



Öğretmen Akademisi Vakfı
2009 Faaliyet Raporu



Kurucu  Garanti



Öğretmenin
sınırı yok...

2	• Öğretmen Akademisi Vakfı
4	• Ekibimiz
11	• 2010 Hedefleri
13	• Kurucu Hakkında
15	• Kilometre Taşları
16	• Kurucunun Mesajı
17	• Milli Eğitim Bakanının Mesajı
18	• Yönetim Kurulu Başkanının Mesajı
19	• Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanının Mesajı
20	• Yönetim Kurulu Üyesinin Mesajı
21	• Genel Müdürün Mesajı
22	• Öğretmenin Sınırı Yok
26	• 2009'da Öğretmenin Sınırı Yok'un Ziyaret Ettiği İller
28	• Neden "Öğretme"nin Sınırı Yok?
36	• eKampüs
40	• Ölçme Değerlendirme Raporu
50	• Öğretmenlerden Mesajlar
52	• İletişim Faaliyetleri
54	• Basında "Öğretmenin Sınırı Yok"
57	• Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı (EYGEP)
58	• Denetleme Raporu
60	• 31.12.2009 Tarihli Bilançosu
62	• 31.12.2009 Tarihli Gelir - Gider Tablosu
64	• Destekçiler

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV), Ağustos 2008’de öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek vermek üzere Garanti Bankası tarafından kurulmuştur.

MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman SÖZEN
Ahmet Kamil ESİRTGEN
Sait Ergun ÖZEN
Muammer Cüneyt SEZGİN
İbrahim BETİL
Aydın ŞENEL
Gökhan ERÜN
Mehmet SEZGİN
Ali Fuat ERBİL
Faruk Nafiz KARADERE
Ali TEMEL
Adnan MEMİŞ
Turgay GÖNENSİN
Zekeriya ÖZTÜRK
Oğuz Tolga EGEMEN
Halil Hüsnü EREL

YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN
İbrahim BETİL
Gökhan ERÜN
Faruk Nafiz KARADERE
Aydın DÜREN

DANIŞMA KURULU

Nilgün AKALIN - Darüşşafaka Eğitim Kurumları Genel Müdürü
Prof. Dr. Fusun AKARSU - Boğaziçi Üniversitesi Rektör Danışmanı
Filiz AKTEPE - Özel ENKA İlköğretim Okulu Müdürü
Sibel ASNA - A&B İletişim A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı
Adil ÇAĞLAR - Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği (TÖDER) Akademik Direktörü
Ali EMRE - TMI Türkiye Genel Müdürü
Binnaz MELİN
Dr. Jale ONUR - VKV Koç Özel İlköğretim Okulu ve Lisesi Genel Müdür Yardımcısı
Azmi ÖZKARDEŞ - TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi Okul Müdürü
Sema KAN ÖZKAYA - Eyüboğlu Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı



VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

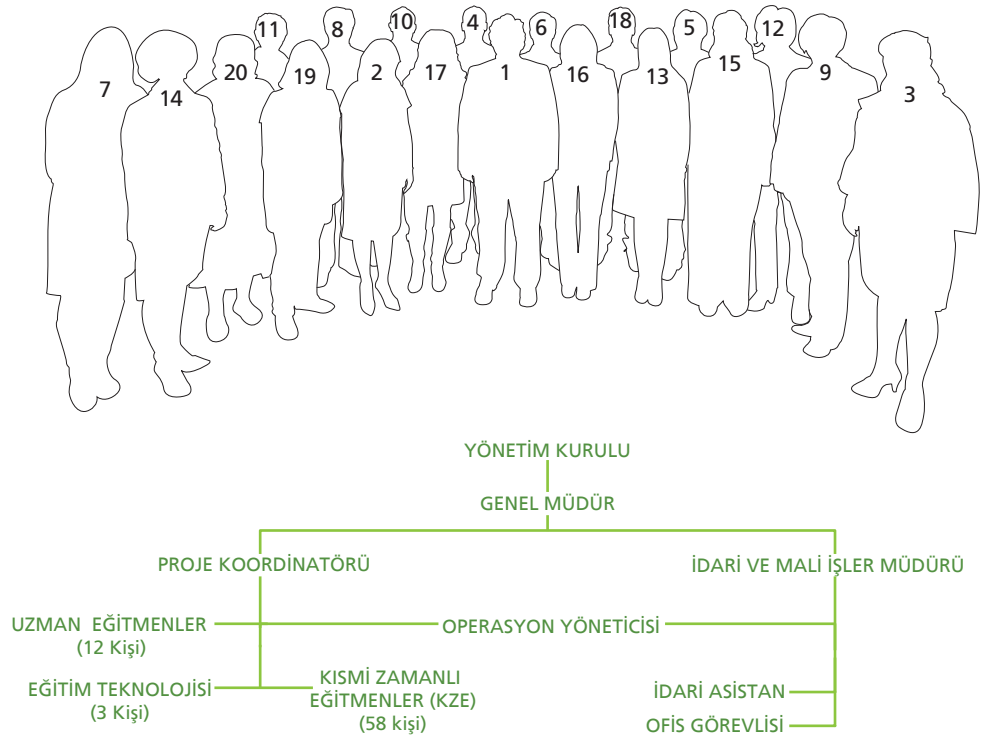
MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.



Kurucu  Garanti





1. Kayhan KARLI (Genel Müdür)

Lisans:

Marmara Üniversitesi, Matematik Öğretmenliği

İş Deneyimi:

- Türkiye’de ve yurt dışında değişik özel okullarda öğretmenlik
- TED Bursa Koleji Genel Müdürü
- AKA Koleji Genel Müdürü
- Bognor Regis Community College KS - 3 Coordinator
- IBO (International Baccalaureate Organization) Africa - Europe - Middle East Board Member
- CIS (Council of International Schools) School Accreditation Visiting Team Member
- Okul Gelişim Danışmanı ve Öğretmen Eğitimcisi
- Fullbright Burslusunu (ABD Yönetici Değişimi Programı)
- Yüzyıl Işıl Lisesi Okul Müdürü

2. Mine ÖZTAŞDELEN (İdari ve Mali İşler Yöneticisi)

Lisans:

Ankara Üniversitesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi (İktisat)

İş Deneyimi:

- 23 yıllık Garanti Bankası çalışanı

3. Şebnem FERİVER (Proje Koordinatörü)

Yüksek Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

İş Deneyimi:

- 10 yıldır sivil toplum, eğitim ve çevre alanlarında çalışmalar yürütüyor.
- ÖRAV’ın kurulduğu dönemde yaklaşık 1,5 sene süreyle Proje Koordinatörlüğü görevini yürüttü. Öğrenen Lider Öğretmen programının hazırlanması ve uygulanmasında yer almanın yanı sıra Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimlerinde de içerik hazırlama ve program uygulama yönünde çalışmalarda yer aldı.

4. Mert KESTEK (Operasyon Yöneticisi)

Lisans:

Yıldız Teknik Üniversitesi, Makine Mühendisliği

Ön Lisans:

Ege Üniversitesi, Ege Meslek Yüksek Okulu

İş Deneyimi:

- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Teşkilatlanma Sorumlusu
- Gulfstar Youth Assembly, Yasal Temsilci
- “Migrant Get Integrated” Murcia - İspanya, Proje Koordinatörü

5. Tuncay AKÇADAĞ (Eğitim Uzmanı)

Doktora:

AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Yüksek Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

Ön lisans:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Yüksekokulu

İş Deneyimi:

- MEB’e bağlı ilköğretim okullarında öğretmen (Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen)
- MEB İlköğretim Genel Müdürlüğü (Eğitim Uzmanı)
- 19 Mayıs Üniversitesi Öğretim Üyesi

6. Cem AKKÖSE (Eğitim Uzmanı)

Yüksek Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Bölümü Zihin Engelliler Öğretmenliği

Lisans:

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği

İş Deneyimi:

- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

7. Arzu ATASOY (Eğitim Uzmanı)

Lisans:

Marmara Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Bölümü

İş Deneyimi:

- TED İstanbul Koleji
- Darüşşafaka Okulları

8. Volkan BAL (Eğitim Uzmanı/eKampüs Direktörü)

Yüksek Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Fizik Öğretmenliği Bölümü

İş Deneyimi:

- Hisar Eğitim Vakfı Okulları, Eğitim Teknolojileri Uzmanı, Ölçme Değerlendirme Uzmanı
- Şişli Terakki Vakfı, Eğitim Teknolojileri Uzmanı
- Boğaziçi Üniversitesi Araştırma Görevlisi

9. Serap BENİBOL (Eğitim Uzmanı)

Yüksek Lisans:

Sabancı Üniversitesi, Tarih Lisansüstü Programı - Alternatif Tarih Ders Kitapları Yazımı Projesi 2001 - 2004

Lisans:

İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü

İş Deneyimi:

- Bahçeşehir Koleji - Alanya Kurucu Müdürü
- VKV Koç Özel Lisesi Müdür Yardımcısı, Tarih Öğretmeni
- 50. Yıl Tarhan Lisesi(MEB) Tarih Öğretmeni
- Robert Koleji Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni

10. Yusuf Ziya GÜLDERE (Eğitim Uzmanı)

Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü

Ön Lisans:

Ankara Eğitim Enstitüsü

İş Deneyimi:

- MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü - Eğitim Uzmanı
- TEDEP Öğretmen Yeterlilikleri Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi
- Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi
- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

11. Çiğdem KÖK KÖROĞLU (Eğitim Uzmanı)**Yüksek Lisans:**

Bahçeşehir Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Denetimi Bölümü

Lisans:

19 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü

İş Deneyimi:

- Özel SEV İlköğretim Okulu, 1 - 5 Sınıflar Koordinatörü
- Özel Şişli Terakki İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği
- Özel Irmak İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği
- Özel Kemer İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği
- Sarıyer Cumhuriyet İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği

12. Meziyet MOZAKOĞLU (Eğitim Uzmanı)**Doktora:**

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Bölümü

Yüksek Lisans:

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji Bölümü

Lisans:

Mimar Sinan Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü

Ön Lisans:

Trakya Üniversitesi, Eğitim Yüksek Okulu

İş Deneyimi:

- Marmara Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü ve Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretim Görevlisi
- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği ve müdür yardımcılığı, ortaöğretim okullarında felsefe grubu öğretmenliği, yurt dışında, Türk Kültürü ve Türkçe Öğretmenliği

13. Esra SAĞOL REHİLL (Eğitim Uzmanı)**Yüksek Lisans:**

İstanbul Ticaret Üniversitesi, Uygulamalı Psikoloji

Lisans:

İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili Eğitimi Bölümü

İş Deneyimi:

- Mimar Sinan Özel Okulları Müdür Yardımcısı, Bilim - Eğitim Merkezi Koordinatörü
- Yüzyıl Işıl Okulları İngilizce Öğretmenliği, Takım Liderliği
- Florya Koleji İngilizce Öğretmenliği

14. Esra SAVAŞAN (Eğitim Uzmanı)**Yüksek Lisans:**

Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Sağlığı ve Eğitimi

Lisans:

ODTÜ Psikoloji Bölümü

İş Deneyimi:

- Dilessa Çocukeyi Kurucu - Yöneticiliği
- Değişim Danışmanlığı Kurucu - Yöneticiliği, Kişisel Gelişim Eğitmeni
- İstanbul Ticaret Üniversitesi Öğretim Görevlisi

15. Emel UYSAL (Eğitim Uzmanı)

Doktora:

ODTÜ, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

Yüksek Lisans:

ODTÜ, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

Lisans:

ODTÜ, Fizik Öğretmenliği

İş Deneyimi:

- TEGV (Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı) Proje Sorumlusu, Ölçme Değerlendirme Sorumlusu
- ODTÜ İlköğretim Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı, Araştırma Görevlisi
- 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıf Fen ve Teknoloji dersi kitap yazarlığı

16. Gülay YAŞAR (Eğitim Uzmanı)

Yüksek Lisans:

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Matematik Bölümü

Ön Lisans:

Gazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği

İş Deneyimi:

- MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği
- MEB Öğretmen Yetiştirme Eğitimi Genel Müdürlüğü Okul Temelli Mesleki Gelişim İl Çalışma Ekibi Üyesi
- TEDP Yeni Program Tanıtımı ve Metodoloji İl Formatörü
- Bolu Sakarya İlköğretim Okulu Müdür Yardımcısı

17. Perihan YAVUZCAN (Portal Yöneticisi)

Yüksek Lisans:

Haliç Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü

İş Deneyimi:

- Ford Otosan Yedek Parça Dağıtım Merkezi, Bilgisayar Destekli Eğitim Uzmanı
- Netron Technology, Öğretim Tasarımcısı
- Kalite Eğitim Sağlık Danışmanlık, Bilgisayar Teknoloğu
- Sarıyer Kız Lisesi, Bilgisayar Öğretmeni

18. Mustafa DİNGİL (IT Yazılım Uzmanı)

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü

İş Deneyimi:

- Oxivo, Yazılım Uzmanı
- Vargonen Technologies, Yazılım Uzmanı

19. Göksel KARABULUT (Yönetici Asistanı)

Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Halkla İlişkiler Bölümü

İş Deneyimi:

- Protel Dış Ticaret Ltd. Şti., Muhasebe Sorumlusu

20. Kiraz DİKMEN

Ekibimizin moral ve beslenme uzmanı





Öğretmen Akademisi Vakfı

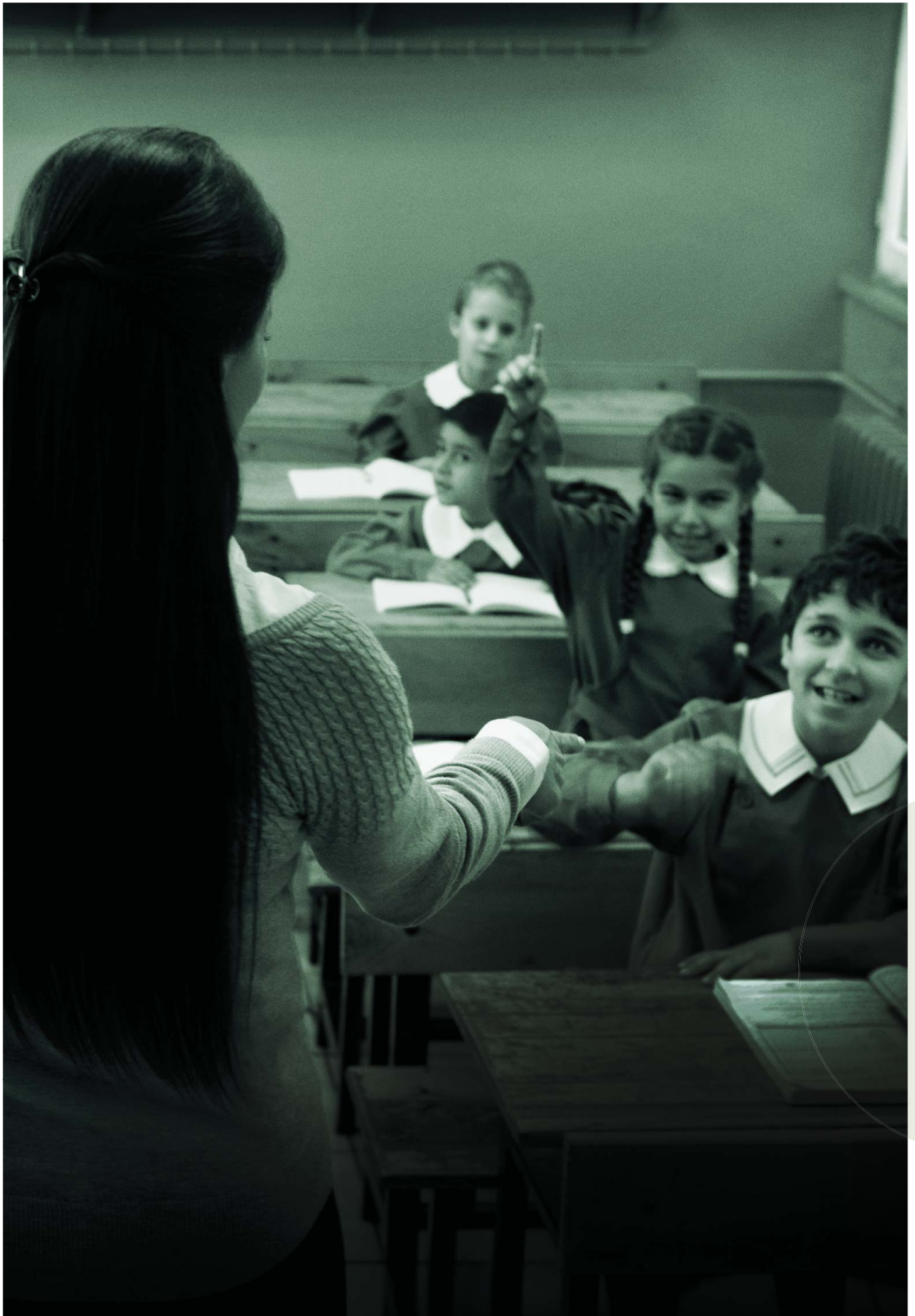
- Vakfın faaliyet kapsamının yeni projelerle genişletilmesi
- Hedef kitlenin kapasite gelişimine katkı sağlayacak geniş katılımlı organizasyonlar oluşturulması
- Web tabanlı bir meslek dergisi hazırlanması
- Ölçme ve değerlendirme biriminin oluşturulması
- Akademik alanda çalışma yapan kurum ve kişilerle ortak projeler geliştirilmesi
- Hedef kitleye yönelik çalışmalar gerçekleştiren sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler gerçekleştirilmesi

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi

- Projenin 40 ilde yaygınlaştırılması
- 12.000 öğretmen ve okul yöneticisine "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitiminin ulaştırılması
- Kısmi Zamanlı Eğitimcilerden en az 60'ının tek başına eğitimlik yapacak düzeye getirilmesi
- Edinilen deneyimler ışığında eKampüs'ün 2. versiyonunun oluşturulması ve kullanıcılarla buluşturulması

Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı (EYGEP)

- EYGEP'in Türkiye genelinde yaygınlaştırılması

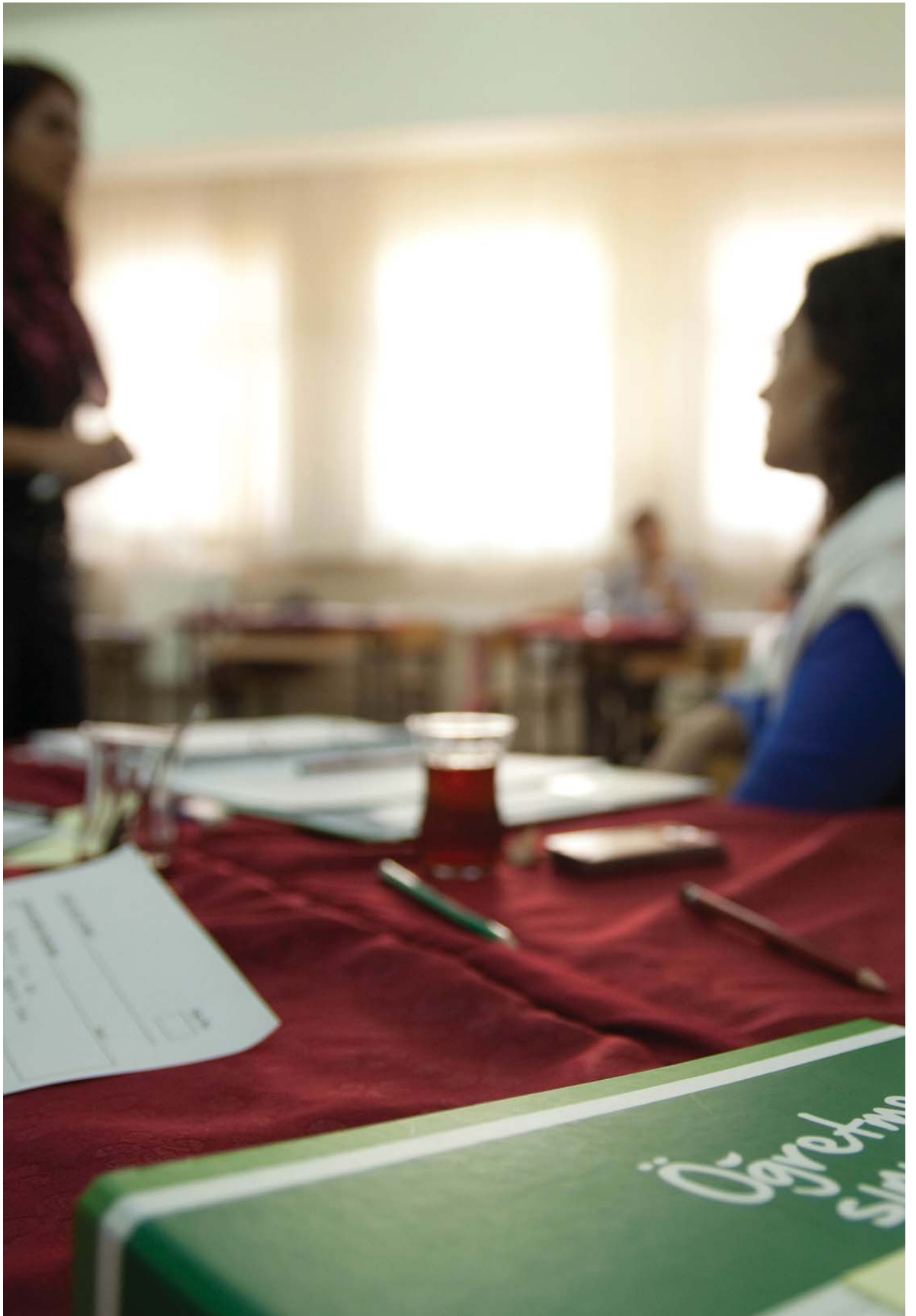


Garanti Bankası, verimli, kârlı ve sürdürülebilir bir büyüme stratejisi izleyerek, ekonomiye ve topluma değer katan bankacılık hizmetleri tasarlıyor. Aynı yaklaşımı toplumsal paylaşım projelerine de yansıtan Garanti; kültür, sanat, çevre, eğitim, spor gibi bireyin ve toplumun vizyonunu geliştiren alanlarda uzun soluklu projeler yaratıyor ya da finansal destek veriyor. Üstlendiği misyonu bir adım ileriye taşıyan Garanti, bünyesinde oluşturduğu kurumlara, toplumun kültürel, sanatsal ve eğitsel birikimine de katkıda bulunmayı amaçlıyor.

Garanti; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi, öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın ilk projesi ise "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu.



2007

<i>Şubat</i>	Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.
<i>Mart - Ağustos</i>	Projenin ön çalışmaları tamamlandı, çeşitli kişi ve kuruluşlarla iş birliği olanakları araştırıldı.
<i>Ağustos</i>	Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

<i>Ocak</i>	Milli Eğitim Bakanı projeye destek vereceğini açıkladı.
<i>Şubat</i>	Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önde gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.
<i>Haziran</i>	Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi. Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.
<i>Ağustos</i>	Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı. "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi. www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.
<i>Eylül</i>	ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.
<i>Kasım</i>	ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.

2009

<i>Mart</i>	Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.
<i>Mart - Nisan</i>	İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te pilot eğitimler yapıldı. 34 okulda 1.227 öğretmene eğitim verildi.
<i>Nisan</i>	Milli Eğitim Bakanının katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyuyla paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi. Projede yer alacak kısmi zamanlı eğitimler için başvurular başladı.
<i>Mayıs</i>	Proje kapsamındaki ilk eğitimler gerçekleştirildi. www.orav.org.tr açıldı.
<i>Ağustos</i>	Kısmi zamanlı eğitimlerin eğitimi yapıldı.
<i>Eylül</i>	Türkiye çapında eğitimler başladı.
<i>Ekim</i>	Projede yer alacak kısmi zamanlı eğitimler için 2. dönem başvuruları başladı.
<i>Aralık</i>	"Öğretmenin Sınırı Yok" kapsamında, 2009 sonu itibariyle, 14 ilde 137 okulda toplam 5871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı. ÖRAV'ın eğitim portalı www.ekampus.orav.org.tr'de sanal eğitimler başladı.

Eğitim; sadece bireylerin ve toplumların ekonomik kalkınmasının değil, doğal kaynakları ve kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarmanın da olmazsa olmaz koşullarından biridir. Eğitim, bireyler için sadece yaşama hazırlanma sürecinde kullanılan bir araç değil; ömür boyu sürdürülmesi gereken bir amaçtır. Eğitimin kalitesi ise bir ülkenin, kendisine nasıl bir gelecek tasarladığının en önemli göstergesidir. Çağdaş bir toplum yaratmanın anahtarı olan eğitim, ülkemizin de öncelikli gündem maddelerinden biridir.

Hangi yaşta, hangi meslekte, hangi konumda olursak olalım, sürekli öğrenmeyi, araştırmayı, sorgulamayı teşvik etmeli, öğrenmeyi temel gereksinim olarak gören nesiller yetiştirmeliyiz. Günümüzün ekonomik şartlarına uyum sağlayabilecek, hızla küreselleşen dünyada ülkemizi daha da ileri seviyelere taşıyabilecek nitelikte gençler yetiştirmeliyiz. Bu donanımlı genç neslin yetişmesi için ise öğretmenlerimize büyük görevler düşmektedir. Dolayısıyla, bu hedef ancak, öğretmenlerimizin de kişisel ve mesleki gelişiminin desteklenmesiyle mümkün olacaktır.

Büyük nder Mustafa Kemal Atatrkn İzmir İktisat Kongresindeki açılış konuşmasında da vurgulamış olduğu gibi: "Ekonomi her şey demektir. Yaşamak için, mutlu olmak için, insanın varlığı için ne gerekiyor, bunların hepsi demektir. Çocuklarımızı buna uygun şekilde eğitmeliyiz, onlara buna uygun ilim ve irfan vermeliyiz ki, ticaret dünyasında, tarımda, sanatta ve bütün sahalarda verimli ve etkili bir çalışma içinde olsunlar."

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana ülkemizde eğitim adına çok şey yapıldı, yapılıyor; ama daha yapacak çok iş, alınacak çok yol var. Çünkü eğitim görenlerin sayısının yanı sıra, verilen eğitimin niteliğini de artırmak zorundayız. Halen içinde bulunduğumuz ve belki de dünyanın bugüne kadar karşılaşmadığı bir vahametle toplumları tehdit eden işsizlik sorununun temelinde, 21. yüzyılda bilim toplumu olmanın gerektirdiği bireyleri yetiştirecek eğitim düzeyine henüz ulaşmamış olmamız yatıyor. Bu sorun, gerek dünyada gerekse Trkiyede en ağır sorumluluğu, gençlere öğrenmeyi sevdirecek öğretmenlere yükle-mektedir. Geleceğimizi emanet ettiğimiz öğretmenlerimizin ihtiyaçlarını öncelikli tutmalı, ğretmenliği refah seviyesi yüksek bir meslek haline getirmeli, kalitesini garanti altına almalıyız. Bu, boynumuzun borcudur.

Garanti Bankası olarak, biz de bu inançla yola çıktık ve bankamızın himayesinde ğretmen Akademisi Vakfı'nı kurarak, imkanlarımızı, sevgimizi, saygımızı öğretmenlerimizin hizmetine sunduk. Vakfa Türkiye'nin dört bir yanından gelen yoğun eğitim talepleri, doğru bir yolda ilerlediğimizin göstergesidir. "ğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında görev alan tüm eğitmenlere ve eğitim almaya gönüllü tüm eğitimcilere, gelişimi ve değişimi kucaklayan yaklaşımları için teşekkür ederim.

Ferit F. şAHENK
Garanti Bankası Yönetim Kurulu Başkanı

MİLLİ EĞİTİM BAKANININ MESAJI

Değerli Eğitimciler,
Değerli ÖRAV Ailesi,

Hiç şüphe yok ki toplumları yükseltecek ve geleceğe taşıyacak olan güç, eğitim ve eğitimcilerdir. Bu yüzden, gelişmiş medeni ülkeler arasında layık olduğu yeri alarak insanlarımıza gelişmiş dünya nimetlerinden yararlanma imkanı sağlamak, geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın ve gençlerimizin en iyi şekilde yetiştirilmeleri ile mümkündür.

Ülkemizin refahı ve mutluluğunda, kalkınmasında bu kadar önemli olan eğitim hizmetinin arzu edilen şekilde yerine getirilmesi Bakanlığımızın yanı sıra diğer resmi ve özel kurum, kuruluş ve kişilerin işbirliği ve ortak çabası ile mümkündür.

Bakanlığımız ve Garanti Bankası himayesinde kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasında yapılan iş birliği protokolü ile uygulamaya konulan "Öğretmenin Sınırı Yok projesi" bu ortak çabanın güzel örneklerinden birini oluşturmaktadır. Söz konusu proje kapsamında beş yıl içerisinde, 100.000 ilköğretim sınıf öğretmeni, yönetici ve ilköğretim müfettişinin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik eğitimlerden geçirilmesi hedeflenmiştir.

Bakanlığımız Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı, Öğretmen Akademisi Vakfı ve ilgili İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin iş birliği ve koordinasyonunda mahallî olarak planlanan 20 saatlik "Öğrenen Lider Öğretmen Programları" okul odaklı ve gönüllülük esasına göre düzenlenmekte ve uygulanmaktadır.

Bakanlığımız ile Öğretmen Akademisi Vakfınca ortak hazırlanan ve Bakanlığımız ilgili birim uzmanlarınca incelenip onaylanan bir müfredat ve paket program doğrultusunda, yine Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından düzenlenen ve yerli - yabancı uzman ve eğitimciler tarafından özel programlardan geçirilerek yetiştirilen ve titizlikle seçilen eğitimci kadro ile verilen eğitimlerin tüm giderleri proje kapsamında Öğretmen Akademisi Vakfı tarafından karşılanmaktadır.

Hazırlık çalışmalarını müteakip 2009 yılı içerisinde, yurt genelinde 16 ilde düzenlenen faaliyetlerde 5869 öğretmen ve yönetici programlara katılmış; alınan geri bildirimlerden oldukça güzel, çarpıcı ve olumlu izlenimler alınmıştır. Öğretmenlerimiz okul bazlı bu eğitimlerle öğretim yöntem ve teknikleri konusunda okulun tüm öğretmenlerinin bu eğitimlerden yararlanma şansını yakaladıklarını, eğitim materyali ile eğitime başlamanın verimi artırdığını, eğitim görevlilerinin çok başarılı ve etkili bir şekilde eğitimleri eğlenceli bir ortamda sunduklarını ve bu eğitimlerden kalıcı yararlar sağladıklarını, ayrıca göreve yeni başlayan öğretmenlerin bu ve benzeri eğitimleri almalarının kişisel ve mesleki gelişim ve gelecekleri açısından önem taşıdığını belirtmişlerdir.

İşte toplumumuz ve geleceğimiz adına böylesine önemli ve hayati bir konuda sosyal sorumluluk anlayışıyla öğretmenlerimizin mesleki ve bilimsel gelişmelerine katkı sağlayacak hizmetiçi eğitim çalışmalarının düzenlenmesi yönünde Bakanlığımız ile işbirliği ortamı yaratarak çok ciddi maddi ve manevi kaynak sağlayan Türkiye Garanti Bankası'nın değerli kurucu ve yöneticilerine, Öğretmen Akademisi Vakfı yönetici ve uzman eğitimcilerine ve projede emeği olan herkese teşekkür ediyor; bu değerli çalışmanın diğer kurum, kuruluş ve kişilere örnek olmasını diliyorum.

Nimet ÇUBUKÇU

YÖNETİM KURULU BAŞKANININ MESAJI

Garanti Bankası, verimli, kârlı ve sürdürülebilir bir büyüme stratejisi izleyerek, ekonomiye değer katan bankacılık hizmetleri tasarlarken, aynı yaklaşımı toplumsal paylaşım projelerine de yansıtıyor. Garanti; yaklaşık 20 yıldan bu yana kültür, sanat, çevre, eğitim, spor gibi bireyin ve toplumun vizyonunu geliştiren alanlarda projeler yaratıyor ya da finansal destek veriyor. Bununla yetinmeyip, üstlendiği misyonu bir adım ileriye taşıyor, bünyesinde oluşturduğu kurumlarla, toplumun kültürel birikimine ve gelişimine katkıda bulunmayı amaçlıyor.

Toplumsal kalkınmanın ancak topyekün bir seferberlikle gerçekleştirilebileceği, devletin imkanlarının yeterli olamayacağı noktalarda özel sektörün sorumluluk üstlenmesi gerektiğine olan inancımızla, uzun soluklu bir sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmek üzere 2007 yılında çalışmaya başladık. Eğitimi yaygınlaştırmanın yanı sıra, kalitesini artırmanın da şart olduğuna inanarak, ülkemizin eğitimle ilgili ihtiyaçlarını incelemeye aldık.

Hepimizin bildiği gibi, "nitelikli insan kaynağı", bir toplumun geleceğinin inşasındaki en önemli unsur... Gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurması, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmesi, ancak araştırmacı ve sorgulayıcı bir eğitimle mümkün olabilir. Bunun yolu ise çağdaş, demokrat, aydın, üretken, özgüveni ve hoşgörüsü yüksek, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini yenilemeyi ilke edinmiş, kendisiyle ve çevresiyle barışık, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen öğretmenlerimizden geçmektedir. Bu yaklaşıma sahip eğitim kadroları çoğaldığı zaman, öğrenmeyi temel gereksinim olarak gören nesiller yetiştirebiliriz.

Tüm bu gerçeklerden hareketle, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler planlamak ve uygulamak amacıyla bir vakıf kurmaya karar verdik. Öğretmenlerin, 21. yüzyılın bilgi teknolojisi toplumunda öğrencileri geleceğe hazırlayacak yetkinliklerle donatılmasına destek olmayı hedefleyen "Öğretmen Akademisi Vakfı" (ÖRAV) böyle doğdu.

Vakfımızın "Öğretmenin Sınırı Yok" isimli ilk projesiyle, çağdaş eğitim metodolojilerinde yaşanan gelişmelere paralel olarak, bilgiyi değil "öğrenmeyi öğreten eğitimci" yetiştirilmesine katkıda bulunmayı ve Milli Eğitim Bakanlığının yürüttüğü eğitim reformuna destek vermeyi amaçladık.

Vakfın uzman eğitici kadrosu, ilköğretim düzeyinde görev yapan öğretmen, yönetici ve müfettişlerin kişisel ve mesleki gelişimini güçlendirecek bir eğitim programı hazırladı. Öğretmen eğitimini ve öğretmenlerin gelişimini destekleyen yapısıyla Türkiye'de bir "ilk"i gerçekleştiren projemize; yönetim kurulumuzun verdiği desteğin yanı sıra, çalışanlarımızın da gönüllü katkısı, sürdürülebilirlik adına büyük önem taşımakta, kurumsallaşma sürecinin başarıyla gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.

Bugüne kadar attığımız adımlarla, bu yolun temellerini güçlendirdiğimizi düşünüyorum. Bundan sonra en büyük arzumuz, Milli Eğitim Bakanlığı ile başlattığımız işbirliğinin, ülke çapında yaygınlaştırılmasıdır. Hayalimiz ise diğer özel sektör kuruluşlarının katılımıyla büyümesi, öğretmenlerin güncel bilgilerle donatılmasını sağlayacak şekilde katlanarak devam etmesidir. Eğitime gönül veren herkese teşekkürlerimizle...

Ergun ÖZEN

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

HİZMETİÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANININ MESAJI

Saygıdeğer Eğitimciler,
Sevgili ÖRAV Ailesi ,

21. yüzyılın dünyasında kalkınmanın ve küresel koşullarda başarılı olmanın yolu, her şeyden önce eğitimden geçiyor. Kaliteli bir eğitim, demokratik ve çağdaş bir toplum yaratmanın vazgeçilmez bir unsuru... Eğitimin kalitesini sürekli kılmak ise ancak çocuklarımızı yani geleceğimizi yetiştiren öğretmenlerimizin çağın gereklerine uygun donanımlara kavuşmasıyla mümkün. Çağı yakalamak için bilgili, kendini yenileyen, evrensel değerlere ve hür düşünceye sahip öğretmenlerden oluşan bir eğitim sistemi oluşturmak zorundayız.

Bu inançla, Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı olarak, öğretmenlerimizin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi için bugüne kadar pek çok çalışmaya ve projeye imza attık. Ancak 600 bini aşkın öğretmenimizin görev yaptığı böylesine büyük bir yapıda, devletimizin imkanlarının yetişemediği alanların olması çok doğal. Bakanlığımızın son yıllarda STK'lar ve özel sektör kuruluşlarıyla birlikte tasarladığı projeler, ülkemizin bu ihtiyacını kamu kaynaklarıyla sınırlı bırakmama ve güç birliğiyle cevap verme çabamızın bir yansımasıdır.

Bu çalışmaların son örneklerinden birini Garanti Bankası ile birlikte hayata geçirdik. Ülkemizin ve toplumumuzun daha kaliteli yaşam koşullarına sahip olmasına destek olmak üzere, aralarında eğitimin de bulunduğu pek çok alandaki desteklerini takdirle takip ettiğimiz bankanın, öğretmenlerimizin ihtiyaçlarının farkına vararak, bu alana odaklanmaya karar vermesinden büyük mutluluk duyduk. Bankanın Öğretmen Akademisi Vakfını (ÖRAV) kurması ise bu konudaki kararlılığının önemli bir göstergesi oldu.

ÖRAV'ın öğretmen eğitimi konusunda ortaya koyduğu vizyonun, hizmetiçi eğitimlere yönelik bakış açısını değiştirdiğini söylemek yanlış olmaz. Eğitimlere katılımın gönüllülük esasına dayanması ve okul temelli olması, Türkiye'nin dört bir yanındaki okullarımızdan gelen taleplerle doğruluğunu kanıtladı. Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı, ilgili İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve Öğretmen Akademisi Vakfı işbirliğinde düzenlenen söz konusu programlar, atölye çalışması yaklaşımıyla planlanarak öğretmenlerimizin büyük bir heyecanla katıldıkları, keyifli ve verimli bir çalışmaya dönüştü. Yüz yüze eğitimleri destekleyen uzaktan öğrenme altyapısının da geniş bir öğretmen kitlesi tarafından kabul görmesi, bugüne kadar bu konuda yapılan tartışmalara nokta koymuş oldu.

Çocuklarımızı hayata hazırlayan bir eğitim sistemi, ancak öğretmenlerimizin çabalarıyla gerçekleştirilebilir. Bu alanda yapılacak tüm çalışmalar, geleceğimize yapılan büyük bir yatırımdır. Garanti Bankası ve ÖRAV'ı katkılarından dolayı tebrik ediyor, benzer çalışmaların artarak devam etmesini temenni ediyorum.

Ahmet Fikret BAYRAKLI

YÖNETİM KURULU ÜYESİNİN MESAJI

Birinci yılımızın ardından

Toplumların gelişmesini sağlayan, genç nesillerin eğitim ve öğrenim yaşamlarını zenginleştiren öğretmenlerimize yönelik mesleki gelişim seminerlerini amaçlayan Öğretmenin Sınırı Yok projemiz birinci yılını başarıyla tamamladı. Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Daire Başkanlığının önemli desteği ile 2009 yılında programa başlayan Vakfımız, eğitim arkadaşlarımızın özverili çalışmaları ve günümüzün katılımcı anlayışına uygun olarak geliştirilen programlar, ülke genelinde öğretmenlerimizin beklentilerine hızla uyum sağladı. Uluslararası değerdeki programlarımızla birinci yılın sonunda 14 ilde, 137 okulda toplam 5.871 öğretmenimiz programlarımıza katılma olanağı buldu. Program uygulamalarından aldığımız geri bildirimlerde, seminerlere katılan tüm öğretmenlerden oldukça olumlu değerlendirmelerin gelmiş olması, başladığımız girişimin değer ve anlamını çoğalttı.

Seminerlerin tamamen “gönüllü” katılımı ile gerçekleşmesine ve hafta sonlarında yapılmasına rağmen, ülkenin hemen her noktasından gelen yoğun katılım isteği, çıkılan bu yolculuğun önemini hepimize bir kere daha anımsattı.

Seminerlerden sonra yine Vakfımızca başlatılan eKampüs uygulamalarına yönelik giderek artan talep, ülke çapında öğretmenlerimizin mesleki bilgi gelişimlerine duydukları gereksinim ve bilgi paylaşımlarına gösterdikleri istek yoğunluğu, bizlere ve proje uygulayıcılarına umut ve moral vermektedir.

Sınıf Yönetimi, İletişim ve Değerlendirme alanlarına odaklanan seminer modüllerimizin geçtiğimiz yıl içindeki başarılı uygulamaları sonucu, ülke genelinde hemen her il ve ilçedeki okullarımızdan gelen yoğun talep sonucu Vakfımız çalışmalarını bir yıllık program kapasitesi dolu olarak sürdürmektedir.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kurucusu ve Öğretmenin Sınırı Yok projemizin ana destekçisi Garanti Bankası'na, Milli Eğitim Bakanlığı Hizmetiçi Daire Başkanlığına Vakfımıza gösterdikleri güven ve destekleri için teşekkürlerimizi sunar, bilgi ve birikimlerini özverili çalışmalarıyla sürdürerek çalışmalarımızın birinci yılında ulaştığı başarıyı gerçekleştiren Vakfımız eğitimcilerini ve yöneticilerini içtenlikle kutlarız. Ortak hedefimiz ve isteğimiz bu değerli ve anlamlı programlardan yararlanmak isteyen ülkemiz genelindeki tüm öğretmenlere ulaşabilecek kapasiteye ve büyüklüğe en kısa zamanda erişebilmektir.

İbrahim BETİL

İlk yılımızın sonunda...

İlk yılımız biterken dönüp baktığımızda aldığımız yola gerçekten şaşıyorum. Bu yola çıktığımızda sınırlılıklarımızı düşünerek kontrollü hedefler koymaya çalışıyorduk. Bununla birlikte yüz bin öğretmene ulaşmak için bir hizmetiçi eğitim modeli tasarlamak, bu modelin de en önemli yanının okul temelli ve gönüllük esasına bağlı olması gibi en temel hedeflerimiz bizi aslında yeterince taahhüt altına almıştı. Böyle bir yükümlülükle çıktığımız yolda öncelikle öğretmenlerimizin ihtiyaçlarına yönelik bir yüz yüze eğitim içeriği tasarlamayı ve bunu uygun bir modelle onlara ulaştırmayı planladık.

Farklı kesimlerden gelenlerle oluşturulmuş olan danışma kurulumuzdaki deneyimli eğitimcilerin katkısı ve yaptığımız araştırmalar sonucunda içerik konusunda bir takım kararlar aldık. Modeli oluşturma aşamasında en önemli nokta öğretmenlerin artık seminerlerde bir konuşmacının kalabalık gruplara tek yönlü bilgi aktarması şeklindeki eğitimlerden memnuniyetsizlikleri ve bu tarzın okulda, sınıfta öğrenmeye önemsiz denecek kadar az katkı sağlamasıydı. Diğer yandan bir grup öğretmenin bir defa katıldığı seminerlerin kalıcı ve sürdürülebilir etki yaratmadığı da pek çok araştırma ile belirlenmiş durumdaydı. Yapılacak olan hizmetiçi eğitim okuldaki öğrenmeye doğrudan katkı sağlayacak, kalıcı ve sürdürülebilir bir model olmalıydı. Bütün bu faktörleri değerlendirerek bugünkü modelimize ulaştık. Karma bir model olan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinde, Vakfa doğrudan eğitim talebiyle başvuran okullar, tamamen gönüllülüğe dayalı olarak eğitim alıyorlar. Yüz yüze eğitimi kapsayan 2.5 günlük - 20 saatlik ilk bölümde İletişim Becerileri, Sınıf Yönetimi ve Ölçme Değerlendirme modüllerinde on bölümlük içerik öğretmenlerimize ulaştırılıyor. Bu eğitimi gerçekleştiren tüm öğretmenlerimiz yine belirli kriterlere bağlı olarak öğretmenler arasından seçilerek öğretmen eğitimcisi olarak yetiştirildiler.

MEB gerçekleştirdiği müfredat reformuyla öğrencilerimizin bilgi hamallığından ziyade bilgi inşa ediciler olabilmesi için gerekli adımı attı. Biz de bu kapsamda çalışabilecek öğretmenin 21. yüzyılın en önemli becerisi olan iletişim becerilerini geliştirmek için ilk modülümüzü hazırladık. İkinci modülümüz olan yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin sınıfı yeni becerilerle yönetmesi ve özellikle iletişimi geliştirmesi gerektiği için sınıf yönetimi becerilerini veriyoruz. Üçüncü modülde ise 21. yüzyılın sürekli gelişim ilkesi gereğince; ölçüp, değerlendirip yeniden tasarlama ilkesini öğrencileri ile uygulama becerisini geliştirmek için çalışıyoruz. Bu çalışmanın tamamı en fazla 25 kişilik sınıflardan oluşan atölye çalışmaları şeklinde olup, iki uzman eğitmenin yönetiminde uygulamaya dayalı olarak yürütülmekte. Özellikle öğretmenlerimizin geri bildirimleri gösteriyor ki, bu çalışma ile sınıflarda uygulamaları modelleyen eğitimlere katılınca yeni müfredat çok anlaşılır ve uygulanabilir hale geliyor.

Bu süreci tamamlayan öğretmenlerimize, okulumuzla sürdürülebilir bir iletişim ve öğrenme yolu oluşturmak için uzaktan öğrenmeyi de sağlayan yenilikçi bir portal tasarladık. Tüm öğretmenler kendilerine eğitimden sonra en geç 72 saat içerisinde ulaştırılan kullanıcı adı ve parola ile eKampus'te yer almaya başlıyorlar. eKampus tasarımı sırasında öğretmenlerimizin üç temel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak gerçek hayatın modellendiği bir kampüs tasarladık. Sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için tasarlanan bölümde sınırsız, sesli, görüntülü sohbet, forumlar, sohbet odaları, geri bildirim alanları; profesyonel ihtiyaçlarını karşılamak için tasarlanan bölümde veri depolamak için eDolap, kendi web sitelerini tasarlamak için bir araç, 1 - 8 arasındaki tüm kazanımlar ve bunlarla doğrudan ilişkilendirilmiş yüzlerce hazır etkinlik ve üçüncü bölümde profesyonel gelişim ihtiyaçlarına yönelik uzaktan öğrenme bölümü. Bu bölümde aynen bir üniversite öğrencisi gibi çalışan öğretmenlerimiz sekizer haftadan oluşan dört dönemde gelişmek istedikleri alana yönelik açılmış olan derslerden seçerek kendi gelişimlerinin sorumluluğunu da almış oluyorlar.

ÖRAV hakkında birinci yılının sonunda bunları anlatabiliyor olmak gerçekten çok heyecan verici benim için. Adında yer alan akademi kelimesinin sorumluluğuyla ve ülkemizin tüm eğitimcilerinin desteğiyle öğretmenlerin akademisi olabilmeyi hayal ederek çok çalışmaya devam edeceğiz.

Kayhan KARLI

Öğretmenin
sınırı yok...

Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008'de başladı. Öğretmenin Sınırı Yok (ÖSY), Garanti Bankası'nın Ağustos 2008'de Öğretmen Akademisi Vakfı'nı kurması ile beraber, vakfın ilk projesi olarak hayata geçiriliyor. Proje 2009 yılının Nisan ayında 1.200'ü aşkın öğretmen ve okul yöneticisinin katıldığı bir pilot çalışmayla sahaya çıktı. Proje kapsamında; Türkiye'de ilköğretim düzeyinde görevli 100 bin öğretmen, yönetici ve müfettişe, gönüllü ve ücretsiz olarak yüz yüze ve devamında sanal ortamda hizmetçi eğitim veriliyor.



1) Proje Hazırlık Safhası

Ocak 2009'da eğitim içeriklerinin oluşturulması için iş birliği yapılan Performance Learning Systems* ile 12 günlük eğitici eğitimi ve içerik geliştirme eğitimi tamamlandı. Eğitim ekibi, okullarda uygulanacak 90'ar dakikalık 10 adet eğitimin içeriğini oluşturmak üzere çalışmaya başladı. Eğitimlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan komisyon tarafından incelenip uygun bulunmasının ardından, Türkiye'deki devlet okullarının özelliklerini yansıtan İstanbul, Karabük, Bursa, Çankırı ve Bolu illerindeki ilköğretim okullarında toplam 1.227 öğretmen ve okul yöneticisinin katılımıyla Nisan - Mayıs 2009 tarihlerinde pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulamanın verimliliğinin eğitim ekibi tarafından geliştirilen değerlendirme araçlarıyla ölçülmesinin ardından, alınan geri dönüşler ışığında eğitim içeriği, katılımcı klasörü ve eğitim yönteminde gerekli revizyonlar gerçekleştirildi. Pilot eğitimlerden alınan geri dönüşler ışığında eğitimlere 2,5 günlük bloklar şeklinde hafta sonlarında (cuma günü bir oturum, cumartesi ve pazar günleri tam günlük oturumlar) ve okulların kendi fiziksel ortamlarında gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

2) İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geri dönüşler ışığında güncellenmeye ve geliştirilmeye devam ediliyor.

“Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı

Modül A: İletişim Becerileri

- A.1. Etkili İletişim
- A.2. Dirençle Baş Etme
- A.3. Karar Verme ve Uygulama

Modül B: Sınıf Yönetimi

- B.1. Takım Oluşturma
- B.2. Akış ve Ritmin Sürekliliği
- B.3. Kurallar ve Uygulama Adımları
- B.4. Sorun Davranışların Yönetimi
- B.5. Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

Modül C: Ölçme ve Değerlendirme

- C.1. Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar
- C.2. Ölçme ve Değerlendirme: Uygulama Örnekleri

3) Eğitimler Nasıl Gerçekleştiriliyor?

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın internet sitesinden (www.orav.org.tr) eğitim almak üzere gönüllü başvuru yapan okulların niceliğine göre gidilecek iller belirleniyor. Gönüllü olarak katılacak okullardaki tüm öğretmen ve yöneticilerin aynı eğitime dahil edilmesiyle, projenin işlerliği açısından önemli aşamalar kaydediliyor. Eğitim materyalleri ve eğitime katılanlar için hazırlanan klasörler, vakıf tarafından temin ediliyor.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini “paylaşım” oluşturuyor. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biri. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ayrı bir özen gösteriliyor. Top, ataş, kağıt, ip, oyun hamuru... Eğitim çantaları bunlarla dolu. Öğretmenler paylaşılan etkinliklerle ve oynanan eğitici oyunlarla yeniden çocuk olmanın keyfini çıkarıyor. Eğitimler boyunca öğle yemeği ve kahve aralarında katılımcılarla keyifli sohbetler gerçekleştiriliyor. Yüz yüze eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan sertifikalar veriliyor. Eğitimler, sanal öğrenme ortamı eKampüs'te 1 yıl boyunca devam ediyor.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriliyor. Bu amaçla, yüz yüze eğitime başlamadan önce, eğitim tamamlanır tamamlanmaz, eğitim tamamlandıktan bir süre sonra ve ilerleyen zamanlarda katılımcılara iletilen anketlerle yapılan çalışmaların sonuçları bilimsel olarak irdeleniyor. Eğitim alan okullardaki öğrencilerin görüşleri de araştırmaların ayrılmaz bir parçası olarak değerlendiriliyor. Öğrencilere, öğretmenleri eğitime katılmadan önce ve eğitimi tamamladıktan belirli bir süre sonra hazırlanan anketler uygulanıyor.

*Performance Learning Systems (PLS)
Performance Learning Systems (PLS), 1969 yılından beri eğitimcilere hizmet vermeye devam ediyor. PLS'nin misyonu öğrencileri en etkin ve yetkin öğretmenlerle buluşturmak. Bu misyonu yerine getirmek amacıyla PLS 20 farklı üniversite ile işbirliğinde yüksek lisans programları düzenliyor, mesleki gelişim hizmetleri sağlıyor ve mesleki gelişim yayınları hazırlıyor. Daha fazla bilgi için: www.plsweb.com

4) Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

Eğitim alanında çalışan ve yetişkin eğitimi alanında kendini geliştirmek isteyen kişilerin kapasitelerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, ÖRAV'ın eğitici ekibinde Kısmi Zamanlı Eğitimcilerle de yer veriliyor. Projenin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayan bu uygulamanın temelinde, meslektaş dayanışmasını artırmak ve profesyonel öğrenenler topluluğunun oluşmasına katkıda bulunmak yatıyor.

Kısmi Zamanlı Eğitimciler'de aranan nitelikler:

- Minimum beş yıllık öğretmenlik tecrübesi olan
- Tercihen formatörlük yapmış veya yetişkin eğitimi vermiş
- Tercihen uzaktan öğrenme deneyimi olan
- Tercihen Yüksek Lisans veya Doktora diplomasına sahip
- Temel bilgisayar programlarını (MS Office) etkin kullanabilen
- Tercihen çok iyi derecede İngilizce bilgisine sahip

Başvuru sürecine ilişkin detaylar gazete ilanı ile duyuruldu ve Kariyer.net üzerinden başvurular alındı. Ardından uzun listeye kabul edilen adaylarla sözlü mülakatlar gerçekleştirildi. Nisan 2009'da yapılan duyuruya 1.803 kişi başvurdu. Kısa listeye kalan 62 adaydan 60'u, 31 Temmuz - 7 Ağustos 2009 tarihleri arasında VKV Koç Özel İlköğretim Okulu ve Lisesi'nde gerçekleşen "Eğitici Eğitimi"ne katıldı (Bkz. Tablo 1.).

Kısmi Zamanlı Eğitimci adayları, "Eğitmen" sıfatını kazanmak için, Vakıf tarafından düzenlenen eğitici eğitiminin ardından, 3 eğitimde farklı konularda görev aldı. Eğitimci adayı, ilk eğitimde "gözlemci", ikinci eğitimde "stajyer eğitimci", üçüncü eğitimde ise 1. eğitime bağlı olarak "eş eğitimci" konumunda çalıştı. Temel bölümü tamamlayan Kısmi Zamanlı Eğitimci adayları, haklarında yapılan değerlendirmelerin olumlu olması durumunda, "eğitmen" sıfatını alarak ÖRAV adına çalışmaya hakkını elde etti.

Bu aşamadan sonra tam zamanlı eğitimciler tarafından düzenli olarak gözlemlenip karşılıklı geri bildirimler yoluyla gelişmeye ve öğrenmeye devam eden Kısmi Zamanlı Eğitimciler, yaşadıkları ilde ve çevre illere seyahat ederek kendi programlarına uygun tarihlerde yaklaşık 10 hafta sonu eğitim veriyor. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan eğitimciler, eğitimler kapsamında görevlendirilmeleri için, Bakanlıktan alınan izinlerle eğitimlerde görev alıyor.

Kısmi Zamanlı Eğitimciler için ekim ayında 2. başvuru dönemi başlatıldı. 2.021 kişinin başvurusunun ardından 138 aday kısa listeye kaldı. İlgili Eğitimci Eğitimi 2010 Ocak ayında düzenlendi.

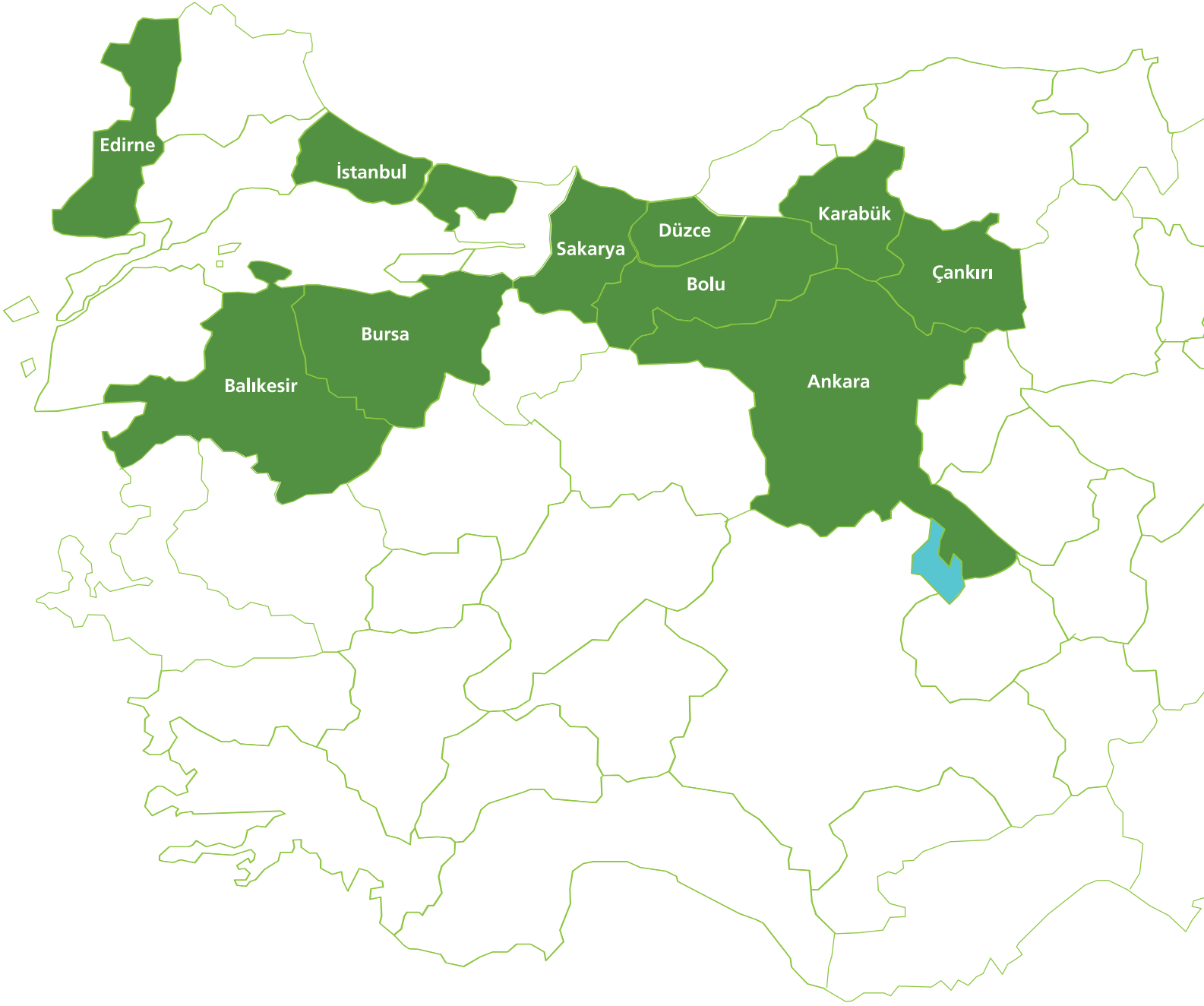
ADI - SOYADI	İL	
Fatma Bilgili	Adana	2
Saim Çelik		
Cengiz İpek	Adapazarı	6
Elvan Bulut		
Hüsnü Yılmaz		
Meral İpek		
Özlem Mecit		
Tuğba Özden		
Ahmet Bulun	Ankara	11
Ahmet Gökmen		
Ahmet Güzel		
Başak İşçi		
Elif Bakar		
Mahmut Nural Karataş		
Melih Koçakoğlu		
Öznur Toper		
Sevilay Atmaca		
Tuğba Oğuz Dayanç		
Uğur Karaman		
Burcu Güngör	Balıkesir	1
Cenk Hatipoğlu	Bartın	1
Aysel Karaca	Bursa	3
Erdal Yazçayır		
Sinan Dışcıoğlu		
Abdülmenav Hemedoğlu	Diyarbakır	6
Adnan Çelik		
Ahmet Özmen		
Ali Çağlı		
Armağan Güneş		
Oktay Karaman		

ADI - SOYADI	İL	
Aliye Almıla Şen	İstanbul	20
Arzu Atasoy		
Ayşegül İskender		
Benal Aksu		
Burcu Korkmaz		
Çiğdem Köroğlu		
Deniz Özunal		
Elgiz Henden		
Elif Özer		
Fulya Sığırıcı		
Gülten Başöz		
Güvenç Tiğli		
Hafize Erdayandı		
Hatice Kırçal		
Melek Okur		
Meryem Ebrem		
Özlem Bilge		
Serdar Çam		
Şenol Tuzlu		
Ü Erçin Kimmet		
Ayşen Dilek Özmen	İzmir	6
Filiz Gümüş		
Gamze İnce		
Mehmet Ece		
Özlem Paker		
Yusuf Kaya		
Nazife Kılınç	Karabük	1
Yalçın Kılınç	Tekirdağ	2
Ayşe Özek		
Burcu Kılıç	Zonguldak	1

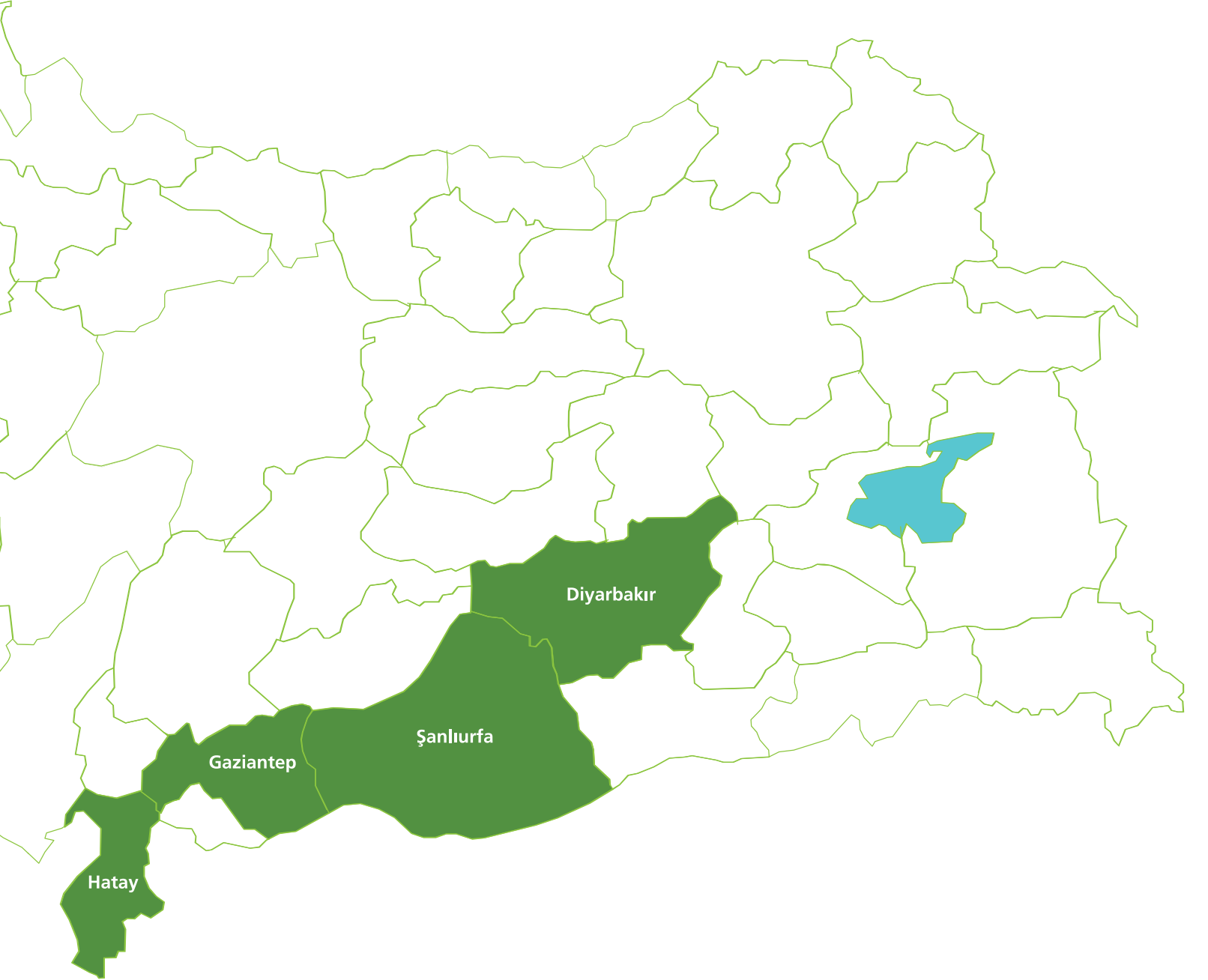
(Tablo 1.) Ağustos 2009 Eğitimci Eğitimi Katılımcı Listesi

5) 2009 Yılında Gerçekleştirilen Eğitimler

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
PİLOT	20 - 27 Mart 2009	Bursa	10	375
	31 Mart - 3 Nisan 2009	İstanbul	5	250
	6 - 10 Nisan 2009	Karabük	8	250
	13 - 16 Nisan 2009	Bolu	6	205
	17 - 19 Nisan 2009	Çankırı	5	147
	TOPLAM			34
SAHA EĞİTİMLERİ	15 - 17 Mayıs 2009	İstanbul	3	79
	22 - 24 Mayıs 2009	İstanbul	5	150
	29 - 31 Mayıs 2009	İstanbul	2	87
	12 - 14 Haziran 2009	Edirne	5	120
	17 - 21 Haziran 2009	Ankara	4	302
	22 - 26 Haziran 2009	Sakarya	7	291
	29 - 30 Haziran 2009	Düzce	3	180
	19 - 21 Ağustos 2009	İstanbul	1	169
	1 - 3 Eylül 2009	Sakarya	6	263
	3 - 5 Eylül 2009	Sakarya	7	274
	7 - 9 Eylül 2009	İstanbul	6	281
	9 - 11 Eylül 2009	İstanbul	4	284
	14 - 16 Eylül 2009	Balıkesir	5	264
	16 - 18 Eylül 2009	Balıkesir	6	311
	2 - 4 Ekim 2009	Şanlıurfa	9	274
	16 - 18 Ekim 2009	Hatay	5	314
	23 - 25 Ekim 2009	Gaziantep	8	351
	20 - 22 Kasım 2009	Diyarbakır	5	318
	25 - 27 Aralık 2009	Sakarya	12	332
	TOPLAM			103
	2009 GENEL TOPLAM		137	5.871



2009'DA ÖĞRETMENİN SINIRI YOK'UN ZİYARET ETTİĞİ İLLER



NEDEN “ÖĞRETME” NİN SINIRI YOK?

Uzman Görüşleri

Necati YURT - M.E.B. Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı Koordinatör Şube Müdürü

Öğretmen kimdir? Bilgi kaynağı, bilgi veren, öğreten, bilgi üreten, bilgi öğrenme yollarını gösteren, rehber, lider, ışık... İşte böyle baktığımızda hiç öğretmenin sınırından söz edebilir miyiz? Günümüzde hemen her alanda özellikle bilim ve teknolojide yaşanan baş döndürücü gelişim ve değişim karşısında, öğretmenin sınırlı alanlarından bahsedilebilir mi hiç?

MEB ve ÖRAV işbirliğinde 2008 yılı Haziran ayında atılan imza ile yürürlüğe konulan, 2009 yılı başı itibariyle fiilen başlatılan ve hızla yaygınlaştırılarak yürütülmekte olan “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi, adının aksine beş yıl ile sınırlı bir proje gibi gözükse de, bugüne kadar edindiğim bilgi ve gözlemlere göre, sonuç ve etkileri itibariyle öyle hiç de beş yıl ile sınırlı kalmayacaktır.

Projenin başlangıçtan bugüne kadar içinde olan ve bu projeyi her an içinde hissedilen bir eğitimci olarak, “Öğrenen Lider Öğretmen” programının ülke genelinde olmasında katılımcı okul ve öğretmenler üzerinde olumlu ve gerekli, uzun soluklu etki ve izlerinin olacağı muhakkak.

Programa katılan meslektaşarımdan, gerek bizzat edindiğim izlenimler ve gerekse dolaylı yoldan aldığım bilgiler, meslektaşlarımızın esas itibariyle ihtiyacı olan hizmetiçi eğitim uygulamalarından çok daha etkili olarak yararlandıkları, kendilerini mesleki ve kişisel yönden geliştirme fırsatına eriştikleri yönünde olmuştur.

Eğitim yöneticilerine yönelik pilot uygulaması devam eden Yönetici Geliştirme Programının ise, eksikliği herkes tarafından gözlenen “yöneticilerdeki misyon ve vizyon yetersizliğine” katkı sağlayacağına inanıyorum.

Sonuç olarak; Öğretmenin Sınırı Yok projesini, katılımcıların istek ve gönüllülük esasına dayalı olarak belirlenmesi, eğitim uygulamalarında grupların küçük tutulması, etki ve verimliliği açısından başarısını kanıtlamış içerik ve yöntemlerin kullanılması, projenin ve programların daha rahat ve özgür bir bakış açısı ile devlet, sivil toplum kuruluşu iş birliğinde özel bir yaklaşım ve işbirliği ile yürütülmekte olması doğrultusunda, eğitimcilerimiz için yıllardır özlenen ve beklenen bir hizmetiçi eğitim fırsatı olarak değerlendiriyorum.

Saygı ve başarı dilekleriyle...

Filiz AKTEPE - ENKA Okulları İlköğretim Müdürü

Öğrenme yaşam boyu devam eden bir süreç. Bilim ve teknolojinin bu kadar hızla ilerlediği günümüzde, yaşam boyu öğrenmeyi gerçekleştirmek, bu beceriye ve isteğe sahip olmak, kişilerin, toplumların başarısını artırmaktadır. Öğrenmenin bu kadar önemli olduğu bir dönemde, “öğretme”nin ve “öğretmen”in gücü yadsınamaz olarak önem kazanmıştır.

Öğretmenlerin aldıkları eğitimleri, sınıflarına yansıtacaklarına, bunun da eğitim öğretim alanında gelişim düzeyini arttıracığına; öğretmenlerin, bireysel ve mesleki gelişim alanında farkındalık kazanacaklarına, bu gelişim isteğini sürdüreceklerine ve yeni kaynaklara yöneleceklerine; eKampüs sayesinde, öğrenmeye ve bilgi paylaşımına devam edeceklerine; öğretmen merkezli ve ezbere dayalı bir sistemden, öğrenci merkezli ve sorgulamaya dayalı sisteme geçişte önemli rol oynayacağına; Milli Eğitimde de, mesleki gelişim alanında yapılan eğitimlerin yeniden gözden geçirilmesine ve ÖRAV uygulamalarının örnek alınarak yeniden yapılandırılacağına inanıyorum.

Ahmet HANÇER - Enocta Genel Müdürü

Her şeyden önce, içinde ciddiyet, hassasiyet, özveri, inanç ve sevgi olan bir proje olduğu için. Türkiye'nin geleceği çocuklarımız. Çocuklarımızın geleceği ise aldıkları eğitim ve öğretim. Durum böyle olunca, hem çocuklarımız hem de çocuklarımızın geleceğini şekillendiren çok değerli öğretmenlerimiz için yapılabilecek en iyi projelerden birinde yer almalıyız diye düşündük.

Bu kadar kısa sürede ortaya çıkan platforma ve ulaşılan rakamlara baktığımda, projenin geleceği ile ilgili olumlu düşüncelerimizde ne kadar haklı olduğumuzu tekrar görüyorum. Beş yıl içinde, hedeflenen öğretmen sayısına ulaşmış ve tüm öğretmenlerin bir parçası olmak isteyeceği bir proje görünüyor. Projede, gerek sunulan eğitimler, gerekse öğretmenler arası oluşturulan iletişim ve paylaşım platformu, daha iyi bir eğitim için çok önemli bir rol oynayacak.

Jale ONUR - Koç Özel İlköğretim Okulu ve Lisesi - Genel Müdür Yardımcısı

21. yüzyılda öğrencilere ve anne babalara kariyer danışmanlarının gelecekteki mesleklerin pek çoğunun henüz mevcut olmadığını söyledikleri bir çağda sınırlardan bahsetmek herhalde abes olur. Teknolojik gelişmelerin bilgi erişiminde sınırları yok ettiği bir çağda öğretmenin rolü bilgi vermekten çok, öğrencinin bilgiyi kendi kendine edineceği becerileri edinmesine yardımcı olmak. Öğrencinin potansiyalini en kısa zamanda en üst seviyede gerçekleştirebilmesi için öğretmenden alacağı yardım çok önemli.

Öğretmenin bu çok hızla değişen çağa ayak uydurabilmesi, gerekli becerileri edinebilmesi için yaşam boyu eğitim ilkesini benimsemesi ve bunun için çaba göstermesi gerekir. Aksi takdirde çağın gerisinde kalma tehlikesinde olan sadece kendisi değil aynı zaman gelecek kuşaklarımız olacaktır. Ancak, ülkemiz gibi genç nüfusu çok fazla olan, buna karşılık yüksek öğretim kapasitesi ihtiyacı karşılayamayan bir ülkede üniversite yıllarında kaliteli bir öğretmen eğitimi ve de takip eden yıllarda gerekli profesyonel gelişimin devamını sağlamak oldukça güç. Bu nedenle, Öğretmen Akademisi Vakfı gibi sivil toplum kuruluşlarının katkısı ile öğretmenlere gelişim desteği sağlamak geleceğimizi teminat altına almaya hizmet etmek demektir.

Öğretmen yetiştirme yarattığı çarpan etkisi sayesinde karşılığı en fazla alınan çabadır. Bu nedenle Öğretmen Akademisi Vakfı'nın öğretmenlerin eğitimine yaptığı katkının getirisinin çocuklarımızın potansiyellerinin çok daha kısa sürede ve üst seviyelerde gerçekleştirilmesinde önemli rol oynayacağına inanıyorum ve bunun için çaba gösteren herkese saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Füsün AKARSU - Boğaziçi Üniversitesi Rektör Danışmanı

Öğretme, tıpkı paralel kavram öğrenme gibi yaşayan ve dolayısıyla sürekli değişen dinamik bir süreci ifade ettiği için öğretmenin sınırı yok. Öğretme işi "şimdi ve burada" anlayışının kurallarına uymak zorundadır. Çünkü öğrenenler o anda o ortamın uyarıcılarının etkisi altında bir etkileşime maruz kalarak öğrenirler. Bilgi sabit ve nispeten sınırlı olabilir ama beceriler, tutumlar ve hünerler ancak sürekli gelişme içinde ortaya çıkarlar. Tıpkı "bir nehirde iki kere yıkanılmayacağı" gibi, hiçbir öğretim durumu kendini aynı şekilde tekrar edemez. Öğretmenin aynı zamanda bir sanat olduğu yargısı bu durumu özetlemektedir. Sanatta ve her yaşama durumunda kaçınılmaz olarak değişik koşulları içeren öğretim eyleminde sınır yoktur.

Beş yıl içinde şu becerilere sahip öğretmenlerin sayısında yeterli olmasa da başlangıç noktasına göre hiç de küçümsemeyecek artış görülecektir:

- Öğrenmeler (amaçlar), bunların sergilenişi ya da ortaya konusu (ölçmeler) ve öğrenme deneyiminin gerçekleştiği ortamlar birbiri ile ilişkilidir. Bu ilişki birbirini tanımlama ve tamamlama biçimindedir.
- Sınıf öğrenmez tek tek öğrenciler öğrenir.
- Asıl odak ve iş öğrenmelerin sağlanmasıdır.
- Öğretmen, öğrenmelerin organizasyonundan ve takibinden sorumludur.
- Öğrenmeler bilgi ile sınırlı değildir. Düşünme becerileri, tüm diğer beceriler, yeterlikler, hünerler, tutumlar, tavırlar, özellikler ve alışkanlıklar da öğrenmedir.

Bu nitelikteki öğretmenlerin sınıflarındaki uygulamaları, eğitimimizin daha kısa süre içinde dünyadaki iyi örnekler düzeyine çıkmasına katkıda bulunacaktır. Beş yıl içerisinde öğretmen yetiştirmede tecrübeli ve donanımlı bir uzman grubu yetişmiş olacaktır. Projenin tümü eğitim tarihine geçecek nitelikte öncü bir sosyal sorumluluk örneği sergilemiş olacaktır.

NEDEN “ÖĞRETME” NİN SINIRI YOK?

Eğitmenlerden Görüşler

Çiğdem KÖROĞLU

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Hepimiz yıllardır dilimize pelesenk olmuş bir ifadeyle “Eğitim şart!” diyoruz. Eğitim şart ise, öncelikle bunu gerçekleştirecek insanlar için şart olduğunu düşünüyorum. ÖRAV’a katılana kadar öğretmenlik yaşantısı sadece özel okullarla sınırlı olan biri olarak, bu eğitimin öncelikle kendimle başlaması gerektiğini düşündüm. Aynı zamanda yokluklar içerisinde, merkezîyetçi bir eğitimde standartları yakalamayı da diğer öğretmenlerin nasıl gerçekleştirdiğini deneyimlemek istedim.

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Bilgiye erişimin bu kadar kolay olduğu bir dönemde, öğretmenlerin salt öğretim programında yer alan konularla kendini sınırlandırmasının, öğreticileri olduğu kişiler karşısında geride kalmasına neden olacağını düşünüyorum. Her konuda her şeyi bilmek elbetti ki mümkün değil. Ama en azından mesleki anlamda bizi ilgilendiren konularda en derin ve en güncel bilgilere sahip olmanın, yaşadığımız dünyaya karşı en büyük sorumluluğumuz olduğunu düşünüyorum. Çünkü biz sadece öğrencilere hitap etmiyoruz, onlara dokunarak aslında dünyaya dokunmuş oluyoruz. Küresel ısınma, çevre kirliliği, savaşlar gibi yaşadığımız evrenin acı haykırıları karşısında, sadece fabrika sahiplerini, devlet başkanlarını suçlamanın haksızlık olduğunu, bunda bizlerin de çok büyük etkisi olduğunu düşünüyorum. Mustafa Güzelgöz’e Amerikan Barış Gönüllüleri Derneği’nin İnsanlığa Hizmet Ödülü’nü veren dönemin ABD Devlet Başkanı John Kennedy’nin dediği gibi, “Eğer biz çocuklarımızı doğru eğitseydik, onları bu düşüncelerde yetişkin haline getirmezdik.” Bu yüzden öğretme eyleminde hiçbir şekilde sınırimız olmadığını düşünüyorum.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime bakış açılarında büyük bir değişim yarattığımızı düşünüyorum. Bir anlamda çıtayı yükselttik. Öğretmenlerin bundan sonra alacakları eğitimden bu beklenti içerisinde olmalarının, bir süre sonra kendi uygulamalarına da yansıtacağına inanıyorum. Çünkü bizim yaptığımız atölye çalışmalarının en önemli noktası, anlatıklarımızdan ziyade, öğretmenlerin kendilerini öğrenci gibi görmeleri ve onlarla empati kurmaları. Bu farkındalığın, onların öğretim kalitesine kesinlikle olumlu yönde etki edeceğini düşünüyorum.

Gülay YAŞAR

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Öncelikle kendi kişisel ve mesleki gelişimimi önemsemem en büyük etken oldu. Bakanlığın çeşitli projelerinde çalışmış olmak ve meslektaşlarımla hizmetiçi eğitimdeki sıkıntılarını paylaşıyor olmak, bu projenin içinde yer almam konusundaki düşüncelerimi tetikledi. Devlet okullarında çalışan öğretmenlerin mesleki anlamda kendilerini geliştirebilecekleri bir eğitim seferberliğinin içinde olmak ve 81 ilde bir nevi elçilik yaparak paylaşımlarda bulunmanın geleceğimize yapılan en büyük yatırım olduğu düşüncesiyle bu çalışmanın içinde yer aldım.

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Programımız, bireyler için yaşam boyu öğrenmenin kendilerine ve çevrelerine kazandırdıklarının yanında, sürekli gelişimi ve sınırsız bir öğrenmeyi hedefliyor. Öğrenmenin herkesin kendi sorumluluğunda olduğu gerçeğinden hareketle, bu sorumluluğu alan bireylere sınırsız destek olmak asıl amaç olmalıdır.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Projenin yaratacağı farkındalığın, algı değişikliğini beraberinde getirmesini bekliyorum. Bu algı, yapılandırmacı yaklaşımın gerektirdiği becerilere sahip nitelikli bireylerin yetiştirilmesine olanak sağlayacaktır. ÖSY projesini daha çok okuyan, daha çok düşünen ve sorgulayan bireylerin yetişmesine katkıda bulunacak büyük bir değişimin öncüsü olarak görüyorum.

Esra SAĞOL REHİLL

- *Sizi ÖRAV'ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Türkiye'de ve yurtdışında birçok eğitim organizasyonuna katıldım ve dünyanın çeşitli ülkelerinde görev yapan eğitimcilerle tanışma fırsatı buldum. Ülkemizde çok önemli çalışmalar yapan ve eğitim adına iyi uygulamaları olan eğitimcilerimiz var. Bu çalışmalara katkıda bulunmak ve var olanla yetinmeyip daha iyisini yapma çabasında olan eğitimcilere destek vermek istediğim bir dönemde, Öğretmenin Sınırı Yok ilanları beni ÖRAV'a yöneltti.

'Birlikte öğrenme' olgusuna inanıyorum ve 100.000 öğretmene ulaşma ideali için buradayım. Ve biliyorum ki bu proje sadece bir başlangıç...

- *Neden "öğretme"nin sınırı yok?*

Türkiye'nin her iline, ilçesine veya köyüne gitmek için hazır, niteliği ve niceliği her gün artan bir ekibiz. Ulaştığımız öğretmenlerden ve yöneticilerden aldığımız geri bildirimlerde ortak bir noktada buluşuyor. Mesleki deneyimleri ne olursa olsun, yaptıkları çalışmalara yeni bir gözle baktıklarını ve öğrenmeye devam ettiklerini söylüyorlar. eKampüs ise tüm sınırları ortadan kaldırıyor. Böylelikle, öğrenenler topluluğu olma yolunda ilerlediğimize inanıyorum.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Projenin, bireysel ve mesleki eğitim ihtiyaçlarının farkında olan, sürekli gelişmeye inanan ve birlikte öğrenmenin hem kendilerine hem de öğrencilerine faydalı olduğuna inanan öğretmenlerin sayısının artmasına önemli bir katkı sağlayacağını düşünüyorum. Yazan, düşünen, üreten, iletişimin önemini farkında olan ve öğrencilerini öğrenmeye teşvik eden lider öğretmenlerin, ÖRAV'ı sahiplenmesini bekliyorum.

ÖSY eğitimlerine katılan, eKampüs'te aktif rol alan öğretmenlerin, var olan iyi çalışmalarıyla yetinmeyip sınıflarında, okullarında ve bölgelerinde 'işte bu!' dedirtecek uygulamalara imza atmalarını bekliyorum. Bu örnekler, ÖRAV'ı yaşatacak ve sürdürülebilir projelerinin oluşmasına ve desteklenmesine büyük katkı sağlayacaktır.

Meziyet MOZAKOĞLU

- *Sizi ÖRAV'ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Uzun yıllar öğretmen yetiştiren bir kurumda çalıştım. Öğretmen eğitiminin, toplumsal sistem için önemli olduğunu düşünüyorum. Projeyi ilk öğrendiğimde, öğretmen eğitiminde eksikliği duyulan konuların çözüm yolları konusunda, fikirlerimizin kesiştiğini görmüştüm. İçerik oluşturulurken ve uygulamada katkım olacağını düşünmüştüm.

- *Neden "öğretme"nin sınırı yok?*

Öğretme ya da öğrenme insanlar arasında karşılıklı işleyen bir süreç. Öğreten aynı zamanda farkında olsun olmasın kendisi de öğrenme durumundadır. Öğrenmenin sınırı olmadığı için, "öğretme"nin de sınırı yok.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

İletişim becerileri ve sınıf yönetimi konusunda birçok farklı yaklaşımdan haberdar olan öğretmenlerin bu farkındalıklarını işlerine ve özel yaşantılarına yansıtacaklarını düşünüyorum. Ölçme ve değerlendirme konusundaki eksikliklerin fark edilip süreç değerlendirme ölçme araçlarının kullanımında öğretmenlerin tartışmaya ve öğrenmeye açık olmaları beklentisi içindeyim.

Mehmet Cem AKKÖSE

- *Sizi ÖRAV'ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

ÖRAV'ın eğitim seferberliğinin öğretmenlerin toplum içinde hak ettiği değeri kazandırmasına katkı getireceğine ve öğretmenliğin öğretmenler ve toplumun gözünde profesyonel bir meslek olarak algılanmasını sağlayacağına inanmam bu seferberliğe katılmama neden oldu.



- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Bilginin her gün katlanarak arttığı bir dünyada yaşıyoruz. Gelişen teknoloji, bilgiye ulaşılmasını daha kolay hale getirdi. Bu durum da bilginin güvenilirliği ve geçerliliği ile ilgili sorunları beraberinde getiriyor. Yeni nesiller bilgiye ulaşmada sorun yaşamazken, güvenilir bilgiye ulaşmada sorunlar yaşayabileceklerini düşünüyorum. Bu bilgiye ulaşmada yeni nesillere birinci derecede rehberlik görev ve sorumluluğu öğretmenlere düşüyor. Öğretmenlerin bu görev ve sorumluluklarını etkin olarak yerine getirebilmeleri için sürekli gelişime inanmaları ve bu amaçla çalışmalar yapmaları gerektiğini düşünüyorum. Bu amaçla da öğrenmenin sınırı olmadığına ve öğrendiklerini sürekli yenileyerek öğrencilerine öğretmede sınır tanımamaları gerektiğine inanıyorum.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

ÖSY ile öğretmenlerin hizmetiçi eğitime bakışlarında büyük bir değişim oluşturduğumuza inanıyorum. Yaptığımız eğitimlerin öğretmenler için bir standart oluşturacağına, bundan sonra alacakları eğitimler için bir kriter oluşturacağına inanıyorum. beş yıl sonra öğretmenlerin eğitime daha fazla açık hale geleceklerini ve aldıkları eğitimi bizim eğitimlerimizle karşılaştıracaklarını düşünüyorum.

Serap BENİBOL

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Öğretmenler her yıl değişen veya bir yaş büyüyerek değişen öğrencilerle birlikteler. Bu değişime, öğretmenin de kendini yenileyerek, yeni nesille paralellik kurarak katılması gerektiği inancındayım. Değişen öğrenci, gelişen bilgi, gelişen teknoloji, değişen çağa karşı öğretmenlerin gelişim ve gerekli değişimden uzak olması paralellığı bozacaktır. Öğretmenlerin bireysel çabalarıyla ve hizmetiçi programlarla gerçekleştirilen eğitim ve seminerlerin, kurumsal olarak uygulanması ve yaygınlaştırılması hayalimdi. ÖRAV ile bu hayalime ulaştım. Öğretmenlerin tazelenen bilgi ve tutumlarının öğrencilere yansması ile geleceğin daha sağlıklı bireyler elinde şekilleneceğini düşünmek bana şevk veriyor.

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Bir Çin atasözü “Öğrenmek akıntıya karşı yüzmek gibidir, ilerleyemediğiniz takdirde gerilersiniz.” diyor. Öğrenmenin devamlılığını kabul ediyorsak, öğrenme ve öğretmeye istekli olanların sınırı olmamalı.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Eğitimlerden hemen sonra bize iletilen geri bildirimlere ve sıra bekleyen istekli öğretmenlere dayanarak, beş yıl sonra 100.000 öğretmenle çok daha etkili, verimli, huzurlu bir eğitim öğretim ortamı göreceğimizi düşünüyorum.

Emel UYSAL

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Öncelikli olarak yeni bir STK’nın eğitim dünyasına katkıda bulunacak olması beni çok heyecanlandırıyor. Bir ilki gerçekleştirecek olmak, eğitimin yapıtaşı öğretmenler için kurulmuş bir vakfa daha temelinden katkı verebilecek olmak, bol eğitimcili bir ailenin ferdi olarak beni motive etmeye yetti. Akademik altyapımı ve STK deneyimimi kullanabileceğim, hem akademik hem de saha deneyimi açısından kendimi geliştirebileceğim ve kendimden de bir şeyler katabileceğim bir yer olarak hayal ettim ÖRAV’ı. Bilimsel çalışmalar yapan ve sınıflarda yaşananlardan, öğretmenlerin deneyimlerinden beslenen, öğreten, öğrenen ve paylaşan bir yer...

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Öğretmenlik öyle bir meslek ki her gün yenilenmek, gelişmek ve değişmek; sınır tanımamak gerekiyor. Öğretmek öyle bir iş ki sürekli öğrenmeyle birlikte geliyor. Öğretme eyleminin de öğrenme eyleminin de sınırı yok.

- ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?

Mesleğine daha çok saygı duyan ve inanan, daha nitelikli hizmetiçi eğitimler talep eden ve “sınırları” zorlayan öğretmenler... Türkiye’de çağın gerekliliklerine uygun öğretmen yetiştirme politikalarının oluşturulmasına etki edecek, katkı koyacak, sesini duyuracak kadar deneyim, birikim ve bilgi biriktirmiş bir ÖRAV.

Esra SAVAŞAN

- Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yöneltten unsurlar neler?

1995 yılından itibaren “olumlu sınıf iklimi” eğitimleri ile pek çok öğretmenle çalışma fırsatını buldum. Karşılaştığım tablodan, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimleri için ciddi eğitimlere ihtiyaçları olduğunu gördüm. Bu ihtiyaca cevap verecek bir şeyler yapılmasının, ülkemiz ve gelecek nesillerin yetiştirilmesi açısından çok önemli olduğuna inanmıştım. ÖRAV’la tanışmamın ve çalışmaya karar vermemin en önemli nedeni budur.

- Neden “öğretme”nin sınırı yok?

Öğretmek ve öğrenmenin, birbirinden ayrılamaz ve birbirini destekleyen bir bütün olduğunu düşünüyorum. Öğretmenlik mesleğinin, en temel sorumluluklarından birinin öğretme/egitime/yol gösterme olduğunu kabul edersek, öncelikle öğretmenlerin kendi öğrenme sınırlarını sürekli genişletmeleri gerektiğine inanıyorum.

- ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?

Öğretmenlerin ÖSY ile mesleki ve kişisel farkındalıklarının artacağını ve kendi sınıf içi uygulamalarındaki aksaklıkları görebileceklerini ve bir kısım öğretmenler için motivasyon olabileceğini öngörüyorum.

Arzu ATASOY

- Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yöneltten unsurlar neler?

Branşım gereği eğitimdeki güncel literatürü takip eden yaklaşımlarla oldukça içi içe çalıştım. Yeni programın temel yaklaşımına mesleğimin ilk yılından bu yana, on iki yıldır aşınayım. Şimdiye kadar iki özel okulda uzun yıllar çalışmayı tercih etmemin sebebi, devlet okullarında yabancı dil öğretmenlerinin dil öğretiminde körelmiş, mesleklerini daha iyi yapabilmek için gelişim çabası göstermekten uzak bir kültürün içerisinde bulunmak istemememdi. ÖRAV ile çalıştıgımda kendi bilgi birikimimi ve deneyimimi, tüm bunlarla birlikte mesleğimde yeni şeyler yapabilme heyecanımı onlara da geçirmek ve öğretmenlik mesleğinin profesyonel bir iş olduğunu hatırlatıp, bunun farkındalığını yaşatmak ki bunun sonucunda gelişime ve değişime açık öğretmenlerin yetiştirdikleri öğrenciler de sağlam bir eğitim öğretimden geçebilsinler. Ayrıca meslektaşlarımla birlik ve beraberlik duygusunu tüm ülkede yaşayacak olmak da ayrı bir heyecan.

- Neden “öğretme”nin sınırı yok?

Herkesin herkese öğreteceği bir şey vardır. Bizler katılımcılarımızdan, onlar da bizlerden öğreniyorlar.

- ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?

Beş yılın sonunda ÖRAV, eğitimlerinin bir parçası olmuş yüz bin öğretmenle birlikte, daha büyük gelişmelere imza atacaktır. Öğretmenler değerlerini ve yapabildiklerini gördükçe, mesleklerine olan saygıları ve inançları daha da artacak ve bu ülkede artık bir şeyler daha hızlı gelişecek.

Yusuf Ziya GÜLDERE

- Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yöneltten unsurlar neler?

Öğretmenlerin bireysel gelişimleri için eğitim programlarının tek merkezden sunulmaması ve eğitim sonrası etkisinin izlenmesi gerekiyor. Eğitim süreci içinde öğretmenlerin gelişimine destek verilmiyor. STK olarak öğretmenlerin eğitim süreci içinde kendilerinde gördükleri eksiklerin, ihtiyaçlarına daha çabuk cevap vereceği düşüncesinde olduğum için buradayım.

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Öğrenilenler ve deneyimler sürekli olarak paylaşıyor. Eğitimde yer alan tüm paydaşların dalga etkisi, birilerini olumlu yönde etkiliyor.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Öğretmenlerin bireysel gelişimlerini sürekli olarak yapabilecekleri bir çekim merkezi olacak.

Tuncay AKÇADAĞ

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Öğretmen eğitiminin öneminin ilk sıralarda yer alışı...

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Bu projeye öğretmenlere doğrudan ulaşma olanağının yaratılması ve eğitimin etkisinin belirgin bir biçimde görünür olması.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Kelebek etkisi; kartopu misali, birbirini tetikleyen olumlu unsurların giderek hesaplanamaz bir biçimde büyümesi sonucu eğitimde olumlu olayların devamına yol açacağını düşünüyorum.

Volkan BAL

- *Sizi ÖRAV’ın eğitim seferberliğine katılmaya yönelten unsurlar neler?*

Herkes eleştiriyor, benim ne eksikim var? Ben de eleştiririm, lisans eğitiminden beri benim arkamda bir eleştiri seli, ben ise onun önünde ilerleyen bir kaya. Nereye kadar gidecek bu eleştiriler, hangi barajları yıkacak... İşte ben bu selde bir kaya değil, selin yönünü değiştirecek bir araç olmak istediğim için ÖRAV’a katıldım. Artık “o olmuyor, bu yanlış” demekten bıkanlardan biri olarak, elimden geldiğince bu yolun arkasındayım.

- *Neden “öğretme”nin sınırı yok?*

Bir topluluk (veya ortak bir anınızı paylaştığınız kişi) ne kadar yetkin özelliklere sahipse, etrafındakilerin de o özelliklerin farkında olmaya ve onlardan bazılarını elde etmeye başlayacaklarını düşünüyorum. Başka bir deyişle insan kendini bir adım ileri götürdüğünde, yanındakileri de beraberinde götürüyor. Bence kişinin soracağı soru şu olmalı: Ne kadar ileri gitmek istiyorum? Bu sorunun cevabında eğer öğretim noktasındaysanız, ehliyet sahibi insanların (öğretmenler) sınırları olmazsa “öğretme”nin de sınırı olmaz.

- *ÖSY ile beş yıl sonra nasıl bir değişim öngörüyorsunuz?*

Hizmetçi eğitim kavramının değişmesini, öğretmenlerin farklı eğitim teknik ve yöntemlerin farkına varmalarından dolayı, daha çok merak eden öğretmenler ve bundan dolayı kendilerine daha saygı duyulan bir öğretmen topluluğu oluşmasını bekliyorum.



Öğretmenin Sınırı Yok projesinin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından biri eKampüs portalı. Proje kapsamında yüz yüze eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, kullanıcı adı ve şifresi ile eğitimlerine eKampüs'te devam ediyorlar. eKampüs, eğitimcilerin verimliliğini ve etkinliğini artırmak için zengin kaynak ve araçların yanı sıra iletişim ve öğrenme platformları da sunuyor.

Eğitimcilerden gelen geri bildirimlerle sürekli geliştirilen portal, 3 bölümden oluşuyor:

1. İletişim Araçları
2. Kaynak ve Araç Kutusu
3. e-Öğrenme

1) İletişim Araçları'nı kullanarak, eğitimciler kendilerine özel Günce sayfası oluşturabiliyor. Ayrıca diğer deneyimli eğitimcilerin yazdığı günceleri ziyaret ederek, görüşlerini belirtebiliyor, yorum yapabiliyor. Forumlar aracılığıyla akademik ve profesyonel konu başlıkları çerçevesinde bilgi paylaşımı gerçekleştirebiliyor ve tartışmalara katılarak eğitim dünyasında bir etki yarattıklarının bilinciyle mesleki alanda gelişimlerine katkı sağlayabiliyor. eKampüs, anlık ileti göndermeyi sağlayan araçları da bünyesinde bulunduruyor. Eğitimciler Sohbet Odasına girerek diğer eğitimcilerle çevrimiçi iletişim kurabiliyor. Önceden planlanmış Tele/Video Konferans oturumları sayesinde, ücretsiz sesli ve görüntülü görüşmeler yapabiliyor, mesaj gönderebiliyor ve diğer eKampüs kullanıcılarıyla multimedya içeren dosyalar paylaşabiliyor.

2) Kaynak ve Araçlar Kutusu, çeşitli ve zengin kaynakların yanı sıra, işlevsel ve üretimi teşvik eden araçları içeriyor. Her eğitimciye, eKampüs girişinde kişisel bir elektronik dosyalama alanı özelliği taşıyan e-Dolap teslim ediliyor. Eğitimciler, kendilerine özel bu dolapta, her türlü kaynak ve içerik dosyasını saklayabiliyor. Daha sonra yayınlamak ve paylaşmak istedikleri herhangi bir dosyayı dolaplarında saklayabiliyor, istediklerinde Yayınlama Aracını kullanarak, diğer eğitimcilerin faydalanmasına, geliştirmesine ve katkıda bulunmasına izin verebiliyor. Akran Değerlendirme özelliği sayesinde eKampüs kullanıcıları akranlarının desteğini almaya, hep birlikte öğrenmeye ve geliştirmeye, "ben"den ziyade "biz" olmaya devam ediyorlar. İçerik geliştirirken, kalitenin ve işlevselliğin ön planda olması gerektiğini düşünen eKampüs geliştiricileri, her dersin en az bir kazanımla ilişkili olmasını ön şart olarak kabul ediyor. Bu sayede yayınlanan her içerik, en az bir kazanıma hitap ediyor ve eğitim/öğretimde, sınıf içinde ya da sınıf dışında kullanılarak fayda yaratıyor. Bu şekilde üretilen ders planları, web-tabanlı uygulamalar, öğrenme nesneleri, videolar ve diğer öğretim ve öğrenme materyalleri, anahtar kelimelerle arama yapma olanağı sunuyor. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından alınan eğitsel kazanımlara, sınıf seviyesi, ders ve anahtar sözcüklere göre, özel olarak öğretmenler için geliştirilmiş e-Öğrenme materyallerine, Kazanım Arama sayfasından hızlı ve güvenilir bir şekilde ulaşılabilir.

eKampüs



3) e-Öğrenme, öğretmen ve öğrenenin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitmen ve konu uzmanları ile iletişim kurabiliyor. eKampüs'te ülkemizdeki en nitelikli Öğrenme Yönetim Sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılıyor. Uluslararası uzaktan eğitim standartlarına (AICC, SCORM) uyumlu çalışan sistem, bir öğrencinin hangi saatlerde eğitim aldığı, eğitimi tamamlayıp tamamlamadığının yüzde kaçına ne kadar vakit harcadığının izlenmesine olanak tanıyor.

En temel işlevi takip olan bu yazılımla aşağıdaki işlemleri yapmak da mümkündür:

- Tüm eğitim aktiviteleri için talep toplanması
- Tüm eğitim aktivitelerinin planlanması
- Farklı eğitim ihtiyaçları için, farklı kurallarda eğitim programları oluşturulması
- Katılımcıların eğitim ve gelişimi için sunulan tüm araçlara, kişisel sayfalarından ulaşmalarının ve izlemelerinin sağlanması
- Online ölçme ve değerlendirme sistemiyle anlık ve hızlı ölçümleme yapılması
- Tüm eğitim kaynaklarının detaylı takibinin ve çakışma kontrollerinin takip edilmesi
- Tüm eğitim bütçesinin tek merkezden yönetilmesi

Gelişen internet altyapısıyla sanal sınıfların kullanımı her geçen gün hızla artıyor. "Birlikte öğrenenler topluluğu" oluşturma yönünde senkron bir yazılım yardımıyla, Türkiye'nin 81 farklı ilindeki öğretmenleri aynı zaman diliminde bir araya getirmek, sesli ve görüntülü iletişim kurmalarını sağlamak eKampüs'ün en benzersiz özelliklerinden biri... Bu tür yazılımlar arasında lider konumda olan Adobe Connect Pro ve Perculus ile eKampüs - Öğrenme Yönetim Sistemi arasında tam entegrasyon sağlanıyor.

2009 - 2010 akademik yılının kış döneminde;

- Derslere kayıt yaptıran öğrenciler için **110** sanal sınıf oturumu gerçekleştirildi.
- **19**'u senkron (danışman rehberliğinde eş zamanlı) olmak üzere toplam **43** uzaktan eğitim dersi açıldı.
- **562** ders kaydı gerçekleştirildi.
- Sistemde oluşturulan günceler aracılığıyla **413** yorum girişi yapıldı.

- eKampüs'ün **3.997** kullanıcısı bulunuyor.
- eKampüs kapsamında **2.406** adet web sayfası oluşturuldu. Bunlardan **2.382**'si, eKampüs portalı kullanıcılarıyla paylaşılıyor. **207**'sine ise bütün internet kullanıcıları tarafından erişilebiliyor.
- eKampüs çatısı altında öğretmenler tarafından **522** web sitesi hazırlandı. Bunlardan **518**'i eKampüs portalı kullanıcıları arasında paylaşıldı. **56**'sına ise bütün internet kullanıcıları tarafından erişilebiliyor.
- **562** tane ders kaydı gerçekleştirildi.
- Forumda en çok tartışma ve bilgi paylaşımının yapıldığı konular: Sınıfta teknoloji kullanmak... Kalabalık sınıfların yönetimi... Yapay zeka...
- **1.567** eğitsel kazanım kodlanarak, veritabanından ulaşılır hale getirildi. eKampüs'te, bir eğitsel kazanımla ilişkilendirilerek yayınlanmış **221** öğrenme nesnesi bulunuyor. Bu nesnelere **Kaynak Arama** bölümünden ulaşılabilir.

eKampüs'te yayınlanan güncelerden en çok yorum yazılan sayfalar:

1) ÖRAV SERÜVENİ - Gülay YAŞAR



Gülay YAŞAR
ÖRAV SERÜVENİ

12.03.2009 Güncelenen Gülay Yaşar

ÖRAV SERÜVENİ

Hiç ağaç kabuğu yitirmemiş; rüzgar ne denli güçlü eserse, ağaç da o denli sağlam olur. (L.Wilford Harris)

Hayatımın dönüm noktaları vardır. İste benim de dönüm noktam dediğim süreç 2006 Ağustos ayında küçük bir gazete ile başladı. "Çarşı Bankası eğitimci arıyor" başlıklı ilan ve "Öğretmen seni yetiştirir" projesini okumam ve eğitim sahamız bir şekilde özgeçmişimi doldurmanın devam eden bir süreci. Bu mülakata davet edildiğim öğrendiğimde hemen ailemle ve arkadaşlarımla paylaştım. Sonunda, "kendini denemeliyim" yakışımıyla yola çıktım. Öğretmen Akademisi'ne kabul edilmem ve kararla kararsızlık arasında geçen günlerim (ki büyük eymen!) benim en zorlu, ama eğitim hayatımdaki 18 yılın günlerinden mistik etmem, öğrencilerimden, ailemlerden, arkadaşlarımdan ve sosyal çevremden kuanan uzak bir çalışma ortamında geçirdiğim zamanlarımdan biriydi.

2) GÖNÜLLÜLÜK - Kayhan KARLI



GÖNÜLLÜLÜK

02.11.2009 Güncelenen Kayhan Karli

İbrahim Beşir'in gönüllülüğü yanında biz eğitimciler kadar hasta çocuğumuz zamanında bizim bakılmaktan korktuğumuz sınıflara bakıma gösteren bir giriş yaptık. Kendisi bu yıl 1998 yılında çok beğenildiği için eğitim zamanı ayırmış ve çevremiz. Biz eğitimci olarak bu işi yapmaya zamanadığımız bilene ederiz oraya tam mesleki ne kadar gönüllü olduğumuz gelince...

Değerli ve korkutucu bir dünyaya kapıldık, dostlarımız
Bunu sadece mutlak paylaşılmış,
Yeterince öğrenmiş yapılmış sonra
arkadem ki yitmiş ben sorumkuyum
arında tam olarından.
Benim kişisel çevremdir.
sınıfın hayranı etmişim.

3) SABUN KÖPÜĞÜNDEN BALONCUKLAR YAPMAYI NE ZAMAN UNUTTUM ACABA! - Çiğdem KÖROĞLU



SABUN KÖPÜĞÜNDEN BALONCUKLAR YAPMAYI NE ZAMAN UNUTTUM ACABA!

06.08.2009 Güncelenen Çiğdem Köroğlu

Değerli ilerde sürekli eğitimci yapmamızın bizim için değil, bizlere çok güzel ve çok başarılı katkılar sunuyor. Fakat insanlarla tanışıyor, farklı kültürleri tanıyor, farklılıklar fark ediyoruz. İb. Fakat bunun dışında bana, bugüne kadar algılayamadığım çok güzel bir katkı daha olmuş. Artık yürürken etrafına bakıyoruz!

İstanbul'da yaşamaya başladığım ilk günlerdeki gibi... O zamanlar herşey ne kadar da boyalıydı! gelirdi! Elinde okuluma gitmek için her gün 2 saat yürümeye ve sabahın köründe kalkmamda rağmen, şuna da gözümün kırılmadan etrafına bakardım.

4) YENİ RENKLER - Yusuf Ziya GÜLDERE



YENİ RENKLER

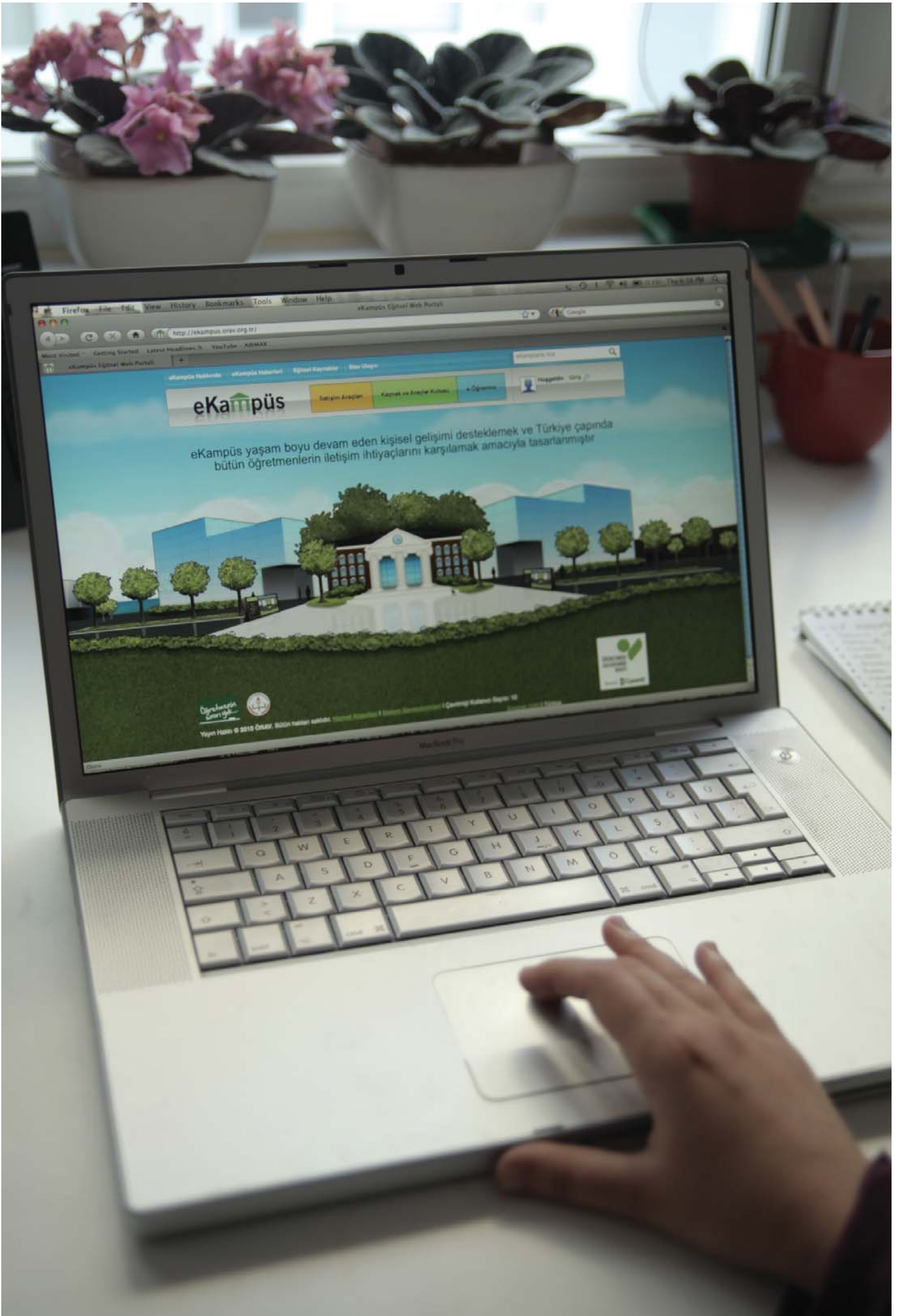
22.03.2009 Güncelenen Yusuf Ziya Güldere

"İnsan kendini yalnızca insanda tanır."

Goethe

İna Hoggeldiniz

Öğrenciler yitirmiş farklı yerlerde, farklı zamanlarda eğitim almış. Öğrenmiş yitirmiş farklı yerlerde, farklı zamanlarda çalışmak ve farklı deneyimleri edip insanları tanımak. Kendini geliştirmek için farklı uzun süreli eğitimlere katılmak. MEZ'de eğitim uzmanlığına başlamak, projede görev almak, farklı insanlarla tanışıp ortaklıkta farklı şeyler üretmek. Bakarsanız günümüzün eğitimci, farklı bir yerde, farklı renkler ve deneyimleri sahip olan insanlarda Öğretmen Akademisi'ni Yaşamak'ta bir arada olmak.



eKampus

İhtiyaç Araştırma

Kaynak ve Araçlar Kütüphanesi

Öğrenme

eKampus yaşam boyu devam eden kişisel gelişimi desteklemek ve Türkiye çapında bütün öğretmenlerin iletişim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla tasarlanmıştır



Öğretmenlerin İletişim İhtiyaçları İçin

Yayın Hattı © 2010 Öncü. Bütün hakları saklıdır. İstanbul, Türkiye'de F. Öncü, İstanbul'da yayınlanmıştır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME RAPORU

1. ARAŞTIRMANIN AMACI VE YÖNTEM

Öğretmenin Sınırı Yok projesi ilköğretim düzeyinde görev yapan öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturulmasında rol oynayacak becerilerinin ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının geliştirilmesine destek vermek amacıyla hazırlanmıştır.

Proje dahilinde gerçekleşen yüzyüze eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı hazırlanmıştır. Değerlendirme çalışması birbirini tamamlayıcı şekilde hem nicel hem de nitel alan araştırması şeklinde planlanmıştır. İlk olarak öğretmenler için hazırlanan anketlerin, öğretmenler tarafından bilgisayar üzerinden cevaplanması sağlanmıştır.

Bu plan çerçevesinde;

- Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği
- Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği
- Derinlemesine görüşmeler ile söz konusu tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarındaki değişiklikler ve katılımcıların eğitimden etkilenme durumları gözlenmiştir.

Nicel çalışmayla beraber derinlemesine görüşmelerin yapılma nedeni; eğitimin öğretmenlere etkisini, bu eğitimi almış öğretmenlerin kendi bakış açılarıyla, bireysel yaklaşım farklılıklarıyla, deneyimleriyle değerlendirmelerine fırsat vermek, ayrıntılı bir şekilde ifade etmelerine olanak sağlayarak veri toplamak olmuştur. Yapılan nicel analiz sonuçlarının kısıtlılığı noktasında derinlemesine görüşmeler bu kısıtlılığın aşılmasını destekler niteliktedir.

Özetle Öğretmenin Sınırı Yok projesinin etkisi öğretmenlerin ve öğrencilerinin algı, tutum, uygulama ve görüşleri üzerindeki değişikliklerin izlenmesi ile araştırılmaktadır.

2. ÖRNEKLEM

Ölçme Değerlendirme Çalışması kapsamında yukarıda sözü edilen Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği, Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği ve demografik sorulardan oluşan **anketin ön test uygulamasına Türkiye çapında toplam 923 öğretmen katılmıştır**. Araştırma birimi olarak okullarda görev yapan öğretmenler alınmıştır. **Bu ölçme - değerlendirme çalışmasında pilot eğitimler sonrası tüm 2009 yılı boyunca toplanan veriler kullanılmıştır**.

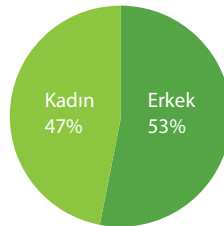
Yapılan derinlemesine görüşmelerde ise araştırma birimi olarak okullar alınmıştır. Görüşme yapılacak olan okullardaki öğretmenler çok ilgili, ilgili, ilgisiz şeklinde sınıflandırılmışlardır. Sınıflandırma bilgileri bu öğretmenlere 2,5 gün eğitim veren uzman eğitimcilerin görüşüyle belirlenmiştir. Görüşme yapılacak iller nicel değerlendirme çalışmasının başladığı dönemde planlama içinde bulunan illerden seçilmiştir. Nicel çalışmanın ilk aşamasının tamamlandığı Diyarbakır, Gaziantep, Hatay illerine gidilmiştir. Her ilde 3 okul ve 9 öğretmenle görüşülmüştür.

Eğitime katılan öğretmenlerin, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfa devam eden öğrencilerinden "Bu Sınıfta Neler Oluyor?" ölçeği için hazırlanan öntest ve sontest anketlerinin her birini 13.508 öğrenci yanıtlamıştır. Ankete yanıt veren bu öğrencilerin kız ve erkek oranı hemen hemen aynıdır, okudukları sınıfların dağılımı her bir sınıf düzeyi için toplam öğrencilerin %20'si kadardır. Bu öğrencilerin yaş dağılımlarına bakıldığında ise %82,3'ü 10 - 13 yaş aralığındadır.

Katılımcıların Demografik Profili

	Yüzde (%)	Frekans
Erkek	53,0	489
Kadın	47,0	434
Toplam	100	923

Tablo 1. Cinsiyete göre dağılım



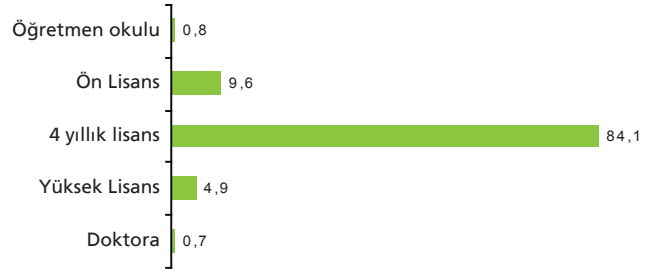
Grafik 1. Cinsiyete göre dağılım

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin cinsiyet dağılımına bakıldığında kadın ve erkek öğretmenlerin oranları birbirine yakındır. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin %53'ü erkek, %47'si kadın öğretmenlerden oluşmaktadır.

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumlarına bakıldığında büyük çoğunluğunun (%84.1) dört yıllık lisans mezunu olduğu görülmektedir. Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenler arasında yüksek lisans ve/veya doktora derecesine sahip olanların oranının oldukça düşük olduğu (%5.6) görülmektedir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumuna göre dağılımı Tablo 2 ve Grafik 2’de verilmektedir.

Öğrenim Durumu	Yüzde (%)	Frekans
Öğretmen okulu	0,8	7
Ön Lisans	9,6	89
4 yıllık lisans	84,1	776
Yüksek Lisans	4,9	45
Doktora	0,7	6
Toplam	100	923

Tablo 2. Öğrenim durumuna göre dağılım

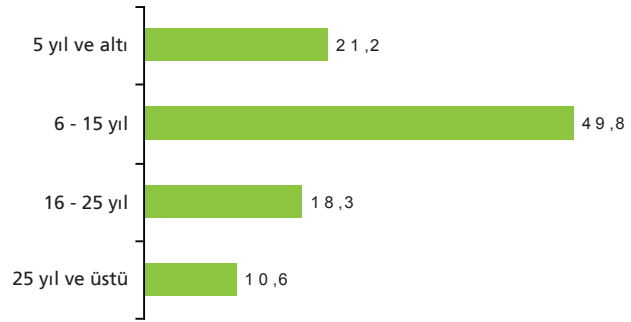


Grafik 2. Öğrenim durumuna göre dağılım

Eğitime katılan öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı (%49,8), 6 - 15 yıllık bir mesleki deneyime sahiptir. Bu grubu %21,2 ile beş yıl ve altında mesleki deneyime sahip öğretmenler izlemektedir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin mesleki deneyime göre dağılımı Tablo 3 ve Grafik 3’de verilmektedir.

Hizmet Yılı	Yüzde (%)	Frekans
5 yıl ve altı	21,2	196
6-15 yıl	49,8	460
16-25 yıl	18,3	169
25 yıl ve üstü	10,6	98
Toplam	100	923

Tablo 3. Mesleki deneyime göre dağılım

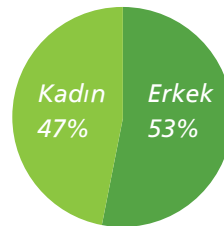


Grafik 3. Mesleki deneyime göre dağılım

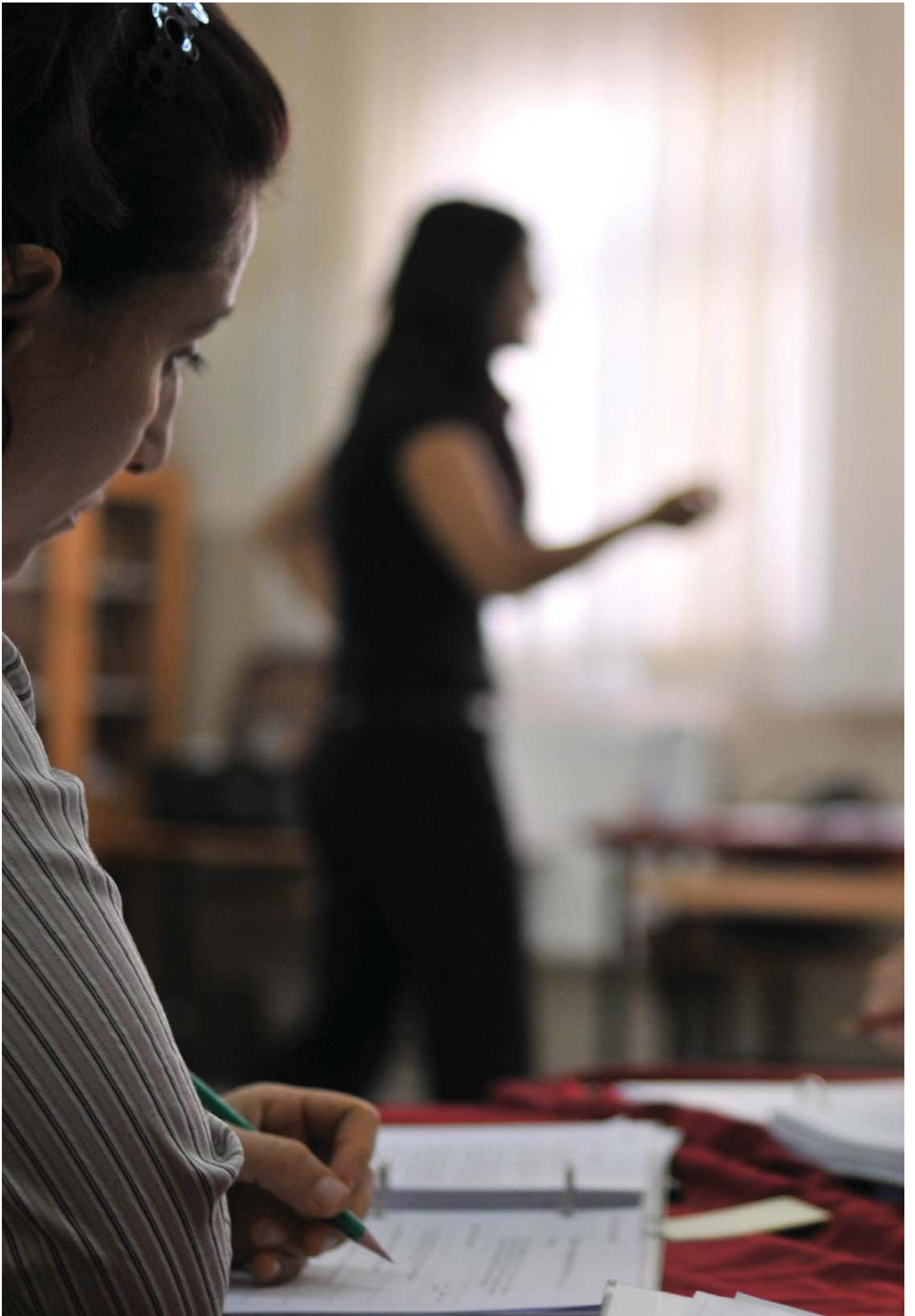
Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenlerden Milli Eğitim Bakanlığının düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışında, daha önce kendi isteği ile eğitimlere/atölye çalışmalarına/seminerlere katılanların oranı %54’tür. Bu oran, örneklem grubundaki öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısının (%45.9) çeşitli nedenlerle zorunlu tutulmadıkları mesleki ve kişisel gelişime ilişkin çalışmalara ilgi göstermediğine işaret etmektedir. Öğretmenlerin MEB dışında kendi isteğiyle mesleki/kişisel gelişimle ilgili eğitim çalışmalarına katılma durumlarına göre dağılımları Tablo 5 ve Grafik 5’de verilmektedir.

	Yüzde (%)	Frekans
Evet	54,1	499
Hayır	45,9	424
Toplam	100	923

Tablo 4. Mesleki/kişisel gelişim eğitimlerine katılma durumlarına göre dağılım



Grafik 4. Mesleki/kişisel gelişim eğitimlerine katılma durumlarına göre dağılım



3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME PLANI

3.1. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum

Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumlarındaki değişiklikleri izlemek amacıyla Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Çapa ve Çil (2000) tarafından geliştirilen ölçekte beşli Likert tipinde otuz iki soru bulunmaktadır.

Ölçek;

- Öğretmenlik Mesleğini Sevme
- Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven
- Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı olmak üzere toplam üç boyuttan oluşmaktadır.

3.2. Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algılar

Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği, Öğretmenin Sınırı Yok projesi için hazırlanan program çerçevesinde hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek hazırlanmıştır. Eğitimin geliştirmeyi hedeflediği tutum, algı ve uygulamalarına yönelik olarak kazanımlarla örtüşecek maddeler yazılmıştır. beşli Likert tipinde hazırlanan bu ölçekte "Kesinlikle Katılmıyorum"dan "Kesinlikle Katılıyorum"a kadar derecelendirilmiş altmış ifade bulunmaktadır.

Bu ölçek;

- İletişim Becerileri
- Sınıf Yönetimi
- Ölçme Değerlendirme olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır.

Öğretmenin Sınırı Yok projesi için yapılan ölçme değerlendirme çalışması kapsamında hazırlanan ölçekler, katılımcılara hem eğitim öncesi, hem de eğitim sonrasında uygulanmıştır.

3.3. "Bu Sınıfta Neler Oluyor?" Ölçeği

Bu Sınıfta Neler Oluyor? ölçeği Fraser, McRobbie ve Fisher (1996) tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçekle öğrencilerden; **Öğrencilerin Uyumunu, Öğretmen Desteği, Katılım, Araştırma, Öğrenmeye Odaklılık, İş birliği ve Eşitlik** boyutlarında sınıf ortamlarında gerçekleşen olayların sıklığını "Neredeyse Hiç"den "Neredeyse Hep"e kadar sıralı beşli ölçekte yer alan elli altı maddeyi işaretlemeleri istenmiştir.

3.4. Derinlemesine Görüşmeler

Derinlemesine görüşmeler, sistematik ve bütünlüklü bilgi elde edilebilmesi ve zamanın verimli kullanılabilmesi için yapılandırılmış, açık uçlu sorulardan oluşan bir kılavuz aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze eğitimin etkisinin araştırılacağı bu görüşmelerde sözü edilen yapılandırılmış görüşme kılavuzu kullanılmıştır. Görüşme kılavuzu aracılığıyla gözlemlenen konulardan birincisi öğretmenin mesleğine ilişkin yaklaşımı, görüşleri ve tutumudur. Bu konu, mesleğine karşı olumlu tutum içinde olan bir öğretmenin eğitimden etkilenmesiyle, olumlu tutumu olmayan öğretmenin etkilenmesinin farklı olacağı varsayımı nedeniyle önemsenmiştir. Özellikle katılımcılara mesleği seçme kararını nasıl aldıkları, meslekleri ile ilgili düşünceleri, duyguları sorulmuştur. Öğretmenlik mesleğinin toplumsal olarak değeri sorusu üzerinden de, mesleği ile ilgili kendi değerlendirmeleri dolaylı olarak alınmıştır. Ayrıca mesleğini yakınlarına tavsiye edip etmeyeceği de, memnuniyetini/olumlu tutumunu destekleyen veya desteklemeyen bir geri bildirim olarak değerlendirilmek üzere sorulmuştur. Bu sorular üzerinden mesleğe karşı yaklaşımın/tutumun değerlendirilmesi için gereken verinin elde edileceği düşünülmüştür. Bütün bu tanıma soruları, eğitimin etkisinin hangi özellikteki öğretmende, nasıl gözlemlendiğini açıklamak için karşılaştırmalarda kullanılacaktır.

4. ANALİZ VE BULGULAR

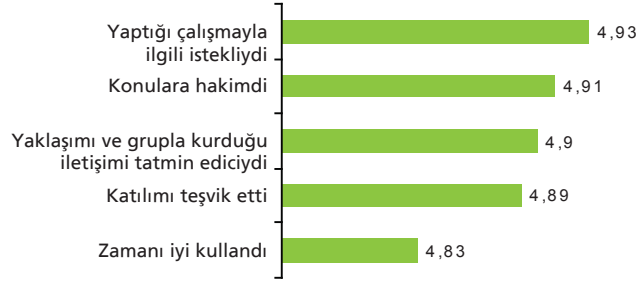
4.1 Eğitimlerin Genel Değerlendirmesi

ÖRAV 2009 yılı eğitimlerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan ölçme değerlendirme planı çerçevesinde, yapılan

eğitimin sonunda uygulanan “Eğitim Değerlendirme Anketi” yoluyla toplanan verilerin değerlendirilmesi sonucunda, programın ulaşılan öğretmenler tarafından genel olarak oldukça olumlu değerlendirildiği görülmektedir (Grafik 5.).

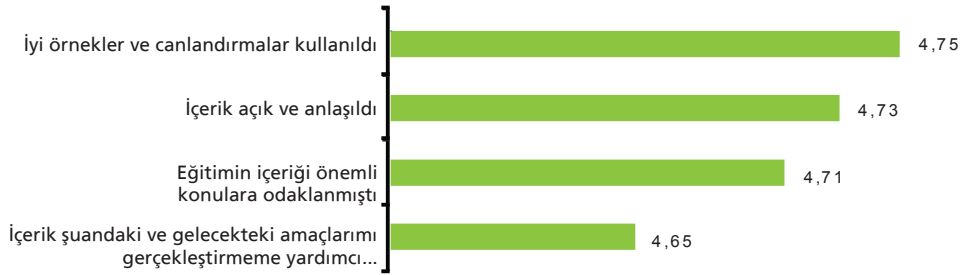
Eğitmenler, yapılan çalışmayla ilgili;

- İsteklilik
- Konu hakimiyeti
- Eğitim verdikleri öğretmen grubuyla kurulan iletişim ölçütlerine göre öğretmenler tarafından oldukça başarılı bulunmuştur.



Grafik 5. Eğitmen boyutundaki ifadelerin ortalama puanları (5 üzerinden)

Sonuçlar, eğitimlerin içeriğinin de ihtiyaca cevap verir nitelikte olduğunu göstermektedir. İçerikte kullanılan örnek ve canlandırmaların işlevsel olduğu, içeriğin önemli konulara odaklanmış olması, açıklığı ve anlaşılabilirliği ön plana çıkan değerlendirme ölçütleri arasında yer almıştır (Grafik 6.).



Grafik 6. İçerik boyutundaki ifadelerin ortalama puanları (5 üzerinden)

Eğitimin uygulanması ile ilgili öne çıkan en önemli maddeler arasında ise **katılımcıların birbirlerinin deneyimlerinden yararlanmalarına olanak sağlanması ve eğitim akışı sırasında yapılan etkinliklerin eğitimin amacına oldukça uygun bulunması olmuştur**. Katılıma olanak sağlanması ve paylaşım konusundaki sonuçlar ÖRAV eğitimlerinin öngördüğü ve amaçlarından biri olan meslektaş paylaşımı; meslektaşların birbirinden öğrenmesi konusunda başarılı bulunduğu bir işareti olarak kabul edilebilir.

Planlama ve organizasyon konusunda alınan en önemli geri bildirim ise eğitim materyallerinin oldukça özenli bir biçimde hazırlanmış olmasıdır. Eğitime katılan öğretmenler özellikle eğitim klasörünü oldukça önemli bulmaktadır, eğitime verilen önem ve değer bir göstergesi olarak kabul etmektedir. Planlama ve organizasyon ile ilgili sorun eğitimin günü, saatleri ve eğitim öncesi bilgilendirme ile ilgilidir. Eğitimin hafta sonu yapılması öğretmenler tarafından genellikle olumsuz karşılanmaktadır (Grafik 7.).

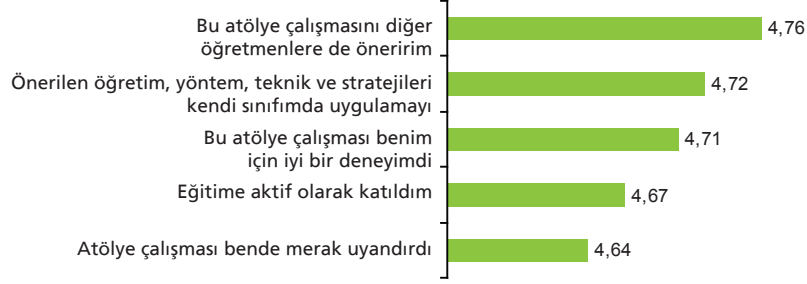


Grafik 7. Planlama ve Organizasyon boyutundaki ifadelerin ortalama puanları (5 üzerinden)

Son olarak eğitimle ilgili genel değerlendirme bölümüne bakıldığında;

- Öğretmenlerin yapılan eğitimi kendileri için iyi bir deneyim olarak değerlendirdikleri
- Önerilen öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kendi sınıflarında da uygulamayı düşündükleri
- Eğitimi diğer meslektaşlarına da önerdikleri görülmektedir.

Bütünsel olarak bakıldığında da öğretmenlerin ÖRAV ile yaşadıkları hizmetiçi eğitim deneyimini oldukça başarılı ve önemli buldukları görülmektedir. Öğretmenler diğer meslektaşlarının da bu eğitimlere katılmasını istemekte, bunu önemsemekte ve eğitim sonrası meslektaşlarına eğitimlerinden söz etmekte ve önermektedir. Bu durum, eğitim için gidilen bir ilde eğitim sonrası gönüllü talebin artmasından da anlaşılabilir (Grafik 8.).



Grafik 8. Genel Değerlendirme kriterlerinin puan ortalaması (5 üzerinden)

4.2. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamalar

Örneklem grubundaki öğretmenlerin eğitim öncesinde genel durumu incelendiğinde yaklaşık olarak anketi yanıtlayan öğretmenlerin yarısının **hizmetiçi eğitimlere kendi istekleriyle katılmayı tercih etmedikleri** görülmektedir. Dolayısıyla karşılaşılan öğretmen kitlesi için genel olarak hizmetiçi eğitimlere katılma konusunda olumsuz bir tutum söz konusu olduğu söylenebilir. Hizmetiçi eğitimlere yönelik tutum ve eğitim profiliyle ilgili bu genel bakış, ulaşılan öğretmen grubunun genel olarak mesleki gelişim konusunda bir motivasyon düşüklüğü yaşadığının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Başka bir bakış açısıyla değerlendirilirse, öğretmenlerin **şimdiye kadar deneyimledikleri hizmetiçi eğitimler ve mesleki gelişim yollarıyla ilgili olumsuz algıya sahip oldukları** söylenebilir.

Eğitim öncesinde öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları incelendiğinde, farklı hizmet yıllarında öğretmenlik deneyimine sahip öğretmenlerin mesleklerine duydukları sevgi bakımından farklılık göstermedikleri görülmüştür. Eğitim sonrasında ise öğretmenlerin **mesleklerine duydukları sevginin arttığı** sonucuna ulaşılmıştır. En büyük değişiklik ise öğretmenlerin mesleklerinin bir süre sonra monotonlaşması ile ilgili görüşlerinde gerçekleşmiştir. Bu bakımdan **ÖRAV eğitiminin öğretmenlere mesleklerinin her zaman değişime ve gelişime açık, keyifli bir iş haline getirilmesi konusunda motivasyon sağladığı** düşünülebilir.

Farklı yıllarda öğretmenlik tecrübesine sahip öğretmenlerin eğitim sonrasında mesleklerine duydukları sevgi incelendiğinde ise beş yıl ve altı öğretmenlik deneyimi olan öğretmenlerin, diğerlerine göre, **eğitim sonrasında mesleklerini sevme anlamında daha az değişim gösterdikleri** görülmüştür. Benzer şekilde, beş yıl ve altı öğretmenlik deneyimine sahip öğretmenlerin, kendilerinden deneyimli diğer öğretmenlere göre eğitim öncesinde, kendilerine meslekte daha az güven duydukları görülmüştür. Beş yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip öğretmenler arasında ise, meslekte kendine güven açısından bir farklılık gözlenmemiştir. **Eğitim sonrasında ise öğretmenlerin meslekte kendilerine duydukları güvenin arttığı belirlenmiştir.** Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin mesleklerinin büyük grupları idare etme, yani sınıf yönetimi ile ilgili olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bu konudaki görüşleri olumlu yönde değişmiştir; eğitim sonrasında öğretmenlerin büyük grupları idare etme konusunda kendilerine daha fazla güvenmeye başladıkları görülmüştür. Eğitimin meslekte kendine güven konusunda tüm öğretmenlere aynı etkiyi yaptığı; farklı yıllarda deneyime sahip öğretmenlerin eğitim sonrasında bu açıdan farklılık göstermediği görülmüştür.

Öğretmenlerin eğitim öncesinde mesleklerine duydukları saygı incelendiğinde 6 - 15 yıl deneyime sahip öğretmenlerin diğer öğretmenlere göre mesleklerine daha az saygı duydukları görülmüştür. Bu sonuç, öğretmenlikte deneyim kazanılan ve eğitim fakültelerinde öğrenilenlerin gerçek sınıflarda yaşanmaya başladığı ilk beş yılın ardından, öğretmenlerin bir mesleki kırılma yaşadıklarına işaret edebilir. **Eğitim sonrasında öğretmenlerin mesleklerine duydukları saygıda da olumlu bir değişim olduğu** görülmüştür. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişiklik

Öğretmenin Sınırı Yok...

ÖĞRENEN LİDER ÖĞP

Hazırlayanlar
Dr. Tuncay AKCAK
Mehmet Cem A.
Yıldız

Takımın Amacına göre kurulan
bir takımın iş verimliliğini artırma
çabasıdır. Bu oyunun amacı
Bantlama.

Top oyunu oynandı.
Farklı: Topu topu kullanarak

Mayne oyunu (hile kapması)
Kurallar hakkında konuşma
Hamur çalışması / kutu çalışması

Zeynep
Dr. Nurcan

Bu eğitim içeriğinin tüm hakları Öp.

Önerilen Kaynaklar

Ölçme ve Değerlendirme



mesleklerinin toplumda gördüğü saygı ile ilgilidir. Eğitim sonrasında öğretmenler, öğretmenlik mesleğinin toplumda saygı gördüğü görüşüne daha fazla katılmıştır.

4.3 Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamaları

Öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik tutum, algı ve uygulamalarındaki değişiklikler 3 boyutta incelenmiştir:

- İletişim Becerileri
- Sınıf Yönetimi
- Ölçme Değerlendirme

Eğitim öncesinde öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik iletişim becerileri boyutunda farklılık gösterdikleri görülmüştür. Beş yıl ve daha az deneyime sahip öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik iletişim becerilerinin 6 - 15 yıl deneyime sahip öğretmenlere göre daha güçlü olduğu görülmüştür. Benzer şekilde de 16 - 25 yıl deneyime sahip öğretmenler, 6 - 15 yıl deneyime sahip öğretmenlere göre daha güçlü iletişim becerilerine sahiptir. Bu sonuçlar, olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik iletişim becerilerinin öğretmenlik deneyimine göre doğrudan değişmediğini, yine 6 - 15 yıl deneyime sahip öğretmen grubunda bir kırılma yaşandığını göstermektedir. **Eğitim sonrasında, öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik iletişim becerilerinde olumlu yönde bir değişim olduğu belirlenmiştir.** Eğitime katılan öğretmenler özellikle iletişimde açık uçlu soruların önemini fark etme, öğrencilerin gösterdikleri direncin nedenlerinden biri olarak duyguları dikkate alma ve duyguların önemini fark etme ve olayların olumlu yönünü görmeye çalışma konusunda değişim göstermişlerdir. Eğitim sonrasında beş yıl ve altı deneyime sahip öğretmenlerin, diğer öğretmenlere göre bu alanda daha az değişim gösterdikleri belirlenmiştir.

Eğitim öncesinde öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik sınıf yönetimine ilişkin tutum, algı ve uygulamaları boyutunda da farklılık gösterdikleri görülmüştür. 16 - 25 ve 25 yıl ve üstü deneyime sahip öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik sınıf yönetimine ilişkin tutum, algı ve uygulamaları 6 - 15 yıllık öğretmenlere göre daha güçlüdür. 6 - 15 yıllık öğretmenlere ilişkin kırılma, sınıf yönetimi ile ilgili boyutta da kendini göstermektedir. **Eğitim sonrasında öğretmenlerin sınıf yönetimine ilişkin tutum, algı ve uygulamalarında olumlu yönde bir değişim olduğu belirlenmiştir.** Öğretmenler özellikle sınıf kuralları ve olumlu davranışların pekiştirilmesi konularında değişim göstermişlerdir. Eğitim sonrasında deneyim grupları arasında tek fark, 25 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip öğretmenlerle, beş yıl ve altı deneyime sahip öğretmenler arasında görülmüştür. 25 yıl ve üzeri deneyime sahip öğretmenler beş yıl ve altı deneyime sahip öğretmenlere göre eğitim sonrasında sınıf yönetimi konusunda daha olumlu tutum ve algı geliştirmişlerdir.

Eğitim öncesinde olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik ölçme ve değerlendirme tutum, algı ve uygulamaları boyutunda da 6 - 15 yıllık öğretmenlere ilişkin bir kırılma olduğu gözlenmiştir. Eğitimden önce bu boyutta, beş yıl ve altı deneyime sahip ve 16 - 25 yıl deneyime sahip öğretmenlerin tutum, algı ve uygulamaları, 6 - 15 yıl deneyime sahip öğretmenlere göre daha olumludur. Eğitim sonrasında ölçme ve değerlendirmeye ilişkin bu boyutta da öğretmenlerin olumlu yönde değişim gösterdikleri görülmüştür. Eğitim sonrasında farklı deneyim grupları arasında farklılıklar gözlenmiştir. 6 - 15 ve 16 - 25 yıl deneyime sahip öğretmenlerin eğitim sonrasında beş yıl ve altı deneyime sahip öğretmenlere göre ölçme değerlendirmeye ilişkin daha olumlu tutum, algı ve uygulamaları olduğu görülmüştür.

Eğitimden olumlu yönde etkilenen öğretmenler, eğitim veren uzmanların eğitim sırasındaki tutum ve davranışlarından etkilendiklerini ifade etmişlerdir. Bu da eğitim programının sunulmasının aynı zamanda öğretmenler için uygun bir model oluşturduğunu göstermektedir.

Verilen eğitimin bir diğer etkisi de, aynı okulda çalıştıkları halde tanışmayan, birbirlerinin adlarını bile bilmeyen öğretmenlerin tanışmalarını, daha sıcak ilişkiler kurmalarını, paylaşımlarının ve ortaklaşa gerçekleştirdikleri etkinliklerin artmasını sağlamış olmuştur.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, daha sonra, aralarında verilen eğitim hakkında konuşup tartışmış; birbirlerine duygu, düşünce ve deneyimlerini aktarmışlardır. Görüşülen kişiler kendi değerlendirmelerinin olumlu olduğunu, fakat öğretmenler odasında bazı öğretmenlerin oyun oynaması ve/veya eğitimin seviyesi konusunda olumsuz eleştirilerde bulduklarını söylemişlerdir. Bu durum bazı ilköğretim öğretmenlerinin "öğrenci gelişimi ve oyunun öğrenmede yeri" ile ilgili bilgilenmeleri gerektiğini düşündürmektedir.

5. SONUÇ VE DEĞERLENDİRMELER

Eğitimler sonrasında, öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarında ve olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme ana başlıklarındaki tutum, algı ve uygulamalarında, gözle görünür gelişim olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin sınıftaki uyumu, öğretmen desteği, katılım, araştırma, öğrenmeye odaklılık, iş birliği ve eşitlik boyutlarındaki algılarına bakıldığında, eğitim sonrasında bu boyutların bazılarında olumlu bir değişiklik gözlemlenmiştir. Bazı boyutlardaki değişim ise henüz yeterli olmamakla birlikte zamanla gelişerek gözlemlenecektir. Bu durum eğitimlerle, öğretmenlerin söz konusu alanlarda (mesleğe yönelik tutum ve olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik tutum ve algılar), özellikle tutum ve algılarında olumlu yönde değiştiğini ancak bunun bazı boyutlarda henüz sınıf uygulamalarına yansiyacak düzeyde olmadığını göstermektedir. Yüz yüze eğitimler, öğretmenlerin özellikle algılarını değiştirmekte etkili olmakta, ancak öğretmenlerin sınıftaki davranışlarında, uygulamalarında değişiklik olabilmesi için daha uzun süreli bir etkileşime ihtiyaç duyulduğuna işaret etmektedir. Eğitimlerden sonra öğretmenlerle daha uzun süreli çalışmalar yapılmalı, süreçte destek verilmeli ve yaptıkları çalışmalar izlenmelidir. Öğretmenlerin yüz yüze eğitim sonrası eKampüs'ten öğretmenlerle etkileşime devam etmelerinin, devam niteliğinde dersler almalarının yaratılan değişikliklerin sınıf uygulamalarına yansması adına olumlu etkisinin olacağı düşünülmektedir. Bu amaçla gelecek yıl yapılacak değerlendirme çalışmaları kapsamında, 2010 yılında eğitim alan ve eKampüs üzerinden eğitime devam eden öğretmenlerde gerçekleşen tutum, algı ve uygulama değişikliklerinin de belirlenmesi ve 2009 yılında yüz yüze eğitim alan öğretmenlerle karşılaştırılmaları yararlı olacaktır.

Öğretmenlerin çoğu verilen eğitimin mesleki anlamda kendilerine olumlu katkıları olduğunu ifade etmiş ve almış oldukları eğitimin sınıfa yansımalarını başarılı bir şekilde örneklendirmişlerdir. Burada önemle altı çizilmesi gereken konu; bazı öğretmenlerin, tutum ve davranışlarındaki değişikliklerin öğrencileri tarafından çok kısa sürede fark edilmesi ve öğrencilerin bu konuda geri bildirimlerde bulunmuş olmalarıdır. Eğitimden bir hafta sonra öğretmenine sevdiği bir öğrenci tarafından cesaretle söylenen şu yorum ilgi çekicidir: "Öğretmenim çok değiştiniz, başınıza saksı mı düştü?" Yine bir başka öğretmende değişiklikleri fark eden ve bunu ifade edebilen bir öğrenci öğretmenine çok değiştiğini, bir kursa gidip gitmediğini sormuştur. Bu etkileşimin süreç içinde karşılıklı fark edildiğini ve öğrencilerle ilişkilerine eğitimden sonra yansıdığını şu ifadeyle açıklayan öğretmenin yorumundan anlıyoruz: "Öğrencilerim beni daha çok sevmeye başladılar. Bu şeyi sağladı yani bana." Bütün bunlara bakarak diyebiliriz ki, bazı öğretmenlerde çok, bazılarında az, farkındalığın ötesinde özellikle iletişim becerileriyle ilgili öğrenilenler uygulanmış ve olumlu bir etkileşim ortamına adım atılmıştır.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu almış oldukları eğitimin yapılandırmacı yaklaşımla da uyumlu olduğunu ve benzerlik gösteren noktaları isabetli bir şekilde ifade etmişlerdir. Olumsuz cevap verenler ve sorunun tam olarak cevabını vermeyenlerin söylediklerine bakıldığında yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının programa ve uygulamalara yansımaları ile ilgili bazı konuların anlaşılmadığı ve bunlar üzerinde çalışılması gerektiği görülmektedir. İletişim becerileri, sınıf yönetimi konularındaki sınıfa yansımaları birçok örnek verildiği halde, alternatif ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini fark etme ve kullanma konusunda birkaç öğretmenden örnek gelmiştir. Bir öğretmen de ölçme değerlendirme konusunda yanlışlarını fark ettiğini ama yeterince bilgilenemediğini söylemiştir. Eğitimin bundan sonraki aşamalarında programın ölçme ve değerlendirme kısmında daha çok örnekli ve uygulamaya yönelik çalışılmasının, öğretmenlerin bu konudaki başarısını artıracakı düşünülmektedir.

Genel olarak değerlendirdiğimizde; bu eğitimin gerek bilgi verme, gerek tutum ve davranışları değiştirme, gerekse de moral destek sağlama ve öğretmenlere kendilerini önemli hissettirme bakımlarından başarılı olduğu görülmektedir.

Ayrıca bu çalışmanın gerçekleştirilmesindeki üç ana amacı;

- Öğrenmeyi insanın yapısal bütünlüğünü bozmadan, bireysel özelliklerini ve farklılıklarını gözeterak gerçekleştirebilmeleri için nasıl bir öğrenme ortamı hazırlamaları gerektiğini, bugüne değin edindikleri deneyimleriyle sorgulamalarını, yaptıkları olumsuz veya olumlu davranışların farkına varmalarını,
- Bunun için gereken bakış açısının, iletişim becerilerinin, sınıf yönetimiyle ilgili ilke ve becerilerin farkına varmalarını, tartışmalarını,
- Sürece yayılmış bir ölçme ve değerlendirme için gerekli donanımın gözden geçirilmesini sağladığı gözlenmektedir. Verilen eğitimin başarısının en önemli göstergelerinden biri de öğretmenlerden bazılarının verilen eğitimin M.E.B müfredat yaklaşımını destekleyen yönünü ifade etmeleridir. Örneğin öğretmenler bu isteği şöyle ifade etmişlerdir:

"Öğretmen merkezli değil de öğrenci merkezli, yüz yüze eğitimde kullanılan yöntemin, yapılandırmacı yöntemle örtüşüğünü düşünüyorum. Aktiflik çünkü."

"İşin içine bireyi katan, bizlerin bir şeyler yapmasını sağlayan bir sistem. Biz de öğrencileri bu şekilde kullanırsak öğrenci kendini o sınıfa ait hissederek, bir şeyler kapmaya ekstra çaba sarfedecektir. Model olmanın ne olduğunu anlattılar bize, o anlamda birbirini dengeliyor."

"Çünkü yapılandırmacı yaklaşımda amaç, çocuğun bilgiyi zihninde yapılandırması. Kesinlikle orada yapılan da yapılandırmacıya uygundur çünkü hepimizden yorum, analiz, sentez yaparak sonuca ulaşmamız isteniyordu."

"Zaten tamamen onu desteklemeye yönelikti. Bizim de o programı anlamamız, sentez etmemizde çok yardımcı oldu."

Sonuç olarak öğretmenlere hayatları, meslekleri, ilişkileri boyutunda ÖRAV'ın vermiş olduğu eğitim amaçlarına ulaşırken onlara kendi ifadeleri ile şunları düşündürmekte ve hissettirmektedir:

"Kendime geldim ya, resmen kendime geldim. Farklı bir vizyon daha katabilirim hayatıma gibi bir şey eklendi, bir kibrit çaktı. Birilerinin umrunda olduğumuzu düşündüm."



ÖĞRETMENLERDEN MESAJLAR

İnanılmaz bir enerji, inanılmaz doluluk, herkesin emeğine, yüreğine sağlık. Eğitimin her aşamasında, emeği ve insanların yüreğini koydukları her anlamda hissediliyordu, gerçekten profesyonellik budur diyorum. Eğitim materyalleri, ekipman, her şeyden önemlisi eğitim görevlileri (Tam yada Kısmi Zamanlı) mükemmeldi. Artık lütfen haklı gururunuzu yaşayın ve tadını çıkartın, daha 70.000 kişilik enerjiye ihtiyacınız var. Hepinizi şimdiden özledim. Not: Türkiye'nin her noktası için yola çıkan bu jipi, tipi de, kar da, olumsuzluklar da yolda bırakamaz, yolunuz açık olsun, yanınıza 1) yüreğinizi, 2) sevginizi, 3) yüzünüzden hiç eksik olmayan gülümsemenizi alın.

Ali AKARSU

Bugüne kadar bir çok eğitime katıldım. Bu eğitim son derece profesyonelce hazırlanmış içeriği dolu dolu bir eğitimdi. Ülkemizde eğitimin çoğtüğünü düşünüp bireysel bir şeyler yapmaya çalışan biri olarak böyle bir oluşuma çok mutlu olduğumu belirtmek isterim. Dileğim bir şeyler düzelineye kadar bu çalışmaların devam etmesi. Emeği olan herkesi kutlar ve sonsuz teşekkür ederim.

Zeynep YILDIZ

Çok harika bir duygu atmosferi içerisindeyim. Ne diyeyim, emeği geçenlere teşekkür az ama başka da kelime yok; "teşekkürler".

Hasan YILDIZ

Çok sayıda eğitimlere katıldım, ÖRAV eğitimi eğlenceli ve etkili olan ilk eğitimimdi. Teşekkürler.

Özgür PAŞÜNCÜKLÜ

Herkese sonsuz teşekkürler. Öğitmenlerimizin her konuda donanımlı olması, her sabah gülerek 'Günaydın' demeleri çok güzeldi.

Özden UCAL

Çok güzel bir rüya görmüşüm gibi geliyor zaman geçtikçe. Sonra eğitimden sevgili arkadaşlarımla bir şekilde haberleştikçe (özellikle sevgili Nilhan Hocam, Feyza Hocam, Mürsel Hocam ve Ali Çakıroğlu Hocamlar sağolsunlar) yaşasın bunu gerçekten yaşadım diyorum.

Baysan Banu UZUN

...size ve grubunuza çok teşekkür ederiz. Bizi gerçekten aydınlattınız. Kendimizi öğrenci hissetmek bize iyi geldi. Yarışmak, karışmak, uzlaşmak çok hoşumuza gitti. Ayrıca bana da Vakfınızda eğitimci olmak gibi iyi bir fikir verdi. Ben de kısmi zamanlı eğitimci olmak için başvurudum. Umarım ben de bu görevin eğitimini alıp başka öğretmenlerle tanışır ve yeni bilgiler paylaşma fırsatı bulurum. Size ve ekibinize paylaşımlarınız için tekrar tekrar teşekkür ederiz.

Gülcan KARAKUŞ

2009 yılı Nisan ayında okulumuzda yapılan öğretmen ve yönetici eğitimi memnuniyetimizi, gerek eğitim sürecinde gerekse en son Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılan değerlendirme toplantısında birebir eğitim alan okul yöneticisi olarak; bu eğitimin önemini ifade etmiş bulunmaktayım. Ancak alınan eğitimin sürekliliğini sağlama ve kalıcı kılmak için eğitilen yönetici ve öğretmenlerden projenin yürütülmesinde daha fazla yararlanılması gerektiğini hatırlatmak isterim.

Yalçın ÖZDEMİR

Üsküdar Bağlarbaşı İlköğretim Okulu Müdürü

Ben Hatay'ın Samandağı ilçesinde görev yapan bir müzik öğretmeniyim. Cuma günü başlayan ve Pazar günü sona eren seminerimiz gerçekten büyük emek ve düşüncelerle oluşturulmuş. Öncelikle bizleri aydınlatmak için gelen öğretmenlerimize gerçekten çok teşekkür ederiz. İlk defa okuldaki öğretmenler olarak bu kadar etkileşim içinde olduk. Sayenizde okul içerisinde belki hiç biraraya gelip sohbet dahi etmeyen öğretmenlerimiz kendilerini aynı grup içerisinde bir şeyler üretirken buldular ve en önemlisi ben kendimi öğrencilerimin yerine koydum. Seminer için gelen uzman öğretmenlerimizin ilgisine, konuya olan hakimiyetlerine, bizlerle olan diyaloglarına cidden hayran kaldım, çünkü bu işin gerçekten hakkını vererek yapıyolardı. Onlara ilimize gelip bizleri onurlandırdıkları için kendi adıma teşekkür ederim...

İpek MANSUROĞLU

Hatay



Sizlerle birlikte Türk eğitim sistemine katkıda bulunmanın gururunu yaşıyor, çalışma koşullarınızı kabul ediyor, başarılı çalışmalar sergileyeceğimize inanıyorum.

Mehmet ECE
İzmir İlköğretim Müfettişi

Ben Kahramanmaraş'ta görev yapan 3 yıllık bir sınıf öğretmeniyim. Öncelikle böyle bir Vakfın varlığı beni inanılmaz mutlu etti, tebrik ediyorum sizi. Yalnız olmadığımızı ve atıl kalmayacağımızı dillendirdiğiniz ve gösterdiğiniz için.

Nur ŞULE
Kahramanmaraş

Öncelikle sizleri kutluyorum. Böylesine anlamlı ve derinliği olan bir projeye biz öğretmenlerin mesleki ve kişisel eğitimine katkı sağlamanızdan dolayı. Emeğinize, yüreğinize ve katkınıza bir kez daha şükranlarımı sunuyorum.

Akif BÜYÜKGENE
Turhal M. Akif İlköğretim Okulu Müdürü

Safranbolu Emek İlköğretim Okulunda yapılan seminer çalışmanıza katıldım. Kalealtı İlköğretim Okulu Fen ve Teknoloji dersi uzman öğretmeniyim. Çalışmaların geliştirilerek yaygınlaştırılmasının, öğretim metodlarına yeni boyutlar kazandırılarak yapılandırıcı öğrenimin bütün yurttan benimsenmesi ve uygulanmasının yanı sıra, öğrenmede başarıyı üst düzeylere çıkaracağına inanıyorum. Gayretlerinizi takdirle karşıladığımı beyan ederken yardımcı olabileceğimiz konularda yanınızda olduğumu bilmenizi isterim.

D. ARICIOĞLU,
Kahramanmaraş Kalealtı İlköğretim Okulu, Fen ve Teknoloji Uzman Öğretmeni

Eğitmen kadronuzun büyük bölümüyle Karabük'te pilot eğitim uygulamasında tanışma fırsatım oldu. Oldukça genç ve dinamik, akıllı, sempatik, pozitif elektrik yüklü, güzel bir kadro. Projenize inanıyorum ve elimden geldiğince destekleyeceğimi ve kendi bölgemde üstün gayret göstererek çalışacağımı umut ediyorum.

Nazife KILINÇ
Karabük

İletişim Çalışmaları

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin kamuoyundaki görünürlüğünü artırmak, ilgili mecralarla olası iş birliği ihtimallerini artırmak, bu alanda yapılan bilimsel çalışmalara katkı sağlamak ve ülkemizde yapılan çalışmaları uluslararası platformlarda da aktarabilmek amacıyla proje dâhilinde birçok iletişim çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların detayları aşağıda belirtilmiştir:

- 30 - 31.01.2009 tarihlerinde Özel Okullar Birliği tarafından düzenlenen "Türkiye'nin 2023 Eğitim Vizyonu" konulu sempozyuma katılım sağlanmış, ÖRAV ve proje hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.
- 04 - 07.02.2009 tarihlerinde KKTC'de gerçekleştirilen "Dünya Eğitim Bilimleri Konferansı"nda projeye dair bildiri ile katılım sağlanmıştır.
- 30.04.2009 tarihinde Doğu Grubu Yönetim Kurulu Başkanı Ferit Şahenk, Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik, ÖRAV Yönetim Kurulu Üyesi İbrahim Betil ve ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı'nın konuşmacı olarak katılımlarıyla projenin pilot çalışma sonuçlarını paylaşmak üzere Garanti Bankası Genel Müdürlüğünde bir basın toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- ÖRAV Yönetim Kurulu üyesi İbrahim Betil Kanal 24 ve HaberTürk kanallarında canlı yayına katılmak suretiyle ÖRAV ve ÖSYF hakkında kamuoyunu bilgilendirmiştir.
- Kısmi Zamanlı Eğitimci seçimi sürecine dâhil olmak isteyen uygun adayları bilgilendirmek ve başvuruları almak üzere Hürriyet İK'da bir duyuru ilanı yayınlanmıştır (Bkz. Görsel 1.).

**Sevgili öğretmenlerimizi
"Öğretmenin sınırı yok"
demeye çağırıyoruz.**

Garanti Bankası ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın işbirliğiyle, düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmak; öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlemek amacıyla kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı'nın "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinde görevlendirilmek üzere; KISMI ZAMANLI EĞİTİMCİLER aranıyor.

- Adana, Ankara, Antalya, Bursa, Denizli, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Konya, Trabzon, Van ya da Zonguldak illerinde ikamet eden,
- En az 5 yıllık öğretmenlik deneyimi olan,
- Tercihan formatörük yapmış ya da yetkili eğitimi vermiş,
- Tercihan uzaktan öğrenme deneyimi olan,
- Çok iyi derecede İngilizce bilen,
- Temel bilgisayar programlarını (MS Office) iyi derecede kullanabilen,
- Tercihan yüksek lisans ya da doktora yapmış.

İlgilene adayların 03 Mayıs 2009 tarihine kadar kariyer.net'te özgeçmişlerini oluşturarak Kısmi Zamanlı Eğitimci (Ref: ÖRAV2009) ilanına başvurmalan gerekmektedir. Sadece kariyer.net üzerinden gelen başvurular değerlendirilecektir.

Tüm başvurular gizli tutulacaktır.

Öğretmenin sınırı yok...

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

Kurucu **Garanti**

Görsel 1.



Görsel 2.

- 21-23.05.2009 tarihlerinde Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 8. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu'nun bir oturumunda proje ile bilgiler katılımcılarla paylaşılmıştır.
- Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimi'nin düzenlendiği hafta içerisinde, 04.08.2009 tarihinde Koç Özel Lisesinde Vakfın Yönetim Kurulu üyesi Aydın Düren, ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı, MEB İlköğretim Genel Müdürü İbrahim Er ve MEB Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanı Ahmet Fikret Bayraklı'nın katılımlarıyla bir basın toplantısı düzenlenmiştir.
- Vakfın bilinirliğini artırmak üzere bir reklam filmi hazırlanarak 24 Kasım Öğretmenler Günü'nü de kapsayan bir dönemde televizyon kanallarında ve sinemalarda gösterimi sağlanmıştır. Reklam filminin yayınlanması ile eşgüdümü olarak hazırlanan bir web banner ile farklı web sitelerinde iletişim çalışması yapılmaya devam edilmiştir. Buna ek olarak hazırlanan bir ilanla vakfın gazeteler yoluyla bilinirliğine de katkı sağlanmıştır. (Bkz. Görsel 2.)
- Farklı üniversitelerin eğitim fakültelerine mensup öğretim üyeleri ile bağlantıya geçilerek saha eğitimlerine davet etmek suretiyle eğitimlere katılımlarının sağlanmasının yanı sıra olası işbirliği ihtimallerini değerlendirmek üzere ziyaretlere ve toplantılara başlanmıştır.
- www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi, Altın Örümcek Web Ödülleri'nde eğitim alanında birincilik ödülüne layık görülmüştür.
- 2003'ten bu yana verilen ve finans dünyasının saygın oluşumlarından olan Active Academy'nin Kurumsal Sosyal Sorumluluk ödülüne "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi layık görülmüştür.
- 16-17 Kasım 2009 tarihlerinde basın mensuplarına, Antakya'da düzenlenen Öğretmenin Sınırı Yok eğitimlerine katılımları vesilesi ile proje hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

BASINDA ÖĞRETMENİN SINIRI YOK

02. Mayıs.09
Hürriyet Daily News



Teacher-training proves successful

The new teaching with no limits teacher training program has concluded its 15-month research period and the teaching committee of 12 has established a structured training course under three different titles. The project aims to train 100,000 teachers in the next five years...

06. Mayıs.09
Sakarya Ada Postası

Sahenk'in kazı kadar önem verdiği proje

Yasar Süngü'nün başlatmış olduğu 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi, Sakarya'da büyük ilgiyle karşılanıyor. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

01. Mayıs.09
Hürriyet



15 milyon TL'lik Garanti Vakfı 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

06. Mayıs.09
Sabah

Ferit Şahenk: Eğitim önceliğim çünkü rahat uyumak istiyorum

MEB Bakanı Ferit Şahenk, eğitim önceliği olduğunu ve rahat uyumak istediğini söyledi. 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesiyle ilgili konuştu.

11. Mayıs.09
Sabah



Garanti öğretmenin sınırı olmasın diye 15 milyon TL'yatırdı

Garanti Bankası 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

02. Mayıs.09
Dünya



Garanti ve MEB, 5 ilde 1.227 öğretmene ulaştı

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

02. Mayıs.09
Dünya

100 bin öğretmeni 'özöl' eğitim alabilecek

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

05. Mayıs.09
Hüreses

15 milyon TL'lik Garanti Bankası Vakfı 100 bin öğretmeni eğitecek

Garanti Vakfı 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 5 ilde 1227 öğretmeni ve okul yöneticisini eğitecek. 5 yılda 100 bin öğretmene öğretme hedefliyor.

02. Mayıs.09
ABD ve Avrupa'dan 5 ayrı kuruluşla görüşüldü

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

09. Mayıs.09
Cumhuriyet

Öğretmenin sınırı yok

Öğretmen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunarak amacına yeni bir proje başlattı. 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesiyle ilgili konuştu.

01. Mayıs.09
Artı Eğitim

100 BİN ÖĞRETMEN

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

02. Mayıs.09
Bursa Meydan

Garanti Vakfı 100 bin öğretmeni eğitecek

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

02. Mayıs.09
Zaman

Öğretmen Akademisi ilk mezunlarını verdi

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

01. Ağustos.09
Artı Eğitim



Garanti 100 bin öğretmeni eğitecek!

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

06. Ağustos.09
HaberTürk



Öğretmenler için dev seferberlik

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

06. Ağustos.09
Hürriyet Daily News

Bank to educate country's teachers

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

07. Ağustos.09
Yeni Şafak



En sağlam yatırımları kümelerle taşınan öğretmenler

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

05. Ağustos.09
Taraf



İyi bir nesil için 'öğretmenin' sınırı yok

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

01. Ağustos.09
educaturk



Öğretmen öğrenecek, öğretecek

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

08. Ağustos.09
Hüreses

Garanti ve MEB'in Öğretmen Eğitimi Seferberliği başlıyor

Garanti Bankası'nın 15 milyon TL'lik Garanti Vakfı ile 100 bin öğretmeni eğitecek. Proje kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlanacak ve eğitim kalitesi artacaktır.

01.Eylül.09
Ekonomix



Öğretmenlerin Sınırsızlığı

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...

03.Eylül.09
Yeni Sakarya

"Lider öğretmenler yetişiyor"

İlimizde ilki haziran ayında 300 öğretmene uygulanan "Öğrenen Lider Öğretmen" seminerlerinin 2. etabı 20 grupta 600 öğretmenin katılımıyla yapıldı



20.Ekim.09
Hürriyet

Öğretmenlerin önündeki kaçınılmaz fırsat

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



21.Ekim.09
Hürriyet

Garanti Bank to train thousands of teachers

The bank is launching a project sponsored by Garanti Bank to train 100,000 teachers over the next five years. Teachers Academy Foundation, or ÖRAV, is carrying out the project, which focuses on personal and professional development of teachers who are trained by regular classroom communication skills.



21.Ekim.09
Yeni Şafak

Antakya'ya yatırım havuzlarından başlamalı

Antakya'da eğitim sektörüne yapılan yatırımların hızlanması için Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



25.Kasım.09
Yeni Şafak

Öğretmenlerin mesajı var...

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



29.Kasım.09
Hürriyet Ankara I K

100 bin öğretmene hizmetçi eğitim

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



19.Kasım.09
Sakarya Ada Postası

ÖRAV 1'nci yaşını kutladı

Garanti Bankası'nın sponsorluğunda kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) eğitimlere başlamasının birinci yılını Sakarya'da kutladı.



24.Kasım.09
Hürriyet Daily News

Attempting to bring change to education

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



14.Aralık.09
Taksim

Artık okul yapılmayacak

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



11.Aralık.09
Ankara Kırmızı Beyaz

Öğretmenler "öğreniyor"

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



29.Aralık.09
Sakarya Yeni Haber

Akyazda Öğrenmenin Sınır Yok

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...



12.Aralık.09
Dünya

"Öğretmenin Sınır Yok" projesiyle 6 bin öğretmene ulaşıldı

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...

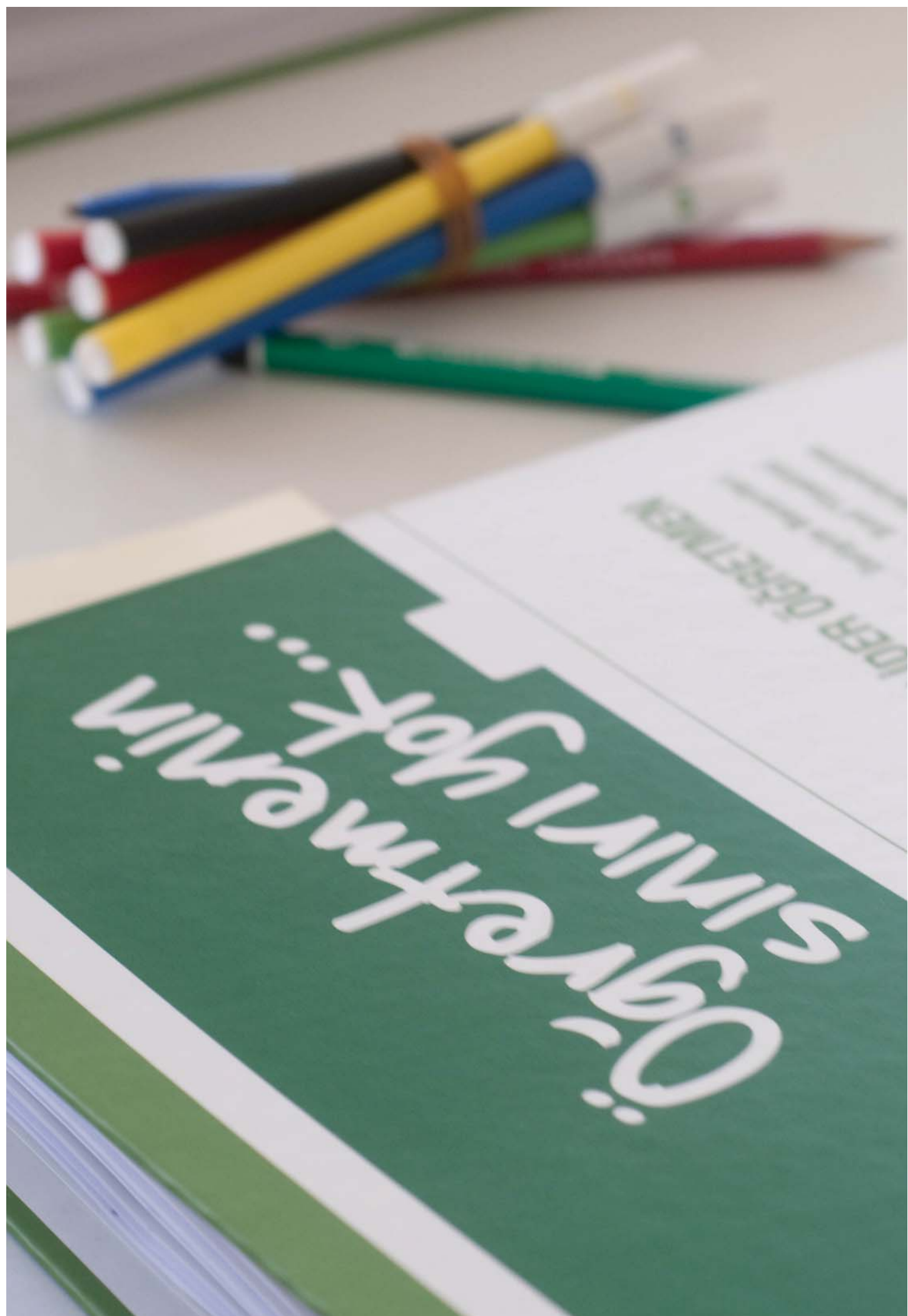


13.Aralık.09
Dokuz Sütun

Garanti Bankası, öğrenmenin sınırının olmadığını anlatıyor

Garanti Bankası'nın eğitim sektörüne verdiği desteği gösteren bir dizi haber ve kampanya...





EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)

Pilot uygulama Sakarya'da...

Okulların liderleri konumunda olan okul yöneticilerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi suretiyle okul ortamlarının "birlikte öğrenme kültürü" ile donanmasının sağlanması amacıyla, Kasım 2009'da Öğretmen Akademisi Vakfı ve Sakarya İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde okul müdürlerine yönelik Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı'nın (EYGEP) pilot uygulaması başlatıldı.

Sekiz ay sürecek program kapsamında, Sakarya'da görev yapan altı okul müdürü ile 160 saati yüz yüze, 240 saati uzaktan olmak üzere, toplam 400 saatlik eğitim gerçekleştiriliyor.

EYGEP'in Hedefleri:

1. Okul liderleri için yeterliliklerle ilgili mesleki konuları tartışmak ve standartlar oluşturmak.
2. Farklı yapıdaki okul liderlerini ve farklı gereksinimlerini incelemek.
3. Okulda oluşabilecek ve/veya oluşmuş örnek olayları ve çeşitli uygulamaları gözden geçirmek, analiz etmek.
4. Oluşturulan standartlara uygun uygulamaları okulda etkin bir biçimde uygulamanın yollarını belirlemek.
5. Okul liderlerinin standart yeterlilikler geliştirebilmesi için gerekli olanakları ve farkındalıklarını geliştirmek.

Programın önemli bileşenlerinden biri de yapılan eğitimlerin etki analizlerinin gerçekleştirilmesi, analiz yorumları doğrultusunda eğitim programının yenilenmesi, güncellenmesi ve tüm Türkiye'ye yaygınlaştırılması yönünde hazırlıkların yapılmasıdır.

EYGEP Eğitim Başlıkları

1. Geleceği Şekillendirmek
2. Öğrenmeye Liderlik Etmek & Öğretmek
3. Kendini Geliştirmek ve Başkalarıyla Çalışabilmek
4. Kurumu Yönet(ebil)mek
5. Sorumluluğu Sağlamak (Hesap Verebilirlik)
6. Toplumu Güçlendirmek

BAĞIMSIZ DENETİM RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı
Mütevelli Heyetine:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakfı") ekte sunulan ve 31 Aralık 2009 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, 31 Aralık 2009 tarihinde sona eren hesap döneme ait gelir tablosunu, önemli muhasebe politikalarının özetini ve dipnotları denetlenmiş buluyoruz.

Finansal tablolarla ilgili olarak vakıf yönetiminin sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumunda sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmayı sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanması, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

Bağımsız denetim kuruluşunun sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmayı yansıtmadığı konusunda makul bir güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir.

Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur. Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerinin koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, işletme yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca işletme yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunu değerlendirmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz kanıtların, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturulduğuna inanıyoruz.

Olumlu görüş

İlişikteki finansal tablolar, tüm önemli hususlar açısından, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2009 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarih itibarıyla sona eren yıla ait faaliyet sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak layıkıyla arz etmektedir.

Görüşümüzü etkilememekle birlikte aşağıdaki hususlara dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'nda (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmuştur.

İstanbul,
2 Nisan 2010

Akis Bağımsız Denetim ve
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik
Anonim Şirketi

Murat Alsan
Sorumlu Ortak, Başdenetçi



31.12.2009 TARİHLİ BİLANÇOSU

AKTİF		
1 - DÖNEN VARLIKLAR		2.335.686,84
HAZIR DEĞERLER		2.324.761,11
-Kasa	434,84	
-Alınan Çekler	-	
-Bankalar	2.324.326,27	
-Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri (-)	-	
-Diğer Hazır Değerler	-	
MENKUL KIYMETLER		9.584,78
-Diğer Menkul Kıymetler	9.584,78	
DİĞER ALACAKLAR		526,00
-Diğer Çeşitli Alacaklar	526,00	
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		814,95
-Gelir Tahakkukları	814,95	
DİĞER DÖNEN VARLIKLAR		0,00
2 - DURAN VARLIKLAR		123.249,72
MADDİ DURAN VARLIKLAR		107.506,38
-Demirbaşlar	150.531,57	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-43.025,19	
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		15.743,34
-Haklar	6.995,10	
-Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77	
-Birikmiş Amortismanlar (-)	-11.897,53	
AKTİF TOPLAMI		2.458.936,56
NAZIM HESAPLAR		11.620,46
AKTİF GENEL TOPLAMI		2.470.557,02

PASİF		
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		83.075,36
BORÇLAR		3.224,52
-Saticılar	3.224,52	
DİĞER MALİ BORÇLAR		5.034,03
-Diğer Çeşitli Borçlar	5.034,03	
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		74.816,81
-Ödenecek Vergi ve Fonlar	47.393,83	
-Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	27.422,98	
2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		33.680,23
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		33.680,23
-Kıdem Tazminatı Karşılığı	33.680,23	
-Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-	
3 - ÖZKAYNAKLAR		2.342.180,97
SERMAYE	2.000.000,00	2.000.000,00
-Başlangıç Mal Varlığı		
GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ	100.793,99	100.793,99
GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)		0,00
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)	241.386,98	241.386,98
-Dönem Net Gelir Fazlası		
PASİF TOPLAM		2.458.936,56
NAZİM HESAPLAR		11.620,46
PASİF GENEL TOPLAMI		2.470.557,02

31.12.2009 TARİHLİ GELİR - GİDER TABLOSU

A - BRÜT SATIŞLAR		2.615.202,21
-Yurt İçi Satışlar	-	
-Yurt Dışı Satışlar	-	
-Diğer Gelirler	-	
-Bağış ve Yardımlar	2.615.202,21	
-Prim ve Aidatlar	-	
B - SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
-Satıştan İadeler (-)	-	
-Satış İskontoları (-)	-	
-Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		2.615.202,21
C - SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KÂRI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		2.615.202,21
D - FAALİYET GİDERLERİ (-)		-2.682.645,11
-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-	
-Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-	
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-453.824,05	
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-2.228.821,06	
E - DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		352.163,95
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	-	
-Faiz Gelirleri	343.768,40	
-Komisyon Gelirleri	-	
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	1.650,48	
-Kambiyo Kârları	6.745,07	
-Reeskont Faiz Gelirleri	-	
-İktisadi İşletme Gelirleri	-	
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

F - DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR		
(GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		-43.334,07
-Komisyon Giderleri (-)	-	
-Karşılık Giderler (-)	-	
-Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-	
-Kambiyo Zararları (-)	-43.334,07	
-Reeskont Faiz Giderleri (-)	-	
-Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-	
G - FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
-Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
-Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-	
FAALİYET KÂRI VEYA ZARARI		
(GELİR VEYA GİDERİ)		241.386,98
H - OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR		
(GELİR VE GELİR FAZLALARI)		0,00
-Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-
-Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)		-
I - OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR		
(GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
-Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-
-Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)		-
-Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)		-
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI		
(GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		241.386,98



Kurucu  Garanti

DESTEKÇİLERİMİZ



Teknoloji Destekçisi



eKampüs Destekçisi
LMS Tedarikçisi



eKampüs Destekçisi
Perculus Tedarikçisi



Eğitim Tedarikçisi



İnternet Erişim Tedarikçisi





Büyük Postane Cad. No: 43-45
Kat: 4 Bahçekapı
İstanbul, Türkiye, 34420
Tel: 0 212 514 90 40-44
Faks: 0 212 514 90 49
www.orav.org.tr


**ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI**
Kurucu  **Garanti**