN BUDAK	
YASEMİN EKER	
KADIR PASKAL	KONYA
MUSTAFA KEMAL PIŞKİNER	KÜTAHYA
DENİZ GÜNTAN	MANİSA
FİLİZ GÜMÜŞ	
EMEL BAYRAKÇI	MERSİN
TUNCER AYTAÇ	NEVŞEHİR
CÜNEYT AKYOL	NİĞDE
GÖNÜL KIRKİT	OSMANİYE
GÜLSEMİN ERGUN KUCBE	SAKARYA
HÜSNÜ YILMAZ	
SABRİYE ÇAĞLAR BAKIRTAŞ	
VEYSEL PARLAK	
EVŞEN AYMEN PEKER	SAMSUN
SÜLEYMAN ÇİFTLİ	
İSMET KAYMAK	ŞANLIURFA
KADİR AÇIKBAŞ	
MUHAMMED YILDIRIM	
VİJDAN ESEN	TEKİRDAĞ
AKİF BÜYÜKGERGENE	TOKAT
KUBILAY ÖZDURAN	
MUHAMMET TÜRKMEN	TRABZON
CEYHAN TUNCER	YOZGAT
OĞUZ ÖZTÜRK	

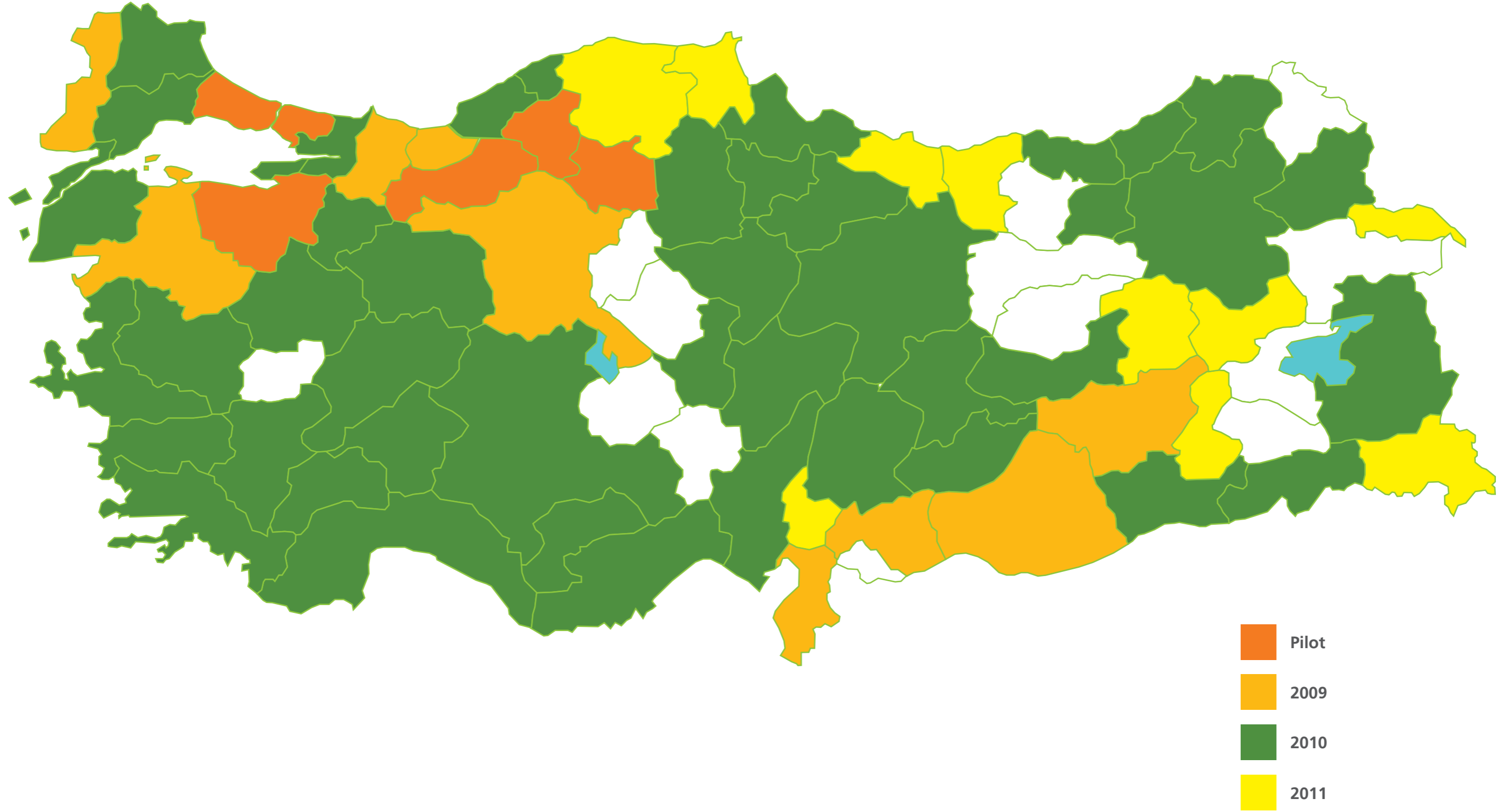
## 5) 2010 Yılında Gerçekleştirilen Eğitimler

“Öğretmenin Sınırı Yok” Projesi çerçevesinde düzenlenen Öğrenen Lider Öğretmen Seminerlerinde Mart 2009 - Aralık 2011 tarihleri arasında; 68 ilde, 1.800 okulda, 48.018 öğretmene ulaşılmıştır. Ocak - Aralık 2011 tarihleri arasında 60 ilde, 1.106 okulda 27.580 öğretmene ulaşılmıştır. 2011 yılı sonu itibarıyla Türkiye'nin illerinin %83'ünden fazlasında eğitim verilmiştir. 2009 yılında pilot eğitimleri ile başlayan projemizde hızlanarak artan bir şekilde, gittikçe daha çok öğretmene ulaşmaktayız. 2009 yılında ulaştığımız öğretmen sayısı 5.871 iken bu sayı 2010 yılında 14.567 ve 2011 yılında ise 27.580 olmuştur. Kısmi Zamanlı Eğitimci sayımız arttıkça ve bu eğitimcilerimiz deneyim kazandıkça, Türkiye'nin çok farklı bölgelerinde aynı anda eğitim grubu açabilir hale geldik.

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
2009	2009 TOPLAM		137	5.871
2010	2010 TOPLAM		557	14.567
2011	07 - 09 Ocak 2011	KAYSERİ-KARAMAN-KÜTAHYA-TEKİRDAĞ-DENİZLİ İZMİR-BİNGÖL-KONYA-GAZİANTEP-SAMSUN ANKARA-KAHRAMANMARAŞ-DİYARBAKIR	30	639
	14 - 16 Ocak 2011	BURSA-ARTVİN-AFYONKARAHİSAR-ANKARA-İZMİR GAZİANTEP-AYDIN-İSTANBUL	15	486
	18 - 20 Şubat 2011	MANİSA-SAMSUN-SAKARYA-BALIKESİR-DENİZLİ-MUŞ	25	358
	25 - 27 Şubat 2011	BALIKESİR-YOZGAT-TEKİRDAĞ-İSTANBUL-GAZİANTEP ÇORUM-BURSA-AYDIN-ANKARA-TOKAT	22	591
	04 - 06 Mart 2011	AFYONKARAHİSAR-AMASYA-ANTALYA-BALIKESİR BURSA-İSPARTA-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ KASTAMONU-RİZE-YALOVA	18	624
	11 - 13 Mart 2011	ANTALYA-ARTVİN-AYDIN-BALIKESİR-BİLECİK ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-HATAY-İSTANBUL KAHRAMANMARAŞ-TOKAT	22	613
	18 - 20 Mart 2011	ADYAMAN-ANTALYA-BURSA-GAZİANTEP İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ-ŞIRNAK-TOKAT	14	534
	25 - 27 Mart 2011	AFYONKARAHİSAR-ANTALYA-BALIKESİR-DİYARBAKIR KAHRAMANMARAŞ-SAMSUN-ŞIRNAK	45	595
	01 - 03 Nisan 2011	AFYONKARAHİSAR-ANTALYA-ARTVİN-AYDIN-BURSA GAZİANTEP-İSPARTA-KAHRAMANMARAŞ-KIRKLARELİ RİZE	28	769
	08 - 10 Nisan 2011	AFYONKARAHİSAR-ANKARA-ANTALYA-AYDIN DİYARBAKIR-İSTANBUL-KAHRAMANMARAŞ ORDU-ŞANLIURFA-TOKAT	31	735
	15 - 17 Nisan 2011	AFYONKARAHİSAR-ANTALYA-BALIKESİR-BURSA GAZİANTEP-KONYA-MARDİN-ŞIRNAK	33	833
	06 - 08 Mayıs 2011	ADYAMAN-AFYONKARAHİSAR-ANTALYA-AYDIN BALIKESİR-ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-KAHRAMANMARAŞ KIRKLARELİ-KONYA-MARDİN-RİZE-ŞIRNAK	64	1.029
	13 - 15 Mayıs 2011	ADANA-AFYONKARAHİSAR-ANKARA-ANTALYA AYDIN-BALIKESİR-BURSA-DİYARBAKIR-ERZURUM ESKİŞEHİR-GAZİANTEP-İSPARTA-KIRKLARELİ-KOCAELİ KONYA-MARDİN-SAKARYA-ŞIRNAK	44	1.171
	27 - 29 Mayıs 2011	ADANA-AFYONKARAHİSAR-AMASYA-ANTALYA ARTVİN-DENİZLİ-GAZİANTEP-HAKKÂRİ KAHRAMANMARAŞ-KIRKLARELİ-MARDİN-NEVŞEHİR	50	1.151
	20 - 21 Haziran 2011	ANKARA-BURSA-VAN-YALOVA-AYDIN-TOKAT-İSPARTA İSTANBUL-ADANA-TEKİRDAĞ-ORDU-ANTALYA GİRESUN-BALIKESİR-İZMİR-ADYAMAN-GAZİANTEP HATAY-BİNGÖL	50	1.531
	22 - 23 Haziran 2011	ANKARA-BURSA-VAN-YALOVA-AYDIN-TOKAT-İSPARTA İSTANBUL-ADANA-TEKİRDAĞ-ORDU-ANTALYA GİRESUN-BALIKESİR-İZMİR-ADYAMAN KAHRAMANMARAŞ-GAZİANTEP-HATAY	61	1.527

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI	
2011	27 - 28 Haziran 2011	ANKARA-İSTANBUL-ADANA-BURSA-DENİZLİ-KAYSERİ GAZİANTEP-KONYA-ŞANLIURFA-RİZE-TOKAT AFYONKARAHİSAR-ANTALYA-MANİSA-SINOP-SAMSUN AMASYA-KOCAELİ	51	1.530	
	29 - 30 Haziran 2011	ADANA-BURSA-DENİZLİ-KAYSERİ-GAZİANTEP-KONYA ŞANLIURFA-RİZE-TOKAT-AFYONKARAHİSAR-ANTALYA MANİSA-SINOP-AMASYA-SAKARYA	61	1.495	
	06 - 07 Eylül 2011	ADANA-GAZİANTEP-AFYONKARAHİSAR-ANTALYA BURDUR-MUĞLA-AYDIN-ANKARA-AMASYA KAHRAMANMARAŞ-İSTANBUL-SAKARYA-NEVŞEHİR HATAY-SAMSUN	54	1.317	
	08 - 09 Eylül 2011	ADANA-GAZİANTEP-AFYONKARAHİSAR-ANTALYA BURDUR-MUĞLA-AYDIN-ANKARA-AMASYA KAHRAMANMARAŞ-İSTANBUL-SAKARYA-KAYSERİ HATAY-BATMAN	45	1.368	
	12 - 13 Eylül 2011	ADANA-ANTALYA-MANİSA-AMASYA-BURSA-KONYA MUĞLA-TOKAT-İSTANBUL-İZMİR-YALOVA-TEKİRDAĞ ANKARA-KOCAELİ	46	1.231	
	14 - 15 Eylül 2011	ADANA-ANTALYA-MANİSA-AMASYA-BURSA-KONYA MUĞLA-TOKAT-İSTANBUL-İZMİR-YALOVA-ANKARA	43	1.292	
	30 Eylül - 02 Ekim 2011	MUĞLA-MARDİN-KAHRAMANMARAŞ-İSTANBUL BURSA-BARTIN-ANKARA-AMASYA-AFYONKARAHİSAR NEVŞEHİR-TOKAT-SAMSUN	32	792	
	07 - 09 Ekim 2011	SAKARYA-OSMANİYE-KONYA-KAYSERİ-İSTANBUL İSPARTA-GAZİANTEP-BALIKESİR-ADANA-ARTVİN AMASYA-AFYONKARAHİSAR-ADYAMAN	46	1.050	
	14 - 16 Ekim 2011	AFYONKARAHİSAR-ADANA-HATAY-ESKİŞEHİR-BURSA BALIKESİR-ARTVİN-AMASYA-YALOVA-VAN-TEKİRDAĞ SAMSUN-ORDU-MANİSA-KIRKLARELİ-İÇEL-İZMİR İSTANBUL-NEVŞEHİR-MUĞLA	38	942	
	21 - 23 Ekim 2011	MALATYA-İSTANBUL-İSPARTA-ESKİŞEHİR-BURSA ANKARA-ADANA-AFYONKARAHİSAR-ELAZIĞ-KONYA	35	741	
	11 - 13 Kasım 2011	ADANA-İÇEL-İSPARTA-İĞDIR-AFYONKARAHİSAR KAHRAMANMARAŞ	19	401	
	18 - 20 Kasım 2011	SAMSUN-NEVŞEHİR-MANİSA-KONYA-İSPARTA ERZURUM-BALIKESİR-AYDIN-AFYONKARAHİSAR ADANA-TEKİRDAĞ-İSTANBUL-KARABÜK-ANKARA	34	830	
	25 - 27 Kasım 2011	ADANA-İSPARTA-AFYONKARAHİSAR KAHRAMANMARAŞ-SAMSUN-KARABÜK-DÜZCE İSTANBUL-KÜTAHYA-BİLECİK	30	592	
	02 - 04 Aralık 2011	ADANA-BALIKESİR-İZMİR	5	176	
	09 - 11 Aralık 2011	ADANA-KARS	3	286	
	16 - 18 Aralık 2011	ADANA-BİLECİK	9	219	
	23 - 25 Aralık 2011	ADANA	3	132	
	2011 TOPLAM			1106	27.580
	GENEL TOPLAM			1.800	48.018

## ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER



Öğretmenin Sınırı Yok projesinin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından biri eKampüs portalı. Proje kapsamında yüz yüze eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, kullanıcı adı ve şifresi ile eğitimlerine eKampüs'te devam ediyorlar. eKampüs, eğitimcilerin verimliliğini ve etkinliğini artırmak için zengin kaynak ve araçların yanı sıra iletişim ve öğrenme platformları da sunuyor.

**Eğitimcilerden gelen geribildirimlerle sürekli geliştirilen portal, 3 bölümden oluşuyor:**

1. İletişim Araçları
2. Kaynak ve Araç Kutusu
3. e-Öğrenme

### 1. İletişim Araçları

İletişim Araçları'nı kullanarak, eğitimciler kendilerine özel güncel sayfaları oluşturabiliyor. Ayrıca diğer deneyimli eğitimcilerin yazdığı güncelleri ziyaret ederek, görüşlerini belirtebiliyor, yorum yapabiliyor. Forumlar aracılığıyla akademik ve profesyonel konu başlıkları çerçevesinde bilgi paylaşımı gerçekleştirebiliyor ve tartışmalara katılarak eğitim dünyasında bir etki yarattıklarının bilinciyle mesleki alanda gelişimlerine katkı sağlayabiliyor. eKampüs, anlık ileti göndermeyi sağlayan araçları da bünyesinde bulunduruyor. Eğitimciler Sohbet Odasına girerek diğer eğitimcilerle çevrimiçi iletişim kurabiliyor. Önceden planlanmış tele/video konferans oturumları sayesinde, ücretsiz sesli ve görüntülü görüşmeler yapabiliyor, mesaj gönderebiliyor ve diğer eKampüs kullanıcılarıyla multimedya içeren dosyalar paylaşabiliyor.

### 2. Kaynak ve Araç Kutusu

Kaynak ve Araçlar Kutusu, çeşitli ve zengin kaynakların yanı sıra işlevsel ve üretimi teşvik eden araçları içeriyor. Her eğitimciye, eKampüs girişinde kişisel bir elektronik dosyalama alanı özelliği taşıyan e-Dolap teslim ediliyor. Eğitimciler, kendilerine özel bu dolapta, her türlü kaynak ve içerik dosyasını saklayabiliyor. Daha sonra yayınlamak ve paylaşmak istedikleri herhangi bir dosyayı dolaplarında saklayabiliyor, istediklerinde Yayınlama Aracı'nı kullanarak, diğer eğitimcilerin faydalanmasına, geliştirmesine ve katkıda bulunmasına izin verebiliyor. Akran Değerlendirme özelliği sayesinde eKampüs kullanıcıları akranlarının desteğini almaya, hep birlikte öğrenmeye ve geliştirmeye, "ben"den ziyade "biz" olmaya devam ediyorlar. İçerik geliştirirken, kalitenin ve işlevselliğin ön planda olması gerektiğini düşünen eKampüs geliştiricileri, her dersin en az bir kazanımla ilişkili olmasını ön şart olarak kabul ediyor. Bu sayede yayınlanan her içerik, en az bir kazanıma hitap ediyor ve eğitim/öğretimde, sınıf içinde ya da sınıf dışında kullanılarak fayda yaratıyor. Bu şekilde üretilen ders planları, web tabanlı uygulamalar, öğrenme nesnelere, videolar ve diğer öğretim ve öğrenme materyalleri, anahtar kelimelerle arama yapma olanağı sunuyor. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından alınan eğitsel kazanımlara, sınıf seviyesi, ders ve anahtar sözcüklere göre, özel olarak öğretmenler için geliştirilmiş e-öğrenme materyallerine, Kazanım Arama sayfasından hızlı ve güvenilir bir şekilde ulaşabiliyor.

### 3. e-Öğrenme

e-Öğrenme, öğretmen ve öğrenenin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitimci ve konu uzmanları ile iletişim kurabiliyor. eKampüs'te ülkemizdeki en nitelikli Öğrenme Yönetim Sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılıyor. Uluslararası uzaktan eğitim standartlarına (AICC, SCORM) uyumlu çalışan sistem, bir öğrencinin hangi saatlerde eğitim aldığı, eğitimi tamamlayıp tamamlamadığının yüzde kaçına ne kadar vakit harcadığının izlenmesine olanak tanıyor. En temel işlevi takip olan bu yazılımla aşağıdaki işlemleri yapmak da mümkündür:

- Tüm eğitim aktiviteleri için talep toplanması
- Tüm eğitim aktivitelerinin planlanması
- Farklı eğitim ihtiyaçları için, farklı kurallarda eğitim programları oluşturulması
- Katılımcıların eğitim ve gelişimi için sunulan tüm araçlara, kişisel sayfalarından ulaşmalarının ve izlemelerinin sağlanması
- Online ölçme ve değerlendirme sistemiyle anlık ve hızlı ölçümleme yapılması
- Tüm eğitim kaynaklarının detaylı takibinin ve çakışma kontrollerinin takip edilmesi
- Tüm eğitim bütçesinin tek merkezden yönetilmesi

Gelişen internet altyapısıyla sanal sınıfların kullanımı her geçen gün hızla artıyor. "Birlikte öğrenenler topluluğu" oluşturma yönünde senkron bir yazılım yardımıyla, Türkiye'nin 81 farklı ilindeki öğretmenleri aynı zaman diliminde bir araya getirmek, sesli ve görüntülü iletişim kurmalarını sağlamak eKampüs'ün en benzersiz özelliklerinden biri... Bu tür yazılımlar arasında lider konumda olan Adobe Connect Pro ve Perculus ile eKampüs - Öğrenme Yönetim Sistemi arasında tam entegrasyon sağlanıyor.

**eKampüs'te 2011 yılı sonunda;**

- 37.213 kullanıcı bulunuyor
- 27.505 adet web sayfası oluşturuldu
- Öğretmenler tarafından 6691 web sitesi hazırlandı
- 5.833 tane ders kaydı gerçekleştirildi

# eKampüs





## 2011 Yılı Ocak-Haziran Dönemi Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Ölçme Değerlendirme Raporu Özeti<sup>2</sup>

### Demografi

2011 yılı Ocak-Haziran döneminde, ön test ve son test formlarının her ikisini de yanıtlayan 882 öğretmen vardır. Bu anketi yanıtlayan öğretmenlerin %45,4'ü kadın, %54,6'sı erkektir.

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin %86,5'ini, dört yıllık lisans programları mezunları oluşturmaktadır. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin yarısına yakınının (%45,2) deneyim süreleri 10 yıl ya da daha azdır. Bu grubu %27,6 ile, 11-15 yıldır öğretmenlik yapan grup izlemektedir. Ankete katılan öğretmenler arasında 26 yıl ve üzerinde mesleki deneyime sahip olan öğretmenler en küçük grubu (%4,7) oluşturmaktadır. Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımlarına bakıldığında yarısından fazlasının (%51,7) sınıf öğretmeni olduğu, bu oranı %5,6 ile Türkçe ve %5,4'lük bir oranla Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin izlediği görülmektedir. Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenlerden Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışında, daha önce kendi isteği ile eğitimlere/atölye çalışmalarına/seminerlere katılanların oranı %46,6'dır.

### Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamalar

#### Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin

Eğitime katılan öğretmenlerin mesleki tatmin düzeylerinde eğitim öncesi ve sonrasında anlamlı bir değişim gerçekleşmemiştir. Öğretmenlerin bu ölçekte yer alan ifadelerine verdikleri cevaplar madde bazında incelendiğinde ise "Öğretmen olduğum için mutsuzum." ve "Öğretmenliği zorunlu olmasam yapmam." ifadelerinde olumlu yönde bir değişim olduğu görülmüştür. Mesleki tatmini etkileyebilecek diğer faktörlere bakıldığında cinsiyetler arasında farklılıklar vardır. Kadın öğretmenlerin mesleki tatmin düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir. Araştırmada yapılan analizlere göre mesleki tatmin branşlar arasında da farklılaşmaktadır. Ancak mesleki deneyim süresi bu araştırmada mesleki tatmini etkileyen bir değişken olarak belirlenmemiştir.

#### Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven

Öğretmenlerin mesleki özgüvenlerini sorgulayan ölçüğe ait ortalama eğitim sonrasında artmıştır. Bu artış istatistiksel olarak anlamlıdır. Bir başka deyişle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi eğitimleri öğretmenlerin mesleki özgüven duygularını olumlu yönde etkilemiştir. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin "sınıf yönetimi" ve "öğrenci davranışlarını yönetme" konusunda olduğu yapılan analizlerde ortaya çıkmıştır. Özellikle "büyük grupları idare etme" ve "alan bilgisi" konularında yetkin olmayı içeren ifadelerin ortalamaları eğitim sonrasında belirli bir oranda artmıştır. Mesleki özgüvenin yapılanmasında mesleki deneyim süresinin etkili olduğu görülmüştür. Mesleki deneyim süresi arttıkça öğretmenlerin mesleki özgüvenlerinin arttığı analiz edilmiştir. Bu araştırma kapsamında cinsiyet temelli farklılaşmanın ve farklı branşlarda görev yapmanın mesleki özgüven düzeyini etkilemediği söylenebilir.

#### Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı:

Eğitime katılan öğretmenlerin mesleki saygı boyutuna verdikleri yanıtların ortalamaları eğitimden sonra anlamlı bir şekilde artmıştır. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin "Öğretmenlik takdir edilen mesleklerden biridir." ifadesinde olduğu görülmüştür. Eğitim sonrasında öğretmenliğin toplum tarafından saygı görülen bir meslek olduğuna dair olan inanç artmıştır. Mesleki saygıyı etkileyen değişkenlere bakıldığında mesleki deneyim süresinin etkili olduğu söylenebilir. Özellikle 6-15 yıl arasında deneyime sahip olan öğretmenlerin mesleklerine duydukları saygı düzeyleri diğer gruplara (5 yıl ve altı, 16 yıl ve üzeri) göre daha düşüktür. Cinsiyet ve branş ise mesleki saygı düzeyini etkilememektedir.

### Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamaları

Kuramsal olarak "sınıf yönetimi" konusu kapsamında olduğu varsayılan şu ifadelerine öğretmenlerin verdikleri yanıtların ortalamaları olumlu yönde artmıştır. Bu ifadelerin ortak yanı sıra sınıf içi öğrenme ortamının öğrencilerle birlikte oluşturulmasını ve sınıf ortamını öğrencilerin rahat hissettiği yerler haline gelmesini içermektedir.

Sınıfta grubu olumsuz etkileyen öğrencileri kazanmanın önemli olduğunu düşünürüm
Öğrencilerin öğrenmeye ilgi duymalarını sağlayacak etkinlikler hazırlarım
Sınıftaki öğrencilere ortak hedef koymanın kendilerini bir takım olarak görmeleri için önemli olduğunu düşünüyorum
Dersin işlenişinde merak uyandırma etkinliklerine yer veririm
Sınıfta oluşturulan kuralların uygulanıp uygulanmadığını izlerim
Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım

Tablo 1: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - Sınıf yönetimi

Kuramsal olarak "iletişim becerileri" boyutunda olduğu varsayılan aşağıdaki ifadelerin ortalamaları son test uygulamalarında artmıştır. Bu iki ifadenin ortak yönü sınıf ortamında olumlu davranış ve ortamı oluşturmaya işaret etmesidir.

Olayların olumlu yönünü görmeye çalışırım
Öğrencilerden bir şey yapmalarını isterken olumlu bir beden dili ve ses tonu kullanırım

Tablo 2: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - İletişim becerileri

Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar ölçüğünün son boyutu "ölçme ve değerlendirme becerileri" olarak tasarlanmıştır. Madde bazında yapılan analizlerde bu boyutta yer alması düşünülen ifadelerin ortalamaları eğitimden sonra artmıştır. Bu ifadeler eğitime ait uygulama ve kazanımları içermekle beraber, ölçme ve değerlendirmenin sadece öğrencilerin öğrenme çıktılarını etkileyen sonuçlar olmadığını, bir süreç olarak düşünülmesi gerektiğini vurguluyor.

Kullanacağım ölçme araçlarının değerlendirmek istediğim kazanım/kazanımlara uygun olup olmadığını kontrol ederim
Ölçme değerlendirmenin temel amaçlarından biri yapılan sınıf içi etkinliklerle ilgili öğretmene geribildirim sağlamaktır
Öğrencileri değerlendirirken yazılı ya da sözlü sınavın dışında farklı yollardan bilgi toplamanın önemli olduğunu düşünürüm
Her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir
Öğrencilere deney düzeneği kurulmasıyla ilgili yazılı bir soru sormak yerine, düzeneği kurdurarak kazanımla ilgili durumlarını belirlemek gerektiğini düşünüyorum

Tablo 3: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - Ölçme ve değerlendirme

<sup>2</sup>Öğretmen Akademisi Vakfı ölçme değerlendirme çalışmalarını eğitim-öğretim yılına göre yapmaktadır. Bu nedenle ölçme değerlendirme raporları 6 aylık dönemlerde hazırlanmaktadır. 2011 yılı Ocak-Haziran dönemine dair Öğretmenin Sınırı Yok Projesi ölçme değerlendirme raporu 2012 yılı Ocak ayında ÖRAV'a ait kurumsal web sitesinde (<http://www.orav.org.tr/>) yayımlanmıştır. Bu nedenle bu raporda, 2011 yılının ilk aylık dönemine ait ölçme değerlendirme raporunun özeti yer almaktadır.



#### Bu Sınıfta Neler Oluyor?

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında 2010 yılının ilk altı aylık dönemini kapsayan araştırmaya 4198<sup>3</sup> öğrenci katılmıştır. Ön test ve son test uygulamasına katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında kız (%47,8) ve erkek öğrencilerin (%52,2) yüzdesel olarak eşit denilebilecek şekilde temsil edildiği gözlemlenmektedir. Öğrencilerin yaş dağılımında 12 yaşında olan öğrencilerin diğerlerine oranla daha fazla oldukları görülmektedir (%24,7).

Eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanan soru formları fark analizleri ile değerlendirilmiştir. Yapılan analizlere göre; ölçekte yer alan dört boyuttan ikisinde eğitim sonrasında anlamlı farklılıklar oluşturduğunu göstermektedir. Diğer iki boyuttaki farklılaşmaların ise istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür. Bir başka deyişle ölçekte yer alan iki boyutun içerdiği uygulama ve olgular eğitimin etkisi ile olumlu yönde değişirken, diğer ikisinde eğitimden sonra herhangi bir değişim yaşanmamıştır. Öğrenciler eğitim sonrasında katılım ve işbirliği boyutunda tanımlanan uygulama, olay ve olgulara daha yüksek ortalamalarla yanıtlar vermişlerdir. Öğretmen desteği ve eşitlik boyutunda yer alan ifadeler verilen cevapların ortalamaları ise daha düşük düzeyde kalmıştır.

#### Eğitim Değerlendirme Analizi

2011 yılının Ocak-Haziran döneminde eğitime katılan öğretmenlerden 7105'i eğitim değerlendirme araştırmasına katılmıştır. Eğitim değerlendirme formunu dolduran öğretmenlerin %52,6'sı kadın öğretmenlerden oluşurken, %46,5'i erkektir. ÖRAV eğitimlerinin içeriğine ait genel ortalama oldukça yüksek bir puana sahiptir. Eğitimin içeriği boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,69 olarak belirlenmiştir. Uygulama boyutundaki ifadelerin puan ortalaması ise 5 üzerinden 4,70 olarak belirlenmiştir. Planlama ve organizasyon boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,28 olarak belirlenmiştir. Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitimlerinin katılımcı açısından belirlenen ölçütlere göre ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Eğitimlerin genel değerlendirme ifadelerinin puan ortalaması 5 üzerinden 4,71 olarak belirlenmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin %98,9'u eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, %96,7'si eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, %97,8'i dahil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %91,3'ü de ÖRAV'ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir.

<sup>3</sup>Bu sayı 2011 yılı Ocak - Nisan arasındaki eğitimleri kapsamaktadır. Öğrenci son test uygulamasının eğitimden 8 hafta sonra uygulanması nedeniyle, öğrenci testleri son olarak Nisan ayı içerisinde okullara gönderilebilmiştir.

## 2011 Yılı Temmuz-Aralık Dönemi Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Ölçme Değerlendirme Raporu

### Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Tutum ve Algı Ölçeği

#### Amaç

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında gerçekleşen yüz yüze eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı hazırlanmıştır. Bu plan çerçevesinde eğitim öncesi ve sonrasında öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalarını irdeleyen soru formları web tabanlı olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamındaki eğitimlerin öğretmenlerin algı, tutum ve görüşlerindeki etkisi, gerçekleşen farklılaşmanın ne yönde olduğu bağlamında ortaya konmaya çalışılmıştır.

#### Yöntem

Eğitimden önce ve eğitimden sonra öğretmenler ön test ve son test uygulaması şeklinde tasarlanmış soru formlarını doldurmuşlardır. Ön test uygulamasında, öğretmenlerden soru formlarını eğitimden hemen önceki hafta içerisinde yanıtlamaları istenmiştir. Son test formları ise eğitimden üç hafta sonra öğretmenlere iletilmiştir. Soru formları çalışmaya katılan öğretmenlerin demografik özelliklerini irdelemenin yanı sıra iki ana modülden oluşmaktadır. Bu modüller aynı zamanda bundan sonraki kısımlarda aktarılacak ölçekleri oluşturmaktadır.

#### Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analizde betimleyici istatistik teknikleri, güvenilirlik analizi, faktör analizi, bağımsız t-test, eşleşmiş örneklem t-testi, varyans analizi, kovaryans analizi ve bu analizlere ait varsayımları sağlayan istatistik teknikler yapılmıştır.

#### Örnekleme

2011 yılı Temmuz-Aralık döneminde, ön test ve son test formlarının her ikisini de yanıtlayan 1425 öğretmen vardır. 1425 öğretmenin illere göre dağılımı şöyledir:

ADANA	167	İZMİR	37
ADYAMAN	6	KAHRAMANMARAŞ	35
AFYONKARAHİSAR	119	KARABÜK	13
AMASYA	95	KAYSERİ	17
ANKARA	29	KIRKLARELİ	10
ANTALYA	35	KOCAELİ	23
ARTVİN	14	KONYA	79
AYDIN	49	KÜTAHYA	12
BALIKESİR	25	MALATYA	6
BARTIN	11	MANİSA	17
BİLECİK	25	MARDİN	6
BURDUR	18	MUĞLA	55
BURSA	54	NEVŞEHİR	15
DÜZCE	8	ORDU	4
ERZURUM	9	OSMANİYE	2
ESKİŞEHİR	12	SAKARYA	28
GAZİANTEP	25	SAMSUN	22
HATAY	18	TEKİRDAĞ	7
IĞDIR	9	TOKAT	39
ISPARTA	99	VAN	2
İÇEL	5	YALOVA	23
İSTANBUL	140		

Tablo 4: İllere göre dağılım

### Demografik Bilgiler

Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında, kadın öğretmenlerin oranı %52 iken ve erkek öğretmenler katılımcıların %48'ini oluşturmaktadır.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KADIN	741	52
ERKEK	684	48
TOPLAM	1425	100

Tablo 5: Cinsiyete göre dağılım

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumlarına bakıldığında ise büyük bir bölümünün (%86,8) 4 yıllık lisans mezunu öğretmenlerden oluştuğu gözlemlenmektedir. Dört yıllık lisans mezunlarını %6,9 ile ön lisans mezunları ve %5,7 ile yüksek lisans mezunu öğretmenler izlemektedir. Öğretmenlerin yalnızca %0,6'lık bir kesimi öğretmen okulu mezunudur ve bu dönem kapsamında araştırmaya katılan öğretmenlerin hiçbirisi doktora derecesine sahip değildir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrenim durumuna göre dağılımı Tablo 6'da verilmektedir.

EĞİTİM DURUMU	SAYI	YÜZDE
ÖĞRETMEN OKULU	8	0,6
ÖN LİSANS	99	6,9
LİSANS	1237	86,8
YÜKSEK LİSANS	81	5,7
TOPLAM	1425	100

Tablo 6: Eğitim durumuna göre dağılım

Eğitime katılan öğretmenlerin yarısına yakınının (%45,3) mesleki deneyim süresi 10 yıl ve altındadır ve bu grup tüm gruplar içindeki en kalabalık grubu oluşturmaktadır. Bu grubu %25,8 ile, 11-15 yıldır öğretmenlik yapan grup izlemektedir. Ankete katılan öğretmenler arasında 26 yıl ve üzerinde mesleki deneyime sahip olan öğretmenler en küçük grubu (%5,8) oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki deneyim sürelerine göre dağılımları Tablo 7'de verilmektedir.

MESLEKTEKİ HİZMET YILI	SAYI	YÜZDE
5 YIL VE DAHA AZ	325	22,8
6-10 YIL	320	22,5
11-15 YIL	368	25,8
16-20 YIL	195	13,7
21-25 YIL	134	9,4
26 YIL VE ÜZERİ	83	5,8
TOPLAM	1425	100

Tablo 7: Meslekteki hizmet yılına göre dağılım

Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımlarına bakıldığında yarısından fazlasının (%50,2) sınıf öğretmeni olduğu, bu oranı %7,3 ile İngilizce ve %7,1'lik bir oranla Türkçe öğretmenlerinin izlediği görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarına göre dağılımları Tablo 8'de verilmektedir.

BRANŞ	SAYI	YÜZDE
SINIF ÖĞRETMENİ	715	50,2
İNGİLİZCE	104	7,3
TÜRKÇE	101	7,1
MATEMATİK	92	6,5
FEN VE TEKNOLOJİ	73	5,1
SOSYAL BİLGİLER	63	4,4
OKUL ÖNCESİ	52	3,6
TEKNOLOJİ VE TASARIM	50	3,5
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	41	2,9
BEDEN EĞİTİMİ	39	2,7
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	36	2,5
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	28	2
RESİM / GÖRSEL SANATLAR	19	1,3
MÜZİK	10	0,7
DİĞER	2	0,1
<b>TOPLAM</b>	<b>1425</b>	<b>100</b>

Tablo 8: Branşa göre dağılım

Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenlerden Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışında, daha önce kendi isteği ile eğitimlere/atölye çalışmalarına/seminerlere katılanların oranı %52,1'dir. Bu oran, örneklem grubundaki öğretmenlerden yarısına yakınının (%47,9) çeşitli nedenlerle zorunlu tutulmadıkları, mesleki ve kişisel gelişime ilişkin, çalışmalara ilgi göstermediğine işaret etmektedir. Öğretmenlerin MEB dışında kendi isteğiyle mesleki/kişisel gelişime ilgili eğitim çalışmalarına katılma durumlarına göre dağılımları Tablo 9'da verilmektedir.

GÖNÜLLÜ KATILIM	SAYI	YÜZDE
EVET	742	52,1
HAYIR	683	47,9
<b>TOPLAM</b>	<b>1425</b>	<b>100</b>

Tablo 9: Gönüllü katılım dağılımı

"Öğretmenin Sınırı Yok" projesine katılan öğretmenlere eğitimden üç hafta sonra iletilen son test uygulamasında "katıldıkları bu eğitimden ne derecede memnun oldukları" sorulmuştur. Öğretmenlerin %89,1'inin eğitimden memnun olma düzeyi oldukça yüksektir. Tablo 10'da eğitim hakkındaki genel memnuniyet düzeyleri yer almaktadır.

GENEL MEMNUNİYET	SAYI	YÜZDE
HİÇ	4	0,3
AZ	14	1,0
ORTA	137	9,6
ÇOK	679	47,6
OLDUKÇA FAZLA	591	41,5
<b>TOPLAM</b>	<b>1425</b>	<b>100</b>

Tablo 10: Öğretmenin Sınırı Yok projesi memnuniyet düzeyi

## Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamalar

Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutum, algı, görüş ve uygulamalarını analiz etmek amacıyla uygulanan test Çapa ve Çil (2000) tarafından geliştirilmiştir. Orijinal ölçekte 5'li Likert tipinde 32 soru bulunmaktadır. Orijinal ölçekte yer alan bazı sorular eğitimin içeriği ve amaçları doğrultusunda değiştirilmiş ya da ölçekten çıkartılmış testler son hali ile 22 ifadeyi içerecek şekilde uygulanmıştır. Bu ölçek üç boyuttan oluşmaktadır.

Bunlar:

- Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin
- Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven
- Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı'dır.<sup>4</sup>

### Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin

Öğretmenlerin mesleki tatmin düzeylerinde eğitim öncesi ve eğitim sonrasında herhangi bir farklılaşmanın olup olmadığı farklı değişkenler açısından analiz edilmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin mesleki tatmin düzeylerinde eğitim öncesi ve sonrasında anlamlı bir değişim gerçekleşmemiştir. Mesleki tatmin gibi farklı etkilerle ve bireysel deneyimlerle yapılan bir olgunun ÖRAV eğitimleri sonrasında değişime uğramamış olması doğal bir durumdur. Mesleki tatminin branş, cinsiyet, mesleki hizmet yılı gibi değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediği de analiz edilmiştir. Bu analizlerin sonuçlarına göre; mesleki tatmin düzeyi cinsiyete göre değişmektedir. Kadın öğretmenlerin mesleki tatmin düzeyleri erkek öğretmenlere göre daha yüksektir. Araştırmada yapılan analizlere göre mesleki tatmin branşlar arasında da farklılaşmaktadır. Ancak mesleki deneyim süresi bu araştırmada mesleki tatmini etkileyen bir unsur olarak belirlenmemiştir.

### Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven

Öğretmenlerin mesleki özgüvenlerini sorgulayan ölçeğe ait ortalama eğitim sonrasında azalmıştır. Bu azalış istatistiksel olarak da anlamlıdır. Bir başka deyişle ÖRAV eğitimlerinden sonra öğretmenler mesleki özgüvenlerini içeren ifadeleri daha düşük bir ortalama ile yanıtlamışlardır. Bu durum eğitimi alan öğretmenlerin meslekleri üzerine yeniden düşünmeleri ile açıklanabilir. Eğitime katılan öğretmenler "Öğretmenin Sınırı Yok" eğitimlerinden sonra meslekleri hakkında ve sınıfta gerçekleştirdikleri uygulamalar üzerinde yeniden düşünmeye başladıklarını söylemişlerdir. Mesleki özgüven boyutunda gerçekleşen düşüşün bir nedeni eğitimin öğretmenleri meslekleri üzerinde yeniden düşünmeye teşvik eden yönü olabilir. Bu boyutta yer alan ifadeler madde bazında bakıldığında ise "Büyük grupları iyi idare ettiğimi düşünüyorum." ifadesindeki ortalamanın arttığı, "Öğretmenlikte alan bilgisi konusunda kendimi yetkin görüyorum." ifadesinde ise ortalamanın azaldığı görülmüştür. Mesleki özgüvenin yapılanmasında mesleki deneyim süresinin etkili olduğu görülmüştür. Mesleki deneyim süresi arttıkça öğretmenlerin mesleki özgüvenlerinin arttığı analiz edilmiştir. Cinsiyetler arası bir farklılaşma olup olmadığını analiz edebilmek için yapılan bağımsız t-test sonucuna göre ise kadın öğretmenlerin mesleki özgüvenlerinin erkek öğretmenlere göre daha yüksek olduğu söylenebilir.

### Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı

Eğitime katılan öğretmenlerin mesleki saygı boyutuna verdikleri yanıtların ortalamaları eğitimden sonra farklılaşmamıştır. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin "Öğretmen olarak toplumda saygı gördüğüme inanıyorum." ifadesinde olduğu görülmüştür. Eğitim sonrasında öğretmenliğin takdir edilen ve saygı görülen bir meslek olduğuna dair olan inanç artmıştır. Mesleki saygıyı etkileyen değişkenlere bakıldığında mesleki deneyim süresinin etkili olduğu söylenebilir. Özellikle 6-11 yıl arasında deneyime sahip olan öğretmenlerin mesleklerine duydukları saygı düzeyleri diğer gruplara (5 yıl ve altı, 16 yıl ve üzeri) göre daha düşüktür. Kadın öğretmenler ile erkek öğretmenler arasındaki saygı düzeyi açısından bakıldığında ise kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre saygı düzeylerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Farklı branşlar arasında ise mesleki saygı düzeyi arasında bir fark olmakla beraber bu fark çok büyük değildir.

<sup>4</sup>Bundan sonraki kısımlarda yer alan tüm boyutlara ait güvenilirlik analizleri ve testler arasındaki farklılaşmaları analiz eden işlemler SPSS programı aracılığıyla yapılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme raporunda yer alan "değişim", "farklılaşma", "gelişme" gibi tanım ve değerlendirmeler istatistiksel yöntemlerle analiz edilmiş ve hesaplanmıştır. Bu yanıyla bahsi geçen niteliksel dönüşüm niceliksel olarak da sınımlanmıştır.

### Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamaları

Öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamaları ölçeği, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek hazırlanmıştır. Beşli Likert tipinde hazırlanan bu ölçekte 45 ifade bulunmaktadır. Kazanımların sarmal yapısı nedeniyle ölçeğe ait faktör yüklerinin yakın olması ve ifadeler arasındaki korelasyonun yüksek olması nedeniyle ölçek tek boyutlu ve madde bazında analiz edilmiştir.

Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamaları içeren 45 maddeye ait ortalamaların bir kısmı eğitimden sonra anlamlı olarak artmıştır. Bir başka deyişle ÖRAV eğitimleri öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalarını artırmıştır. Yukarıda bahsedildiği gibi madde bazında yapılan analizler sonucunda öğretmenlerin verdikleri yanıtlar arasında anlamlı değişimleri içeren ifadeler süzülmüştür. Kuramsal olarak "sınıf yönetimi" konusu kapsamında olduğu varsayılan şu ifadelere öğretmenlerin verdikleri yanıtların ortalamaları olumlu yönde artmıştır. Bu ifadelerin ortak yanı sınıf içi öğrenme ortamının öğrencilerle birlikte oluşturulmasını ve sınıf ortamını öğrencilerin rahat hissettiği yerler haline gelmesini içermektedir.

Sorunların çözümünde öğrencilerin sorumluluk almalarını önemserim
Sınıfta karşılaşılan bazı sorun davranışları çözmede dışarıdan (rehber öğretmen, okul yöneticileri, veli gibi) yardım almak gerektiğine inanırım
Sınıfta olumlu davranışı pekiştirmek için ödül kullanımının olumsuz sonuçları da olabilir
Sınıfta doğumgünü kutlama gibi gelenekler oluşturmanın öğrencileri birbirine yakınlaştırdığını düşünüyorum
Sınıf kuralları oluşturulurken kuralların sayısının en fazla 5-6 olmasına dikkat ederim
Sınıftaki öğrencilere ortak hedef koymanın kendilerini bir takım olarak görmeleri için önemli olduğunu düşünüyorum
Sınıfta olumlu davranışları geliştirmek için ödül kullanılması gerektiğine inanıyorum
Sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını sorun olarak nitelemeden önce davranışın dersin akışını bozup bozmadığına dikkat ederim
Olumlu davranışı pekiştirmek için kullandığım ödüllerin öğrencinin ilgi alanlarına uygun olmasına dikkat ederim
Her öğrencime sınıfta kendisine ihtiyaç duyulduğunu hissettirmeye çalışırım
Sınıf kurallarını öğrencilerimle birlikte oluştururum
Sınıfta olumlu davranış gerçekleştiren öğrenciyeye ödül verirken diğer öğrencilere olumsuz bir mesaj gidebilir

Tablo 11: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - Sınıf yönetimi

Kuramsal olarak "iletişim becerileri" boyutunda olduğu varsayılan aşağıdaki ifadelerin ortalamaları son test uygulamalarında artmıştır.

Açık uçlu sorular iletişimin sürdürülmesini sağlar
Bir haftadır çağırdığım halde görüşmeye gelmeyen bir velimle ilgili ilk aklıma gelen çağırımı önemsemediği olur
Eleştirilerimi öğrencilerin yaptıkları işe yönelik olarak yaparım
Öğrencilerin kişilik özelliklerine yönelik eleştiri yapmak onların gelişimine yardımcı olur
Sınıf ortamında öğrencilerin sergiledikleri olumsuz davranışların nedenlerinden biri de duygularıdır

Tablo 12: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - İletişim becerileri

Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar ölçeğinin son boyutu "ölçme ve değerlendirme becerileri" olarak tasarlanmıştır. Madde bazında yapılan analizlerde teorik olarak bu boyutta yer alması düşünülen ifadelerin ortalamaları eğitimden sonra artmıştır. Bu ifadeler eğitime ait uygulama ve kazanımları içermekle beraber, ölçme ve değerlendirmenin sadece öğrencilerin öğrenme çıktılarını etkileyen sonuçlar olmadığını bir süreç olarak düşünülmesi gerektiğini vurgulamaktadırlar.

Programın sunduğu kılavuzlarda önerilen bazı ölçme araçlarını kullanmayı gereksiz buluyorum
Ölçme ve değerlendirme işleminin öğrenciyeye bilmediklerini değil bildiklerini göstermeye yardımcı olması gerektiğini düşünüyorum
Öğrencileri değerlendirirken yazılı ya da sözlü sınavın dışında farklı yollardan bilgi toplamanın önemli olduğunu düşünüyorum
Her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir

Tablo 13: Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalar - Ölçme ve değerlendirme



## Bu Sınıfta Neler Oluyor?

### Amaç

"Öğretmenin Sınırı Yok" projesi öğretmenlerin mesleki ile kişisel gelişimlerine katkı sunmanın yanı sıra, yapılandırmacı eğitim anlayışı çerçevesinde bilgiyi üreten, bilgiyi yaşantılarla bütünleştiren, yorumlama ve analiz etme becerileri gelişmiş öğrencilerin yetişmesine katkı sunmayı da hedeflemektedir. Bu amaçla ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında öğretmenlerin yanı sıra öğrencilere de soru formları ön test ve son test şeklinde uygulanmıştır. Bu testler aracılığıyla eğitimin sınıf ortamına nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği öğrenilmek istenmektedir.

### Yöntem

Soru formları, eğitim uygulanacak belirli sayıda okula eğitimden on gün önce gönderilmiştir. Eğitim verildikten 8 hafta sonra, son test formları aynı okullara iletilmiştir. Soru formları öğrencilerin kim olduklarını yansıtmayacak şekilde tasarlanmıştır. Okullardan bu formu 4., 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulamaları istenmektedir. Ankette, Fraser, McRobbie ve Fisher (1996) tarafından geliştirilen ve Öğretmen Akademisi Vakfı uzmanları tarafından proje kapsamındaki hedefler doğrultusunda yeniden düzenlenen "Bu sınıfta neler oluyor?" ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 5'li Likert tipinde tasarlanmıştır. Orijinalinde 56 ifadeden oluşan ölçek, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında 32 ifade ile uygulanmıştır.

### Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analiz için betimleyici istatistik teknikleri, bağımsız t-test, eşleşmiş örneklem t-testi, analizi ve bu analizlere ait varsayımları sağlayan istatistik tekniklere başvurulmuştur.

### Örneklem

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi kapsamında 2011 yılının ikinci altı aylık dönemini kapsayan araştırmaya 2.993 öğrenci katılmıştır. Ön test ve son test uygulamasına katılan öğrencilerin illere göre dağılımını gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

İL	SAYI	YÜZDE
ADANA	529	17,7
AFYONKARAHİSAR	76	2,5
ANKARA	100	3,3
AYDIN	129	4,3
BALIKESİR	385	12,9
BARTIN	216	7,2
BURSA	31	1
DÜZCE	25	0,8
ISPARTA	136	4,5
İSTANBUL	169	5,6
KARABÜK	208	6,9
KIRKLARELİ	263	8,8
KONYA	55	1,8
MALATYA	165	5,5
MARDİN	152	5,1
ORDU	119	4
TOKAT	235	7,9
<b>TOPLAM</b>	<b>2993</b>	<b>100</b>

Tablo 14: İllere göre dağılım

### Demografik Özellikler

Ön test ve son test uygulamasına katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında kız (%52,5) ve erkek öğrencilerin (%47,1) yüzdesel olarak eşit denilebilecek şekilde temsil edildiği gözlemlenmektedir.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KADIN	1572	52,5
ERKEK	1411	47,1
CEVAPSIZ	10	0,3
<b>TOPLAM</b>	<b>2993</b>	<b>100</b>

Tablo 15: Cinsiyete göre dağılım

Öğrencilerin yaş dağılımında 11 yaşında olan öğrencilerin ön plana çıktığı görülmektedir (%25,9). Örneklem içerisindeki en küçük grup ise 9 yaşındaki öğrencilerden (%2,8) oluşmaktadır. Soru formlarını dolduran öğrencilerin dağılımı şöyledir:

YAŞ	SAYI	YÜZDE
9	85	2,8
10	553	18,5
11	776	25,9
12	580	19,4
13	625	20,9
14	338	11,3
15 VE ÜSTÜ	32	1,1
CEVAPSIZ	4	0,1
<b>TOPLAM</b>	<b>2993</b>	<b>100</b>

Tablo 16: Yaşa göre dağılım

Öğrencilerin sınıflara göre dağılımına bakıldığında ise, 6 sınıf öğrencilerinin (%21,4) en kalabalık grubu oluşturduğu söylenebilir. En düşük grup ise 4. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır (%18). Genel olarak değerlendirildiğinde grupların dengeli olarak dağıldığı söylenebilir.

YAŞ	SAYI	YÜZDE
4. SINIF	538	18,0
5. SINIF	622	20,8
6. SINIF	641	21,4
7. SINIF	619	20,7
8. SINIF	572	19,1
CEVAPSIZ	1	0,1
<b>TOPLAM</b>	<b>2993</b>	<b>100</b>

Tablo 17: Sınıflara göre dağılım

## Eşitlik, Katılım, Öğretmen Desteği ve İşbirliği Kavramları Çerçevesinde Öğrencilerin Tutum ve Algıları

Öğretmen Akademisi Vakfı uzmanları tarafından, eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda yeniden yapılandırılan "Bu sınıfta neler oluyor?" ölçeğinde orijinal ölçeğe ait dört ana boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla eşitlik, öğretmen desteği, katılım ve işbirliğidir. Her boyutta ortalama sekiz ifade bulunmaktadır. Öğrenciler ölçekte yer alan ifadelerle "1. Hiçbir zaman" ve "5. Her zaman" olmak üzere 5'li Likert tipinde yanıt vermişlerdir. Eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanan soru formları fark analizleri ile değerlendirilmiştir. Yapılan analizlere göre; ölçekte yer alan dört boyutun tümünde de gerçekleşen değişim anlamlıdır.

### Öğretmen Desteği

Öğretmen desteği boyutunda yer alan ifadelerle öğrencilerin verdiği yanıtlar son test uygulaması sonrasında artmıştır. Yapılan fark analizinde gerçekleşen bu değişimin tesadüfi olmadığını göstermektedir. Bu sonuç öğrencilere ait davranış, duygu ve düşüncelerin öğretmenler tarafından daha fazla önemsendiğini göstermektedir.

BOYUT	ÖN TEST	SON TEST	FARK
ÖĞRETMEN DESTEĞİ	4,26	4,42	0,16

Tablo 18: Bu sınıfta neler oluyor? Öğretmen desteği boyutu

### Katılım

Katılım boyutunda yer alan ifadelerle öğrencilerin verdiği yanıtlar son test uygulaması sonrasında artmıştır. Yapılan fark analizinde gerçekleşen bu değişimin tesadüfi olmadığını göstermektedir. Bu sonuç eğitim sonrasında öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade edebildiklerini göstermektedir.

BOYUT	ÖN TEST ORT.	SON TEST ORT.	FARK
KATILIM	3,90	4,20	0,29

Tablo 19: Bu sınıfta neler oluyor? Katılım boyutu

### Eşitlik

Eşitlik boyutunda yer alan ifadelerin ortalaması eğitim sonrasında olumlu yönde artmıştır. Bu boyutu oluşturan ifadelerin ortak noktası sınıf ortamında öğrencilerin kendilerini diğer öğrencilerle eşit hissetmesidir. ÖRAV eğitiminden sonra öğrenciler bu boyutta yer alan ifadelerle daha yüksek ortalamalarda yanıtlar vererek sınıf ortamında daha eşit olduklarını söylemişlerdir.

BOYUT	ÖN TEST ORT.	SON TEST ORT.	FARK
EŞİTLİK	4,56	4,73	0,17

Tablo 20: Bu sınıfta neler oluyor? Eşitlik boyutu

### İşbirliği

"Bu sınıfta neler oluyor?" ölçeğini oluşturan son boyut olan işbirliği boyutunun fark analizi diğer boyutlarla aynı şekilde gerçekleşmiştir. Bu boyutta da öğrencilerin verdikleri cevaplara ait ortalama puanlar ön test ortalamalarına göre daha yüksektir. Bu boyutu oluşturan ifadeler öğrenciler arasındaki paylaşım ve birlikte öğrenme düzeyini sorgulamaktadır. Yapılan analiz sonucunda sınıfta öğrenciler arasındaki paylaşım düzeyinin arttığı söylenebilir.

BOYUT	ÖN TEST ORT.	SON TEST ORT.	FARK
İŞBİRLİĞİ	3,90	4,20	0,29

Tablo 21: Bu sınıfta neler oluyor? İşbirliği boyutu

"Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin nihai amaçları açısından değerlendirildiğinde öğretmenlerin aldıkları eğitimin olumlu sınıf ikliminin oluşması ve bu yolla eğitimin öğrencilere yansımaları sağlamak olduğu düşünülürse, öğretmenlerin davranışlarının gözlenebilir düzeyde pozitifleşmesi projenin başarıları arasında sayılabilir.



## Eğitim Değerlendirme Analizi

### Amaç

Öğretmen Akademisi Vakfı, "Öğretmenin Sınırı Yok" yüz yüze eğitimlerinin sonunda eğitim programının değerlendirilmesi ve geribildirim toplanması amacıyla öğretmenlerden "eğitim değerlendirme formu" aracılığı veriler toplanmıştır.

### Yöntem

Eğitimin bittiği gün öğretmenler tarafından doldurulan soru formları eğitimin çeşitli yönleri hakkındaki görüşleri içermektedir. Ankette, içerik, uygulama, planlama ve organizasyon ve katılımcı alt başlıklarından oluşan ölçek "kesinlikle katılmıyorum" ile "kesinlikle katılıyorum" arasında derecelendirilmiş 5'li Likert ölçek ile uygulanmıştır.

### Analiz

Verilerin analizi SPSS paket programı aracılığıyla yapılmıştır. Analizlerde betimleyici istatistiki teknikler kullanılmıştır.

### Örneklem

2011 yılının Temmuz-Aralık döneminde 7.085 öğretmen eğitime katılmıştır. Öğretmenlerin illere göre dağılımı şöyledir:

İL	SAYI	İL	SAYI
ADANA	1283	KAHRAMANMARAŞ	268
ADYAMAN	48	KARABÜK	49
AFYONKARAHİSAR	324	KARS	92
AMASYA	436	KAYSERİ	21
ANKARA	169	KIRKLARELİ	44
ANTALYA	372	KIRŞEHİR	25
ARTVİN	56	KOCAELİ	52
AYDIN	105	KONYA	177
BALIKESİR	64	KÜTAHYA	14
BİLECİK	24	MANİSA	167
BİNGÖL	25	MARDİN	23
BURDUR	148	MERSİN	91
BURSA	206	MUĞLA	258
DİYARBAKIR	38	NEVŞEHİR	172
DÜZCE	113	ORDU	31
ELAZIĞ	1	SAKARYA	79
ERZURUM	94	SAMSUN	116
ESKİŞEHİR	21	ŞIRNAK	30
GAZİANTEP	162	TEKİRDAĞ	41
HAKKARİ	17	TOKAT	55
HATAY	173	VAN	21
ISPARTA	200	YALOVA	91
İSTANBUL	881	YOZGAT	19
İZMİR	152	CEVAPSİZ	36
<b>TOPLAM</b>			<b>7085</b>

Tablo 22: İllere göre dağılım

### Demografik Bilgiler

Eğitim değerlendirme anketine katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımlarını gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

CİNSİYET	SAYI	YÜZDE
KADIN	3958	56,3
ERKEK	3066	43,7
CEVAPSİZ	61	0,8
<b>TOPLAM</b>	<b>7085</b>	<b>100</b>

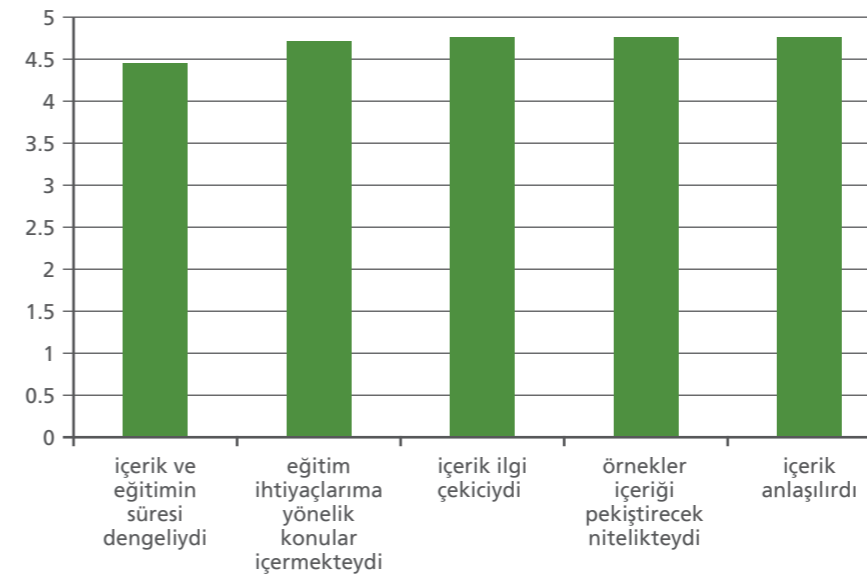
Tablo 23: Cinsiyete göre dağılım

## Eğitim Değerlendirme Analizi

Eğitim değerlendirme formu dört ana boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla "eğitimin içeriği, eğitimin uygulanışı, eğitimin planlama ve organizasyonu ve katılımcının görüşleri"dir. Her bir boyutta beş ifade bulunmaktadır ve ifadeler ilgili başlıkları içeren görüş ve değerlendirmeleri öğrenmeye ve eğitimin başarılı ve zayıf bulunan yanlarını anlamaya yönelik olarak tasarlanmıştır.

### Eğitimin İçeriği

ÖRAV eğitimlerinin içeriğine ait genel ortalama oldukça yüksek bir puana sahiptir. Eğitimin içeriği boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,64 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitim alan öğretmenlerin ilgili ölçütlere ilişkin bütün ifadelerle katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerinin içeriğini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında "örneklerin içeriği pekiştirecek şekilde olması" ve "içeriğin anlaşılır olması" ön plan çıkan özelliklerdir.

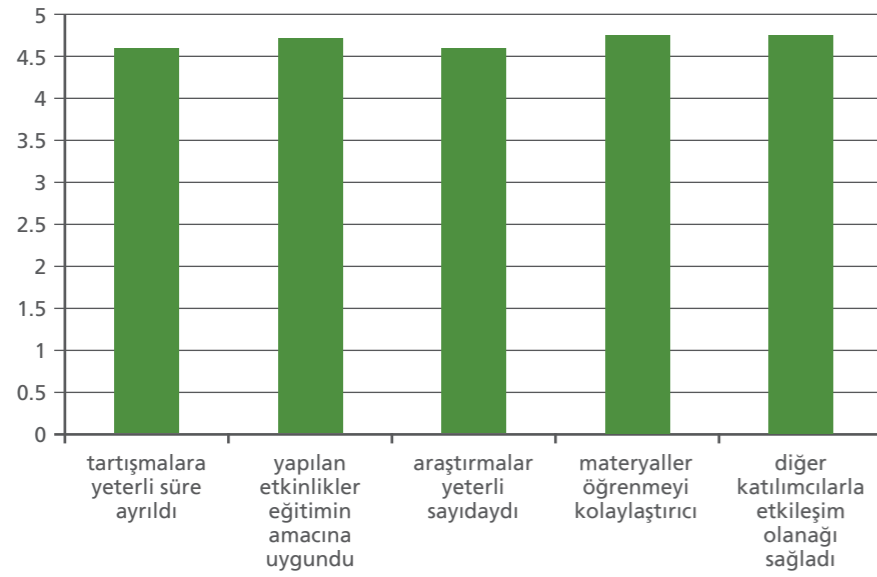


Grafik 1: Eğitimin içeriği ortalama puanlar



## Uygulama

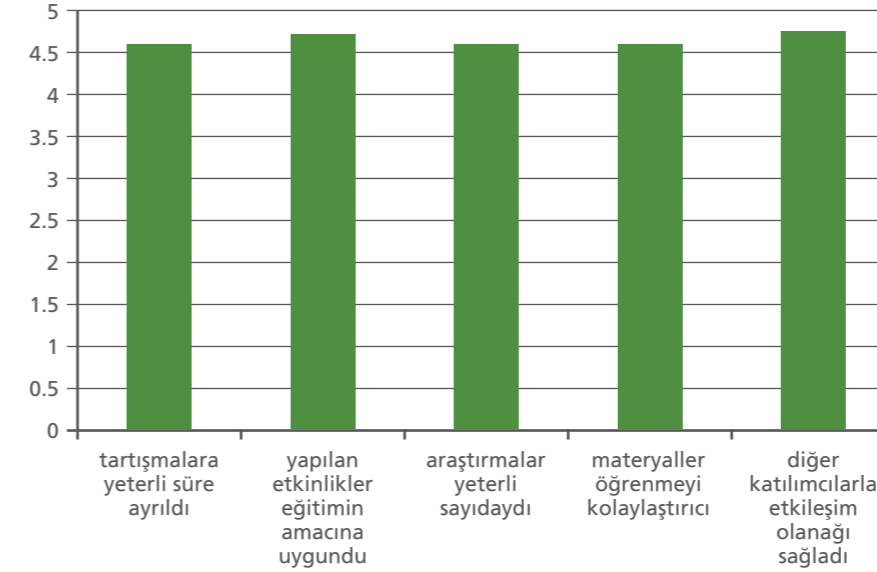
Anket sonuçlarına göre eğitimin uygulama yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Uygulama boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,66 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlere dair bütün ifadelere katıldıkları ve ÖRAV eğitimini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında “diğer katılımcılarla etkileşim olanağının sağlanması” ve “yapılan etkinliklerin eğitimin amacına uygun olması” ifadelerinin ön plana çıktığı görülmektedir.



Grafik 2: Uygulama ortalama puanlar

## Planlama ve Organizasyon

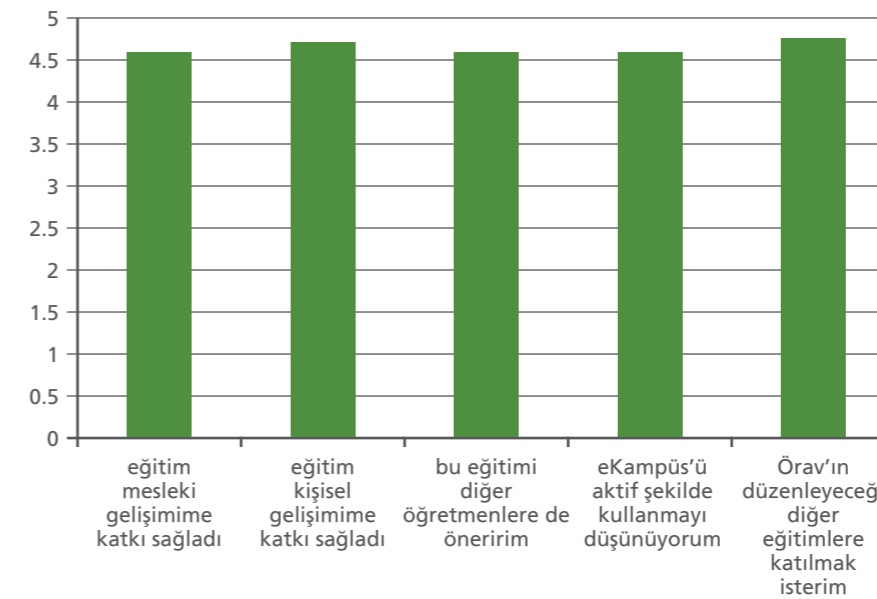
Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitiminin planlama ve organizasyon yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanları bu bölümün de başarılı bulunduğunu göstermektedir. Planlama ve organizasyon boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,19 olarak belirlenmiştir. Bu değer, eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlerdeki tüm ifadelerle katıldıklarını ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Sadece “eğitimlerin günü ve saatlerinin uygunluğu” konusunda orta düzeyde bir memnuniyet ortaya çıkmaktadır. Bunun da başlıca sebebi eğitimlerin hafta sonlarında yapılmasıdır. Öğretmenler tatil günlerinde yapılan hizmetiçi eğitim etkinliklerine genel olarak katılmama eğilimindedirler. Ortalamanın altında puana sahip bir başka ifade ise eğitim öncesi bilgilendirme ile ilgilidir. ÖRAV’ın hazırladığı eğitim planlamasından sonra okuldaki iç iletişim süreçlerine dahil olan bilgilendirme geç ve yetersiz olabilmektedir. “Eğitimlerin saatlerinin uygunluğu ve eğitimin günü” ifadelerine verilen yanıtların ortalama puanı, eğitim öncesi öğretmenlerle kurulacak iletişimin eğitimin sağlıklı yapılabilmesi için oldukça önemli olduğuna işaret etmektedir. “Eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanmış olduğunu” belirten ifade ortalama puanın oldukça üzerindedir. Öğretmenler, kendilerine verilen ve eğitim için özel olarak hazırlanan eğitim klasörünü oldukça önemli bulmaktadır. Eğitim öncesinde materyallerin hazırlanması, eğitim için malzemelerin taşındığı standart bir çanta kullanılması, eğitimcinin eğitim öncesi eğitim yapılacak sınıfı özenli bir biçimde hazırlaması katılımcıların dikkatini çekmekte ve eğitime önem verildiğini hissetmelerini sağlamaktadır. Eğitimler sırasında yapılan paylaşımlarda pek çok kez bu ve benzer görüşler öğretmenler tarafından dile getirilmiştir.



Grafik 3: Planlama ve organizasyon ortalama puanlar

## Katılımcı

Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitimlerinin katılımcı açısından belirlenen ölçütlere göre ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Eğitimlerin genel değerlendirme ifadelerinin puan ortalaması 5 üzerinden 4,63 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili kriterlere dair bütün ifadelerle katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Bu eğitimlere katılan öğretmenler 4,67 puan ortalaması ile eğitimleri “diğer öğretmenlere önerdiklerini” belirtmeleri bu eğitimlerden çok memnun kaldıklarına dair önemli bir ipucu vermektedir. Ayrıca eğitime katılan öğretmenlerin %97,7’si eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, %96,5’i eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, %97,2’si dahil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %89,9’u da ÖRAV’ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir.



Grafik 4: Katılımcı ortalama puanlar

### Sonuç ve Değerlendirme

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında 2011 yılı Ocak-Haziran ayları arasındaki eğitimlere ait ölçme ve değerlendirme çalışmaları üç ayrı araç ve örneklem ile yürütülmüş, projenin hedef ve kazanımları değerlendirilmiştir.

2011 yılının ikinci altı aylık dönemindeki eğitimlere katılan 1.424 öğretmen eğitim öncesinde ve sonrasında web tabanlı olarak yayınlanan soru formunu yanıtlamışlardır. Öğretmenlerin mesleki özgüven, mesleki saygı, mesleki tatmin, olumlu sınıf ortamı oluşturma temalarındaki algı, tutum ve uygulamaları sorgulayan form aracılığıyla eğitimlerin öğretmenler üzerindeki etkisi ölçülmüştür.

Önceki kısımlarda ayrıntılı olarak aktarıldığı gibi öğretmenlerin mesleki özgüven ve mesleki saygı düzeyleri artmış ancak mesleki tatmin düzeylerinde bir değişim gerçekleşmemiştir. 2011 yılının ilk altı ayı için yapılan ölçme değerlendirme çalışmaları kapsamında cinsiyet, branş ve hizmet yılı gibi değişkenlerin mesleki tatmin, özgüven ve saygı boyutlarına etkisi olup olmadığı irdelenmiştir. Cinsiyet her üç boyutta da farklılaşmayı etkileyen bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Kadın öğretmenlerin mesleki tatmin, mesleki özgüven ve mesleğe duyulan saygı boyutunda erkek öğretmenlere göre daha yüksek ortalamalara sahip olduğu görülmüştür. Branş değişkeninin ise mesleki tatmin ve mesleğe duyulan saygı boyutunda etkili olduğu tespit edilirken mesleki özgüven boyutu için yapılan test örneklem homojen dağılmadığı için gerçekleşmemiştir. Mesleki deneyim süresi ise mesleki güven ve mesleki saygı boyutlarında farklılaştırıcı bir dinamik olabilmektedir. Öğretmenlerin mesleki deneyim sürelerine paralel olarak mesleki özgüvenin arttığı görülmüştür. Mesleğe duyulan saygı açısından ise en çok öne çıkan nokta 6-15 yıl arasındaki öğretmenlerin yaşadıkları kırılmadır. Öğretmenlik mesleğinde bu aşamada olan öğretmenlerin diğer gruplara göre mesleki tükenmişliği daha fazla yaşadığı düşünülmektedir. Geçmiş yıllara ait ölçme değerlendirme çalışmaları göz önüne alınarak mesleğin bu evresinde olan öğretmenlere yönelik çalışmaların artırılması gerektiği söylenebilir.<sup>5</sup>

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında eğitime katılan öğretmenlere uygulanan anketin ikinci kısmı ise eğitim kapsamındaki üç ana modüle içermektedir. Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamaları içeren 45 maddelik ölçek kazanımların sarmal yapısı nedeniyle madde bazında analiz edilmiştir. Teorik olarak sınıf yönetimi boyutunda yer alan anlamlı olarak artan ifadelerin ortak yönü sınıf içi öğrenme ortamının öğrencilerle birlikte oluşturulmasını ve sınıf ortamını öğrencilerin rahat hissettiği yerler haline gelmesini içermektedir. İletişim becerilerinde ise ortalama puanların anlamlı olarak yükseldiği ifadeler öğrenci davranışlarına odaklanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme konusunda ise ölçme ve değerlendirmenin bir süreç olduğu fikrine ait ortalamalar yükselmiştir.

Ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ÖRAV eğitimlerine katılan belirli sayıda okula gönderilen öğrenci testleri eğitimin öğrencilere ne şekilde ve ne yönde yansıdığını anlamak için tasarlanmıştır. Öğrencilere uygulanan ve dört boyuttan oluşan ölçeğin tüm boyutlarında eğitim sonrasında ortalamalar anlamlı olarak artmıştır. Öğretmen desteği boyutunda gerçekleşen değişim öğrencilere ait davranış, duygu ve düşüncelerin öğretmenler tarafından daha fazla önemsendiğini göstermektedir. Katılım boyutundaki ortalamaların artması ise öğrencilerin eğitim sonrasında sınıf ortamında kendilerini daha iyi ifade edebildiklerini işaret etmektedir. ÖRAV eğitiminden sonra öğrenciler eşitlik boyutunda yer alan ifadeler daha yüksek ortalamalarda yanıtlar vererek sınıf ortamında daha eşit olduklarını söylemişlerdir. İşbirliği boyutunu oluşturan ifadeler ise öğrenciler arasındaki paylaşım ve işbirliği ile öğrenme düzeyini sorgulamaktadır. Bu boyuta ait ortalamaların yükselmesi sınıf ortamında öğrencilerin paylaşım düzeylerinin arttığını göstermektedir.

Öğretmenler programdan hemen sonra eğitim değerlendirme formları aracılığıyla programın farklı boyutlarını değerlendirmişlerdir. Temmuz-Aralık ayları arasında eğitime katılan 7.085 öğretmen eğitimi içerik, uygulama, planlama ve genel nitelikleriyle değerlendirmiştir. Tüm bu boyutlarda katılımcılar eğitimi başarı bulmuş ve eğitimden memnuniyet duymuşlardır. Özellikle sınıf içinde tüm katılımcılar arasında etkileşimin sağlanmış olması, içeriğin anlaşılır olması, materyallerin özenle hazırlanmış olması vurgulanmıştır. Eğitime katılan öğretmenlerin %97,7’si “Öğretmenin Sınırı Yok” eğitiminin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, %96,5’i eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, %97,2’si dahil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %89,9’u da ÖRAV’in düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir. Bu kısımda öğretmenlerin genel ortalamaların altında değerlendirdikleri tek konu zaman planlaması ile ilgilidir. Eğitimlerin saatlerinin uygunluğu ve eğitim öncesinde verilen bilgilendirmenin yeterliliği ile ilgili ifadelerin ortalamaları orta üzeri düzeyde bir memnuniyeti temsil etmektedir.

2011 yılı Temmuz-Aralık aylarında gerçekleşen eğitimlerin ölçme ve değerlendirme çalışmalarını özetleyen bu raporun sonucunda, bu dönemde gerçekleşen eğitimlerin beklenen başarı düzeyine ulaştığı söylenebilir. Özellikle öğrencilere uygulanan anketler, eğitimin birçok açıdan sınıf ortamına yansıdığını göstermesi açısından sevindiricidir.

### 2011 Yılı İlk Altı Ay ve İkinci Altı Aylık Dönemlerin Karşılaştırması

2011 yılının ilk ve ikinci altı aylık dönemlerinde yapılan analizler göstermektedir ki, “Öğretmenin Sınırı Yok” eğitimleri mesleki tatmin düzeyini değiştiren bir etkiye sahip değildir. Eğitimin içeriği ve süresi göz önünde tutulduğunda böyle bir beklentiye sahip olmak anlamlı gözükmemektedir. Mesleki tatminin cinsiyet, branş ve mesleki deneyim değişkenleri açısından farklılaşarak farklılaşmadığına bakıldığında iki dönemde de cinsiyet ve branşlar arası farklılaşmanın mesleki tatmin üzerinde etkili olduğu ancak mesleki deneyim süresi ile mesleki tatmin arasında bir ilişki olmadığı görülmektedir. İki dönemde de ortaya çıkan bir başka nokta farklı hizmet sürelerine sahip olan öğretmenlerin mesleki güvenlerinin farklılaştığıdır. Ayrıca mesleki deneyim mesleki saygı düzeyini etkileyen bir faktördür.

Olumlu sınıf oluşturmaya yönelik algı ve uygulamalar açısından bakıldığında ise her iki dönemde de öğretmenlerin şu ifadelerle verdikleri yanıtlar olumlu yönde anlamlı olarak artış göstermiştir: “Sınıftaki öğrencilere ortak hedef koymanın kendilerini bir takım olarak görmeleri için önemli olduğunu düşünüyorum”, “her ölçme ve değerlendirme işlemi bana bir öğretmen olarak kazanımların gerçekleşmesi için neler yapmam gerektiğini gösterir”, “öğrencileri değerlendirirken yazılı ya da sözlü sınavın dışında farklı yollardan bilgi toplamanın önemli olduğunu düşünürüm”.

Öğrencilere uygulanan “Bu sınıfta neler oluyor?” ölçeği karşılaştırmalı olarak incelendiğinde özellikle katılım ve işbirliği boyutlarındaki değişimin anlamlı olarak arttığı gözlemlenmektedir. Öğrenciler eğitim sonrasında sınıf ortamındaki işbirliklerinin ve katılımlarının arttığını söylemektedirler.

Eğitimin genel değerlendirmesini içeren eğitim değerlendirme formlarında ise içerik, uygulama, planlama ve katılımcı başlıkları yer almaktadır. Her iki dönemde bu başlıkların ortalamaları 5’li Likert ölçekte 4’ün altına düşmemiştir. Özellikle içerik, uygulama ve genel değerlendirme başlıklarında yer alan ortalamalar 4,63-4,71 aralığında seyretmektedir. İki dönemde de öğretmenlerin %90-%98’lik kesimi “Öğretmenin Sınırı Yok” eğitimlerinin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmüş, eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmış ve eğitimi başka öğretmenlere de önermiştir.

<sup>5</sup>2009, 2010, 2011 yılı ilk altı aylık dönemine ait ölçme değerlendirme çalışmalarında da 6-15 yıl arasında mesleki deneyime sahip öğretmenlerin diğer gruplara göre farklılaştığı görülmüştür.

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin kamuoyundaki görünürlüğünü artırmak, ilgili mecralarla olası işbirliği ihtimallerini artırmak, bu alanda yapılan bilimsel çalışmalara katkı sağlamak ve ülkemizde yapılan çalışmaların uluslararası platformlarda da aktarabilmek amacıyla proje dahilinde birçok iletişim çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların detayları aşağıda belirtilmiştir:

Ocak 2011'de Hürriyet Eğitim Editörü Nuran Çakmakçı ÖRAV'a davet edildi, kendisine vakıf sunumu yapıldı, Kayhan Karlı ile röportaj gerçekleştirildi.

2011 yılı boyunca projeler kapsamında gidilen illerin yerel basınına yönelik bilgilendirmeler yapıldı; bültenler gönderildi.

Üçü ulusal basında olmak üzere toplam 71 bülten gönderildi.

Beşi özel haber olmak üzere röportajlar gerçekleştirildi.

Basında toplam 84 haber yayımlandı.

### Özel Haber ve Röportajlar

TARİH	YAYIN	KURUM SÖZCÜSÜ
09.02.2011	YENİ ŞAFAK	---
10.04.2011	AKŞAM	ERGUN ÖZEN
01.06.2011	ARTI EĞİTİM	---
01.06.2011	ARTI EĞİTİM	NAFİZ KARADERE
29.06.2011	HABERTÜRK TV	KAYHAN KARLI

### Yazılı Basın

HÜRRIYET	11	CUMHURİYET	1
AKŞAM	3	POSTA	1
ARTI EĞİTİM	3	STAR	1
ANADOLU AJANSI	3	TÜRKİYE	1
HABERTÜRK	1	SABAH	1
MİLLİYET	1	YENİŞAFAK	1

**Sevgili öğretmenlerimizi  
"Öğretmenin sınırı yok"  
demeye çağırıyoruz.**

Garanti Bankası ve Milli Eğitim Bakanlığı'nun işbirliğiyle, düşünene, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmak; öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek amacıyla kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı'nın "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinde görevlendirilmek üzere;  
**KISMI ZAMANLI EĞİTİMCİLER aranıyor.**

- Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Denizli, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Konya, Trabzon, Van ya da Zonguldak ilinde ikamet eden,
- En az 5 yıllık öğretmenlik deneyimi olan,
- Tercihen formatörlük yapmış ya da yetkin eğitmeni,
- Tercihen uzaktan öğrenme deneyimi olan,
- Çok iyi derecede İngilizce bilen,
- Temel bilgisayar programlarını (MS Office) iyi derecede kullanabilen,
- Tercihen yüksek lisans ya da doktora yapmış.

Bilinen adayların 03 Mayıs 2009 tarihine kadar kariyer.net'te özgeçmişini yükleyerek Kariyer Akademisi Vakfı'na (tel: 0312 422 00 00) ilanıya başvurmasını bekliyoruz. Sadece kariyer.net üzerinden gelen başvurular değerlendirilecektir.

Tüm başvurular gizli tutulacaktır.

**Öğretmenin Sınırı Yok...**  
**ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI**  
Kamusal Garanti

**BİR ULUSUN İÇİNDEKİ CEVHERİ  
ORTAYA ÇIKARAN ÖĞRETMENLERDİR.**

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) geleceğin Türkiye'si için çalışan öğretmenlerimize, mesleki ve kişisel gelişim programlarıyla destek olmaktan onur duyuyor. İlk projesi, "Öğretmenin Sınırı Yok" ile 100.000 öğretmene ulaştırılmaya hedefliyor.

www.ogretmen.org.tr

**Öğretmenin Sınırı Yok...**  
**ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI**  
Kamusal Garanti

# BASINDA ÖĞRETMENİN SINIRI YOK VE ÖRAV

19 Ocak 2011  
Hürriyet



**Öğretmenlere Garanti eğitimi**

Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

25 Ocak 2011  
Hürriyet



**Öğretmenin sınırı yok**

Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

20 Ocak 2011  
Ege Telgraf



**Ödemiş'te öğretmenin sınırı yok projesi**

ÖĞRETMEN Akademisi Vakfı tarafından düzenlenen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi, Türkiye'deki tüm öğretmenleri kapsayan "Eğitim ve Sosyal Sorumluluk" projesi kapsamında Ödemiş'te yürütülen eğitimci çerçevesinde "Öğretmen Liderliği" projesi kapsamında Ödemiş'te 3 gün süreli bir eğitim verildi. Eğitim okul müdürü Mustafa Sarı, müdür yardımcısı, fenber öğretmeni, aile birliği ve sınıf öğretmenlerini oluşturan 29 eğitimci katıldı. Öğretmen Akademisi Vakfından Ödemiş Paker projesi ile ilgili olarak şunları söyledi: "Türkiye'deki eğitim sistemini daha da ileri seviyelere taşımak hepimizin görevidir. Başlatılan bu projenin hedefi, 300 bin öğretmene ulaşarak onların, sorgulayan, öğrenen öğretmenlere sahip olan ve bu öğretmenler genç neslini yetiştirmeye katkı sağlayacak öğretmenlerin gelişimine katkıda bulunmaktır." Toplantıda, projenin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılması sağlanarak amacıyla hazırlanan "e-kampüs" adı parlatıldı. Öğretmenlerin verimliliğini artırmak için zengin kaynaklar ve araçlar sunulan e-kampüsün, başlıca hedefi 172 öğretmenle sınırlı olmamasıdır. Eğitim kurumlarına ve henüz internet sitelerini hazırlanmadığına ilişkin tavsiyeler yapıldı.

1 Haziran 2011  
Artı Eğitim



**Eğitim ve sosyal sorumluluk!**

Sosyal sorumluluk kavramı son yıllarda oldukça popüler hale geldi. Özellikle büyük şirketlerin sosyal sorumluluk projeleriyle toplumun yararına çalışmalar yapmaları, vatandaşların da bu projelere destek vermesi, sosyal sorumluluk kavramının toplumun her kesiminde yaygınlaşmasını sağladı. Eğitim kurumları da bu projelere aktif olarak katılmaya başladı. Eğitim kurumları, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını teşvik ediyor. Öğretmenler, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını teşvik ediyor. Öğretmenler, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını teşvik ediyor.

28 Haziran 2011  
Star



**ÖRAV 2 yılda 37 bin öğretmeni destekledi**

GARANTİ Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

4 Şubat 2011  
Hürriyet

## Öğretmenin sınırı yoktur

GARANTİ Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğiyle yürüttüğü "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında Atatürk İlköğretim Okulu Müdürü Serdar Çiğdem, öğretmenlerin lider olabilmeleri için kendilerini geliştirmeleri gerektiğini belirtti. "Öğretmenler lider olabilmek için çok çalışmalı ve bu tür sorumluluklere kendilerini adaymalı" dedi.

5 Şubat 2011  
Sabah



**Öğretmenin sınırı yok**

MILLİ Eğitim Bakanlığı ile Garanti Bankası arasında yürütülen işbirliği çerçevesinde hazırlanan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında Antalya'da da eğitimci çerçevesinde "Öğretmen Liderliği" projesi kapsamında 29 eğitimci katıldı. Öğretmen Akademisi Vakfından Antalya Paker projesi ile ilgili olarak şunları söyledi: "Türkiye'deki eğitim sistemini daha da ileri seviyelere taşımak hepimizin görevidir. Başlatılan bu projenin hedefi, 300 bin öğretmene ulaşarak onların, sorgulayan, öğrenen öğretmenlere sahip olan ve bu öğretmenler genç neslini yetiştirmeye katkı sağlayacak öğretmenlerin gelişimine katkıda bulunmaktır." Toplantıda, projenin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılması sağlanarak amacıyla hazırlanan "e-kampüs" adı parlatıldı. Öğretmenlerin verimliliğini artırmak için zengin kaynaklar ve araçlar sunulan e-kampüsün, başlıca hedefi 172 öğretmenle sınırlı olmamasıdır. Eğitim kurumlarına ve henüz internet sitelerini hazırlanmadığına ilişkin tavsiyeler yapıldı.

10 Şubat 2011  
Hürriyet

## Garanti'den eğitime

GARANTİ Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliğiyle yürüttüğü "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin eğitimci kadrosu genişledi. Tam zamanlı 13 eğitimci bulunan Öğretmen Akademisi Vakfının (ÖRAV) kısmi zamanlı kadrosu, yeni katılımlarla birlikte 309'a ulaştı.

25 Nisan 2011  
Bursa Olay

## Öğretmenler öğrenci oldu!

"Öğretmenin sınırı yok" projesi kapsamında gerçekleştirilen eğitim programına katılan öğretmenler, uzman eğitmenler tarafından verilen ve bilgilendirici dersler aldı. Eğitimci çerçevesinde "Öğretmen Liderliği" projesi kapsamında 29 eğitimci katıldı. Öğretmen Akademisi Vakfından Bursa Paker projesi ile ilgili olarak şunları söyledi: "Türkiye'deki eğitim sistemini daha da ileri seviyelere taşımak hepimizin görevidir. Başlatılan bu projenin hedefi, 300 bin öğretmene ulaşarak onların, sorgulayan, öğrenen öğretmenlere sahip olan ve bu öğretmenler genç neslini yetiştirmeye katkı sağlayacak öğretmenlerin gelişimine katkıda bulunmaktır." Toplantıda, projenin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılması sağlanarak amacıyla hazırlanan "e-kampüs" adı parlatıldı. Öğretmenlerin verimliliğini artırmak için zengin kaynaklar ve araçlar sunulan e-kampüsün, başlıca hedefi 172 öğretmenle sınırlı olmamasıdır. Eğitim kurumlarına ve henüz internet sitelerini hazırlanmadığına ilişkin tavsiyeler yapıldı.

19 Nisan 2011  
Bursakent

## Öğretmenlere iletişim dersi

MILLİ Eğitim Bakanlığı ile Garanti Bankası arasında yürütülen işbirliği çerçevesinde hazırlanan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında Bursa'da da eğitimci çerçevesinde "Öğretmen Liderliği" projesi kapsamında 29 eğitimci katıldı. Öğretmen Akademisi Vakfından Bursa Paker projesi ile ilgili olarak şunları söyledi: "Türkiye'deki eğitim sistemini daha da ileri seviyelere taşımak hepimizin görevidir. Başlatılan bu projenin hedefi, 300 bin öğretmene ulaşarak onların, sorgulayan, öğrenen öğretmenlere sahip olan ve bu öğretmenler genç neslini yetiştirmeye katkı sağlayacak öğretmenlerin gelişimine katkıda bulunmaktır." Toplantıda, projenin sürdürülebilirliği ve yaygınlaştırılması sağlanarak amacıyla hazırlanan "e-kampüs" adı parlatıldı. Öğretmenlerin verimliliğini artırmak için zengin kaynaklar ve araçlar sunulan e-kampüsün, başlıca hedefi 172 öğretmenle sınırlı olmamasıdır. Eğitim kurumlarına ve henüz internet sitelerini hazırlanmadığına ilişkin tavsiyeler yapıldı.

10 Nisan 2011  
Akşam

## Bir sınıfta yönetmek banka yönetmekten daha zordur

Daha zahmetli meslek yok bir sınıfta yönetmek, banka yönetmekten daha zordur

Bu is için 15 milyon liralık kaynak ayrıldı

24 bin 341 öğretmene ulaştı

Öğretmenler Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

1 Temmuz 2011  
Cumhuriyet

## 36 bin öğretmene eğitim

Garanti Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. Eğitim sistemimizin, uluslararası değerlendirmelerde geçer net alamadığını belirten ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

3 Temmuz 2011  
Habertürk

## 2 yılda 65 ilde 37 bin öğretmene ulaşıldı

GARANTİ Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36 bin 667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. Eğitim sistemimizin, uluslararası değerlendirmelerde geçer net alamadığını belirten ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi. Karlı, eğitim almaya istekli olup sırada bekleyen 20 bin öğretmenin bulunduğunu da sözlerine ekledi.

4 Temmuz 2011  
Akşam

## ÖRAV'la 36 bin öğretmene ulaştı

GARANTİ Bankası'nın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), Öğretmenin Sınırı Yok projesinin başladığı Mart 2009'dan bu yana, 65 ilde 36.667 öğretmene yüz yüze eğitim verdi. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Bu olumsuz tabloyu ancak öğrenmeye liderlik eden öğretmenlerle değiştirebiliriz" dedi.

21 Kasım 2011  
Akşam

## Online doğal afet dersi

ÖĞRETMEN Akademisi Vakfı (ÖRAV), öğretmenlerin ve öğrencilerin afetler hakkında duyarlılığı ve farkındalığını artırmalarına yardımcı olacak "online ders planları" hazırlamaya başladı. ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, "Van Depremi sonrasında ürettiğimiz ders planıyla, özellikle afetleri yaşamamış öğrenciler için öğrenme tasarımları oluşturmayı hedefledik" dedi.

Okulların liderleri konumunda olan okul yöneticilerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi suretiyle okul ortamlarının "birlikte öğrenme kültürü" ile donanmasının sağlanması amacıyla, pilot uygulaması Kasım 2009'da başlatılan, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde okul müdürlerine yönelik Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı'nın (EYGEP) pilot uygulaması 2010 yılında tamamlandı.

Sekiz ay süren program kapsamında, Sakarya'da görev yapan altmış okul müdürü ile 160 saati yüz yüze, 240 saati uzaktan olmak üzere, toplam 400 saatlik eğitim gerçekleştirildi.

### EYGEP'in Hedefleri

1. Okul liderleri için yeterliliklerle ilgili mesleki konuları tartışmak ve standartlar oluşturmak
2. Farklı yapıdaki okul liderlerini ve farklı gereksinimlerini incelemek
3. Okulda oluşabilecek ve/veya oluşmuş örnek olayları ve çeşitli uygulamaları gözden geçirmek, analiz etmek
4. Oluşturulan standartlara uygun uygulamaları okulda etkin bir biçimde uygulamanın yollarını belirlemek
5. Okul liderlerinin standart yeterlilikler geliştirebilmesi için gerekli olanakları ve farkındalıklarını arttırmak

Programın önemli bileşenlerinden biri de yapılan eğitimlerin etki analizlerinin gerçekleştirilmesi, analiz yorumları doğrultusunda eğitim programının yenilenmesi, güncellenmesi ve tüm Türkiye'ye yaygınlaştırılması yönünde hazırlıkların yapılmasıdır.

### EYGEP'in Eğitim Başlıkları

1. Geleceği Şekillendirmek
2. Öğrenmeye Liderlik Etmek & Öğretmek
3. Kendini Geliştirmek ve Başkalarıyla Çalışabilmek
4. Kurumu Yönet(ebil)mek
5. Sorumluluğu Sağlamak (Hesap Verebilirlik)
6. Toplumu Güçlendirmek



### BAĞIMSIZ DENETİM RAPORU

Öğretmen Akademisi  
Vakfı Mütevelli Heyeti'ne:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2011 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosunu, önemli muhasebe politikalarının özetini ve dipnotları denetlenmiş buluyoruz.

#### Finansal tablolarla ilgili olarak vakıf yönetiminin sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların finansal tablo dipnotu III'te belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumunda sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmasını sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

#### Bağımsız denetim kuruluşunun sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmadığı konusuna da makul bir güveneyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden ve usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerini koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, Vakıf yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca Vakıf yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunun değerlendirilmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

#### Bağımsız Denetçi Görüşü

Görüşümüze göre, ilişikteki finansal tablolar, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2011 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarihte sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmaktadır.

#### Sonucu Etkilemeyen, Dikkat Çekilmek İstenen Hususlar

**Raporumuzu etkilememekle birlikte aşağıdaki hususa dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:**

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamıştır.

İstanbul,  
5 Mart 2012

Akis Bağımsız Denetim ve  
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik  
Anonim Şirketi

Murat Alsan  
Sorumlu Ortak, Başdenetçi



## 31.12.2011 TARİHLİ BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			5.149.228,55
HAZIR DEĞERLER		<b>5.146.289,38</b>	
- Kasa	532,20		
- Bankalar	5.145.757,18		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		<b>2.919,17</b>	
- Gelir Taahhukları	2.919,17		
2 - DURAN VARLIKLAR			87.632,32
MADDİ DURAN VARLIKLAR		<b>40.581,07</b>	
- Demirbaşlar	154.169,75		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-113.588,68		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		<b>44.453,75</b>	
- Haklar	62.729,89		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-38.921,91		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAAHHUKLARI		<b>2.597,50</b>	
- Gelir Taahhukları	2.597,50		
AKTİF GENEL TOPLAMI			5.236.860,87

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			120.405,63
BORÇLAR		<b>5.732,79</b>	
- Satıcılar	5.732,79		
DİĞER MALİ BORÇLAR		<b>1.467,64</b>	
- Diğer Çeşitli Borçlar	1.467,64		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		<b>113.205,20</b>	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	78.289,78		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	34.915,42		
2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			140.111,33
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		<b>140.111,33</b>	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	140.111,33		
3 - ÖZKAYNAKLAR			2.614.177,46
SERMAYE		<b>2.000.000,00</b>	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ		<b>614.177,46</b>	
	614.177,46		
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		<b>2.362.166,45</b>	
- Dönem Net Gelir Fazlası	2.362.166,45		
PASİF GENEL TOPLAMI			5.236.860,87

## 31.12.2011 TARİHLİ GELİR-GİDER TABLOSU

<b>A-BRÜT SATIŞLAR</b>		<b>6.097.932,46</b>
- Bağış ve Yardımlar	6.097.932,46	
<b>B-SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)</b>		<b>0,00</b>
- Satıştan İadeler (-)	-	
- Satış İskontoları (-)	-	
- Diğer İndirimler (-)	-	
<b>NET SATIŞLAR</b>		<b>6.097.932,46</b>
<b>C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)</b>		<b>0,00</b>
- Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
- Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
- Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
<b>BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)</b>		<b>3.218.058,02</b>
<b>D-FAALİYET GİDERLERİ (-)</b>		<b>-4.066.148,09</b>
- Genel Yönetim Giderleri (-)	-505.889,57	
- Amaca Yönelik Giderler (-)	-3.560.258,52	
<b>E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR</b>		<b>330.860,00</b>
- İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	-	
- Faiz Gelirleri	329.494,25	
- Komisyon Gelirleri	-	
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
- Menkul Kıymetler Satış Kârları	-	
- Kambiyo Kârları	1.365,75	
- Reeskont Faiz Gelirleri	-	
- İktisadi İşletme Gelirleri	-	
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

<b>F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)</b>		<b>-477,92</b>
- Komisyon Giderleri (-)	-	
- Karşılık Giderler(-)	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları(-)	-	
- Kambiyo Zararları (-)	-477,92	
- Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
<b>G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)</b>		<b>0,00</b>
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
<b>FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)</b>		<b>2.362.166,45</b>
<b>H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)</b>		<b>0,00</b>
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
<b>I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)</b>		<b>0,00</b>
- Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-	
- Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	-	
- Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-	
<b>DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)</b>		<b>2.362.166,45</b>





Kurucu  Garanti

## DESTEKÇİLERİMİZ



Teknoloji Destekçisi



eKampüs Destekçisi  
LMS Tedarikçisi



eKampüs Destekçisi  
Perculus Tedarikçisi



Eğitim Tedarikçisi



İnternet Erişim Tedarikçisi

## BAĞIŞÇILARIMIZ

### Okul Destekçilerimiz



Sn. Tuna Hetman

### Kurumsal ve Bireysel Destekçilerimiz

Bağış Tarihi	Destekçilerimiz	Tutar
03.01.2011	Kaynak Group	20.000
04.01.2011	İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı	6.000
02.03.2011	Bereket Enerji - Sn. Ali Yağlı	10.000
02.05.2011	Sn. Besim Geçmen	1.500
16.06.2011	Gaziantep Koleji Vakfı Özel Okulları	7.000
20.06.2011	Gürtaş İnş. ve Malz. Ltd. Şti.	10.000
24.06.2011	Çahan Tekstil San. ve Tic. A. Ş.	10.000
23.06.2011	Sn. Göknur Karlı	2.190
27.06.2011	Parlamış Tekstil San. ve Tic. Ltd. Şti.	5.000
11.07.2011	Sn. Gürcan Uysal	2.000
12.09.2011	Su Otomotiv Turizm Dış. Tic. A. Ş.	2.000
15.09.2011	Sn. Tuna Hetman	5.000
23.09.2011	Kipaş Özel Eğitim ve Öğr. Hizm. A. Ş.	10.000
27.10.2011	Karpın İnş. San. ve Tic. Ltd. Şti.	2.000
14.12.2011	Sn. Erdal Sayı	400

### Aynı Destekçilerimiz

Bağış Tarihi	Destekçilerimiz	Tutar
13.05.2011	Erzurum Hınıs İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	11 öğretmen - 2 gecelik konaklama
05.09.2011	Muğla Ortaca İkinci İnşaat	18 öğretmen - 3 gecelik konaklama
05.09.2011	Muğla Ortaca La Vie Restaurant	18 öğretmen - 3 gecelik yemek
30.09.2011	Nevşehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü	15 öğretmen konaklama ve yemek
09.12.2011	Kars Sarıkamış İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	10 öğretmen konaklama





Büyük Postane Cad. No: 43-45  
Kat: 4 Bahçekapı  
İstanbul, Türkiye, 34420  
Tel: 0 212 514 90 40-44  
Faks: 0 212 514 90 49  
[www.orav.org.tr](http://www.orav.org.tr)

  
**ÖĞRETMEN  
AKADEMİSİ  
VAKFI**

Kurucu  **Garanti**