



20

21

FAALİYET
RAPORU



ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI



İçindekiler

ÖRAV HAKKINDA	2
YÖNETİM KURULU BAŞKANIMIZDAN MESAJ	6
GENEL MÜDÜRÜMÜZDEN MESAJ	8
GENEL MÜDÜR VEKİLİMİZDEN MESAJ	10
PAYDAŞLARIMIZ ANLATIYOR	13
BİR BAKIŞTA 2021	16
EĞİTİMLERİMİZ VE PROJELERİMİZ	18
46.921 ÖĞRETMEN	34
eKAMPÜS	35
ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ VE KİŞİSEL GELİŞİM EĞİTİMLERİNE ERİŞİM TERCİHLERİ ARAŞTIRMAMIZ	36
İŞ BİRLİKLERİMİZ VE HİBELER	38
ETKİNLİKLERİMİZ	40
EĞİTİMCİLERİMİZ	42
DENETLEME RAPORUMUZ	46
MALİ TABLOLARIMIZ	48
DESTEKÇİLERİMİZ	52
GÖNÜLLÜLERİMİZ	53

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI (ÖRAV)

Öğretmen Akademisi Vakfı, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını koruma amacıyla

2008 yılında Garanti BBVA tarafından kuruldu.

Çocukların gelişiminde ailelerinden sonra en büyük sorumluluğu üstlenen, dolayısıyla toplumların sosyal ve kültürel dönüşümünde büyük izi olan öğretmenlerin, mesleklerinde daha başarılı olabilmek için sürekli bir gelişim içinde olması gerekiyor. Bu sorumluluğun farkında ve hayat boyu öğrenmeye, gelişime açık öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları gelişim alanlarında onlara destek sunabilmek birincil misyonumuz.

Bu doğrultuda, kaynaklarımızı en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek eğitim programları tasarlıyor, projeler geliştiriyor ve bu çalışmalarımızla öğretmenlerimizin daha donanımlı eğitimciler olmasına katkı sunmaya çalışıyoruz.

Bilgi ve deneyim paylaşımının en üst seviyede gerçekleşmesini sağlayan meslektaştan meslektaşına öğrenme modelimiz ve on üç yıldır **Türkiye'nin tüm illerinden bir araya geldiğimiz 250.000'den fazla öğretmenimizle yürüttüğümüz çalışmalardan elde ettiğimiz deneyimle**, ülkemizin hizmet içi eğitim modelini daha ileriye taşımayı amaçlıyoruz.

Amacımız, çağımızın gerektirdiği evrensel öğrenme metotlarına hakim öğretmenlerimizle, çocuklarımızın 21. yüzyılın gerektirdiği zihinsel, sosyal, duygusal ve dijital becerilere sahip bireyler olarak yetişmesine katkı sunmak.

Saha deneyimimiz, düzenli olarak yürüttüğümüz ihtiyaç haritası anketlerimiz ve öğretmenlerimizden gelen geri bildirimlerle, programlarımızı sürekli güncelliyor, yeni çalışma alanları belirliyor, Vakıf olarak da kendimizi sürekli gelişime açık tutmaya çalışıyoruz.

DEĞERLERİMİZ

Güvenilirlik, Dürüstlük ve Şeffaflık

Tüm paydaşlarımızla açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir işbirliği gerçekleştirmenin itibarımızı güçlendireceğini biliyoruz. Başta mali tablolarımız olmak üzere kurumsal şeffaflığın, hem Vakfımız hem de toplum nezdindeki Sivil Toplum Kuruluşu itibarının değerini artıracığına inanıyoruz.

Farklılıklara Saygı

Her türlü ayrımcılıktan uzak durur, birbirimize değer verir, birbirimizi dinler ve duyduklarımızı yapıcı bir şekilde değerlendiririz. Şiddet ve ayrımcılık içermediği sürece farklı fikirlerin özgürce ifade edilmesini destekliyoruz.

Emeğe Saygı

ÖRAV'ın amaçları doğrultusunda ve sınırlı kaynaklarla ürettiği eğitim içeriğinin Vakıf merkezinden izin almadan başka mecralarda paylaşılmasına; aynı şekilde başka kişi veya kurumlarca üretilen içeriklerin kullanımı öncesinde izin ve telif konularında hassasiyet gösteriyoruz.

Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor ve eğitimlerimizde kullandığımız tüm kaynakları tutumlu kullanmaya özen gösteriyoruz.

Gelişim Odaklılık ve Yenilikçilik

Eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerilen yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Güncel eğitim uygulamalarından haberdar olmak ve yeni uygulamalar üretip deneyimlemek amacıyla araştırmacı ruhumuzu koruyoruz.

Takım Çalışması

ÖRAV'ın en öncelikli çalışma prensibinin etkili takım çalışması olduğunu biliyor, bireysel yetkinliklerimizi takımın başarısını güçlendirmek için değerlendiriyoruz. Öğrenme lideri olabilmenin temel şartlarından birinin, tutum ve ifadelerimizde ben'den biz'e geçebilmek olduğunu biliyoruz.

Kurucu Garanti BBVA

Kurucumuz Garanti BBVA, **gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin; demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor ve topluma değer yaratma anlayışı çerçevesinde uzun yıllardır nitelikli eğitim alanında çalışmalar sürdürüyor.** Bu inançla 2008 yılında, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı kuran Garanti BBVA'ya teşekkür ederiz.

Yönetim Kurulu

Işıl Akdemir Evlioğlu - Başkan
Betül Ebru Edin - Başkan Vekili
Aydın Güler
Elif Güvenen
İlker Kuruöz

Mütevelliler Heyeti

T. Garanti Bankası A.Ş. Tüzel Kişiliği
Avni Aydın Düren
Aydın Güler
Betül Ebru Edin
Cemal Onaran
Didem Dinçer Başer
Elif Güvenen
Işıl Akdemir Evlioğlu
İbrahim Betil
İlker Kuruöz
Mahmut Akten
Muammer Cüneyt Sezgin
Murat Atay
Osman Bahri Turgut
Recep Baştuğ
Sibel Kaya
Süleyman Sözen

Denetim Kurulu

Avni Aydın Düren
İbrahim Betil
Osman Bahri Turgut

Ekibimiz

Tuba Köseoğlu Okçu - Genel Müdür
Arzu Atasoy - Genel Müdür Vekili
Ayşe Çandır
Ceyda Çengelköylü
Ceylan Tokcan
Dalida Dikici
Dinçer Demir
Engin Güven
Ersin Aydın
Esra Kutman Keskinan
Ezgi Diri
Göksel Karabulut
Melek Kızılkaya
Merve Gürbüzkol
Muharrem Sahil
Özlem Paker
Sezgin Vatansever
Sinan Satılmış
Şaban Kurtoğlu

Türkiye'nin 41 ilinden
276 kısmi zamanlı eğitimcimiz

VİZYON

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MİSYON

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön verecek nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.



YÖNETİM KURULU BAŞKANIMIZDAN MESAJ



Değerli Paydaşlarımız,

Pandemi gölgesinde geçen iki yıl, eğitimin önemini ve vazgeçilmezliğini tüm dünyaya daha da fazla hissettirdi. Bu sürede eğitimin temel taşı olan öğretmenler, özverili çalışmalarıyla sadece öğrencilerinin değil, onların ailelerinin de ilham aldığı bir rol modeli olarak hayatlarımızın en kıymetli köşesinde yer aldılar. Ne mutlu ki bize, Garanti BBVA olarak, öğretmenlerin nitelikli eğitim için ne kadar kilit bir role sahip olduklarının her zaman farkındaydık. 2008’de bu bilinçle yola çıkarak Öğretmen Akademisi Vakfı’nı kurduk.

ÖRAV, ülkemizde öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine odaklanmış ilk Sivil Toplum Kuruluşu. Bugüne kadar Türkiye’nin dört bir yanındaki 245.000 öğretmene ücretsiz eğitimler sunarak, onların gelişimine katkıda bulundu. 13 yıldır devam eden bu eğitimler ile rol model olarak görülen, saygın bir kurum haline geldi. Faaliyetlerine, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak amacıyla yön verdi. Pek çok farklı alanda projeler oluşturup yürüttü. Bu çalışmalar sırasında tüm öğretmenlere, birbirleriyle bilgi ve deneyim paylaşabilecekleri bir sosyal ağ ortamı sunarak, bu yolla etkileşimi merkeze alan mesleki dayanışmaya da destek oldu.

ÖRAV’ın uzaktan eğitim platformu olan eKampüs, kuruluşundan 1 yıl sonra çağının da ötesinde bir vizyonla hayata geçirildi. Pandemi öncesinde alt yapısı yenilendi ve içerikleri zenginleştirildi. Bu sayede, yüz yüze eğitimlerin durma noktasına geldiği pandemi koşullarında, evlerinden öğrencilerinin gelişimi için çabalayan öğretmenleri güçlü bir şekilde destekledi. Öğretmenlerin bu dönemde acil ihtiyaç duyduğu başlıklarda düzenlediği Mesafe Tanımayan Öğretmenler web seminerleri sonrasında, tüm eğitim programlarını etkileşimli bir uzaktan eğitim anlayışıyla güncelledi, altı yeni eğitim programını daha hayata geçirdi. Bugün eKampüs, ÖRAV’ın tüm eğitimlerinin merkez üssü oldu. 2021 yılında ÖRAV, tüm eğitim programları ve seminerleriyle, 46.921 öğretmene ulaştı.

Garanti BBVA’nın kurucusu ve ana destekçisi olduğu ÖRAV’la, nitelikli eğitim demeye devam edeceğiz çünkü ülkemizin geleceğini çocuklar ve gençler şekillendirecek, onlara da aileleri ile birlikte öğretmenleri rehberlik edecek. Bugüne kadar yüz yüze eğitimlerde sunduğumuz eğitim kalitesini, bundan böyle uzaktan eğitimde de sunacağız. Bir öncü olarak etki alanımızı genişletmeye ve toplumsal refaha katkı sunmaya devam edeceğiz. Faaliyetlerimiz aracılığıyla 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde, en büyük sorumluluğu üstlenen öğretmenlerimizin her zaman yanında olacağız.

Sevgi ve Saygılarımla

Işıl Akdemir Evlioğlu
Öğretmen Akademisi Vakfı
Yönetim Kurulu Başkanı



Değerli Paydaşlarımız,

Garanti BBVA'nın örnek alınması bir vizyonla 2008'de kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı'nın bir parçası olmak demek, her geçen gün artan büyük bir sorumluluğu ve o sorumlulukla birlikte gelen büyük bir gururu birlikte taşımak anlamına geliyor.

2021 senesi, kuruluşumuzdan bu yana geçen her yıl bir öncekinin üzerine itina ile inşa edilmiş çabaların ve emeklerin, süregelen zorlayıcı pandemi koşullarına rağmen devam ettirilip ilerilere taşındığı ve bu bağlamda, o sorumluluğu da gururu da derinden hissettiğimiz bir yıl oldu. Sivil toplum kuruluşlarının güçlü ve kalıcı varoluşunun olmazsa olmaz sac ayaklarının, yani resmi mercilerin, iş dünyasının ve gönüllülerin el ele verip müstesna bir ahenk içinde çalıştığı bir işbirliği ruhuyla ilerleyebilmek, biz ÖRAVlılar için en büyük şanstı.

Öte yandan 2021, ÖRAV olarak yönetsel anlamda kapsamlı bir bayrak değişimini de deneyimlediğimiz bir yıl oldu. Yönetim Kurulu Başkanımız Nafiz Karadere ve Genel Müdürümüz Fusun Çürüksu, 2021 senesini her zamanki gibi gurur duyulacak bir başarı tablosuyla tamamlayarak, tam bir odaklanma, sahiplenme ve özveriyle taşıdıkları bu yönetsel meşaleyi bizlere devrettiler. Kendilerine en derin şükranlarımızı bir kez de sizlerin önünde sunmak isterim.

Bugün elinizde tuttuğunuz bu faaliyet raporunda, işte bu işbirliği ve birliktelik ruhu sayesinde 2021 yılında imza attığımız hepsi birbirinden nitelikli çalışmaları yakından inceleme imkanınız olacak. İncelediğinizde göreceksiniz ki, ÖRAV, günümüzün hemen sonuç almaya odaklı, kalıcı olmasa da kısa vadede görülebilecek etkiler elde etmeye alışı ve istekli beklentiler dünyasında, bu beklentiler akışına direnerek, kalıcılığından ve sürdürülebilirliğinden emin olduğu adımları atmaya cesaretle devam ediyor. Bunu da, yukarıda da ifade ettiğim gibi, tüm paydaşlarının desteğiyle sağlayabiliyor.

Yeni nesillerin şekillendirilmesinde tartışmasız en büyük role sahip öğretmenlerimize

sadece bugünün değil, geleceğin de gerektirdiği yetkinlikleri, bilgi ve becerileri edinmede yürüttükleri özverili çalışmalarda elimizden geldiğince destek olmak için, gözümüz eğitim dünyasının ufkunda, bir yandan güzide vatanımızın dört bir köşesindeki öğretmenlere ulaşabilmek, bir yandan da hem bugünün hem yarının beklentilerine ve ihtiyaçlarına cevap verebilmek için, her geçen gün artan bir azimle ve şevkle ve heyecanla çalışmaya devam edeceğiz.

ÖRAV olarak, dünyaya ve geleceğe iyi bakan ve sürdürülebilir bir dünyanın yaratıcısı ve koruyucusu olacak, bunu yaparken, bilim dünyasında, sanat dünyasında, iş dünyasında, spor dünyasında ve yaşamın her alanında hayatın içinde yer alacak ve katma değer sağlayacak yeni nesilleri yetiştirmenin derin sorumluluğunu taşıyan öğretmenlerimizin yanında olmaya ve onların bu zorlu görevde ihtiyaç duyduğu tüm gelişim fırsatlarını sunmak için tüm paydaşlarımızın da artan desteğiyle elimizden geleni yapmaya devam ediyoruz, devam edeceğiz.

Bizlere, bu ulvi dünyanın bir parçası olması şansını sunduğunuz ve ilerlediğimiz yolda desteklerinizi hiç eksik etmediğiniz için, siz tüm paydaşlarımıza bir kez daha çok teşekkür ederim.

TUBA KÖSEOĞLU OKÇU
Öğretmen Akademisi Vakfı
Genel Müdürü

GENEL MÜDÜR VEKİLİMİZDEN MESAJ



Değerli Paydaşlarımız,

2021 yılı ÖRAV'ın sosyal etki niteliğini katlayarak büyüttüğümüz bir yıl oldu. 48 farklı ölçek geliştirerek ölçümlediğimiz ve raporlarla sayısal olarak ortaya koyduğumuz bu başarılarımızdan gurur duyduğumuzu ifade etmek isterim.

2021'de 81 ilimizden 46.921 öğretmen ile bir araya geldik. 4 farklı uzaktan eğitim modelini verimli bir şekilde uyguladık. 589 grupta, 6 günlük 13 farklı eğitim programı gerçekleştirdik. Bunlardan 5'inin devamında 2-6 ay arasında süren uygulamalı mentorluk çalışmalarını yürütüldü. Ayrıca öğretmenler öğrencileriyle birlikte 3 fikir ve tasarım kampına katıldılar.

4.500 kişinin izlediği tüm Türkiye'ye açık bir Eğitim Şenliği, 24 farklı başlıktan oluşan Yarıyıl Atölyeleri, 5 ÖRAV Sohbeti düzenledik. Öğretmenlerin en çok ihtiyaç duyduğunu belirttiği konulara odaklanan 65 Mesafe Tanımayan Öğretmenler web semineri, 1 çalıştay ve anlamlı bir araştırmaya da imza attık. Projeler kapsamında öğrencileri, öğretmenleri ve velileri eşliğinde, dünyanın diğer ucundaki akranlarıyla buluşturduk. Gerçekleştirdiğimiz 15 Uzman Buluşması aracılığıyla, öğretmenlerimizi çalıştığımız konularda yetkin isimlerle bir araya getirdik.

2021 yılında da eğitimlerimizin merkez üssü olan eKampüs'ün kullanıcı sayısı 50.000'e ulaştı. Yılın sonunda, 2020 ve öncesinden devam eden 4 kurumsal iş birliğimiz devam ederken, 4 yeni kurumsal destekçi ile yeni eğitim ve projeler tasarlayıp hayata geçirdik.

Bu yılın stratejilerini oluştururken dikkate aldığımız pek çok unsur oldu. Pandemi nedeniyle yüz yüze eğitime kapalı olan okulların uzaktan eğitim ile devam edecek olması bunların başında geldi. 2020 sonunda yaptığımız “Öğretmen Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim İhtiyaçları” araştırmamız da sahanın beklentilerine ilişkin değerli saptamalar içeriyordu.

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden gelen talepler, yetişkin eğitimlerinde uzaktan eğitimin doğru tasarlanıp uygulandığında etkililiğini gösteren araştırmalar ve OECD raporları da çalışmalarımızı planlarken bize yön verdi. Ayrıca Global Compact imzacısı bir kurum olarak, Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarından “Nitelikli Eğitim” amacıyla

k12 düzeyindeki öğretmenleri ilişkilendirebileceğimiz İklim Krizi, İyi Olma Hali, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği gibi diğer amaçları da program planlama aşamasında dikkate aldık.

Son aşamada da, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs'ün 1 milyon öğretmene eş zamanlı hizmet verebilecek güçteki altyapısını ve bu platform üzerinden 2020'de yaptığımız çalışmaların bize sunduğu sonuçları odak noktamıza yerleştirdik.

2020 yılında yaptığımız “Pandemi Döneminde Gündelik İhtiyaçlar, Algı ve Beklentiler” araştırmamız, salgından en olumsuz etkilenen kesimlerden birinin köy öğretmenleri olduğunu göstermişti. ÖRAV olarak yüz yüze eğitim yaptığımız dönemde köy öğretmenlerinin eğitimlerimize erişimi lojistik açıdan zorluklar içeriyordu. Uzaktan eğitim kurgusunda çalışmamız, bu zorluğu aşmamıza imkân tanıdı ve özellikle köy, kasaba gibi küçük yerleşim yerlerindeki öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine erişmelerinde fırsat eşitliği sağlamış oldu. Nitekim, yaz döneminde yaptığımız “Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri” araştırmamızın sonuçlarında; eğitimlere erişimde fırsat eşitliğinin hem köydeki hem de şehirdeki öğretmenler tarafından özellikle vurgulandığını gördük.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Ocak 2021'de imzaladığımız yeni protokolümüze istinaden Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) ile ÖRAV eKampüs arasında veri entegrasyonu sağladık. Tüm programlarımız MEB akreditasyonu ile MEBBİS sisteminden öğretmenlere duyurulmakta, öğretmenler eğitimlerine ÖRAV eKampüs'ten ücretsiz olarak katılmakta ve başarı-tamamlama durumlarına bağlı olarak MEB onaylı seminer belgesi almaktalar.

Yetişkin öğrenenler olarak öğretmenler, ÖRAV'ın, meslektaşlık ruhuyla eğitimlerini yürüten kişilerin yine kendileri gibi öğretmen olmalarından olumlu etkileniyorlar ve ihtiyaçlarını karşılayan, sosyal-duygusal etkileşim içeren, aktif katılımlarını sağlayan, küçük gruplarda ve belirli kalite standartlarında tasarlanmış eğitimlerinden yüksek oranda memnuniyet duyuyorlar.

ÖRAV eğitimlerinin bu kadar yaygın şekilde öğretmenlere ulaşmasına elçilik eden en etkili paydaşımız, Anadolu'daki yerel liderlerimiz olan ve 41 farklı şehirde ikamet eden 276 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizdir. Bu eğitimcilerimiz, asıl profesyonel mesleği olan öğretmenliği en az 5 yıl sınıfta icra etmiş, gelişime açık öğretmenler arasından seçilmiş ve yaklaşık bir buçuk yıl süren uygulamalı bir süpervizyon alarak öğretmenlere eğitim verme konusunda yetişmiş saha ekibimizi oluşturmaktalar.

Kısmi zamanlı eğitimcilerimiz, 2021'de toplamda 17.040 saat eğitim verdiler. Bunun yanında 455 saat gönüllü olarak web seminerleri /atölyeler düzenlediler, dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalarda ÖRAV'ı temsil ettiler. Eğitimcilerimiz, ÖRAV eğitimcisi olmanın ve bir yaşam boyu öğrenenler kültüründen beslenmenin ve diğer öğretmenlere rol model olmanın yanında, uzaktan

eğitimi etkili yurutme konusunda bu yıl 13 program için eğitimci eğitimi aldılar ve ardından uygulamanın başarılı örneklerini meslektaşlarına eğitimlerimizde ve mentorluk çalışmalarında sundular. 2021'de bu ekibimiz 71 yeni Kısmi Zamanlı Eğitimci adayımızın aramıza katılmasıyla büyüyerek güçlendi.

ÖRAV merkez ekipteki 19 profesyonel, bir sivil toplum kuruluşunda çalışmanın sorumluluğunun bilinciyle, çocukların hak ettikleri nitelikli eğitimi almaları için öğretmenleri desteklemeye adanmış yaşam boyu öğrenenler olarak 2021'de, uzaktan tam zamanlı ve verimli çalışmayı, psikolojik dayanıklılığımızı, iyimserliğimizi ve topluluk ruhumuzu korumayı, beklenmedik durumlarda hızlı uyumlanabilmeyi, tam bir ekip ruhuyla birlikte başarmanın gururunu yaşadık. Öğrenen bir organizasyon olarak sürekli gelişmeye, süreçlerimizi iyileştirmeye ve daha çok öğretmene "Biz bunu birlikte yaparız!" demeye devam edeceğiz.

Yılın sonunda, yüksek memnuniyet düzeyi ile çalışmalarımızı tamamlayan 46.921 öğretmenimiz aracılığı ile 2021'de 1.407.630 çocuğun daha nitelikli eğitim alabilmesine aracı olduk, yaşamlarına dokunduk ve olumlu değişimlere tanık olduk. Gündüz tarlada çalışmasına rağmen ÖRAV eğitimine katılan öğretmeni sayesinde kız çocuklarının toplumsal düzeyde eşit haklara sahip olmasına yönelik proje geliştiren liseli kızımız, çocuğunun konuşmadığından yakınan ve öğretmeni ÖRAV'la çalıştıktan sonra çocuğunun kamu spotu videoları çekecek kadar özgüven geliştirmesine duyduğu minnettarlığı paylaşan anne, evlerinde öğretmenin ÖRAV eğitimi sonrası gönderdiği kart oyunuyla duygularını tanıyan aile gibi daha nice hikayeleri birlikte yazdığımız öğretmenlerimizin yaşamlarına dokunmamıza verdikleri destekleri ve yol arkadaşlıkları için tüm bağışçılarımıza, kurumsal destekçilerimize, iş ortaklarımıza, gönüllülerimize, eğitimcilerimize ve öğrenme tutkusunu besleyen öğretmenlerimize teşekkür ediyorum.

Garanti BBVA'nın kurucusu ve ana destekçisi olduğu ÖRAV'la, nitelikli eğitim demeye devam edeceğiz çünkü ülkemizin geleceğini çocuklar ve gençler şekillendirecek, onlara da aileleri ile birlikte öğretmenleri rehberlik edecek. Bugüne kadar yüz yüze eğitimlerde sunduğumuz eğitim kalitesini, bundan böyle uzaktan eğitimde de sunacağız. Bir öncü olarak etki alanımızı genişletmeye ve toplumsal refaha katkı sunmaya devam edeceğiz. Faaliyetlerimiz aracılığıyla 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde, en büyük sorumluluğu üstlenen öğretmenlerimizin her zaman yanında olacağız.

Sevgi ve Saygılarımla

ARZU ATASOY
Öğretmen Akademisi Vakfı
Genel Müdür Vekili

Paydaşlarımız Anlatıyor

HAYATIMA NE KATTI?

Fatma Mutlu,
Rehber Öğretmen

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek amacıyla eğitim programları geliştiren ve bu programları bizlere ücretsiz olarak ulaştıran öğretmen Akademisi Vakfı öncelikle hayatıma renk kattı. Tutum, beceri ve davranış değişimi için bana ipuçları sunarak kendime benzeyen, iç motivasyonunu kaybetmemiş benzerlerimle aynı platformda beni buluşturma imkânı sağladı. Çocuklarımızın dünyalarına girebilme ve onların dünyalarına girerken yeni yollar keşfetmemi sağlayan pedagojik alt yapısı dolu ve donanımlı uzman kişilerle bir araya gelebilme imkânı sundu. Teşekkürler ÖRAV.

Ahmet Ulum,
Okul Müdürü

2012 yılının şubat ayında Ardahan'ın Göle ilçesindeki bir köy okuluna atandım. İlk defa bu kadar soğuk ve uzun süre yerde kalan karla tanışmıştım. Ortama alışma, köy okulunun şartları filan derken bir hayli zorlanmıştım. Mayıs ayı gibi ÖRAV diye bir oluşumdan bahsettiler. Hemen başvurduk. Kısıtlı imkanlarla 80 kişilik bir ekiple eğitime başladık. Hafta sonu 2 tam gün süren eğitimi tam katılımı bitirdiğimiz için çok şaşırmıştım. Şaşıryordum ama bir yandan da kalitesi, içeriği, insana kattığı değerleri düşündükçe katılımcılara hak da veriyordum. Derslerde de kullandığım oyun etkinlikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, sınıf hakimiyeti ve benzeri birçok alanda kısa sürede bilgi ve beceri sahibi oldum. Soğuk ve karlı dağların arasında baharı getiren bir eğitim olmuştu ÖRAV. 2012 yılından beri ne zaman ÖRAV'dan eğitim alan veya eğitici olarak çalışan biri ile tanışsam yüzümde gülümseme, kalbimde mutluluk, dilimde teşekkür eksik olmuyor.

HAYATIMA NE KATTI?

Şehnaz Osmantsa,
Okul Öncesi Öğretmeni

Öğretmen Akademisi Vakfı ile tanışmam pandemi öncesine denk geldiği için kendimi şanslı buluyorum. ÖRAV'ın sunduğu eğitim fırsatları ile özellikle pandemi döneminin sıkıntılı günlerini kendimi geliştirme fırsatı bulduğum günlere çevirme imkanı buldum. Birçok konuda kendimizi geliştirirken öğretmenlerin güler yüzlü olmaları, sosyal paylaşım önem verilmesi mutluluk verici gerçekten. En son aldığım “Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları” seminerini de çok başarılı buldum. Sadece İstanbul'daki kampa katılma gibi imkanların her branş düzeyine sunulmasını isteyebilirim. Teşekkürler!

Ayşe Candır,
ÖRAV İzleme ve Değerlendirme Uzmanı

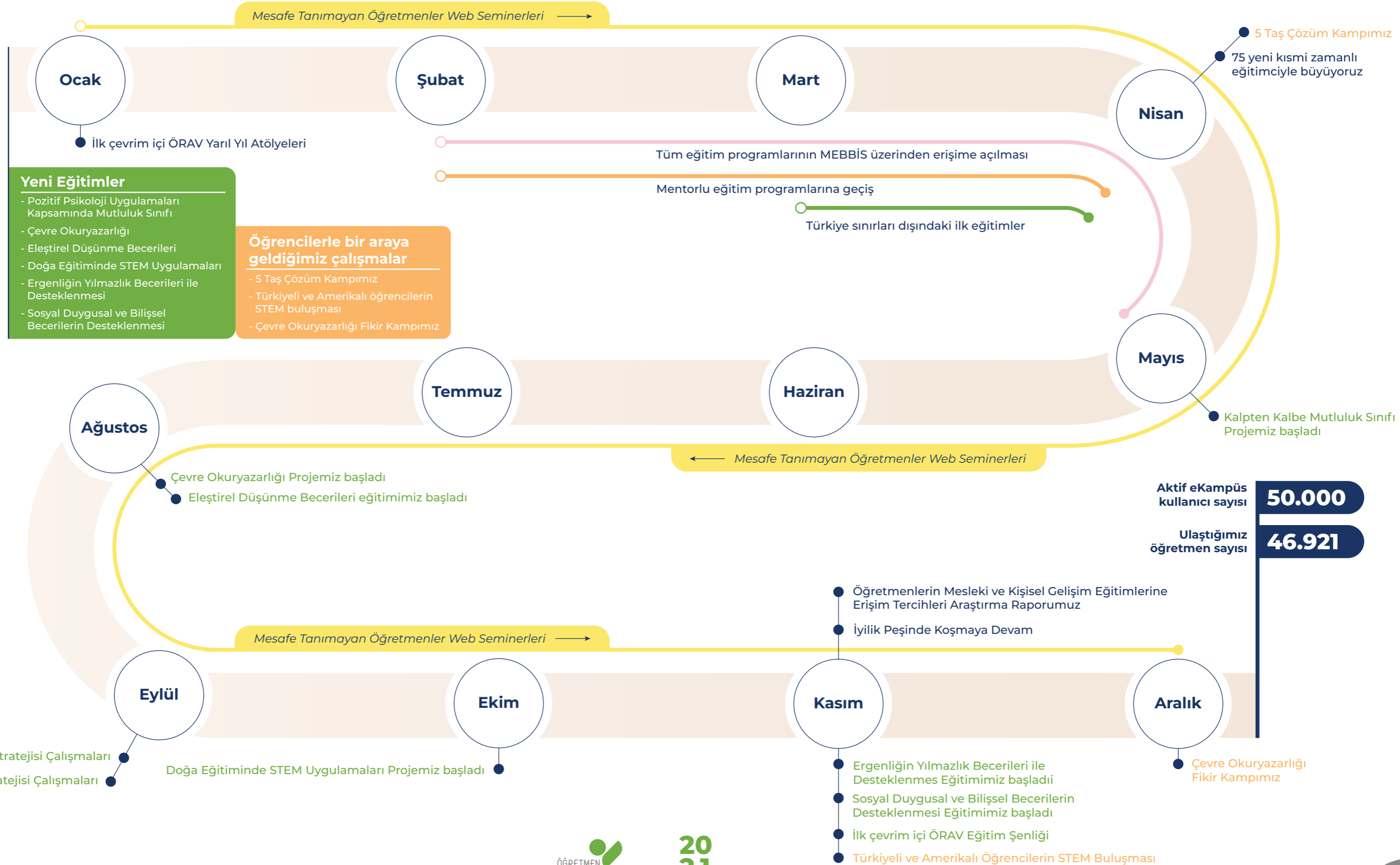
Hepimizin hayatında dönüm noktası olarak adlandıracağımız anlar, olaylar veya süreçler vardır. Ben de Öğretmen Akademisi Vakfı'nda profesyonel deneyime sahip olmamı, kişisel hayatımda bir dönüm noktası olarak tanımlıyorum. Birlikte öğrenmenin ve birlikte üretmenin ne demek olduğunu böyle dinamik bir ekibin bir parçası olarak öğrendim. Bu kısacık zamanda yaşadığım anlamlı karşılaşmalar ise ne kadar doğru bir yerde olduğumu bir kez daha gösterdi. Geçtiğimiz aylarda düzenlediğimiz Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Tasarım Kampında bugünkü Ayşe olmamda büyük emekleri olan ilkokul öğretmenlerimden Melike Ada Özer ile karşılaştım. İlkokul öğretmenimin aynı zamanda ÖRAV'ın Kısmi Zamanlı Eğitimcilerinden biri olması yaptığım işin önemini ve kıymetini bir kez daha ortaya koyarken, hayatına dokunduğumuz öğretmenlerle benim gibi daha nice öğrencilerin yetişmesine vesile olacağımız düşüncesi en büyük motivasyon kaynağım. Benim için ÖRAV #Karşılaşmalar demek!

Eşref Közen,
Müdür Yardımcısı

Rutin ve monoton bir durumdan, hareketli ve yenilik dolu projeleri gördük. ÖRAV eğitimleri sayesinde yeni kazanımlar aldık. Programı sunan eğitimcilerin bu işe çok iyi adapte olduklarını ve severek yaptıklarını gördük. Mesleğe bakış açısı çok değişti. Faydalı ve her öğretmenin bu eğitimden geçmesi gerektiğine inanıyorum. Yapılan eğitimlerin insanı sıkıkmaması ve ilginç olması. Tüm bu değişim ve dönüşüm süreçlerinde, toplumların geleceğine şekil veren eğitim öğretim alanında öğretmenlik mesleği önem kazanmaktadır.

Seyhan Yılmam Ongun,
Türkçe Öğretmeni,
ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi

Öğretmen Akademisi Vakfı ile, öğretmenliğimin ilk yıllarının heyecanının alışkanlığa ve kendini tekrarlayan uygulamalara dönüşme riskini gördüğüm dönemde karşılaştım. Bu karşılaşma kristal memnuniyet kalemi yıkmamı ve öğretmenliğimi yeniden şekillendirmemi sağladı. Öğretmen Akademisi Vakfı, odağına aldığı profesyonel, yenilikçi, çocuğu ve öğretmeni merkeze alan değişim ve dönüşüm ilkelerine kendi yapısı içerisinde de yer veren bir kurum. Kısmi zamanlı eğitimci olarak bu yapının içerisinde var olabilmek için gönüllü ve istekli olarak girdiğim kişisel ve mesleki gelişim süreçleri hayatımın merkezine yerleşti. Vakıf süreçlerinde kullandığımız olumlu, yapıcı ve geliştirici dil hayatıma da yansdı. Meslektaş dayanışması, nitelikli iş birliği ve geri bildirim süreçleri de dinamik ve güncel kalmama yardımcı oluyor. “Çocuğun yüksek yararı için” çıktığım yolda birçok donanımlı insan, öğrenme fırsatı ve içinde olmaktan gurur duyduğum deneyimler elde ettim. İyi ki ÖRAV'lıyım.



Öğrenmekle ve Üretmekle Geçen Dolu Dolu Bir Yıl

2020 yılının ilk çeyreğinde tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 salgını, öğrenme ortamlarına dair bildiklerimizi unuttururan ani değişikliklere ve dönüşümlere sebep oldu. Öğretmen Akademisi Vakfı olarak kurulduğumuz ilk yıldan itibaren toplumsal değişimlere ve dönüşümlere uyum sağlamayı ve bu değişimlerin eğitim alanındaki yansımalarına öncülük etmeyi ilke edindik. Salgının etkilerinin devam ettiği 2021 yılı boyunca öğretmenlerin gelişim ihtiyaçlarını odağımıza alarak, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde bir yandan öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine katkı sağlarken, bir yandan da öğrenme ortamlarından yerele doğru genişleyerek artan bir sosyal etki yarattık. Bir Global Compact imzacısı olarak gerek Vakfımızın işleyiş modeli gerekse de eğitimlerimizin kazanımlarıyla, başta Nitelikli Eğitim olmak üzere, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarını desteklemeye devam ettik.

COVID-19 salgın sürecinde yayınladığımız “**Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları**” ve 2021 yılında tamamladığımız “**Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri**” başlıklı araştırmamızın bulguları ışığında uluslararası yetişkin eğitimi standartlarını benimseyen eğitim programları gerçekleştirdik. Programlarımızı, öğretmenlerimizin günlük yaşam pratiklerini ve program hedeflerini de dikkate alarak çeşitlendirdik. Bunun için programlarımızı sadece asenkron, kuramsal ve kavramsal boyutu asenkron uygulaması senkron yapılar olarak ayrı ayrı kurguladık. Öğretmenlerimize hem eğitimleri sırasında eğitim konularında derinleşmeleri hem de eğitim sonrasında öğrendiklerini öğrencileriyle beraber gerçek yaşama transfer etmeleri konusunda mentorluk yaptık.

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi

Adel Kalemcilik - Faber Castell iş birliğinde altı yıldır yürüttüğümüz Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi ile 21. Yüzyıl Becerilerinin temel bileşenlerinden biri olan yaratıcı düşünme ekseninde, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin bu gelişme alanına dair temel bir kavrayış edinmelerine katkı sağlıyoruz.

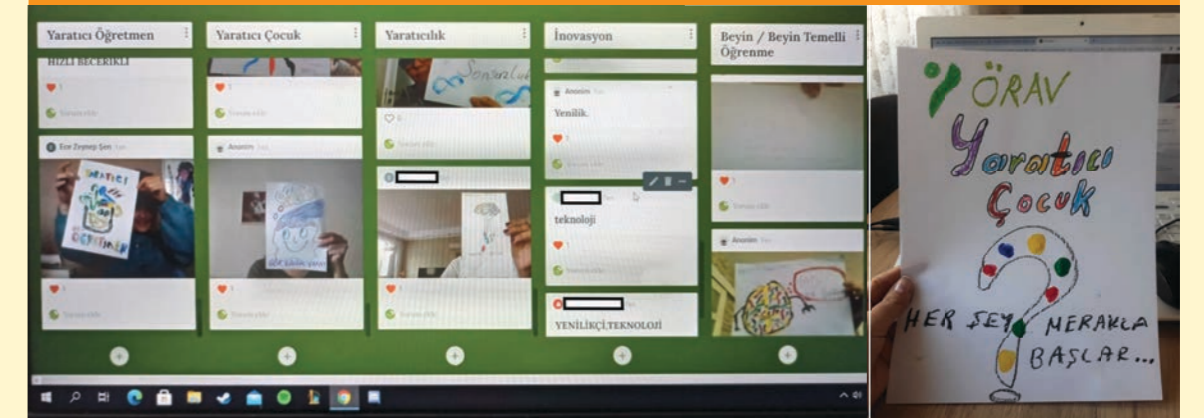
Bu programda öğretmenler ilk olarak yaratıcı düşünme kavramını tanıyorlar. Kendilerinde bu beceriye dair kalıp yargıları ortadan kalkmasına katkı sağlayarak, potansiyellerini fark edecekleri ve edindikleri kavramsal alet çantasını eğitim ortamlarında kullanabilecekleri yöntem, teknik ve uygulamaları bizzat deneyimledikleri bir öğrenme süreci gerçekleştiriyorlar. Programda 2021 yılında **3.274 öğretmenle** çalıştık. Eğitime katılan öğretmenlerin %80'i eğitimin mesleki gelişimlerine olumlu katkılar sağladığını; %78'i eğitim programı süresince edindikleri bilgi ve beceri setlerini öğretim pratiklerine dahil edeceklerini; %71'i çevrim içi olarak tamamladıkları öğrenme ortamının çalışmaya uygun olduğunu ifade ettiler. Bu bağlamda Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi dair 2021 yılı bulgularının 2020 yılı proje dönemi ile paralel doğrultuda olduğunu gözledik. 2020 yılında salgın öncesi yüz yüze ve salgın sürecinde çevrim içi olarak devam eden eğitimin değerlendirme sonuçları karşılaştırıldığında, katılımcıların çevrim içi düzenlenen eğitimi, içerik, yapı ve planlama ve organizasyon gibi açılardan yüz yüze eğitime göre daha faydalı bulduklarını ifade ettiklerini gördük.

“Çoğunlukla öğrencilerimin çok yönlü yetişmesi için sınıfımda farklı uygulamalara yer veririm. Bu yıl 4. sınıf olduğum için, müfredatın yoğunluğundan bir süre sadece bilgi yükleyen bir öğretmen konumunda oldum. Ancak aldığım eğitim sayesinde dersleri farklılıklar ile zenginleştirmem gerektiğini hatırlattınız bana. Teşekkür ederim.” (6-10 yıl mesleki deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)



Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

https://www.orav.org.tr/_files/ugd/9d3e88_ae94d9eb40ef4a379330897ff64ed00a.pdf



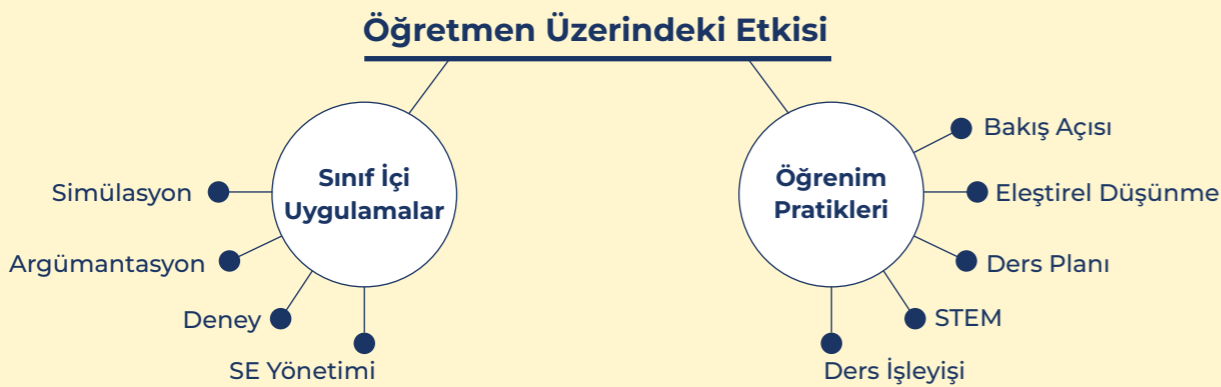
Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi

Dow Türkiye iş birliğinde Öğretmenin Kimyası projesi kapsamında devam eden Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi ile, içinde yaşadığımız çağın gereklilikleri göz önünde bulundurularak Fen Bilimleri ve Kimya branşlarında eğitim veren öğretmenlerin ve öğrencilerin, problemlere disiplinler arası bir bakış açısıyla yaklaşmalarını ve araştırma sorgulama yöntemiyle gerekli bilgi ve beceri setlerini kazanmalarını hedefliyoruz.

“Günümüz şartlarında teknoloji ilerledikçe teknoloji çağı çocukları yetiştirmekte ve bizlerde kendimizi bu yönde geliştirmeliyiz. Kesinlikle çok etkili ve öğretici bir deneyim oldu benim için. Yeni birçok şey öğrendim ve uygulamaya başlayacağım.”

Bu eğitim programı aracılığıyla 2021 yılında **415 öğretmene** ve yaklaşık olarak **20.000 öğrenciye** ulaştık. Eğitime katılan ve değerlendirme anketi çalışmasını tamamlayan öğretmenlerin %70'i STEM konusunda derinlemesine bilgi sahibi olduklarını; %67'si bu eğitim programı aracılığıyla Kimya/Fen eğitiminde laboratuvar uygulamalarında yeni bakış açıları kazandıklarını ifade ettiler.

Öğretmenler, eğitim programına katılmadan önce STEM eğitimine çekimser ve ön yargılı yaklaşıtlarını, eğitimi tamamladıktan sonra ise deneyimi merkeze alan STEM yaklaşımının öğrencilerin akademik başarısı ve eleştirel düşünme becerileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu fark ettiklerini paylaştılar. Ayrıca katılımcı öğretmenler eğitim programını tamamlayarak özellikle sınıf içi uygulamaları ve öğretim pratikleri alanında önemli bilgi ve beceri setleri edindiklerini ve buna paralel olarak eğitimin mesleki gelişim süreçlerine önemli katkılar sağladığını ifade ettiler.



Şekil 1: Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi Programının Öğretmen Üzerindeki Etkisi



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı

Garanti BBVA iş birliğiyle 2016 yılından beri uyguladığımız 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin sosyal ve finansal liderlik konusunda bilgi, tutum ve becerilerini geliştirmeyi amaçlıyor. 2020-2021 eğitim öğretim yılında, 5 ay boyunca çevrim içi mentorluk süreciyle devam eden programımıza Türkiye'nin tüm illerinden **1053 öğretmen** ve **9.000 öğrenci** katıldı.

Eğitim programı boyunca; Kişisel Anlayış ve Keşif, Haklar ve Sorumluluklar, Tasarruf ve Harcama Bilinci, Planlama ve Bütçeleme ve Sosyal ve Finansal Girişim alanlarında öğretmenler ve öğrencilerin bilgi düzeylerinde farkındalık kazandırarak, gündelik hayat pratiklerine olumlu katkılar sağladık.

“Daha önce bu kadar güçlü bir vurguyla işlenmemiş olan yaşam becerilerini hem kendim hem öğrencilerim adına düşünüp sosyal ve finansal yetkinliklerimizi beraber öğrenme fırsatı yakalayabildiğime mutlu oldum.”

Aynı zamanda proje kapsamında gerçekleştirdiğimiz Uzman Buluşmaları aracılığıyla velilerin de bu beş temel gelişme alanına dair bir kavrayış edinmelerini sağladık. 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı sonunda düzenlediğimiz Çözüm Kampı ise öğretmen ve öğrencilerin eğitim programı kapsamında edindikleri bilgi ve beceri setlerini uygulamaya geçirdikleri bir öğrenme ortamının oluşmasına katkı sağladı.

Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

https://www.orav.org.tr/_files/ugd/9d3e88_3d2523a2c5cb4132ba6b73177b4ecf18.pdf



Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi; kadınların mühendislik alanında daha fazla yer almalarını sağlayarak, ülkemizin ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla 2015 yılında Limak Vakfı, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) ortaklığında hayata geçirildi.

Biz de ÖRAV olarak 2019 yılından beri projenin Lise Programını yürütüyoruz. Bu programla hedefimiz; öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin meslek seçimine ilişkin ön yargılarını fark etmelerini ve kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini göz önünde bulundurarak yaşam kariyerlerini belirlemelerini sağlamak.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı kapsamında öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin mesleki rehberlik ve kariyer gelişimi çalışmalarıyla meslek seçiminde toplumsal cinsiyete bağlı ön yargıların yıkılmasına, mühendislik mesleğinin tanıtılması yoluyla kız öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mühendislik bölümlerini tercih etmelerine katkı sağladık. Her ne kadar programda kız öğrenciler belirtilmiş olsa da program, hedef kitlesinde toplumu oluşturan unsurların dengesi merkeze alınarak tüm öğrencileri kapsadı.

“Neredeyse bazı fakültelerin sadece erkeklere veya kızlara aitmiş gibi olduğunu öğrendim ve bu algının kırılması için kız ve erkek öğrencilerimle meslek konusunda daha fazla sohbet edeceğim.” (6-10 yıl mesleki deneyime sahip Almanca Öğretmeni)

Eğitim programı kapsamında katılımcı öğretmenler aracılığıyla geniş bir öğrenci nüfusuna ulaşarak meslek seçiminde “cinsiyet uygunluğuna” dayalı ön yargı ve kalıp yargıların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirdik. Bu bağlamda SKA 4, SKA 5 ve SKA 9 çerçevesinde tasarlanan Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı'na katılan okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık branşında görev yapan ve öğrencilere yönelik mesleki ve bireysel rehberlik çalışmaları gerçekleştiren rehber öğretmenleri başta olmak üzere, diğer branş öğretmenleri aracılığıyla yaklaşık olarak **31.000 öğrenciye** ulaştık.

Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

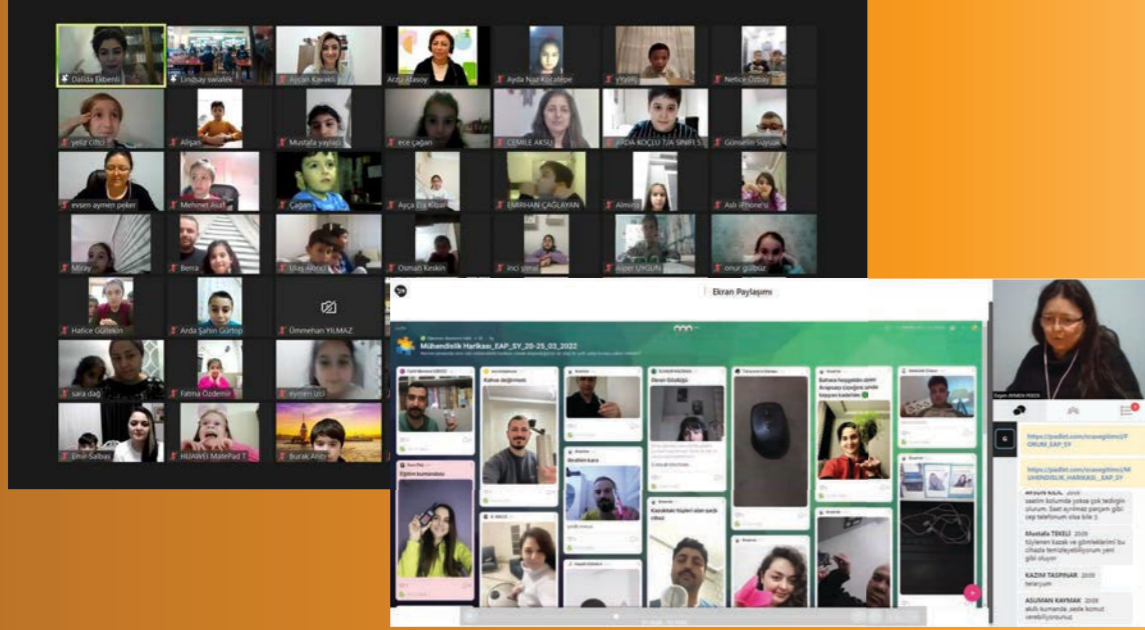
https://www.orav.org.tr/_files/ugd/9d3e88_27f9f7f041354e6fa3984e65673e2746.pdf



Eğitimimize katılan öğretmenlerimiz ve onlar aracılığıyla öğrencilerimizin Uzman Buluşmalarına katılarak, meslek seçiminde psikolojik ve sosyolojik süreçlerin nasıl etkili oldukları konusunda uzman görüşlerini dinlemelerini sağladık.

Ayrıca Rol Model Buluşmalarında, kadın mühendisleri öğretmen ve öğrencilerle buluşturarak mühendislik mesleğini seçmeye nasıl karar verdikleri, eğitim ve çalışma hayatında nelerle karşılaştıkları konusunda deneyimlerini paylaşmalarını sağladık.

“Bu eğitimde, aslında hissettiğim ancak bu kadar derin olduğunu bilmediğim, mühendislik alanlarında kadınların neredeyse yok denecek kadar az olduğunu fark ettim. Bu eğitim bende mühendislik ve kadın sözcüklerini daha önemli sözcükler yaptı. Artık kız öğrencilerin mühendisliklere yaklaşımını daha yakından takip etmek zorunda olduğumu hissettirdi.” (16-20 yıl mesleki deneyime sahip Lise Matematik Öğretmeni)



Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Programı

Öğretmenler aracılığıyla öğrencilere bütüncül bir düşünme ve davranma beceri seti kazandıran STEM eğitimi, okul konularının ötesine geçerek bilim, teknoloji, mühendislik ve matematiği birleştiren bir yaklaşımı içermektedir. Küresel anlamda STEM eğitimi, öğretmenin toplumsal değişim ve dönüşüm süreçlerinde üstlendiği role odaklanarak dünyanın bugün karşılaştığı zorlukları ve problemleri çözmeyi hedeflemektedir.

Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, ABD Ankara Büyükelçiliği hibesi ile başlattığımız Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları programımız ile sınıf dışı faaliyetlerle öğrencilerin doğada gözlem yapmalarını, deneme yanılmalarla keşfetmelerini, böylece kalıcı öğrenmeyi pekiştirmelerini amaçladık. Öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin doğadan esinlenerek ve STEM disiplinlerini aktif kullanarak, günlük yaşam problemlerine çözüm üretebilmelerini hedefledik.

“Bilim ve teknolojinin her geçen gün ilerlemesi ve benim de bu değişime ayak uydurabilmem için, yaratıcı düşünme bakış açısı geliştirmem gerektiğinin farkına vardım.”

Programın öğretmen eğitimleri ve 3 aylık mentorluk sürecini 2021 yılında tamamladık. Mentorluk sürecinde öğrenciler; STEM Günlüklerini ve Bilim Sözlüklerini oluşturdu. Ayrıca 4 farklı eyaletten Amerikalı öğretmen, öğrenci ve velilerin katılımıyla çevrim içi toplantılar düzenleyerek eğitim ortamlarına ve öğrenme pratiklerine dair bilgi alışverişini gerçekleştirdi. Programın son faaliyeti olan STEM Tasarım Kampı ise, öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla yüz yüze olarak 2022’de gerçekleşecek.

Yarınım Kız Kardeşim - Öğrencilerde Duyuşsal ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi

Kız Kardeşim projesi kadınların toplumsal ve ekonomik hayatta daha aktif bir şekilde var olması amacıyla 2015’ten beri Coca-Cola Türkiye ve Habitat iş birliğinde, Türkiye’nin dört bir tarafındaki kadınları güçlendirmek için devam ediyor. Biz de ÖRAV olarak projeye, öğretmenlerin ve öğrencilerin de programdan faydalanabilmeleri adına 2020 yılında dahil olduk.

Yarınım Kız Kardeşim - Öğrencilerde Duyuşsal ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi Eğitimi ile Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ortaokul ve lise öğretmen ve yöneticilerinin; Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön Yargı- Kalıp Yargı- Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında olumlu değişiklikler yaratmayı hedefledik.

Projenin okullarda yaygınlaştırılmasıyla; katılımcı öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin de kendi potansiyellerini tanımalarına, toplumsal farklılıklarla barış içinde yaşamının mümkün olabileceğine yönelik kavrayış geliştirmelerine, iş birliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydalarının neler olabileceğini kavramalarına ve teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri setleri kazanmalarına katkı sağladık. Eğitim programı kapsamında 2 ay devam eden mentorluk buluşmaları gerçekleştirdik. Bu mentorluk buluşmaları aracılığıyla mentorların bilgi, beceri ve deneyimlerini uygulayıcı öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde kullanmalarını kapsayan, çift yönlü bir etkileşime dayalı bir öğrenme- öğretim sürecini tamamladık.

“Benim birbirinden değerli birbirinden güzel yedi tane ablam var. Yedi ablası olan bir kişi olarak kadımların içerisinde yaşayıp, onların bütün duygularını, ruh hallerini gören yaşayan, onlarla birlikte büyüyen biri olarak böyle bir eğitimde yer almak benim için çok önemliydi. Ailem başta olmak üzere çevremdeki tüm kadınların maruz kaldıkları kalıp yargılar hakkında bilgi sahibi oldum.”

Aynı zamanda gerçekleştirdiğimiz Tasarım Odaklı Düşünme eğitimiyle, proje sonunda gerçekleşecek Fikir Kampına yönelik çalışmalar yaptık. Öğretmenlerin ve öğrencilerinin, belirledikleri bir sosyal probleme çözüm üretmek için proje geliştirdikleri Fikir Kampı ile, öğretmen- öğrenci ilişkisi, meslektaşlar arası iletişim, öğrencilerin psikososyal güçlenmeleri ve hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin sosyal odaklılık ve takım çalışması gibi konularda önemli kazanımlar edinmesine katkı sağladık.

Daha detaylı bilgiye raporumuzdan ulaşabilirsiniz.

https://www.orav.org.tr/_files/ugd/9d3e88_0ff8603d884541b29e411333bee2e81d.pdf

Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitim Programı

İçinden geçtiğimiz salgın sürecinde psikolojik dayanıklılık ve iyi olma hali kavramı hem ülkelerin hem de uluslararası ve hükümetler arası kuruluşların ana gündem maddelerini oluşturuyor. Algıda iş birliğinde yürüttüğümüz Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitim Programı ile öğretmen ve öğrencilerin pozitif psikoloji ekolü ışığında bilimsel olarak “mutluluk” kavramını ve bileşenlerini tanımalarını, eğitim ve diğer faaliyetlerle birlikte iyi olma hallerini güçlendirmelerini, yaşam boyu kullanabilecekleri gerçekçi ve iyimser düşünme alışkanlığını geliştirmelerini hedefledik.

Eğitim programı sonunda, bireysel mutluluk tutumları yüksek bireylerin program boyunca deneyimleyeceği etkileşimler ve çalışmalarla, toplumsal etkileşimin artması ve iyi olma halinin yükselmesine katkı sağladık. Bu anlamda, Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi Programı farkındalık düzeyinin üzerine çıkarak davranış ve tutum değişikliği de yarattı.

“Yaşadığım olumsuzluklardan psikolojik olarak daha az etkilendiğimi ve daha kolay üstesinden gelebildiğimi hissediyorum. Bundan sonraki hedefim de bu yönde çalışarak çevreme de bu enerjiyi yaymak olacak.” (11-15 yıl mesleki deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)

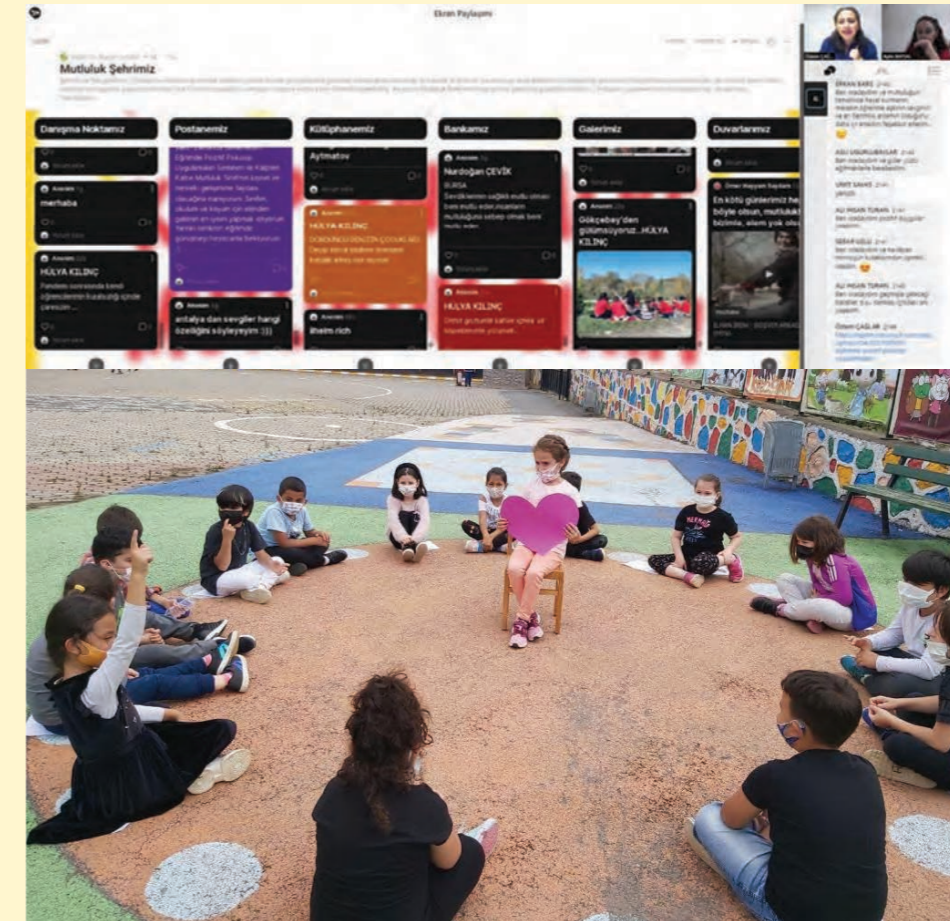
“Mutlu beyin dünyayı, çevresini daha olumlu algılıyor. Mutlu bir sınıf, mutlu bir ortam oluşturmak en büyük hedefim oldu. Sınıfında mutlu olan öğrenci derse daha etkili katılım sağlıyor.” (6-10 yıl mesleki deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)



ÖRAV olarak, gerçekleştirdiğimiz eğitimlerin etki ve değerlendirme çalışmaları ve tamamladığımız araştırma sonuçlarından hareketle, öğretmenin iyi olma halinin toplumsal iyi olma hali üzerindeki etkisine odaklanarak tasarladığımız bu eğitim kapsamında, ilkökul düzeyinde eğitim veren **1.486 öğretmene** ve **34.178 öğrenciye** ulaştık. Öğretmenler 6 gün süren eğitim sonrasında 2 ay boyunca devam eden mentorluk programına katıldı.

“Tüm öğrencilerime her şeye rağmen mutluluğun, sevginin, paylaşmanın önemini anlatacağım. Ve sevgiyi almak kadar vermenin de insanı mutlu ettiğini öğreteceğim. Mutlu ve sevgi dolu insan daha sağlıklı olur.” (16- 20 yıl mesleki deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)

Bu süreçte; öğretmen, öğrenci ve velilerin katılımıyla bir Mutluluk Çalıştayı düzenledik, Uzman Buluşmaları gerçekleştirdik, katılımcı öğretmenler ve öğrencileri için hazırladığımız 30 Hedef Etkinlik Kartları ve Mutluluk Günlüklerinin etkileşimli kullanılmasını sağladık. Menti öğretmen ve mentor arasında gerçekleşen karşılıklı bir öğrenme ortamıyla bireylerin sadece farkındalık düzeylerini artırmayı değil, aynı zamanda edindikleri kavram setini kullanarak hem mesleki hem de kişisel yaşamlarına entegre edebilecekleri ve yaşam boyu sürdürebilecekleri bir hayat pratiğine sahip olmalarına katkı sağladık.



Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programı

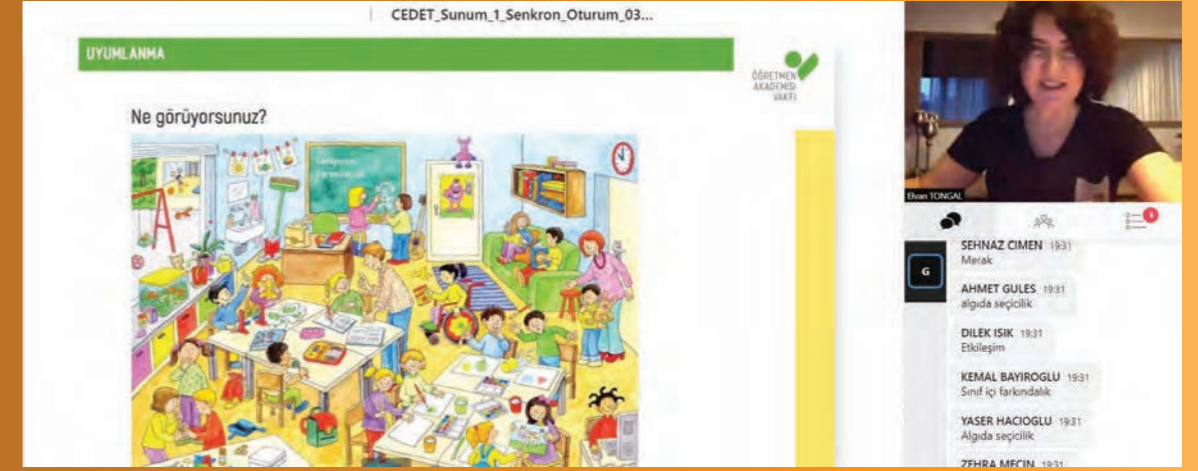
Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programımızı, 2021 yılında gerçekleştirdiğimiz Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri Araştırması (https://www.orav.org.tr/i/assets/pdf/degerlendirme-raporlari/Gelisim_Egitimleri_Tercih_arastirma_rapor_.pdf) bulguları doğrultusunda, Dow Türkiye iş birliğinde başlattık. Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları mesleki ve kişisel gelişim eğitim konularının başında gelen ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda tasarlanan Çevre Okuryazarlığı Eğitim Programı, öğretmenleri aracılığı ile öğrencilerin, hatta velilerin sürdürülebilir bir gelecek için iş birliği yapabilmesini, tasarım odaklı düşünme adımları

“Küresel boyuttaki çevre sorunlarının kaynağı hakkında bilgi sahibi oldum, bireysel olarak ne yapabilirim ve bir öğretmen olarak neyi değiştirebilirim sorularını kendime sordum. Şimdi ve sonrasında tüm dünyayı dolayısıyla bizleri tehdit eden çevre sorunlarının çözümlenmesinde katkı sağlayacak nesiller yetiştirilmesinde, öğrendiğim yeni bilgilerin ışığında üst düzey çaba göstereceğim.”

ile bütüncül bir çevre okuryazarlığı kazanmasını hedefliyor. İlk yılında pilot olarak yürüttüğümüz süreçte İstanbul, Ankara ve İzmir’de görev yapan **246 öğretmen** 6 günlük eğitimi tamamladı. Katılımcı öğretmenler aracılığıyla **4.800 öğrenciye** ulaştık. 2 ay boyunca devam eden mentorluk programı kapsamında mentiler, okullarında ve sınıflarında öğrencileriyle tüketim alışkanlıklarını gözden geçirdi, isteklerini “ihtiyaç” ve “heves” bağlamında değerlendirerek dönüşüm ekonomisinin adımlarını okul iklimine dahil etti. Öğretmenler atık yönetimi, geri dönüşüm, ileri dönüşüm konuları üzerine uygulamalar gerçekleştirdi ve çevrelerindeki diğer bireyleri bu konularda bilgilendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenledi. Eğitim programı sonunda mentorluk sürecini tamamlayan öğretmenler, öğrencileriyle Çevrim İçi Tasarım Kampına katıldı. Öğrenci merkezli bir içeriğe sahip olan Tasarım Kampı, öğrencilerin proje yönetimi ve ekip çalışması, iletişim ve sunum becerileri, karşılaşılan bir sosyal probleme çözüm üretmek sosyal odaklılık gibi konularda gelişim kazanmalarına önemli katkılar sağladı.

Projemizin etki ve değerlendirme sonuçlarını www.orav.org.tr adresinde paylaşacağız.

“Bu eğitimle okullarımızda geri dönüşümün önemini fark ettirmeyi başardım. Tüm okul öğrencileri içtiği suların pet şişelerini biriktirip bizim sınıfa getirdiler. Bazı veliler evlerindeki atık kağıtları toplayıp okula getirdiler. Öğrenci ve velilerimizde geri dönüşümün önemi hakkında farkındalık oluşturduğumuzu gözlemledim. Sınıfım ve kendi adıma çok mutlu oldum. Tohum ekip çimlenmesini gözlemledik. Kendine ait bir çiçeğin, fidenin olması ve bakımı hakkında bilgi sahibi oldular. Eğitimde emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum. Keyifli ve yararlı bir eğitimdi.”



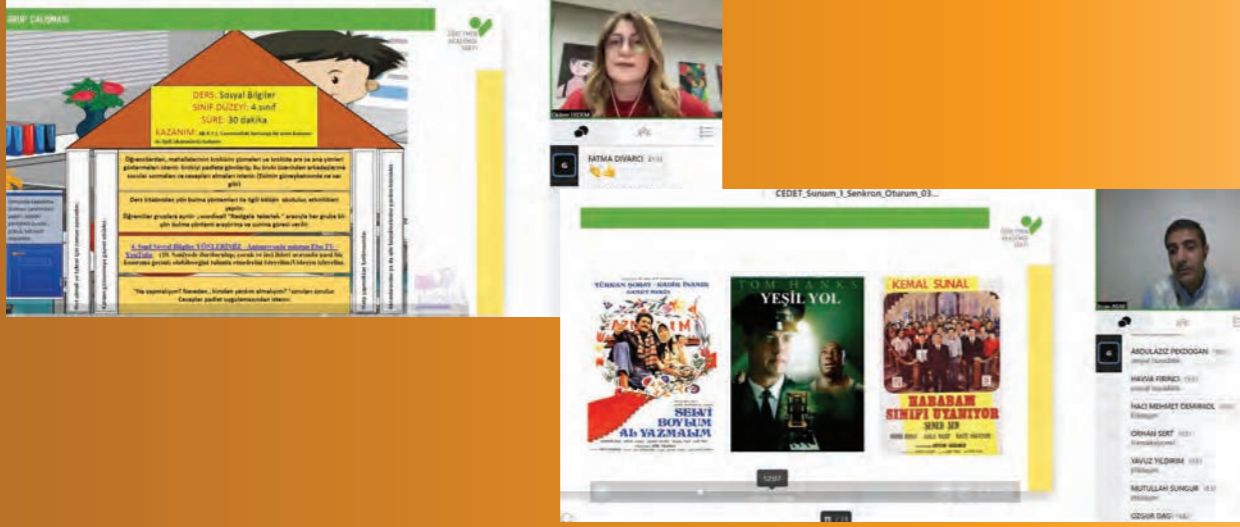
Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitimi

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programı ile öğretmenlerin, uzaktan eğitim sürecinde ders tasarımlarını yaparken başvurabilecekleri yöntem, araç ve teknikleri etkili bir biçimde kullanmalarını hedefledik. Bu eğitim programını tasarlama sürecinde, öğretmenlere yönelik yaptığımız ihtiyaç belirleme sonuçları bizlere ışık tuttu. Bu bağlamda, öğretmenlerin ağırlıklı olarak uzaktan ders tasarımı yapma, çevrim içi yapılan çalışmalarda etkileşimi artırma ihtiyacı duyduklarını saptadık.

Temelde öğretmenlerin tekno-pedagojik becerilerini geliştirmeyi ve dijital okuryazarlıklarını güçlendirmeyi amaç edinen Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli ders Tasarımı Programı, ilk ve orta öğretim kademelerinde görev yapan tüm branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik tasarlandı. Eğitim Programına Türkiye’nin 81 ilinden görev yapan öğretmenlerin yanı sıra Suudi Arabistan, Azerbaycan, Almanya ve Kuveyt gibi ülkelerde Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenler de katıldı. Eğitime dahil olan öğretmenlerin mesleki görev yerlerine ilişkin bu çeşitlilik, bir yandan bu eğitim programının temel bir ihtiyaca denk düşüğünü ortaya koyarken bir yandan da çevrim içi olarak düzenlenen mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin zaman ve mekâna bağlı sınırlılıkları ortadan kaldırdığını gösterdi.

“Çalışmalarınızı çok faydalı buluyorum. Çok farklı eğitim alanları mevcut. Eğitimlerde akış çok iyi planlanmış oluyor. Özellikle bu eğitimde sanal sınıf uygulaması olması, bir nevi atölye çalışması gibi olup meslektaşlarımızla bir araya gelme ve farklı fikirler, bakış açıları görmeye yarar sağladı. Teşekkürler.” (5 yıl ve daha mesleki deneyime sahip Mobilya ve İç Mekân Tasarımı Öğretmeni)

Eğitimlerimiz ve Projelerimiz



“Öğretim sürecinde izlenç hazırlayacağım. Teknolojiyi verimli bir araç olarak kullanmaya çalışacağım. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz ardı etmeden bir öğretim benimseyeceğim. Dersler ile ilgili konularda veya paylaşmak istedikleri özel durumlar ile ilgili geri bildirim sağlayacağım.” (11-15 yıl mesleki deneyime sahip İngilizce Öğretmeni)

2021 yılında **6.009 öğretmene** ulaştığımız programın değerlendirme anketi çalışmasına katılan **4.058 öğretmenin** %72’si çevrim içi öğrenme ortamlarında etkili iletişim yollarına dair temel bir kavrayış geliştirdiklerini; %75’i öğrencilerin bireysel farklılıklarının çevrim içi öğrenme ortamlarında da göz önünde bulundurulmasına yönelik farkındalık kazandıklarını; %67’si mesleki gelişim süreçlerine ve %66’sı ise kişisel gelişim süreçlerine olumlu katkılar sağladığını dile getirdi.

Eleştirel Düşünme Becerileri Programı

Eleştirel Düşünme Becerileri Programı ile öğretmenlerin öz-yansıtma yoluyla yaratıcılıklarını teşvik etmeyi amaçladık. Eğitim programı kapsamında yorumlama, analiz yapma, değerlendirme, çıkarım yapma, açıklama ve öz düzenleme konularında öğretmenlere ihtiyaç duydukları bilgi ve beceri setlerini sunduk. Öğretmenlerin kişisel hayatlarında yaşam biçimlerini ve görüşlerini gerekçelendirebilme pratiklerini kazanmalarına; mesleki olarak da edindikleri bu kazanımları sınıf ortamlarına nasıl transfer edecekleri konusunda temel bir kavrayış elde etmelerine katkı sağladık.

“Uzaktan eğitimle hizmet içi eğitim sunmanız, bizim zaman mekân olarak eğitimlere ulaşmamızdaki engelleri kaldırmış oldu. Bunun için teşekkür ederiz.” (11-15 mesleki deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)

Türkiye’nin 81 ilinden ve tüm eğitim kademelerinden **4.932 öğretmenin** tamamladığı programda Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz, uzaktan-yazılı mentorluk vererek öğretmenlerin programı tamamlamalarına eşlik etti.

Projemizin etki ve değerlendirme sonuçlarını www.orav.org.tr adresinde paylaşacağız.

“Çok teşekkür ederim. Birçok eğitime katılma kolaylığı olduğu için, eğitimi her ortamda alabilme (ev-okul vb.) sağladığınız için, uzaktan eğitimlerle kendimi geliştirip kazanımlarımı arttırabildiğim için, aynı anda birçok faaliyeti yapabileme imkânı sağladığı için. Hem çalışıp hem evinde olmak hem de donanımı arttırabildiğim için.” (25 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmeni)

Eğitimin Öğretmen Üzerindeki Etkisi



Şekil 2: Çevrim İçi Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitiminin Öğretmen Üzerindeki Etkisi



Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitimi

Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitim Programı ile eğitimin tüm kademelerinde görev yapan her branştan öğretmenin, insan gelişimde sosyal, psikolojik ve fizyolojik olgunluğa geçişi temsil eden ergenlik ve bu dönemin getirdiği zorlayıcı yaşam koşullarına rağmen çocuk, ergen ve yetişkinlerin geliştirdiği yılmazlık

“Kendi gençliğim dahil, davranışların doğrudan beynin fonksiyonları olduğunu, süreç boyunca eğitilebilir ve yönlendirilebilir olduğunu geç de olsa bu eğitim sayesinde öğrendim. Elbette bakış açım değişti. Hatta eğitim sonrası bazı dönüşler bile aldım.”
(11-15 yıl mesleki deneyime sahip Sosyal Bilgiler Öğretmeni)

becerilerinin neler olduğuna dair temel bir farkındalık kazanmalarına katkı sağladık. Katılımcı öğretmenler psikoloji, psikiyatri ve biyoloji gibi temel bilimler ışığında yaşam boyu gelişim sürecinde ergenlik kavramının nasıl sınırlandırılacağı, ergenlikte gelişim aşamaları, ergenlikte ahlaki ve bilişsel gelişim, ergenlerle iletişim konularında kapsamlı bir teorik bagaj elde ederek, bu bilgileri okul ortamına taşıma imkânı elde ettiler.

Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi Eğitim Programı aracılığıyla 2021 yılında **4.974 öğretmene** ulaştık. Eğitimi tamamlayan ve değerlendirme anketi çalışmasına katılan **3.873 öğretmen** ergenlikte yılmazlık becerilerine ilişkin edindikleri kavram setinin hem mesleki hem de kişisel gelişim süreçlerine önemli katkılar sağladığını belirtti.

“Yılmazlık becerisinin sabit bir özellik olmadığını, kazanılabilir, devam ettirilebilir ya da kaybedilebilir bir özellik olduğunu öğrendim. Herhangi bir problem karşısında kendimin eksik yönlerine bakıp, “yapamam” deyip kaçmayacağım. Yılmazlık becerilerimi güçlendirmek için zorlayıcı şartlarla karşılaştığımda kendimi ve durumu daha detaylı irdelemeyi, uzun ve zor bile olsa çözüme ulaşmak için çeşitli yöntemler denemeyi düşünüyorum. Çocuğuma ve öğrencilerime yeri geldikçe bu konuda örnek olmayı/yol göstermeyi istiyorum.”
(6-10 yıl mesleki deneyime sahip Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmeni)

Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi Eğitimi

Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi Eğitim Programı ile bireylerin düşüncelerini, duygularını ve davranışlarını düzenlemeye yönelik beceri setleri geliştirmelerine katkı sağlamayı hedefledik. Katılımcı öğretmenler program boyunca sosyal duygusal öğrenme ve eleştirel düşünmenin kavramsal boyutlarına dair kavrayış elde ettiler.

Programın başladığı Ekim 2021’den yıl sonuna kadarki dönemde **4.704 öğretmene** ulaştık. Eğitim değerlendirme anketini tamamlayan **3.316 öğretmenin** %56’sı sosyal duygusal ve bilişsel becerilerin temel bileşenlerinden olan eleştirel düşünme kavramına dair temel bir kavrayış elde ettiklerini ve bu edindikleri bilgileri, birer öğretim pratiği olarak benimseyerek hemen sınıf ve okul ortamına taşıdıklarını ifade ettiler. Buna ek olarak, %54’ü Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi Eğitim Programının gerçekleştirildiği öğrenme ortamından yüksek memnuniyet düzeyi ile ayrıldıklarını dile getirdi.

Mesafeleri Ortadan Kaldırdık

Mesafe Tanımayan Öğretmenler Webinar Serisi ile 2020 yılında öğretmenlerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak etkin bir uzaktan eğitim ve işleyiş yapısını oluşturmak adına, Garanti BBVA iş birliğiyle “Mesafe Tanımayan Öğretmenler” webinar serisi projesini hayata geçirdik ve pandeminin getirdiği uyum sürecini hızlandırırken, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin adaptasyon süreçlerini kolaylaştırdık.

“Böyle bir platformun olmasına çok sevindim. Öğrenmek bir ömür boyu sürüyor. Kolaylaştırıcı ve ulaşılabilir oluşu sevindirici.”
(5 yıldan daha az deneyime sahip Sınıf Öğretmeni)

2021 yılında devam eden proje kapsamında, 64 farklı oturum gerçekleştirerek **9.635 öğretmene** ulaştık. Mesafe Tanımayan Öğretmenler Webinar Serisi değerlendirme anketine katılan öğretmenlerin %75’i düzenlediğimiz eğitimlere ve seminerlere katılmak istediklerini dile getirirken, %56’sı ise katıldıkları webinarın ihtiyaç duydukları konular içerdiğini ifade etti.

“Dolu dolu içerikleriyle, alanında birçok öğretmene sunduğunuz eğitimler ve katkılarınız için ÖRAV ailesine kendi adıma çok teşekkür ederim.”
(11-15 yıl mesleki deneyime sahip Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmeni)

46.921 Öğretmen

eKampüs ve uzaktan eğitim çalışmaları

Çevre Okuryazarlığı
246



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik
1.053



Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı
162



Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi
1.486

Öğrencilerde Duyuşsal ve Teknolojik Becerilerin Geliştirilmesi
3.629



Araştırma Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi
415



Eleştirel Düşünme Becerileri
4.932



Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitimi
3.274



Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi
4.974

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı
6.009



Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi
4.704



Mesafe Tanımayan Öğretmenler Web Seminerleri
9.635

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları
970

Oyunla Öğrenme Tasarımı Eğitimci Eğitimi
125

Etkinlikler
5.307



Toplam
46.921

eKampüs'ü vizyoner bir bakış açısıyla, uzaktan eğitimin henüz yaygınlaşmadığı 2009 yılında, öğretmenlerin gelişimlerine katkı sunacak kaliteli eğitim içeriklerine ulaşmaları ve meslektaşlar arası bilgi paylaşımına ortam sağlaması amacıyla kurduk.

Bugün eKampüs ÖRAV'ın merkez üssü konumunda. Pandemiyle başlayan uzaktan eğitim sürecinde, tüm eğitimlerimizi ve etkinliklerimizi, uzaktan öğrenmeye yönelik bir bakış açısıyla yeniden tasarladık.

Günümüz teknolojik gelişmelerine uygun olarak sürekli güncellenen eKampüs'te; canlı dersler, video temelli eğitimler, interaktif asenkron eğitimler, webinarlar ve sosyal öğrenme grupları mevcut. Tüm içeriklere mobil uygulamalardan da erişim mümkün.

2021 yılında **13 farklı eğitim programımızı** eKampüs aracılığı ile öğretmenlerimize ulaştırdık. Eğitim gruplarımızın içerisinde, grup etkileşimlerini destekleyen yapı olan "grup çalışmaları" fonksiyonu ile sanal oturumlarımız yeniden yapılandırıldı.

Milli Eğitim Bakanlığı ile Ocak 2021'de imzaladığımız yeni protokolümüze istinaden Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) ile ÖRAV eKampüs arasındaki veri entegrasyonu sağladık. Artık tüm programlarımız MEB akreditasyonu ile MEBBİS sisteminden öğretmenlere duyurulmakta ve öğretmenler, eğitimlerine ÖRAV eKampüs'ten ücretsiz olarak katılmakta. Bu gelişme bize, çok daha fazla öğretmenimize erişim imkanı sağladı. MEBBİS entegrasyonu sonrasında eKampüs kullanıcı sayımız hızla arttı ve yıl sonunda **50 bin aktif kullanıcımız** oldu. Yıl boyunca öğretmenlerin eKampüs'ten faydalandığı toplam süre ise **14.361.807** dakikaya ulaştı.



Sahanın sesini dinleyen ‘Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri Araştırması’, uzaktan eğitimin öğretmenlerin hizmet içi eğitime erişimlerinde fırsat adaleti sağladığını ortaya koydu.

Küreselleşmenin baş döndürücü bir hızla hepimizi içine aldığı değişim ve dijital dönüşüm eğitimi de etkiledi. Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, “Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri” başlıklı araştırma kapsamında, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine erişim tercihlerini anlamayı ve onların bu eğitime yönelik talep ve beklentilerini saptamayı hedefledik. 2021 yılı Temmuz-Ağustos aylarında, Türkiye genelinde tamamladığımız bu araştırmada **3.659 kişinin** katılım gösterdiği değerli bir veri tabanı oluşturduk. Araştırmamızın ele aldığı konu başlıklarını şu şekilde belirledik:

- Öğretmenlerin ihtiyaç duydukları mesleki ve kişisel gelişim eğitim başlıkları
- Eğitilmeye erişim tercihleri
- Çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin öğretmen üzerindeki etkisi
- Çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine yönelik talepleri ve beklentileri

Araştırmamızın sonuçları, 2 yıldan fazla süredir tüm dünyayı etkisi altına almaya devam eden COVID-19 salgını boyunca öğretmenlerin, okulların kapalı kaldığı dönemde ve sonrasında öğrencilerin ilerlemesini sağlamaya ve öğrenme kayıplarını telafi etmeye yönelik çalışmalar sürdürdüğünü göstermekte. Bu çalışmalar esnasında iyileştirici eğitim uygulamaları hususunda yeni bilgi ve beceri setleriyle donatılacakları mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine ihtiyaç duyduklarını saptadık. Araştırma bulgularına göre, öğretmenler, öncelikli olarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, aktif öğrenme, teknolojinin eğitime entegrasyonu, dijital okuryazarlık ve uzaktan eğitim tasarımı, farklılaştırılmış öğretim, psikolojik dayanaklılık ve iyi olma hali gibi alanlarda mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine ihtiyaç duyduklarını ifade ediyorlar. Bu bulgulardan hareketle tasarladığımız eğitim programları aracılığıyla öğretmenlerin sesine öncelik vererek mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine katkı sağladık.

Araştırmamıza dâhil olan öğretmenlerin ihtiyaç duydukları mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine erişim tercihlerine ilişkin bulgular; yaş grubu, mesleki deneyim, görev yapılan okul seviyesi ve görev yapılan yerleşim birimi türünden bağımsız olarak, öğretmenlerin büyük çoğunluğunun hem çevrim içi hem yüz yüze eğitime katılmayı tercih ettiklerini gösteriyor. Buna ek olarak, öğretmenlerin yarısından fazlasının hem çevrim içi hem de yüz yüze eğitimi; %30'luk bir kesiminin ise çevrim içi eğitimi tercih etmeleri, uzun vadede dijital öğrenme ve sanal gerçeklik teknolojileri kullanılarak harmanlanmış eğitim modellerinin çalışma ve öğrenme ortamının önemli bir unsuru haline geleceğini işaret ediyor. Araştırmamızda, çevrim içi olarak düzenlenen mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine katılan öğretmenlerin, dijital okuryazarlık, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme ve çalışma etiği gibi mesleki kazanımlar; öz motivasyon ve etkili iletişim yöntemleri gibi kişisel gelişim becerileri elde ettiklerini saptadık. Katılımcı öğretmenler, çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerini zamana ve mekâna bağlı sınırları ortadan kaldırması itibarıyla ulaşılabilir bulduklarını, buna paralel olarak çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin bilgiye erişimde ve bilgiyi öğrenmede fırsat eşitliği sağladığını ifade ettiler. Ayrıca, öğretmenler katıldıkları çevrim içi mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerinin, eğitim dünyasındaki güncel gelişmeleri yakından takip etmelerine imkân tanıdığının altını çizdiler.

Araştırma raporumuzun tamamına
https://www.orav.org.tr/files/ugd/9d3e88_c6dba737a2d54499b725bef5a83fafa9.pdf
adresinden ulaşabilirsiniz.



Şekil 3: Çevrim İçi Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerinin Ulaşılabilirliğine İlişkin Kavram Haritası

İş birliklerimiz

ÖRAV Eğitime Destek Geleceğe Yatırım Projesi kapsamında, Uluslararası Koçluk Federasyonu (ICF) iş birliği ile 52 profesyonel ICF koçunun, 70 öğretmene gönüllü koçluk vermesini hedefledik.

TÜSİAD'ın Eğitim Reformu Girişimi (ERG) iş birliği ile hazırlanan "Covid-19 Etkisinde Türkiye'de Eğitim" raporuna ÖRAV olarak katkı verdik.

"Küresel Pandemide Öğretmenlik: Sorunlar ve Başarılarla İlişkin Türk ve Amerikan Perspektifleri" etkinliğinde yer aldık.

Türkiye'de faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşlarıyla Amerikalı ve Amerika'da yaşayan Türk hayırseverler arasında köprü kurma amacıyla kurulan Turkish Philanthropy Funds'ın konuğu olduk.

Hibelerimiz

ERASMUS Plus Small Scale "One part of school life's rich tapestry; Inclusive Education", Grant Programme (Eğitim ve Öğretmenlerin Önceliklendirilmesiyle İklim Değişikliğine Uyum) ve Deneyimsel Eğitim Merkezi ile "Demokrasi ve İnsan Hakları için Avrupa Aracı Programı" (Sivil Toplumun Demokratik Değerlerle Güçlenmesi) başlıklı proje başvurularımızı tamamladık.

Amerika Birleşik Devletleri Ankara Büyükelçiliği hibesi olarak projelendirdiğimiz ve kabul alan "Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları" eğitim programımızın eğitimlerini ve 2 ay süren mentorlük çalışmalarını tamamladık.

E- Teach projemizin yaygınlaştırma etkinliğini gerçekleştirdik. Türkiye Ulusal Ajansı, Avrupa Birliği, Erasmus+ Okul Eğitimi fonu ile desteklenen ve ODTÜ tarafından yönetilen e-Teach (Teknoloji ile Güçlendirilmiş Dersliklerde Öğretim Tekniklerinin Göz İzleme Tekniği Kullanarak Geliştirilmesi) projesi Türkiye ve Avrupa'daki öğretmenlerin daha etkili öğretim yapabilmelerine yönelik bir sistem geliştirilmesi amacıyla gerçekleştirildi. Proje kapsamında Türkiye, İtalya ve Litvanya'daki öğretmenlerin teknoloji ile donatılmış sınıflarda ders anlattıkları esnada göz hareketleri özel gözlüklerle kaydedilip analiz edildi.

Erasmus+ KA3 projemiz TIEREF kapsamında; Mültecilerle çalışan eğitimcilerin faydalanabileceği, uluslar arası iyi örneklerin yer aldığı kapsamlı bir veritabanının hazırlanmasına ve erişime açılmasına katkı verdik.



ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri'ne 1.006 öğretmen katıldı

Yedi yıldır devam eden ve gelenekselleşen ÖRAV Yarıyıl Atölyelerimizi, bu yıl ilk defa çevrim içi olarak gerçekleştirdik. Sivil toplum kuruluşları, akademisyenler ve alanında uzman eğitimcilerin gönüllü katkısıyla düzenlediğimiz atölyelerin amacı; sömestr tatilinde öğretmenlerimize mümkün olduğunca geniş bir yelpazede, verimli ve eğlenceli bir öğrenme ortamı sunabilmek. Aynı zamanda, eğitim gönüllüsü dostlarımızla güç birliği yaptığımız bir organizasyon olmasını da çok önemsiyoruz.

26-29 Ocak tarihlerinde yürüttüğümüz atölyelerimize bu yıl 1.006 öğretmenimiz katıldı. Zihin Haritaları, Uzaktan Eğitimin Olmazsa Olmazları, Fen Öğretmenleri İçin Astronomi Rehberi, eTwinning, İstismara Karşı Sosyo-ekoloji Modeli, Derin Demokrasi ile Barışçıl Sınıflar, Dijital Araçlarla Zenginleştirilmiş Öğrenme Tasarımı, İklim için Hemen, Irkçılık Karşısı Pedagoji gibi farklı başlıklarda toplam 28 atölyeye ev sahipliği yaptık.

Öğretmenlerimizi farklı mesleklerden, tutkularıyla, yaratıcılıklarıyla ilham veren hikayeleri olan konuklarla bir araya getirmeyi hedeflediğimiz ÖRAV Sohbetlerimizi bu yıl 7.000 öğretmenimiz izledi.

Sosyolog Hakan Yücel'le Z kuşağı, Kagider Yönetim Kurulu Başkanı Emine Erdem'le girişimcilik, Prof. Dr. Kenan Çayır'la eğitimde kapsayıcılık ve ayrımcılık, Jilber Barutçıyan'la Türkiye'nin mantarları ve Sevinç Erbulak'la tiyatro ve eğitim tutkusunu konuştuğumuz sohbetlerimizin kaydına YouTube kanalımızdan ulaşabilirsiniz:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLMBJfuhnqUiWgXm9oVN_ON2mep4bVCeM6

ÖRAV
Sohbetlerini
7.000
öğretmen
izledi

14 İyilik Peşinde Koşan ve 300 bağışçı sayesinde 185 öğretmene ulaşacak fon yaratıldı!

Dayanıklılık gerektiren sporlar aracılığıyla sivil toplum kuruluşları için bir kaynak geliştirme faaliyeti olan Yardımseverlik Koşuları, bizleri yeni gönüllülerle bir araya getiriyor ve sivil toplumun güçlenmesine büyük katkı sunuyor.

Bu yıl da ÖRAV olarak "İyilik Peşinde Koşmaya" devam ettik. 7 Kasım'da gerçekleşen N Kolay İstanbul Maratonunda 14 gönüllü koşucumuz ve onların 300 güzel gönüllü bağışçısı sayesinde, Eleştirel Düşünme Becerileri eğitimimizi 185 öğretmenimize daha ulaştıracağımız fonu yarattık. Gönüllülerimize ve bağışçılarımıza müteşekkirimiz.

ÖRAV Eğitim Şenliği 4.000'den fazla öğretmene ulaştı

20 Kasım'da gerçekleştirdiğimiz 7. ÖRAV Eğitim Şenliğimizin bu yılki temasını, yaz döneminde yürüttüğümüz Öğretmenlerin Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimlerine Erişim Tercihleri araştırmamızdan çıkan verilere göre belirledik. Bu araştırmanın raporunda öğretmenlerin en fazla gelişim ihtiyacı duyduklarını belirttikleri üç başlığı odak noktamıza aldık; eleştirel düşünme becerileri, teknolojinin eğitime entegrasyonu ve oyun/oyunlaştırma.

YouTube kanalımızdan canlı yayın olarak gerçekleşen etkinliğimize bine yakın öğretmen katıldı ve zaman içerisinde yayını 4 binden fazla öğretmenimiz izledi.

Program kapsamında; Ezo Sunal oyun ve oyunlaştırma, Prof. Dr. Doğan Kökdemir ve Doç. Dr. Burak Karabey eleştirel düşünme becerileri, Prof. Feza Orhan eğitimin teknolojiye entegrasyonu başlıklarında ufuk açıcı paylaşımlarda bulundu. Ayrıca Dr. Yankı Yazgan'ın, pandeminin psikolojik etkileri üzerine ve Prof. Giray Berberoğlu'nun, eğitim sistemimizin niteliğini nasıl geliştirebileceğimize yönelik görüşlerini paylaştığı iki oturum gerçekleştirdik.

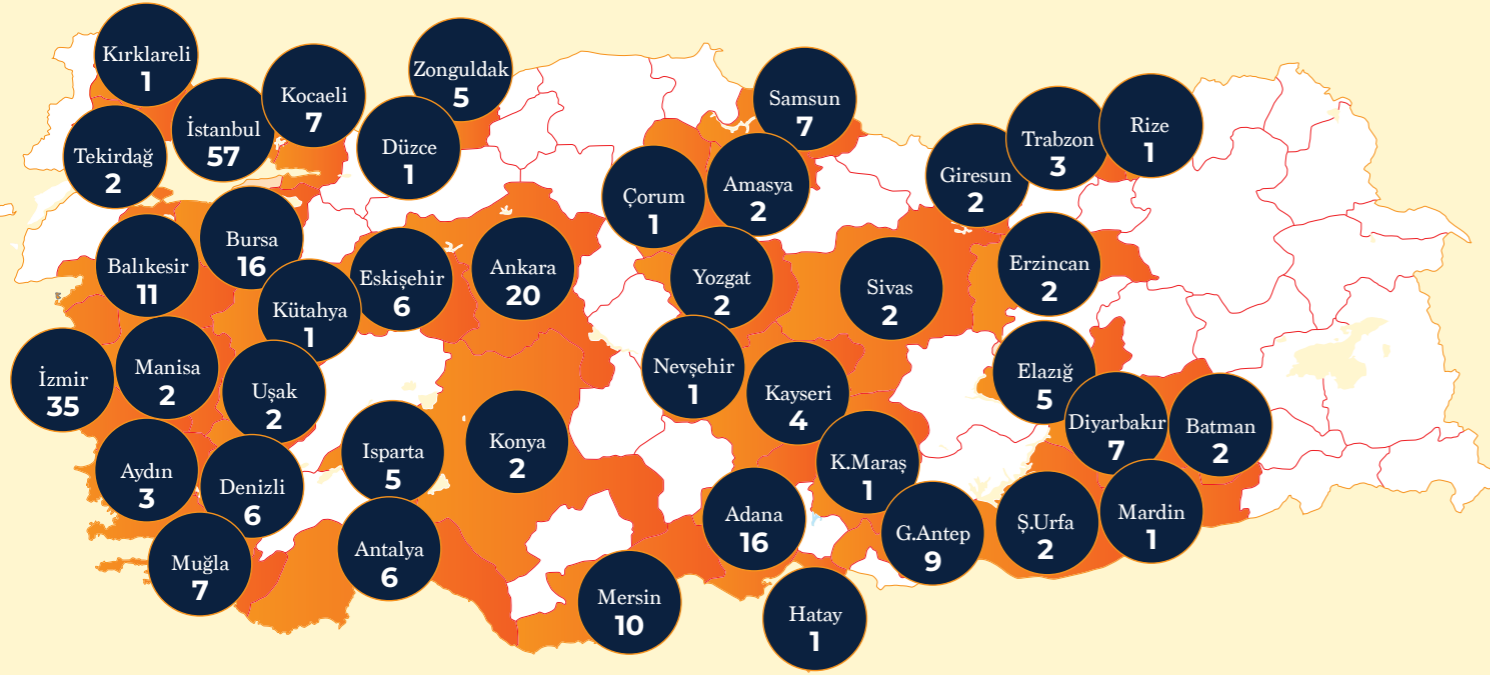
Şenliğimizde bu yıl katılımcılarımız için hazırladığımız atölye çalışmalarımız ise; Çemberde İyi Olma Hali, Teknoloji Bunun Neresinde?", Özünde STEM, Ekotopya ve Masallarla Düşünmek başlıklarından oluştu. Günü, yayınımaza katılan Sosyal Müzik Atölyesi ile, canlı yayında kolektif olarak "Öğretmen Olmak" isimli bir şarkı sözü yazıp seslendirerek tamamladık.

Gönüllü olarak ÖRAV Eğitim Şenliğine katkı sunan tüm değerli konuklarımıza ve tüm katılımcılarımıza teşekkür ediyoruz.

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

Eğitlimizimizin bu kadar yaygın bir şekilde öğretmenlere ulaşmasında en büyük görevi üstlenen, Türkiye'nin 41 farklı ilinde ikamet eden, **276 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz** (KZE), 2021 yılında toplam **17.040 saat eğitim** verdi ve **455 saat gönüllülük** yaparak ÖRAV'ı desteklemeye devam etti.

276 Kısmi Zamanlı Eğitimcimizle Türkiye'nin dört bir köşesindeyiz!



- Mesafe tanımayan öğretmenler webinar serimizde 19 kısmi zamanlı eğitimcimiz 12 farklı konu başlığı ile webinar gerçekleştirdiler.
- 55 kısmi zamanlı eğitimcimiz aramıza katıldı. 2 faz olarak eğitimci eğitimimizi gerçekleştirdik.
- Kısmi zamanlı eğitimcilerimiz eğitim programlarımızın eğitimci eğitimlerini aldılar. Eğitimlerde eğitimci ve mentor olarak görev aldılar.

Programlarımız Özelinde Eğitimci Sayılarımız

Çevrim İçi Etkileşimli Ders Tasarımı
89 kısmi zamanlı eğitimci

Eleştirel Düşünme Becerileri
55 kısmi zamanlı eğitimci

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı
17 kısmi zamanlı eğitimci

Yarınım Kız Kardeşim
40 kısmi zamanlı eğitimci

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin
13 kısmi zamanlı eğitimci

Öğretmenin Kimyası
10 kısmi zamanlı eğitimci

Çevre Okuryazarlığı
12 kısmi zamanlı eğitimci

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı
11 kısmi zamanlı eğitimci

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları
14 kısmi zamanlı eğitimci

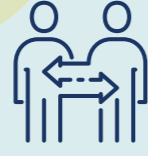
5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik
18 kısmi zamanlı eğitimci

- 40 kısmi zamanlı eğitimcimiz Porta Eğitim Danışmanlık tarafından verilen “**eğitimde transaksyonel analiz**” eğitimini aldı.
- “**Yes to High Quality of Instruction for the Special Education**” adlı proje kapsamında 4 kısmi zamanlı eğitimcimiz 3 gün süren yetişkin eğitimi becerileri eğitimini yüz yüze gerçekleştirdi.
- Birİz Derneği'nin geliştirdiği yetişkinlere yönelik iyilik halini geliştirme hedefli etkileşim grubu projesi olan “**İyileştiren Oyunlar**” kapsamında, “**Diyaloglar ve Anka**” atölyesine 40 kısmi zamanlı eğitimcimiz katıldı.
- 27 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz süpervizyon ve geri bildirim süreçleri eğitimlerine dahil oldu.
- 198 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz ile dönem açılış toplantısı gerçekleştirdik. Buluşmamızda Masis Aram Gözbek etkili sunumu ile konuk oldu.
- “**Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz, Bilgi ve Liderlik Rotası**” etkinliğimizde, Qmark Danışmanlık'ın 9 gönüllü eğitim liderinden, tüm gün süren atölyelerde eğitimler aldı.
- Meslektaştan meslektaşına paylaşım ile “**Yapabilirim!**” sloganı ile 15 kısmi zamanlı eğitimcimiz 14 farklı başlıkta alan uzmanı oldukları konularda 1350 dakika gönüllü paylaşım buluşmaları gerçekleştirdiler.

Kısmi Zamanlı Eğitmcilerimiz



27.270
Dakika
Gönüllülük



Meslektaştan
Meslektaş
Paylaşım
15 KZE
1.350
dakika



Eğitim Şenliği
10 KZE
600
dakika



Mutluluk
Çalıştayı
11 KZE
3.300
dakika



Mesafe
Tanımayan
Öğretmenler
63 KZE
5.670
dakika



Qmark
Atölyeleri
133 KZE
15.960
dakika



Özel Eğitim
Çalıştayı
1 KZE
300
dakika



Ölçme
Değerlendirme
Sempozyumu
1 KZE
90
dakika



Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2021 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiştir bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2021 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Hususlar - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer

ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'nden önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Vakıf'ı tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirmeye niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü

içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- ◆ Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- ◆ Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- ◆ Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.

◆ Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of Ernst & Young Global Limited

Damla Harman, SMMM
Sorumlu Denetçi



25 Mart 2022
İstanbul, Türkiye

Gelir-gider tablosu

A- GELİRLER	1.681.722,58
- Yurt İçi Satışlar	-
- Yurt Dışı Satışlar	-
- Diğer Gelirler	225
- Bağış ve Yardımlar	691.843,21
- Şartlı Bağış ve Fon Gelirleri	989.654,37
- Prim ve Aidatlar	-
B- SATIŞTAN İNDİRİMLER	0,00
- Satıştan İadeler	-
- Satış İskontoları	-
- Diğer İndirimler	-
GELİRLER	1.681.722,58
C-SATIŞLARIN MALİYETİ	0,00
- Satılan Mamuller Maliyeti	-
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti	-
- Satılan Hizmet Maliyeti	-
- Diğer Satışların Maliyeti	-
BRÜT FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI	1.681.722,58
D- FAALİYET GİDERLERİ	-6.576.618,08
- Araştırma ve Geliştirme Giderleri	-
- Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri	-
- Genel Yönetim Giderleri	-1.835.206,91
- Amaca Yönelik Giderler	-4.741.411,17
E- DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİRLER	2.014.029,71
- İştiraklerden Temettü Gelirleri	-
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	598.701,91
- Faiz Gelirleri	1.164.070,55
- Komisyon Gelirleri	-
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	90.390,51
- Menkul Kıymetler Satış Kârları	-
- Kambiyo Kârları	160.847,58
- Reeskont Faiz Gelirleri	-
- İktisadi İşletme Gelirleri	-
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	19,16

F- DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDERLER	- 17.455,42
- Komisyon Giderleri	-
- Karşılık Giderleri	-
- Menkul Kıymet Satış Zararları	-
- Kambiyo Zararları	- 17.455,42
- Reeskont Faiz Giderleri	-
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar	-
G- FİNANSMAN GİDERLERİ	0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri	-
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri	-
FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI	- 2.898.321,21
H- OLAĞANDIŞI GELİR FAZLALARI	5.381.781,00
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	5.381.781,00
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-
I- OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI)	0,00
- Çalışılmayan Kısım Gider Fazlası	-
- Önceki Dönem Gider Fazlası	-
- Diğer Olağandışı Gider Fazlası	-
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)	2.483.459,79

Gelir-gider tablosu

AKTİF		
1 - DÖNEN VARLIKLAR		5.566.229,90
HAZIR DEĞERLER		4.784.180,44
- Kasa	19,73	
- Bankalar	4.782.189,48	
- Diğer Hazır Değerler	1.971,23	
STOKLAR		14.596,25
- Diğer Stoklar	14.596,25	
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		767.453,21
- Gelecek Aylara Ait Giderler	187.279,70	
- Gelir Tahakkukları	580.173,51	
2 - DURAN VARLIKLAR		678.017,00
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00
- Bağlı Ortaklıklar	100.000,00	
MADDİ DURAN VARLIKLAR		247.712,03
- Demirbaşlar	529.835,08	
- Birikmiş Amortisman (-)	-282.123,05	
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		5.389,80
- Haklar	99.995,92	
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77	
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-115.251,89	
GELECEK YILLARA AİT GİDERLER		324.915,17
- Gelecek Yıllara Ait Giderler	324.915,17	
AKTİF GENEL TOPLAM		6.244.246,90

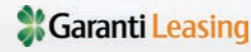
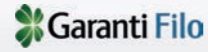
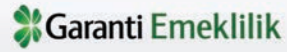
PASİF		
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		371.998,98
BORÇLAR		158.465,20
- Satıcılar	158.465,20	
DİĞER MALİ BORÇLAR		10.012,76
- Diğer Çeşitli Borçlar	10.012,76	
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		203.521,02
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	107.300,81	
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	96.220,21	
- Ödenecek Diğer Yükümlülükler	-	
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI		0,00
- Gider Tahakkukları	-	
2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR		736.671,77
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		736.671,77
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	736.671,77	
3 - ÖZ KAYNAKLAR		5.135.576,15
SERMAYE		2.613.183,86
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00	
- Mal Varlığı Artışları	613.183,86	
SERMAYE YEDEKLERİ		-
- Yeniden Değ. Artışları	-	
ŞARTLI BAĞIŞ FONLARI		38.932,50
- STEM Öncüleri Merakın Doğası	38.932,50	
DÖNEM NET GELİR FAZLASI (+)		2.483.459,79
DÖNEM NET GELİR NOKSANI (-)		-
PASİF KAYNAKLAR TOPLAMI		6.244.246,90

Destekçiler

Kurucu & Ana Destekçi



Kurum Destekçisi



Öğretmenin Kimyası Proje Destekçisi & Çevre Okuryazarlığı Proje Destekçisi



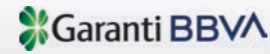
Türkiye'nin Mühendis Kızları Proje Destekçisi



Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Proje Destekçisi



5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Proje Destekçisi



Tenefüste Sağlık Proje Destekçisi



Öğretmenin İzinde Proje Destekçisi



Yarınım Kız Kardeşim Proje Destekçisi



Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Proje Destekçisi



Kapltan Kalbe Mutluluk Sınıfı Proje Destekçisi



Kariyer Akademi Proje Destekçisi



Okul Gelişim Destekçileri



Mesafe Tanımayan Öğretmenler Proje Destekçisi



Eğitim Şenliği Destekçisi



Teknoloji Destekçisi



Gönüllülerimiz

Abdulgaffar Terzi
Abide Tekelioğlu
Adife Demirtaş
Ahmet Akın
Akan Abdula
Ali Akarsu
Alper Sözman
Alphan Manas
Anıl Derkuş
Arbil Çelen Yuca
Arife Ceren Gürsoy
Arzu Atasoy
Arzu Nur Altınbaşcan
Arzu Ökke
Arzu Savaş
Arzu Yüksel
Aslı Almas
Aslı Başarar
Atacan Özen
Ayça Gülsem
Aycan Kavaklı
Aylin Baykal Düzgün
Aynur Şenol
Aynur Soydan Erdemir
Ayşe Güner Kalay
Ayşe Kalay
Ayşe Sibel Yalaz
Ayşegül Kanal
Ayşegül Kortel Türköz
Ayşegül Liman Kaban
Aysel İnce
Ayşen Turaç
Aytül Şekerci
Bahar Gürey
Bahar Özay
Bahattin Çolakgil
Bahri Mercan
Baysan Banu Uzun
Benal Alkanlar
Bengü Boyacıoğlu
Berk Kavas
Berna Kokulu
Beyhan Fahriye Kılıçarslan
Bircan Keleş
Bora Devci
Bülent Aydın

Bülent Boralı
Burak Karabey
Burak Kırıkçılar
Burak Yılmaz
Buray
Burcu Yeniceli
Burcu Yörüklü
Büşra Nur Sever
Canan Dilek
Canan Güven Şahin
Canan Özsoy
Canan Şahin
Caner Sarıoğlu
Cansu Coşan Aydemir
Cem Say
Cem Seymen
Cengiz Keskindir
Ceyda Çengelköylü
Ceyda Özdemir
Ceyda Özoğul Akbay
Ceyhan Göcenoğlu
Ceyhan Uzun
Ceylan Tokcan Yüceoral
Çiğdem Berberoğlu
Çiğdem Karakaya Akçadağ
Çınar Cengiz
Cüneyt Şahin
Deniz Kuş
Deniz Selen Kılıçözgürler
Deniz Yılmaz
Derya Çorbacıoğlu Mazlum
Diana Wehrell-Grabowski
Didem Erdem
Didem Yeşil
Dilek Baytan
Dilek Ünser
Dilek Üstünelan
Dinçer Demir
Doğan Aral
Doğan Kökdemir
Duygu Yantaç
Duygu Yılmaz
Ebru Baybara
Ebru Okul
Ece Cengizalp Adanalı
Ece Çiftçi

Ece Üstgel
Eda Torun
Efsane Tinel
Egemen Özel
Ekrem Baş
Ekrem Elmalı
Ela Topçu
Elif Kır Cullen
Elif Saraçoğlu
Elif Vatansever Özkan
Elif Gül Şahin
Elif Özkan
Elif Saracoğlu
Elifcan Gönenç
Elvan Tongal
Emin Çapa
Emine Erdem
Emre Göktepe
Emre Taşdemir
Engin Güven
Eray Çalışkan
Ercan Altuğ Yılmaz
Ercan Arar
Erdal Zıraman
Erdil Yaşaroğlu
Eren Tokgöz
Ergin Dikme
Erhan Atay
Erhan Erkut
Erhan Gençer
Erhan Kılınc
Erman Kunter
Esra Aliçavuşoğlu
Esra Başak
Esra Kutman
Evşen Aymen Peker
Ezel Avcı
Ezgi Atay
Ezgi Feda
Ezgi Koyukan
Ezo Sunal
Fatih Altıntaş
Fatih Tezer
Fatma Çelik
Fatoş Ateş
Fazilet Yücesoy

Ferda Alakuş
Ferda Göktürk İnce
Ferda Ulutaş İşevi
Feryal Bilgin
Feryal Çiçek
Feyruz Aksoy
Feza Orhan
Fulya Koyuncu
Funda Barbaros
Funda Erdoğan
Fusun Çürüksu
Gamze İnce
Gamze Özen
Giray Berberoğlu
Gizem Baydemir
Gizem Feyyadoğlu
Gizem Nur Kafadar
Gökçe Bayrakçeken Tüzel
Gökçe Uysal
Gökçen Mutlu Yalçinkaya
Gözde Berber Özbalaban
Gözde Durmuş
Güllü Duman Yeğen
Gülşah Ertürk
Gülşat Aygen
Güner Laçın
Güneş Erhan
Güney Çınar
Hakan Taşdemir
Hakan Yücel
Hale Özsöz Erşener
Harun Aydogdu
Hasan Altıok
Hasan Gülşen
Hasan Karaca
Hasan Şimşek
Hatice Hardura
Havva Atalay
Hayal Köksal
Hayri Kozanoğlu
Hazal Orman
Hikmet Uğur Öner
Hülya Mutlu
Hülya Uğur Tanrıöver
Hüseyin Şahin
Hüsne Rhea Çiğdem

İdil Bilgin
İdil Türkmen Ayaydınlı
İdil Türkmenoğlu
İlkay Nişancı
İlkay Öğrenci
İlke Talak
İlknur Akyol
İnanç Sümbüloğlu
İpek Dupont
İrem Savcı
İrfan Akman
Jilber Barutçıyan
Kaan Aslanbaba
Kadir Boz
Kadir Paskal
Kanat Gürel
Kasım Yağcı
Kemal İkizoğlu
Kemal Akar
Kemalettin Ak
Kenan Çayır
Kenan Dikilitaş
Kenan Vural
Könül Pirverdiyeva
Kuar Dalida Dikici
Kubilay Özaydın
Kübra Karagöz
Lara Özer
Leman Özay
Levent Kurnaz
Masis Aram Gözbek
Mehmet Ali Akış
Mehmet Çatalağaç
Mehmet Demirel
Mehmet Özel
Mehmet Reşit Yıldırım
Mehmet Yıldırım Özel
Mehtap Kınay
Mehtap Öz
Mehtap Yıldırım Öztürk
Melek Kızılkaya
Melike Özer Küçükdevlet
Meltem Turhan Yöndem
Meltem Yeşil
Meneviş Uzbay
Meral Bostancı

Meriç Dönmez
Mert Karşlıoğlu
Merve Gürbüzkol
Meryem Doğan
Meryem Yılmaz Kılıç
Mevsim Karabulut
Mila Sena Erkaya
Mine Kobal Ok
Müge Ören
Muhammet Tapar
Muharrem Sahil
Müjgan Avcı
Murat Kaçar
Murat Özdeş
Mürşide Demirkol
Mustafa Erdoğan
Mustafa Kemal Pişkiner
N. Eda Adanır Polat
Nazan Fettahoglu
Nazmiye Yemez
Nihan Çakır
Nihan Toptan Yelmen
Nil Karaibrahimgil
Nil Delahaye
Nilay Yılmaz
Nilgün Çavuşoğlu
Nilhan Erbay
Nisan Su Tablacı
Nuray Özdoğan
Nurcan Tahtalı Sukün
Nurhan Ersoy
Nurşah Yılmaz
Nursel Şahin Gümüş
Oğuz Şahin
Oğuzhan Aygören
Oktay Karaman
Oktay Ön
Ömer Çirkin
Ömer Garan
Ömer Gencal
Ömüray Akdemir
Orhan Güney Çınar
Osman Zafer Güler
Oya Çetin
Oya Fadiloğlu

Ozan Demiralp
Özdem Ünal
Özden Cur Ucal
Özden Uçal
Özge Özdemir
Özgül Öztürk
Özgür Emir Baydan
Özgür Ögüt
Özgür Poyrazoğlu
Özgür Şensoy
Özlem Çağlar
Özlem Denizmen
Özlem Paker
Pelin Fırat
Pelin Kesebir
Pelin Pınar
Pınar İlkiz
Pınar Musaoğlu
Pınar Sayan
Pınar Uyan Semerci
Rabia Turkan Pala
Rana Pendar Ulusoy
Renan Tan Tavukçuoğlu
Rıza Kadılar
Rukiye Derin
Sadegül Akbaba Altun
Saffet Bayhan
Saim Çelik
Sait Zengin
Saliç Aktaş
Salim Kadıbeşegil
Samet Çırpıcıoğlu
Doç. Dr. Saniye Bencik Kangal
Seçil Cüntay
Seçil Yıldırım Çelebi
Seçkin Akış
Seda Altay
Seda Derkuş
Seda Özkaya Tekin
Seda Zabitçi
Sedat Seyren
Sefa Sezer
Seher Yumrutepe
Selçuk Yusuf Arslan
Selda Menkü
Selda Obalar

Selin Akdağ
Selin Tunçer
Selin Üstüner
Selma Karaca
Şengül Barış Gültekin
Şengül Kesler
Serhat Erten
Serkan Demir
Serkan Kahyaoglu
Servet Özdemir
Sevcan Mengeliboga
Sevinç Erbulak
Seyfullah Öztürk
Seyhan Yılmam Ongun
Şeyma Nur Canatan
Sezen Sungur Saral
Sezgi Demir
Sezgin Gökbulut
Sibel Erol
Sibel Eşder
Sibel Teoman
Sinan Dişçioğlu
Sinan Satılmış
Sinan Yazar
Sonnur Özel
Su Sonia Herring
Şükrüye Akan
Tal Garih
Talha Serkan Karagöz
Tekin Balkız
Tevfik Kardelen
Tuba Köseoğlu Okçu
Tufan Cömert
Tuğba Aksoy
Tuğba Işın Canlı
Tuğçe Karain Adıguzel
Tuğrul Alpi
Tuncay Güzel
Türkan Uçar
Ufuk Çarşıbaşı
Uğur Mert
Uğur Öner
Uğur Özeren
Ülkem Yararbaş
Ümit Şenoğlu
Umut Sav

Vikas Pota
Yağmur Karan
Yankı Yazgan
Yasemin Bozoğlu Erdinç
Yasemin Serhatlı
Yasemin Zeynep Başaran
Yiğit HadiİRde
Yonca Özgün
Yonca Kurt
Yunus Keskin
Yunus Yıldırım
Yusuf Kaya
Zafer Derin
Zehra Sayın
Zeynep Berkol
Zeynep Karagöz
Zeynep M. Sanduvaç
Zeynep Sürmeli
Zeynep Yetkin Yılmaz



www.orav.org.tr

www.ekampus.orav.org.tr

 [#bizbunuyaparız](https://twitter.com/orav2008)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.facebook.com/ogretmenakademisivakfi)

 [ogretmenakademisivakfi](https://www.instagram.com/ogretmenakademisivakfi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.linkedin.com/company/ogretmenakademisivakfi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.youtube.com/channel/UC...)