

2024 Faaliyet Raporu

İçindekiler

● ÖRAV Hakkında	5	● Diğer Faaliyetlerimiz	58
ÖRAV Kimdir?	6	ÖRAV Eğitim Şenliği	59
Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı	9	Okulda Oyun Var Etkinliği	63
Genel Müdürümüzün Mesajı	10	ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri	64
Merkez Ekibimiz	12	Eğitimde Vizyon Buluşması	66
Paydaşlarımız	13	İlk Öğretmenim: Doğa Fotoğraf Yarışması	68
● 2024	14	Güç Katan Ortaklılar Buluşması	70
Genel Bakış	16	ÖRAV İyilik Durağı	72
Çalışma Modeli ve İşleyişimiz	23	● eKampüs	73
Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz	25	● İletişim	75
● Projelerimiz ve Eğitim Programlarımız	30	Sosyal Medya	76
5 Taş Projesi: Sosyal ve Finansal Liderlik	31	Basın	77
EşitBiz Projesi: Erken Çocukluk / Temel Eğitim Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi	33	Temsiller ve Ödül	78
Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Projesi: Pozitif Psikoloji Uygulamaları	36	● Finansal Raporlarımız	79
Sürdürülebilir Çevre	38	● Gönüllülerimiz	87
● Eğitimlerimiz	40	● Destekçilerimiz	89
Öğrenen Lider Öğretmen	41		
Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı	42		
Aktif Öğrenme Teknikleri	45		
Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri	46		
Eleştirel Düşünme Becerileri – I	48		
Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi	50		
Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi	52		
Yüksek Etkili Bir Öğretim Stratejisi: Farklılaştırma	53		
Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları	54		
Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı	55		
Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı	56		
Eleştirel Düşünme Becerileri -II	57		

Türkiye’de her
3 öğretmenden 1’i,
gelişim yolculuğunda ÖRAV’ı tercih etti.

Kuruluşumuzdan bu yana yaklaşık
400.000
değerli öğretmene ulaşmanın gururuyla,
eğitimdeki izimizi büyötmeye devam ediyoruz.

Öğret-
menle
Olur!

ÖRAV HAKKINDA



ÖRAV Kimdir?

Vakfımız, çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimini destekleyerek korumak amacıyla 2008 yılında Garanti BBVA tarafından kuruldu.

Bu vizyoner adımı adanmışlıkla sahipleniyor, **16 yıldır** Türkiye'nin 81 ilinden **400.000'i** aşkın öğretmenimizle gerçekleştirdiğimiz **"meslektaşan meslektaş öğrenme"** modeliyle eğitimler, projeler ve çeşitli etkinlikleri öğretmenlerin katılımına ücretsiz olarak sunuyoruz.

Amacımız, öğretmenlerimizi evrensel öğrenme metotlarına hâkim bireyler olarak güçlendirmek ve çocuklarımızın 21. yüzyılın gerektirdiği becerilerle donanmış bireyler olarak yetişmesine katkıda bulunmak.

Bu yolda, eğitim sisteminin mihenk taşları olan öğretmenlerimizi, mesleklerinde daha başarılı olabilmeleri ve sürekli gelişimleri için yenilikçi çalışmalarımızla destekliyoruz.

"Öğretmen gelişirse, dünya değişir." inancıyla çıktığımız yolda, her yıl ortalama 50.000 öğretmene eğitim ve diğer faaliyetlerimizle ulaşırken, kendimizi de sürekli geliştiriyoruz.



Vizyonumuz

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.



Misyonumuz

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve öğretmenlerin geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

Değerlerimiz

Güvenilirlik, Şeffaflık, Hesap Verebilirlik

Tüm paydaşlarımızla etik ilkeler çerçevesinde açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir iş birliği gerçekleştirmenin itibarımızı ve güven ilişkisini güçlendireceğini biliyoruz. Başta finansal raporlarımız olmak üzere tüm çalışmalarımızı kamuoyunun erişimine açıyoruz. Avrupa Birliği Şeffaflık kaydına sahibiz. Açık Açık Platformuna üyeliğimiz ile de şeffaf ve hesap verebilir kabul edilen sivil toplum kuruluşları arasında yer alıyoruz.

Yenilikçilik ve Öncülük

Vizyoner liderlik yapan, ilham veren bir kurum olmak önceliklerimiz arasında. Sivil toplum kuruluşları arasında ve öğretmenleri odağına alan çalışmalarda gerek yöntem gerekse içerik açısından uluslararası kalite standartlarında işlerle, ilkeleri başaran ekip olmaya çalışıyoruz.

Kapsayıcılık

Çalışmalarımızdan ülkemizdeki tüm öğretmenlerin faydalanması için gelişimde fırsat eşitliği sunuyoruz. Evrensel değerler çerçevesinde insana, emeğe, bilgiye, çevreye ve hayvanlara saygılıyız. Söylem ve eylemlerimizde her türlü ayrımcılıktan uzak duruyoruz. Şiddet içermeyen, barışçıl, uzlaşmacı-kapsayıcı bir iletişim dilini benimsiyoruz. Farklılıkların yaşamı zenginleştirdiğine inanıyoruz.

Gelişim ve Çözüm Odaklılık

Yaşam boyu öğrenmeyi benimsiyor, eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerdiğimiz tüm yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Merakımızı canlı tutuyor, çözüm odaklı geri bildirimin ve birbirimizden öğrenmenin, etkin ekip çalışmasının olmazsa olmazları olduğuna inanıyoruz.

Verimlilik ve Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor, bağışçılarımızın ve destekçilerimizin değer üretmemiz için kurumumuza sundukları tüm kaynakları, verimli ve tutumlu şekilde kullanmaya özen gösteriyoruz.

Farklılıklara Saygı

Her türlü ayrımcılıktan uzak duruyor, birbirimize değer veriyor, birbirimizi dinliyor ve duyduklarımızı yapıcı bir şekilde değerlendiriyoruz. Şiddet ve ayrımcılık içermediği sürece tüm fikirlerin özgürce ifade edilmesini destekliyoruz.

Emeğe Saygı

ÖRAV'ın amaçları doğrultusunda ve sınırlı kaynaklarla ürettiğimiz eğitim içeriklerinin Vakıf merkezinden izin alınarak başka mecralarda kullanılmasına; aynı şekilde başka kişi veya kurumlarca üretilen içeriklerin kullanımı öncesinde izin ve telif konularına hassasiyet gösteriyoruz.

Ekip Çalışması

ÖRAV'ın en öncelikli çalışma prensibinin etkili ekip çalışması olduğunu benimsiyor, bireysel yetkinliklerimizi ekibimizin başarısını güçlendirmek için değerlendiriyoruz. Öğrenme lideri olabilmenin temel şartlarından birinin, tutum ve ifadelerimizde BEN'den BİZ'e geçebilmek olduğunu biliyoruz.

Yönetim ve Danışma Yapıları

MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman Sözen
Mahmut Akten
Avni Aydın Düren
Aydın Güler
Cemal Onaran
Ceren Acer Kezik
İlker Kuruöz
Murat Atay
Sibel İnal Kaya
Ebru Taşcı Firuzbay
Sinem Edige
Elif Güvenen
Osman Bahri Turgut
Şebnem Aygöl
Hatice Güler
Hülya Türkmen Keçecioğlu
Barış Gülcan
Yazgı Demiralp
Ceyhun İvegner

YÖNETİM KURULU

Ebru Taşcı Firuzbay
Ceren Acer Kezik
Murat Atay
Cemal Onaran
İlker Kuruöz
Sibel İnal Kaya
Elif Güvenen
Hülya Türkmen Keçecioğlu
Hatice Güler
Şebnem Aygöl
Yazgı Demiralp

YÖNETİM KURULU YEDEK ÜYELER

Mahmut Akten
Öznur Metiner
Sinem Edige

DENETİM KURULU

Osman Bahri Turgut
Avni Aydın Düren
Aydın Güler
Ceyhun İvegner (Yedek Üye)
Barış Gülcan (Yedek Üye)

AKADEMİK DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Giray Berberoğlu
Prof. Dr. Feza Orhan
Prof. Dr. Soner Yıldırım
Prof. Dr. Gültekin Çakmakçı
Prof. Dr. Sertel Altun
Doç. Dr. Selçuk Doğan
Dr. Deniz Kurtoğlu Eken
Dr. Gonca Ongan

Yönetim Kurulu Başkanımızın Mesajı

Değerli Paydaşlar,



2008 yılında kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı, kuruluşundan bu yana eğitimin, bireylerin ve dolayısıyla toplumların gelişimindeki belirleyici rolüne inanarak çalışmalarını sürdürüyor. Bizler, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sunarak eğitimin niteliğini artırmanın, toplumsal kalkınmanın en önemli adımlarından biri olduğuna inanıyoruz.

Öğretmenler, bireylerin potansiyellerini keşfetmelerine rehberlik eden, ilham veren kişilerdir. Onların güçlenmesi, daha bilinçli, yaratıcı ve sürdürülebilir bir geleceğe katkı sağlamak için kritik öneme sahip. Biz de bu bilinçle, ÖRAV olarak geleceğimizin inşasında öğretmenlerimizin yanında olmaya devam ediyoruz.

Vakfımız, bağışçılarımızın ve proje destekçilerimizin değerli katkılarıyla bugüne kadar sayısız öğretmene ulaşmayı başardı. Onların desteği sayesinde eğitim alanındaki etkimizi büyötmeye, daha fazla öğretmene ulaşmaya ve eğitimin gücünü yaymaya devam ediyoruz. Eğitimin birleştirici ve güçlendirici etkisi, bizlere bu alanda yapacağımız çalışmaları daha da büyük bir kararlılıkla sürdürme gücü veriyor.

Bu yolculukta, öğretmenlerimizin eğitim alanında yaşadıkları zorlukları biliyor ve onlara en iyi şekilde destek olabilmek için projeler geliştiriyoruz. Mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayacak, onlara yeni beceriler kazandıracak programlarımızla öğretmenlerimizin yanında olmaktan gurur duyuyoruz. Uzaktan eğitimden birebir atölye çalışmalarına kadar geniş bir yelpazede sunduğumuz programlar sayesinde, her bir öğretmenin kendi potansiyelini keşfetmesine ve bu potansiyeli öğrencilerine aktarmasına destek oluyoruz.

Nitelikli eğitime katkı sunma ve dünyaya ilham veren bir kurum olma hedefiyle yola çıktığımız bu önemli yolculukta, bize her zaman güç veren öğretmenlerimize, kurucumuz ve daimi destekçimiz Garanti BBVA'ya ve tüm paydaşlarımıza destekleri için teşekkür borçluyuz. Eğitimin sürdürülebilir bir toplumun temelini oluşturduğuna inanarak, ÖRAV olarak, eğitimin sürdürülebilir bir toplumun temelini oluşturduğu inancıyla, yeni projelerimizle daha fazla öğretmene ve dolayısıyla daha fazla çocuğa ulaşmayı hedefliyoruz. Bu anlamlı dayanışmayı sürdüreceğimiz 2025'te daha büyük başarıları hep birlikte kutlamak için sabırsızlanıyorum.

Saygılarımla,

Ebru Taşçı Firuzbay

Öğretmen Akademisi Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı

Genel Müdürümüzün Mesajı

Değerli Paydaşlarımız,

Bir ülkenin kalkınması, refahı ve toplumsal huzuru, uluslararası ilişkilerde “yumuşak güç” diye de adlandırılan eğitim kalitesi ile doğrudan ilişkilidir. Eğitim kalitesinin omurgası ise öğretmenlerdir. Ülkemizde yaş ortalaması 37 olan, 1,2 milyon öğretmenimiz var. Bu, ülkemizdeki her 63 yetışkinden birinin öğretmen olması demek. ÖRAV olarak, bu potansiyeli merkeze alıyor ve çocukların nitelikli eğitim hakkını gözeterek, her yıl daha fazla öğretmene ulaşan, çağın gerekleriyle uyumlu, yenilikçi ve ilham veren çalışmalarımızla öğretmenlerin gelişimini destekliyoruz.

Sene başında belirlediğimiz tüm hedeflerimize ulaşmış olmanın gururuyla, 20 kişilik Merkez ekibimiz, 50 şehirden 324 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, gönüllülerimiz ve destekçilerimizle yıl boyu yaptığımız çalışmalarımızın özetini bu yazımda; sosyal etki ve diğer detaylarını ise raporumuzun ilerleyen sayfalarında bulabilirsiniz.

2024 yılında 8'i yüz yüze, 11'u uzaktan olmak üzere toplam 19 eğitim programı, eKampüs platformumuzda sunduğumuz 300'ün üzerinde eğitim ve diğer faaliyetlerimizde 46.326 öğretmene 245.322 saat hizmet sunduk.

2023 yılında gerçekleşen Kahramanmaraş merkezli depremde en çok etkilenen 5 ildeki öğretmenlerimize dayanışma kitlerimizin dağıtımını mart ayında tamamladık. Bölgeye özel geliştirilen “Okul Topluluğunda Psikolojik Sağlamlık” eğitimini 900 öğretmene ulaştırdık.

Bu yıl 11. kez düzenlediğimiz ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri'ne 1756 öğretmen katılırken, 60 gönüllü eğitimimiz 57 farklı atölye gerçekleştirdi.

Öğretmen esenliğini merkeze alan 3 webinar da konuk konuşmacılarımızı ağırladık. Yayınlarımız 1577 kişiye ulaştı.

METEK III- Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi Projesi kapsamında 75 Mesleki ve Teknik Lise içinde oluşturulan Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri'nde görev alacak 75 eğitimcinin liderlik, strateji, program geliştirme, operasyon yönetimi gibi konularda 20 gün süren eğitimlerini üstlendik.

2. kez düzenlediğimiz ödüllü fotoğraf yarışmamızın bu yılki teması, insanlığın bilimsel bilgi kaynaklarının başında gelen doğaya ve gezegenimizin sürdürülebilirliğine odaklandığımız “İlk Öğretmenim Doğa” oldu.

Özel sektör ve sivil toplum paydaşlarımızla bir araya gelerek güç birliği yapmanın yollarını değerlendirdiğimiz “Güç Katan Ortaklıklarımız” çalıştayımızı gerçekleştirdik. 50'ye yakın kurumun üst düzey temsilcisinin katıldığı buluşmamızda “ÖRAV dendiğinde aklınıza ilk gelen kelime nedir?” sorusuna katılımcıların yüksek oranda hemfikir olduğu üç kavramın “Güven, Umut, Sürdürülebilirlik” olması, ne yaptığımızın yanında nasıl yaptığımıza dair de önemli bir geri bildirim oldu.

Bu yıl 10. kez düzenlediğimiz ÖRAV Eğitim Şenliği, Kasım ayında 81 ilimizde, haftada ortalama 20 ilde eş zamanlı etkinliklerle gerçekleştirildi. 586 farklı atölye, 22 ilham veren konuşmacı ve 8046 öğretmenin katılımıyla büyük bir etki yarattık. Atölyelerimize katılan öğretmenlerin %73'ü ÖRAV ile ilk kez tanıştılar.

Nisan'da İzmir, Kasım'da ise İstanbul Maratonunda gönüllülerimizle birlikte deprem bölgesindeki öğretmenlerle çalışacağımız, kısa adı BirOh olan “Okul Topluluğunda Psikolojik Sağlamlık” eğitimimize kaynak yaratmak üzere, “Öğretmenle Olur!” dedik ve iyilik için koştuk.

Geliri öğretmen eğitimlerimizde kullanılan hediyeelik eşya mağazamız İyilik Durağının e-ticaret altyapısını ve marka tescil süreçlerini tamamladık.

Web sayfamızdan bireysel ve kurumsal satışlara başladık. Aynı zamanda Trendyol üzerinden de ürünlerimizi satışa sunduk. 13 farklı lokasyonda gerçekleştirilen etkinliklerde stantlarımızla yer aldık.

ICF Türkiye ile iş birliğimizi 11. yılda da devam ettirdik. 44 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz gönüllü ICF koçlarından koçluk aldılar.

Yapay Zekânın öğretmenler tarafından derslerinde etkin ve doğru kullanımını öğretmeyi hedeflediğimiz “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları” eğitim programımızı öğretmenlerin başvurusuna açtık.

150 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz ile “Eğitimde Vizyon Buluşması” başlıklı çalıştayı gerçekleştirdik. Bu çalıştayda eğitimcilerimizin liderlik, kişisel marka yönetimi, sosyal etki alanını büyütmeye ve bölgesel liderler olmaları yönünde vizyon oluşturmalarını hedefledik. Hikâye Hasadı, Zihin Haritaları gibi metotları deneyimleyerek öğrendiklerimizi pekiştirdik.

Gönüllülerimizin sayısını ve katkı verebilecekleri alanların çeşitliliğini arttırdık. 81 ilimizdeki faaliyetlerimize, bu yıl 807 ÖRAV Gönüllüsü toplam 6.258 saat katkı verdi.

Eğitim programlarımızın tamamının etkisini kapsamlı şekilde ölçüyor ve raporluyoruz. Aynı zamanda ortaya çıkan etkiyi uygun bilimsel ortamlarda akademik dünya ile paylaşıyoruz. Bu yıl 2 uluslararası konferansta 4 bildiri sunarak çalışmalarımızın eğitim bilimleri alanına da ışık tutmasını sağladık.

16 yıldır uyguladığımız çatı programımız Öğrenen Lider Öğretmen’in Dünya Gazetesi ödüllerinde Topluma Değer Katan Projeler –Sivil Toplum Kategorisinde ödüle layık görülmesinden büyük onur duyduk.

Dolu dolu geçen 2024 yılının sonunda, 46.363 öğretmenimize, toplamda 245.322 saat eğitim hizmeti sunmuş ve onların aracılığıyla 2,3 milyon öğrencinin daha nitelikli eğitim almasını desteklemiş olduk.

Hedeflediğimiz çalışmalarımızın tamamını başarıyla gerçekleştirmiş olmanın gururuyla; yan yana yürüdüğümüz, iş birliği yaptığımız, katkılarıyla zenginleştirdiğimiz, bağışlarıyla daha da iyisini yapmak için heyecanlandığımız, birlikte geliştirdiğimiz, maddi ve manevi cömert destekleriyle değer ürettiğimiz tüm paydaşlarımıza, ekibimiz adına içten teşekkürlerimizi sunuyorum.

Saygılarımla,

Arzu Atasoy

Öğretmen Akademisi Vakfı Genel Müdürü

Merkez Ekibimiz



Arzu Atasoy

Genel Müdür



Elif Solmaz

Kurumsal İletişim
Sorumlusu



Sinan Satılmış

İdari ve Mali İşler
Yöneticisi



Arzu Büyük Koçyiğit

İdari ve Mali İşler
Sorumlusu



Engin Güven

Eğitim ve Saha
Koordinasyon Yöneticisi



Dinçer Demir

Eğitim Programları
Sorumlusu / Uzman Eğitimci



Ceyda Çengelköylü

Saha Koordinasyon
Sorumlusu / Uzman Eğitimci



Dr. Gonca Ertekin

Uzman Eğitimci



**Dr. Hatice Cansu
Özpir**

Uzman Eğitimci



Zehra Kaplan

Uzman Eğitimci



Pınar Canpolat

İzleme ve Değerlendirme
Uzmanı



Muharrem Sahil

Operasyon Yöneticisi



**Sümeyye Akti
Korkmaz**

Operasyon Sorumlusu



Şaban Kurtoğlu

Operasyon Sorumlusu



Sezgin Vatansever

Eğitim ve Bilişim
Teknolojileri Yöneticisi



Ezgi Diri Koç

Eğitim Teknolojileri
Uzmanı



Başak Karayığit

Projeler ve İş Geliştirme
Yöneticisi



Rukiye Temel

Projeler ve İş Geliştirme
Sorumlusu



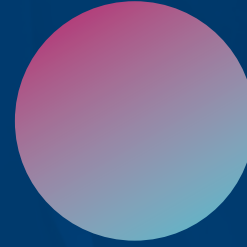
**İbrahim Semih
Arısoy**

Etkinlik Asistanı

Paydaşlarımız



2024





Ulaştığımız Öğretmen Sayısı

46.326



Ulaştığımız Öğrenci Sayısı

2.3 milyon



Verdiğimiz Eğitim Süresi

245.322 saat

2024 Faaliyetlerine Genel Bakış

Ocak

→ **11 yıldır** yarıyıl tatilinde gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri kapsamında, **60 gönüllü** eğitimci tarafından yürütülen **57 farklı atölye** düzenledik. **1756 öğretmenin** katıldığı bu atölyelerin, 18'ini İstanbul'da, 25'ini Türkiye'nin farklı illerinde (Adana, Zonguldak, Bursa, Muğla, Ankara, Sakarya, Erzurum, Mersin, Batman, Antalya) **yüz yüze, 14'ünü ise çevrim içi** olarak gerçekleştirdik.



Şubat

→ **6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem**den etkilenen öğretmenlerimiz için hazırladığımız **dayanışma kitlerini bizzat okul ziyaretleri yaparak** tamamladık.

→ Depremden etkilenen bölgelerdeki öğretmenlere özel olarak geliştirilen **"Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı"** eğitimimizi uygulamaya başladık.



Mart

→ “Okul Topluluğunun Psikolojik Sağlamlığı” eğitiminin, 2024 yılı boyunca sürdürülerek **900 öğretmene** ulaştırılması için gerekli aksiyon planlarını hazırladık.



Nisan

→ **İzmir Maratonu'nda 'Öğretmenle Olur!' sloganı ile çağrı yaparak 24 gönüllü koşucu ve 377 bağışçımızla öğretmenlerin mesleki gelişimine katkı sağlama fırsatı yarattık.**

→ Öğretmenlerin iyi olma haline odaklanan; **Dr. Yankı Yazgan, Dr. Pelin Kesebir ve Dr. Rıza Kadılar'**ı konuk aldığımız “**Öğretmen Esenliği**” adlı 3 bölümlük webinar serimizi gerçekleştirdik.



Mayıs

→ **EşitBiz Projesi kapsamında Erken/Temel Eğitimde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi eğitimimizi tamamladıktan sonra** çalışmaları ile fark yaratan öğretmenlerin ve uzman konuşmacılarımızın katılımıyla “EşitBiz: İlham Veren Buluşma” adıyla ilk kez bir konferans düzenledik.

→ Bingöl, Siirt, Diyarbakır, Kırşehir, Aydın, Kayseri, Van, Ordu, Kırklareli, Erzurum, Bilecik illeri olmak üzere Türkiye’nin 11 farklı ilinden gelen **20 öğretmenimizle 2 gün süren Kültür-Sanat Elçileri** programını gerçekleştirdik.

→ Eğitim programı ve etkinliklerimizin etkisini merak eden araştırmalarımız ve Türkiye’de öğretmenlerin öz yeterlik inançlarını araştırma konusu yapan **3 ayrı yayıнымızla** (“Oyun Etkinliğinin 5-10 Yaş Çocukların Üzerindeki Eğitimsel Gücüne Yönelik Öğretmen Deneyimleri:

ÖRAV Keşif Macerası Örneği/Sürdürülebilir Çevre Bağlamında Öğretmen Mesleki Gelişim Programı/Türkiye’deki Öğretmenlerin Öz Yeterlik İnançları”) **Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi’ne (EJER)** katıldık.

→ **ANGİKAD (Ankara Girişimci İş Kadınları Derneği), Ankara Sanayi Odası ve Cezeri Yeşil Teknoloji Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi** iş birliğiyle düzenlediğimiz **Hayalimdeki Eğitim Buluştayında** öğretmen, veli ve öğrencilerin birlikte katıldığı tam gün süreli bir program gerçekleştirdik.

→ 7. Uluslararası İstanbul Çocuk ve Gençlik Sanat Bienali’nde **“Aktif Öğrenme Teknikleri ile Etkili Öğrenme Ortamlarının Oluşturulması”, “Doğadan İlham: Yaratıcı Öğretmenler”, “Mutluluk”, ve “Çöp İnsanın Dönüşümü”** atölyelerimizle yer aldık.



Haziran

→ UNDP ve Tarım ve Orman Bakanlığı iş birliğiyle gerçekleştirilen ve tasarımı ÖRAV tarafından yapılan “Denizel Biyoçeşitliliğin Korunması” eğitimimizi, Hatay’da 6 ilçeden katılan 159 öğretmen ile gerçekleştirdik.

→ **11 Haziran Dünya Oyun Gününde** 55 farklı ilde 115 öğretmen ve 3.198 öğrencinin katılımıyla **“Okulda Oyun Var”** etkinliğimiz hayat buldu.

→ Garanti BBVA’nın “Yatırımın Sosyal Getirisi” metodolojisi kullanılarak yaptırdığı ÖRAV Sosyal Etki Değerlendirme çalışması sonuçlandı. ÖRAV’ın yarattığı 1:1,9’luk sosyal değerin gururunu yaşadık.

→ **Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı** eğitimimizin, katılımcı öğretmenlerin sınıf içi pratiklerine yönelik motivasyonlarına etkisini inceleyen **“The Effect of In-Service Training Course with Flipped**

Learning on Teachers Motivation for Classroom Practice” başlıklı bildirimizi Fransa’da gerçekleştirilen 7th International Conference on Innovative Research in Education Konferansı’nda sunduk.

→ Operasyon faydalanıcısı olan Milli Eğitim Bakanlığı Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Program Otoritesi ve Sözleşme Makamı olan Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Dış İlişkiler ve Avrupa Birliği Genel Müdürlüğü ve fon sağlayıcı olan Avrupa Birliği Türkiye Delegasyonu iş birliği ile yürütülen Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinin kurulması yoluyla **Mesleki ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Arttırılması Operasyonu (METEK III) Projesi** kapsamında Ankara, İstanbul, Kocaeli, Antalya, İzmir ve Bursa’da bulunan Sektörel Mükemmeliyet Merkezi personeline 6 gün süren **Yetişkin Eğitimi ve Operasyon Yönetimi** eğitimlerini gerçekleştirdik.



Temmuz

→ **Dow Türkiye** ile yürüttüğümüz iş birliğimizin **11. yılında**, "**Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Etkinlik Kitabı**"nı Türkçe ve İngilizce olarak hazırlayarak öğretmenlerimizin erişimine sunduk. Kitabımıza, ÖRAV'ın web sayfası üzerinden ücretsiz olarak ulaşabilirsiniz.

→ **METEK III Projesi** kapsamında, Sektörel Mükemmeliyet Merkezi personeline çevrim içi ve yüz yüze olmak üzere **Stratejik Yönetim, Program Geliştirme ve Kurumsal İletişim** konularında 12 gün süren eğitimler verdik.

→ Sektörel Mükemmeliyet Merkezleri Destek ve İzleme Ziyaretleri kapsamında, **Bursa Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ile Kocaeli Deniz Yıldızları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde** ikişer günlük izleme ziyaretleri gerçekleştirdik.



Sürdürülebilir Çevre
Eğitimi Etkinlik Kitabı

Sustainable Environment
Training Activity Book

Ağustos

→ **METEK III Projesi** kapsamında Ankara, Bursa, Kocaeli, Antalya, İzmir ve İstanbul'daki Sektörel Mükemmeliyet Merkezlerinde görevli personele 5 günlük **Andragoji Eğitimi** verdik.



Eylül

→ “Okulda Oyun Var” Projesine, Eylül ayı itibarıyla 500’e yakın öğretmen, 11.000 öğrenci ve 2.000’e yakın velimiz katıldı.



Ekim

→ **Garanti BBVA Yatırım** desteği ve **İFSAK** iş birliğiyle bu yıl ikinci kez düzenlediğimiz fotoğraf yarışmamızı, “İlk Öğretmenim: Doğa” temasıyla hayata geçirdik. Ekim ayında tamamlanan yarışmamızda sergilenmeye değer bulunan 25 fotoğrafı, Zorlu Performans Sanatları Merkezi, Garanti BBVA Zincirlikuyu ve Pendik yerleşkelerinde fotoğraf severlerle buluşturduk.

→ Kuruluşumuzdan bu yana destekleriyle etki alanımızın genişlemesine katkı sağlayan proje destekçilerimiz, kurumsal gönüllü ve bağışçılarımız, aynı destek yapan bağışçılarımız, uluslararası resmi kurum paydaşlarımız, akademik danışma kurulu üyelerimiz, sivil toplum kuruluşu paydaşlarımız ve potansiyel iş ortaklarımızla “**Güç Katan Ortaklıklarımız**” çalıştayı düzenledik. Çalıştayımızda yeni ve yenilikçi iş ortaklıklarıyla etkimizi ve etki alanımızı genişleterek öğrencilerin nitelikli eğitime erişimine nasıl katkı sağlayabileceğimizi değerlendirdik.



Güç Katan Ortaklıklarımız
Raporu - Türkçe

Güç Katan Ortaklıklarımız
Raporu - İngilizce

Kasım

→ 46. İstanbul Maratonunda, “Öğretmenle Olur!” çağrımızı yineleyerek İyilik Peşinde koştuk. **81 gönüllü koşucumuz ve 759 bağışçımız için öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı verme fırsatını bir kez daha yarattık.**

→ 10. ÖRAV Eğitim Şenliğimizi, **Kasım ayı** boyunca, her hafta ortalama 20 ilde eş zamanlı atölye ve programlarla, **77 ilde gerçekleştirdik.** Kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşları, gönüllüler ve eğitimin alanının öznesi öğretmenleri aynı amaç için harekete geçirecek bir model ile gerçekleştirdiğimiz şenliğimizde **586 atölye** açarak **8.046 öğretmenin meslektaşlarıyla birbirinden öğrenmenin keyfini doyasıya yaşadıkları öğrenme deneyimleri sunduk.**

→ **Dünya Gazetesi** tarafından düzenlenen **Toplumsal Fayda Ödüllerinde**, 16 yıldır gerçekleştirdiğimiz ve **127.273 öğretmen aracılığı ile 3.181,825 öğrencinin** daha nitelikli eğitim almasına büyük katkı sağladığımız “**Öğrenen Lider Öğretmen**” eğitim programımız ile “**Topluma Değer Katan Projeler**” kategorisinde ödüle layık görüldük.



Aralık

→ 2024 yılı boyunca, **çevrim içi ve yüz yüze** olmak üzere **19 farklı alanda** toplamda **245.322 saat** eğitim verdik.

→ Her bireğitimcimizinaynı zamandaÖRAV’inetkialanınıgenişleterek güçlendiren birer marka değer elçisi olmasına yönelik buluşmamızı **150 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz** ile İstanbul’da “**Eğitimde Vizyon Buluşması**” adıyla gerçekleştirdik. Çizginin Ötesi Liderlik, Kişisel Marka ve Etki Yönetimi konularında uzmanlarından eğitimler aldık. Hikaye Hasadı etkinliğiyle etkimizi hikayeler aracılığıyla büyütmeyi deneyimledik. Zihin Haritaları eğitimi ile program kazanımlarını yansıtmak ve eylem planlarında kullanmak üzere uygulamalar yaptık.



Çalışma Modelimiz

ÖRAV olarak yıl boyunca öğretmenlere ihtiyaç duydukları eğitim konularını ve geliştirmek istedikleri mesleki becerilerini soruyor ve gelen cevaplar doğrultusunda yeni tasarlayacağımız eğitimlerin bu ihtiyaçları karşılamasını hedefliyoruz.

Bunun yanında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde 4 numaralı Amaç olan Nitelikli Eğitimi odağımıza alıyor, diğer amaçlarla eğitimin kesişim alanlarına odaklanıyor, kamu, özel sektör iş birlikleri içeren projelerimizle öğretmenlere yenilikçi çalışmalar sunuyoruz. Aynı zamanda Kalkınma Planı ve MEB Stratejik Planını yakından takip ediyor çalışmalarımızın planlanması ve yürütülmesinde bunları dikkate alıyoruz.

Bir yandan da dünyada eğitim ve öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi için yapılan çalışmaları ve gelecek öngörülerini takip ediyor, ülkemizdeki öğretmenlerin bu çalışmalar ile zaman kaybetmeden buluşması için hızlıca aksiyon alıyoruz.

Yetişkin eğitimlerinin en önemli prensiplerinden birinin “deneyim paylaşımı” olduğunu biliyoruz. Bu nedenle öğretim tasarımlarımızda deneyim paylaşımlarına fırsat verecek akış planlaması yapıyoruz. Eğitimlerimize katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ve aktif katılımını teşvik edecek demokratik ortamların oluşturulmasına ayrı bir özen gösteriyoruz.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriyoruz. Bu doğrultuda, gerçekleştirdiğimiz çalışmaların sonuçlarını ve sosyal etkisini bilimsel yöntemlerle ölçüyor, raporluyor ve kamuoyu ile paylaşıyoruz. Ayrıca, ölçme araçlarıyla topladığımız verileri eğitim programlarımızı güncellerken temel bir referans olarak kullanıyoruz.

ÖRAV eğitimlerine başvurmak isteyen öğretmenler ve okullar, bireysel veya kurumsal olarak katılabilecekleri eğitim seçeneklerini web sitemiz www.orav.org.tr üzerinden inceleyebilir ve belirtilen adımları takip ederek başvurularını tamamlayabilirler.





Yüz Yüze Eğitimlerdeki İşleyişimiz

Okullar web sayfamız üzerinden okul temelli olarak almak istedikleri eğitimlere başvurabiliyorlar.

Başvurusu tamamlanan ve iş planımıza aldığımız eğitimlerin okullarda düzenlenmesi ve katılımcı öğretmenlerin katılım belgelerini alması amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı ile resmi yazışma süreçlerini yürütüyoruz.

Eğitimin gerçekleştirileceği yerdeki başvuru miktarına göre eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonlarını yapıyoruz.

Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan malzemeler eğitimin gerçekleşeceği okula gönderiyoruz.

Katılımcı öğretmenlere ise, eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak ve eğitime aktif katılmak düşüyor.



Çevrim İçi Eğitimlerdeki İşleyişimiz

Öğretmenler, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs'e <https://www.orav.org.tr/ekampus> adresinden erişebilir, ücretsiz üye olabilir ve asenkron eğitimlerimizi diledikleri zaman tamamlayabilirler. Ayrıca, eMobil+ mobil uygulaması üzerinden ORAVAKADEMİ kodunu kullanarak eğitimlere mobil cihazlarından da erişebilirler.

Canlı oturum içeren eğitimleri belirli tarihlerde açıyor ve bu tarihleri web sayfamız ile eKampüs platformumuzda duyuruyoruz.

Öğretmenlere başvurmak ve eğitimin planlandığı canlı oturumlarda hazır bulunmak düşüyor.



Eğitim Programları Haricindeki Faaliyetlerdeki İşleyişimiz

ÖRAV olarak, eğitimlerin yanı sıra öğretmenlerimizin gelişimini desteklemeyi ve onların meslektaşlarıyla buluşarak birbirlerinden öğrendikleri, vizyon kazandıran çalışmalara katılmalarını önemsiyoruz.

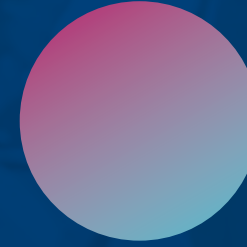
Bu nedenle her yıl;

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri (10. Yıl)

ÖRAV Eğitim Şenliği (10. Yıl)

ÖRAV Kültür-Sanat Faaliyetleri gibi çalışmalarımızı geleneksel hale getiriyor, her faaliyetin kazanımını ülkemizdeki öğretmenlerin yaşam kültürlerini zenginleştirmenin yollarından biri olarak görüyoruz.

KISMİ ZAMANLI EĞİTİMCİLER (KZE)



Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE)

Kısmi Zamanlı Eğitimciler, ÖRAV eğitim programlarını meslektaşlarına taşıyarak, ÖRAV'ın sosyal faydasının artmasında en önemli görevi üstlenen, nitelikli eğitim faaliyetlerini ve geleneksel ÖRAV etkinliklerini gönüllülükle yaygınlaştıran/gerçekleştiren, sahada aktif görev alan ÖRAV eğitimcileridir.

Bu kapsamda Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından yürütülen eğitim programlarında görev almak üzere seçilen eğitimcilerimizden beklenenler:

- Vakfın kültürüne ve değerlerine uygun olarak eğitimler düzenlemeleri,
- Süpervizyon ve mentörlük süreçlerine katılmaları,

- Eğitimde kaliteyi sürekli olarak artırmak için ölçümleme ve değerlendirme araçlarından faydalanmaları,
- Profesyonel gelişimlerini sürdürerek toplumda sosyal fayda sağlamayı ve Vakfın itibarını büyütmeyi amaçlayan, yerel liderlik rollerini üstlenmeleridir.

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın yürüttüğü eğitim programları kapsamında görev alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler (KZE), işleyişte alt adımları olan, üç aşamalı bir süreçten geçerek Öğretmen Akademisi Vakfı Kısmi Zamanlı Eğitimcisi olma hakkını kazanmaktadırlar.



Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) Başvurusu ve Adaylık Aşamaları

Birinci aşama, başvuru sürecinin ardından adayların seçilmesiyle başlamaktadır. Adaylar, yazılı başvurularını tamamladıktan sonra, Vakfın kültürüne uygunlukları bir görüşme ile değerlendirilmektedir. Başvuruların ardından, seçilen adaylar “**Kısmi Zamanlı Eğitimci Aday Adayı**” olarak kabul edilmektedir. Değerlendirme süreci, adayların eğitime bakış açıları, yaşam boyu öğrenmeye açıklıkları, takım çalışmasına yatkınlıkları ve iletişim becerileri gibi kriterlere dayanmaktadır. Kısmi Zamanlı Eğitimci (KZE) adaylarının en az 5 yıl öğretmenlik deneyimine sahip olmaları, teknoloji kullanımında yeterli olmaları ve esnek çalışma saatlerine uyum sağlayabilmeleri beklenmektedir. Ayrıca, yetişkin eğitimi deneyimi ve gönüllülük çalışmaları da tercih edilen özellikler arasında yer almaktadır.

İkinci aşama, başarılı adayların katılacağı “Eğitimcinin Eğitimi Kampı” ile başlamaktadır. Bu aşamada, adayların akademik yeterliliklerinin yanı sıra, ÖRAV’ın çalışma kültürüne ve değerlerine ne ölçüde uyum sağladıkları değerlendirilmektedir. Kamp sürecini başarıyla tamamlayan adaylar, Kısmi Zamanlı Eğitimci Adayı olarak kabul edilmekte ve saha eğitimlerine katılmaya hak kazanmaktadırlar. Bu aşama, toplamda beş eğitim süresince devam etmekte olup, her eğitimde adayların gerçekleştirmeleri gereken belirli görevler ve gelişim süreçleri bulunmaktadır. Yıl boyunca en az 20 eğitim programı için uygunluk verilmesi KZE adaylığının devamı için gerekmektedir. Süreç, “süpervizyon” adı verilen izleme ve rehberlik aşamasıyla desteklenmektedir.



Üçüncü aşama, Kısmi Zamanlı Eğitimcinin öğretmenlik görevine başladığı ve sürekli gelişim sürecine dahil olduğu aşamadır. İlk 5 eğitim sonunda, adaylar gelişim süreçlerine dair bir geri bildirim almaktadırlar. Başarılı olmaları durumunda, Kısmi Zamanlı Eğitimci olarak görev almaya başlamaktadırlar. Eğitimciler, süpervizyon süreçlerine katılarak kendi gelişimlerini sürdürebilmektedirler. Ayrıca, ilerleyen zamanlarda süpervizyon verme yetkisini kazanabilmek için gerekli eğitimler, Vakıf tarafından gerçekleştirilmektedir.

50
Şehirde

340
Kısmi Zamanlı Eğitimci
(Yurtiçinde)

5
Kısmi Zamanlı Eğitimci
(Yurtdışında)



*KKTC, Hollanda ve İngiltere’de yaşayan KZE’lerimiz, görevleri ya da ailevi nedenlerle geçici olarak orada bulunmaktadır.

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizle 2024 yılında neler yapıldı?



145 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, yıl boyu süren eğitim yaygınlaştırma faaliyetlerinde yurt çapında aktif görev aldı.



ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri: 25 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz 21-26 Ocak tarihlerindeki yarıyıl atölyelerinde gönüllü olarak atölye açtı.



10. ÖRAV Eğitim Şenliği: Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizden **107'si atölye yürütücüsü, 11'i destek kişisi, 7'si koordinatör** rolüyle gönüllü destek verdi.



Koçluk Eğitimleri: 6 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz 5 haftalık EMCC Koçluk Süpervizyon eğitimini tamamladı.



Eğitimde Vizyon Buluşması: 20-22 Aralık'ta İstanbul'da gerçekleştirdiğimiz çalıştaya **150 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz** katıldı ve sivil toplum alanında uluslararası iyi örnekler, zihin haritaları, ilham veren hikayelerin paylaşımı, kişisel marka çalışmaları, sosyal medya iletişim stratejileri konularında eğitimler aldı.



Yaşam Boyu Öğrenme: Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimizin mesleki motivasyon, öz yeterlilik ve iyi olma halini kişisel olarak desteklemek amacıyla **İş'te Mükemmellik, Kişisel Farkındalık, Kişisel Gelişim, Kişisel Mükemmellik, Mesleki Gelişim, Yeni Dünya Becerileri, Yöneticilikte Mükemmellik** kategorilerinde yapılandırılmış toplam 72 farklı alandaki eğitimden faydalanmalarını sağladık.



Yapay Zekâ Okuryazarlığı Eğitimi: ÖRAV ve Garanti BBVA Teknoloji iş birliği ile "Yapay Zekâ Okuryazarlığı" konusunda eğitim geliştirme ve uygulama çalışmalarımız kapsamında bilgi ve deneyim artırmak için **35 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz** çevrim içi gerçekleştirilen eğitimden yararlandı.



Yardımsverlik Koşuları: 2024 yılında Maraton İzmir ve Maraton İstanbul koşularına **26 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz gönüllü** olarak katılarak, "**Öğretmenle Olur Projesi**"ne destek sağladı.

PROJELERİMİZ VE EĞİTİM PROGRAMLARIMIZ



PROJELERİMİZ

5 Taş Projesi: Sosyal ve Finansal Liderlik

5 Taş Projesi: Sosyal ve Finansal Liderlik, 2016 yılından itibaren **Garanti BBVA desteği ve Aflatoun International** iş birliğiyle uygulanmaktadır. Bu program, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin aktif vatandaşlık, finansal okuryazarlık ve sosyal girişimcilik konularında bilgi, beceri ve tutumlarının geliştirilmesini hedeflemektedir.



Programı 2016 ile 2020 yılları arasında okul temelli ve yüz yüze olarak, 2020 yılından itibaren ise çevrim içi olarak uyguladık. 2024 yılında **16.064 saat** uygulanan bu eğitime toplam **1.004 öğretmen** katıldı. Öte yandan, 10 yıla yakın süredir uygulanan bu eğitim programından, bugüne dek **4.218 öğretmen** faydalandı ve bu öğretmenler aracılığıyla **64.777 öğrencinin** sosyal ve finansal liderlik konusunda hem teorik hem de pratik bilgi ve beceriler kazandırılmasına katkı sunduk.

Program iki günlük yüz yüze eğitim ve bunu takip eden **iki aylık** süre boyunca sınıf içi uygulamalar ve faaliyetlerden oluşmaktadır.



Yüz Yüze Eğitimden Sonraki Uygulamalar

1- Uzman Buluşmaları: Alanında uzman profesyonellerin çevrimiçi ortamda öğretmenler ve velilerle bir araya geldiği, öz farkındalık, haklar ve sorumluluklar, sosyal girişimcilik ve finansal okuryazarlık gibi konuların ele alındığı oturumlar şeklinde gerçekleştirilmekteyiz.

2- Şube Ziyaretleri: Öğrencilerin bankacılık işlemleri ve bankaların rolünü yerinde gözlemlemeleri amacıyla düzenlenen şube ziyaretlerinde, 2024 yılında **27 farklı ilde 67 şube** ziyareti gerçekleştirdik. Öğrencilerin finansal okuryazarlık becerilerini uygulamalı olarak desteklemek amacıyla organize ettiğimiz ziyaretler sonrasında yapılan değerlendirme anketine verilen cevaplara göre, toplamda **572 öğrenci** ankete katıldı. Ankette, ziyaretin planlama sürecinin, yönergelerin ve tüm ziyaret sürecinin genel verimliliğinin 1 ile 5 arasında puanlanması istendi. Bu başlıklar için ortalama değerlendirme puanı **4,75** olarak sonuçlandı.



4.218
Öğretmen



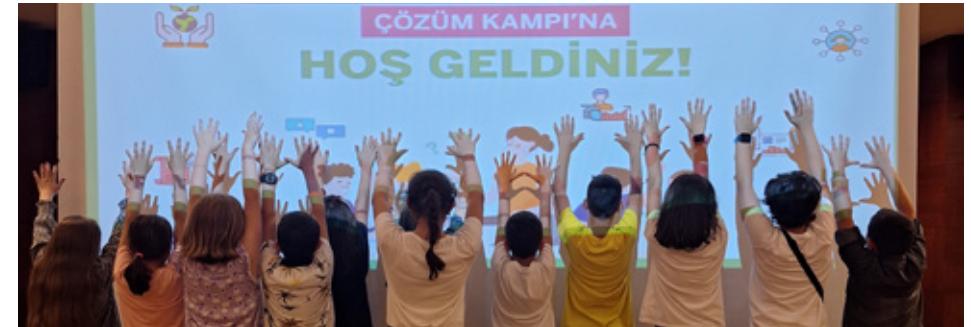
64.777
Öğrenci

3- Çözüm Kampı: Program dönemi sonunda öğretmenler ve öğrencilerin, edindikleri bilgi ve becerileri somut projelere dönüştürerek öğrendiklerini gerçek dünyada uygulama fırsatı sunduğumuz Çözüm Kampını 2024 yılının ocak ve haziran aylarında iki kez olmak üzere düzenledik. Kampa öğrenciler, öğretmenleri ve velilerinden oluşan **87 kişi** katıldı. Çözüm Kampı sonunda uyguladığımız değerlendirme anketi sonuçlarına göre, kampın bütününe dair yapılan memnuniyet düzeyi 10 üzerinden 9,7 olarak puanlandı.

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik Programı'na katılan öğretmenlere gönderilen değerlendirme formu ile program kazanımlarına ne ölçüde ulaşıldığı ve programın öğretmenler ile öğrenciler üzerindeki etkisi ölçüldü. Anketi yanıtlayan **382 katılımcıdan 362'si**, eğitimi tüm yönleriyle değerlendirerek **1 ile 10** arasında yaptıkları puanlamada **7 ve üzeri** puan verdiler.

Kazanım ölçekleri ve açık uçlu sorulara verilen yanıtlarda ise, program kazanımlarına **%95** oranında ulaşıldığı tespit edildi.

Öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlardan, programın etkili ve verimli olduğu, öğretmenlerin sınıfa taşıma motivasyonlarının yüksek olduğunu gözlemledik. Bu yanıtların nitel analizine dayanarak, aşağıdaki **Program Kazanımları Tablosu** hazırlandı.





Katılımcı Görüşleri:

“Programın size göre kazanımları nelerdir?”

“Eğitimin sunumdan öte uygulamalar yoluyla öğretim metodunu çok beğendim. Bu yüzden keyifliydi. Aynı zamanda sınıf içerisinde bazı bilmediğim farklı öğretim tekniklerini öğrenmiş olmam bundan sonraki mesleki hayatım için bir tecrübe oldu. Öte yandan girişimcilik ve birikim gibi kavramların sadece maddiyatla alakalı olmadığını aynı zamanda emek, zaman gibi kavramlarda da uygulanabilir olduğunu fark etmemi sağladı.”

“Kendi branşıma uyarlayacağım yeni etkinlikler öğrendim. Hiç bilmediğim bir konu hakkında net ve anlaşılır bilgi sahibi oldum. Etkinlikler ve bilgilendirmeler eğlenceli ve etkin katılımı oldu.”

“Isınma etkinlikleri, etkileşimli etkinlikler ile birbirini tamamlayan etkinlikler olması, eğitim yöntemlerinin farklı ve mesleğime yön vermesi sınıfımda kullanılabilir olması, aklımda kalan kazanımlardı.”

EşitBiz Projesi: Erken Çocukluk / Temel Eğitim Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi

EşitBiz Projesi kapsamında hazırladığımız **Erken Çocukluk Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi Programı, Garanti BBVA** desteği ile 2022 yılında başladı. Programımızı, ilk iki yılında pandemi koşulları nedeniyle çevrim içi olarak uyguladık.

2024 yılında ise, programın kapsamını genişleterek erken çocukluk ile temel eğitim dönemine odaklandık ve okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine yönelik **okul temelli** ve **yüz yüze** olarak gerçekleştirdik.

2024 yılında EşitBiz Projesi- Erken Çocukluk / Temel Eğitim Döneminde Sosyal Gelişimin Desteklenmesi Programını, içeriğini güncelleyerek toplumsal cinsiyet eşitliği temelli bir yaklaşımla erken çocukluk ile temel eğitim dönemindeki sosyal gelişimi desteklemeyi hedefleyen kapsamlı bir program haline getirdik.

Kapsamı genişletilen eğitim programında, başlangıcından itibaren toplam **2.741 öğretmene** ulaştık. Bu öğretmenler aracılığıyla ise **44.496 öğrencinin** sosyal gelişimlerinin desteklenmesine katkı sağladık.

Bu program ile, bireylerin toplumsal rollere dair farkındalık kazanmalarını, kalıplaşmış yargılardan uzaklaşmalarını ve bu doğrultuda tutum ve davranışlarını değiştirmelerini amaçlıyoruz. Ayrıca, toplumsal eşitlik konusunda bireylerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, bu bilgiyi günlük yaşamlarında hayata geçirmelerini de teşvik ediyoruz.



2.741
Öğretmen



44.496
Öğrenci

Uygulama Aşamaları:

Eğitim

1- 2024 yılı itibarıyla, eğitimleri bir (1) tam gün olarak okul temelli ve yüz yüze gerçekleştirdik. 2024 yılında **8.592 saat** uygulanan bu eğitimlere 2024 yılında toplam **1.074 okul öncesi** ve **ilkokul öğretmeni** katıldı. Bu öğretmenler aracılığıyla **19.491 öğrenciye** ulaştık.

2- Eğitime katılan **1.074 öğretmene**, eğitim sonrası değerlendirme anketi gönderdik. Katılımcıların %70'ini oluşturan **663 öğretmenin** katıldığı değerlendirme anketinde; eğitimcilerin konu hakimiyeti, katılımcılarla iletişimi ve aktif katılımı destekleyen anlatım biçimi gibi başlıklar 1 ile 5 arasında puanlandı. Bu değerlendirmeler 5 üzerinden **4.80** ile sonuçlandı.

3- Bunun yanı sıra, öğretmenler eğitimin bütününe yönelik **10 puan üzerinden 9.30 puan** ile yüksek memnuniyet puanı verdi. Katılımcılar ayrıca, programın içeriğini, eğitimde kullanılan materyalleri ve eğitimcilerin aktif iletişim becerilerini olumlu olarak değerlendirdi.

4- Mentörlük

Eğitimlerin ardından öğretmenlere sınıf içi uygulamalarını desteklemek amacıyla mentörlük hizmeti verdik. Bu süreçte öğretmenlere dört temel uygulama önerisi sunduk:

- Öz Değerlendirme
- Kitap Değerlendirme
- Çocuklar Arası Anlaşmazlık Analizi
- Sınıflara Yönelik Eylem Planı

Bu uygulama önerileri doğrultusunda, mentörlerimiz 2 hafta süreyle öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarına destek verdi.

5- Uzman Atölyeleri

Mentörlük sürecine katılan öğretmenlerin velilerine yönelik **4 Uzman Atölyesi** düzenledik ve programın etki alanına velileri de dahil ederek programın kapsamını zenginleştirdik.

6- EşitBiz Konferansı

“İlham Veren Buluşma” temasıyla, ilk kez Mayıs 2024 tarihinde İstanbul’da düzenlenen **EşitBiz Konferansına** Türkiye’nin farklı illerinden gelen yaklaşık **150 kişi** katıldı. Konferans boyunca katılımcılar eşitlikçi ve barışçıl bir yaşam için hem sınıf ortamında hem de günlük hayatlarında yapabileceklerini değerlendirirken, birbirleriyle deneyim ve örnek uygulama paylaşımlarında bulundular.

Eğitim programının sonunda, öğretmenlerimizin görüş ve deneyimlerini paylaşmaları için bir değerlendirme anketi gönderdik. Ankette yer alan açık uçlu sorulara verilen yanıtlar doğrultusunda aşağıdaki kazanım tablosunu oluşturduk.





Katılımcı Görüşleri:

"Bu eğitimden sonra hem mesleki hem kişisel yaşantınızda neleri farklı yapmayı / değiştirmeyi düşünüyorsunuz?"

"Bu eğitimden sonra etkinlik ve uygulamayı daha da sık yapmayı düşünüyorum. Çünkü cinsiyetçi yaklaşımın önüne geçilmesi gerektiğini anladım."

"Öğrencilerime ve çevremdeki bütün bireylere hoşgörülü ve eşitlikçi bir yaklaşımla yaklaşacağım."

"Bundan sonraki süreçte var olan önyargılarıma dikkat ederek cinsiyet eşitliğine dayalı eğitim öğretim sağlayacağım."

"Çocuklarla konuşurken ya da ilgilenirken cinsiyet ayrımcılığı yapacak ifadeleri kullanmamam gerektiğini anladım ve dikkatli iletişim kurmaya özen göstereceğim."

Kalpten Kalbe Mutluluk Sınıfı Projesi: Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk

Algıda desteği ile 2021 yılında başlayan **Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında Mutluluk Eğitimi Programı** öğretmenlerin “mutluluk” kavramının bilimsel temellerle tanımlarını, kendi yaşamlarında ve öğrencilerine küçük yaştan kazandırabilecekleri tutum ve davranışları uygulamalı olarak kazandırmayı amaçlamaktadır. 2021 yılından bugüne dek çevrimiçi ve yüz yüze olarak işlenen bu eğitim programı ile **8.282 öğretmene** ulaştık. 2024 yılında ise, **1.589 öğretmen** bu eğitimden faydalandı. Bu programdan faydalanan öğretmenlerin program sonrası uygulamaları aracılığıyla **39.725 öğrencinin** daha mutlu bireyler olarak yetişmesine katkı sunduk.



Uygulama Aşamaları:

1- Eğitim

2024 yılında, **1.589 öğretmenin** aktif katılımıyla, toplamda **9.428 saat** çevrim içi ve yüz yüze uygulanan eğitim programı ile öğretmenler, mutluluk kavramı ve iyi olma halleri hakkında farkındalık kazandılar. Eğitim programı kapsamında, Mutluluk ve PERMA Modeli Kavramsal Bilgiler, Olumlu Duygular ve Sosyal Duygusal Öğrenme Kontrol Listesi, Pozitif Psikoloji kapsamında PERMA Modeli Bileşenleri, Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Kapsamında 6 Evrensel Değer ve 24 Karakter Özelliği, Eğitimde Sosyal ve Duygusal Öğrenme ile Karakter Güçleri İlişkisi ve Sınıf İçi Uygulama Örnekleri ve Kişisel Hedef Planı olmak üzere 6 konu başlığı ele alındı.

2- 30 Hedef Etkinlik Kartları

Eğitimin ardından, öğretmenlerimize öğrencileriyle paylaşabilecekleri ve mutluluğun bilimsel temellerini keşfetmelerine yardımcı olacak **30 özel etkinlik kartı** sunduk. Bu kartlar, sınıfta ve evde öğrencilerin mutluluğunu artırmaya yönelik çeşitli görevler içeriyor. Uygulama sürecinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin bu etkinliklerden keyif aldığını gözlemledik.



1.589
Öğretmen



39.725
Öğrenci

3- İlkokullar İçin Mutluluk Günlüğü:

İlkokul öğrencileri için tasarladığımız Mutluluk Günlüğü ile çocukların mutlulukla ilgili bilgi ve becerilerini günlük alışkanlıklara dönüştürmelerini amaçlıyoruz.

4- Ortaokul ve Liseler için İyi Oluş Ajandası:

Ortaokul ve lise düzeyindeki öğrenciler için özel olarak tasarlanan bu ajanda ile sosyal-duygusal öğrenme yoluyla kişisel gelişimlerini destekliyoruz.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde elde edilen veriler, projenin öğretmenler, öğrenciler ve aileler üzerinde olumlu etkiler yarattığını gösterdi. Projenin değerlendirme anketini cevaplayan **1.746 katılımcı öğretmen**, eğitim sürecinin, öğretmenlerin sınıf içindeki yöntem ve stratejilerini yeniden yapılandırmalarına olanak sağladığını belirtti. Buna ek olarak, sınıf etkinliklerini daha verimli bir şekilde düzenleyeceklerini ve öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik uygulamalar da geliştireceklerini ifade ettiler.

Ayrıca kazanım ölçeklerine bakıldığında eğitimlerin, katılımcıların hem kendilerini hem de öğrencilerini motive etme kapasitelerini artırdığı anlaşıldı. Öğrendiklerini zamanla sınıflarında uygulamayı planlayan öğretmenler, farkındalığı yüksek ve gönüllü katılım sağlayan bir öğrenci grubu oluşturmayı hedeflediklerini de söylediler. Bu da bizlere eğitimin, katılımcılara yalnızca mesleki değil, aynı zamanda kişisel gelişim açısından da yeni bir bakış açısı kazandırdığını düşündürdü.

Ayrıca yine öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtların nitel analizinden yola çıkılarak aşağıda yer alan **Program Kazanımları Tablosu** hazırlandı.



Katılımcı Görüşleri:

"Bu eğitim programının size neler kattığını düşünüyorsunuz?"

"Özellikle zorlayıcı duyguları işlemekle ilgili pratikleri kendi hayatımda çok uyguladım."

"Öğrencilere olan yaklaşımıma daha pozitif yönde etkiledi. İletişime önem vereceğim."

"Mutluluk bir varış noktası olmaktan çıkıp hayatın içine giriyor. Yarına karşı gerçekçi bir iyimserliğin benimsemesine yardımcı oluyor bu eğitim."

"Olumlu duygular geliştirme, bağlanma, ilişkiler, anlam ve başarı konularında bilgiler edindim. Etkinliklerle okulda öğrencilerimin de mutluluk konusunda daha yetkin olmasına katkıda bulunacağım."

Sürdürülebilir Çevre

Dow Türkiye ile iş birliğimizin 10. yılında ilk kez 2023 yılında yüze yüze olarak uygulanmaya başlayan **Sürdürülebilir Çevre Eğitimi Programı**, sağladığı pozitif etki ve kazanımları nedeniyle 2024 yılında da devam ettirildi. Bu programla, öğretmenlerin ve öğrencilerin doğaya ve tüm canlılara karşı daha duyarlı ve sorumlu bireyler haline gelmelerine katkı sağlamak hedeflendi. Katılımcıların yaşam hakkını önemsemeleri, daha az tüketim, geri dönüşüm gibi çevre dostu alışkanlıkları benimsemeleri ve çevresel sorunlara yaratıcı ve etkili çözümler geliştirme konusunda kararlılık kazanmaları amaçlandı.



2024 yıl sonu itibarıyla **1.605 öğretmen** bu eğitimden faydalandı. Bu öğretmenler aracılığıyla da bugüne kadar **40.125 öğrencinin** sürdürülebilir çevre bilinci kazandırılmasına katkı sunduk. 2024 yılında ise, **7.496 saat** uygulanan bu eğitimden **937 öğretmen** faydalandı. Bu da bizlere sürdürülebilir çevre alanına duyulan ilginin ve merakın zaman geçtikçe arttığını gösterdi.

Bir (1) tam gün süren, okul temelli ve yüz yüze olarak gerçekleştirdiğimiz bu eğitimde, katılımcı öğretmenler eğitimi takip eden hafta boyunca sınıflarında **"Tüketim Tarzları", "Tohum Çimlendirme", "Atıklarla Kukla Yapımı", "Mevsimlik Yiyecekler", "Sıfır Atık" ve "Atık Yönetimi"** başlıklı altı farklı uygulamayı öğrencileriyle birlikte deneyimlediler.

Program sonunda, katılımcı öğretmenlere programın değerlendirilmesi amacıyla bir anket gönderildi. Anket sonuçları incelendiğinde, eğitimin genel memnuniyetini ölçmeyi amaçlayan 1 ile 10 arasındaki puanlama sorusuna verilen yanıtların ortalamasının **9,40** olduğu görüldü. Katılımcıların **%67'si** eğitime **10 üzerinden 10 puan** verirken, **%93'ü 8 ve üzeri** puan verdi. Bu sonuçlar, eğitimin katılımcı beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ve öğretmenlerin, sürdürülebilir çevre eğitimi bilinciyle kendilerini bu alanda gelişime ve dönüşüme teşvik edilmiş hissettiklerini ortaya koydu.



1.605
Öğretmen



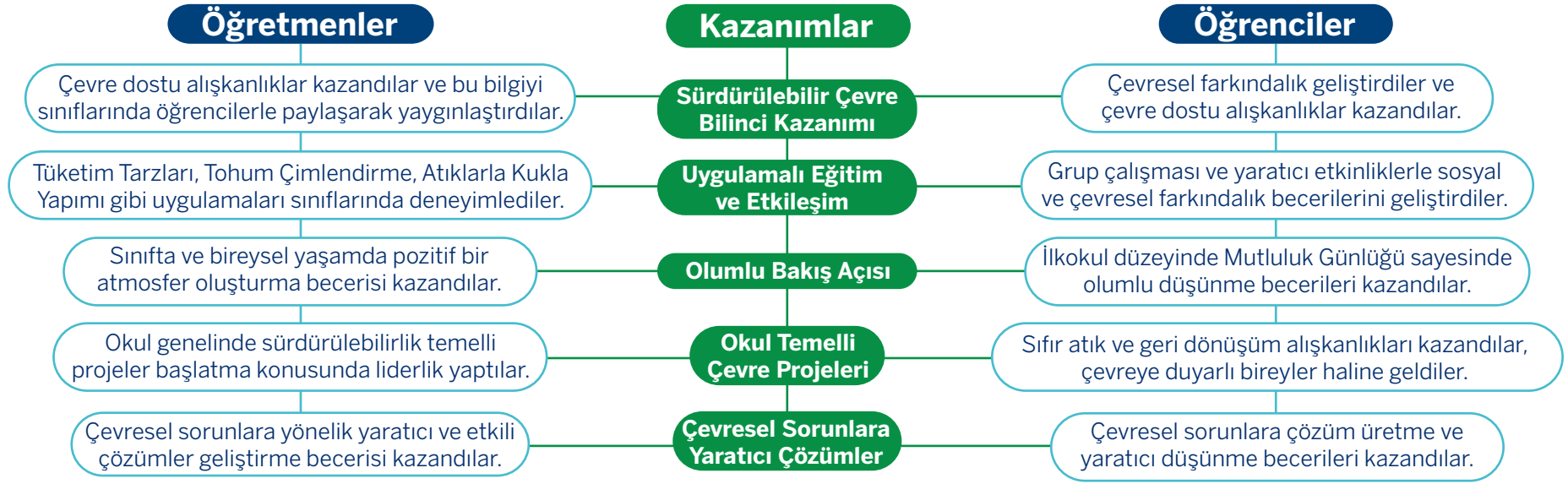
40.125
Öğrenci

Öte yandan, aynı ankete göre katılımcılar, özellikle eğitimcinin **kapsayıcı ve eşit** bir tutum sergilemesini, **dostça ve yardımsever yaklaşımını** ve **konusuna olan hakimiyetini** oldukça olumlu değerlendirdi. Bu durum, eğitimcinin katılımcılar üzerinde güven ve memnuniyet oluşturduğunu gösterdi.

Ayrıca, eğitim ortamının etkin kullanımı, aktif katılımın teşvik edilmesi ve profesyonel bir çerçevede sıcak bir iletişim kurulması da yüksek puanlarla dikkat çekti. Bu özellikler, eğitim sürecinin dinamik ve katılımcı odaklı bir yapıda gerçekleştiğini ortaya koydu. Zaman yönetimi gibi diğer başlıklar da olumlu değerlendirilmiş olsa da bazı küçük iyileştirmelerle daha yüksek bir etki sağlanabileceği anlaşıldı.

Öğretmenlerin eğitim sonrasında da sınıflarında uygulamak üzere repertuarlarını genişletmek amacıyla, Türkçe ve İngilizce olmak üzere bir Etkinlik Kitabı hazırladık.

Ayrıca yine öğretmenlerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtların nitel analizinden yola çıkılarak aşağıda yer alan **"Program Kazanımları Tablosu"** hazırlandı.



Katılımcı Görüşleri:

“Program sonunda, öğrencilerinize, okulda birlikte çalıştığınız yöneticilere ve öğrencilerinizin velilerine hangi tavsiyelerde bulunmayı düşünüyorsunuz?”

“Meslektaşlarımla iş birliği içerisinde çalışarak onları da sürdürülebilirlik konusunda aktif katılımcı olmaya yönlendireceğim.”

“Öğrencilerimi desteklemeleri ve birlikte hareket etmeleri konusunda velilerimi bilinçlendireceğim.”

“Gereksiz tüketim yapmamaya özen göstereceğim ve öğrencilerimi bilinçlendireceğim.”

“Okul bahçesinde organik tarım yapılması için sınıflar bazında hobi bahçesi yapılabilir.”

EĞİTİMLERİMİZ

Nitelikli eğitimin en önemli okul içi faktörlerinden birinin öğretmenler olduğunu ve öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca karşılaştıkları zorlukları aşabilmeleri için hizmet öncesi eğitimin tek başına yeterli olmadığını biliyoruz.

Bu nedenle, öğretmenlerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini sürekli desteklemek amacıyla, onların öğrenme süreçlerine aktif katılım sağladıkları, deneyimlerini paylaşabildikleri ve yenilikçi yaklaşımlar ile güçlendirilmiş, bilimsel temellere dayalı, uygulama odaklı ve sürdürülebilir öğrenme ortamları sunan eğitimler tasarlıyoruz.

Eğitimlerimizi hem yüz yüze hem de çevrim içi ortamlarda gerçekleştirecek şekilde yapılandırıyoruz. Tasarımlarımızı, sürecin inceleme, planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarını dikkate alarak titizlikle oluşturuyoruz.

Aynı zamanda, öğretmenlerin yetişkin öğrenme süreçlerine uygun olarak, aktif katılım sağlayabilecekleri, öğrenmeye teşvik edildikleri, deneyimlerini güvenle paylaşabilecekleri, içsel motivasyonlarının desteklendiği ve mesleki ya da kişisel yaşamlarında karşılaştıkları sorunlara yönelik çözümler üretebilecekleri öğrenme ortamları sunuyoruz.

Eğitimlerimizin konu kapsamını, ihtiyaç analizleri, ulusal ve uluslararası raporlar ile eğitim alanındaki güncel gelişmeleri dikkate alarak belirliyoruz.

Eğitimlerde kullanılan tüm sarf malzemelerini ve katılımcılar için hazırlanan dokümanları (kitap, uygulama yaprakları vb.) eksiksiz olarak sağlıyoruz. Eğitim teknolojilerini sürecin bir parçası olarak, destekleyici bir araç şeklinde kullanıyoruz.

Süresi 1 ila 10 gün arasında değişen yüz yüze eğitimlerimizi, okul temelli ve öğretmenlerin gönüllü katılımıyla gerçekleştiriyoruz. Başvuruları <https://www.orav.org.tr/> adresi üzerinden alıyor, kontenjan ve operasyon planlarımız doğrultusunda eğitimlerin gerçekleştirilme sürecini başvuru yapan okullarla veya İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile birlikte planlıyoruz.

Eğitimlerimizin kolaylaştırıcılığını, merkez ekibimizdeki uzman eğitimcilerimiz ve **Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz** üstleniyor.

Çevrim içi eğitimlerimizi, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs üzerinden gerçekleştiriyoruz. Bu eğitimleri tasarlarken, **Illinois Online Network (ION)- University of Illinois Springfield tarafından geliştirilen Quality Online Course Initiative ve California State University, Chico tarafından oluşturulan Quality Online Learning and Teaching (QOLT)** çerçevesinde belirlenen Çevrim İçi Eğitim/Öğretim için Kalite Standartlarını temel alıyoruz.

Bu standartlar; programın tanımlanması ve değerlendirilmesinden kullanılan materyallerin ve platform özelliklerinin belirlenmesine, etkileşim olanaklarının artırılmasından bilginin paylaşımı ve kolaylaştırıcılığına, teknolojinin eğitim süreçlerine entegrasyonundan öğrenenlerin desteklenmesine, erişilebilirlik ve kapanış aşamalarına kadar geniş bir kapsamı içeriyor.

eKampüs platformumuz üzerinden senkron ve asenkron bileşenleri bir arada kullanarak yürüttüğümüz eğitimlerimizde, katılımcıların etkileşimli ve aktif katılım sağlayabilecekleri bir öğrenme deneyimi sunuyoruz. Bu sayede, kendi sınıf ve okul içi uygulamalarında kullanabilecekleri yöntem, araç ve tekniklere dair doğrudan deneyim kazanmalarını sağlıyoruz.

Gerçekleştirdiğimiz tüm faaliyetlerde olduğu gibi, eğitim süreçlerimizin de farklı boyutlarını değerlendirmek için öğretmenlerden çeşitli yöntemlerle veri topluyor ve bu verileri mutlaka rapor haline getiriyoruz. Bu kapsamda, ön test- son test uygulamaları, odak grup görüşmeleri, eğitim kazanım ölçekleri, beklenti-değer-bedel ölçeği, memnuniyet anketleri ve eğitim özelinde kullanılan, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış diğer ölçeklerden yararlanıyoruz.

Yüz Yüze Eğitimlerimiz

Öğrenen Lider Öğretmen

Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi, 2009 yılından bu yana öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla yürüttüğümüz ilk eğitim programımızdır. Bu program ile öğretmenlerimizin yalnızca temel becerilerini geliştirmekle kalmayıp, aynı zamanda entelektüel, duygusal ve sosyal gelişimlerini de güçlendirmeyi hedefliyoruz.



Bu yıl da **Öğrenen Lider Öğretmen Eğitimi**, öğretmenlerimizin aktif katılımıyla hayata geçirdik. Eğitim sürecinde, öğretmenlerimizin eğitimcilerle ve meslektaşlarıyla etkili bir iletişim kurmalarını sağlayarak, birbirlerinden öğrenmelerine ve deneyim paylaşmalarına olanak sunduk. Aynı zamanda, bilişsel ve duygusal katılımlarını teşvik eden bir öğrenme ortamı oluşturduk.

2024 yılında, toplam **35.056 saat** eğitim düzenleyerek **2.191 öğretmene** ulaştık. **16 yıllık** bu yolculukta, **127.273 öğretmen** programımıza katıldı. Bu sayede, bu program ile **3.181,825 öğrencinin nitelikli eğitime öğretmenleri aracılığı ile ulaşmasında etkili olduk.**

Eğitim sürecimizin etkililiğini değerlendirmek amacıyla, program sonunda katılımcı öğretmenlerimize değerlendirme anketi uyguladık. **2.062 öğretmenin** yanıtladığı bu anketin sonuçlarına göre, katılımcılarımızın **%96'sı**, eğitimcilerimizi konuya hâkim, etkili sunum teknikleri kullanan, tüm katılımcılara eşit söz hakkı tanıyan ve alanında uzman kişiler olarak değerlendirdi.

Bunun yanı sıra, **1-10 puan ölçeğinde** yapılan memnuniyet değerlendirmesinde, öğretmenlerimiz **"Katıldığınız eğitime dair genel memnuniyetiniz"** sorusuna ortalama **9,51 puan** vererek programın kalitesini ortaya koydu. Katılımcılarımızın **%77'si tam puan (10)** verirken, **8 ve üzeri puan verenlerin oranı %95** olarak ölçüldü. Bu sonuçlar, programımızın öğretmenlerimiz için ne kadar değerli ve etkili olduğunu açıkça gösteriyor.



127.273
Öğretmen



3.181.825
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Sınıf kurallarını oluşturmada öğrencileri de dahil etmenin belli ölçüde faydalı olabileceğini, verimi artıracağı için buna ayıracağım vaktin değerli sonuçları olacağını düşünüyorum. Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bu yöntem, sınıf içi huzuru sağlayabileceği gibi takım liderliği konusunda da öğrencilerimin benimle ve birbirleriyle daha hevesli bir şekilde iş birliği yapacakları bir atmosferin oluşmasına da yarayabilir."

"Eğitim esnasında oynadığımız birçok oyunu not aldım. Çocuklarla bu oyunları çok keyifli oynayacağımı düşünüyorum ve heyecanla çocukların okula gelmelerini bekliyorum. Kiracı ve ev sahibi oyununu biliyordum ancak kendi okulumdaki öğretmenlerimizle oynamak keyif vericiydi. Çocuklarla oynamanın nasıl olacağını merak ediyorum."

"Olumsuz cümle yapısının kullanımının uygun olmadığını biliyordum ama daha çok dikkat etmeye çalışacağım. Isındırıcı oyunları uygulayarak amacına hizmet etmesi yönünde sınıfımda aktive edeceğim."

"İletişim konusunu çok yararlı buldum. Ayrıca takım çalışmalarına daha çok yer vermeyi, olumsuz davranışları en aza indirmek için sınıf kurallarını öğrencilerle belirleyip ödül-ceza uygulamalarını daha etkin ve tedbirli bir şekilde kullanmayı amaçlıyorum."

Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı

Psikolojik sağlamlık, özellikle hızlı değişim ve belirsizliklerle dolu dönemlerde, karşılaştığımız zorluklara rağmen yeniden ayağa kalkmamıza yardımcı olan kritik bir beceridir. Bireysel yaşamın yanında, özellikle afet gibi zorlu dönemlerde yılmaz bir tutum sergileyebilmek için okul önemli bir öğrenme alanıdır. Bu eğitimimizi 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremin hemen sonrasında, deprem travmasından etkilenen öğretmen ve öğrencilerin psikososyal olarak normalleşmesini desteklemek üzere tasarladık. Öncelikli olarak deprem bölgesindeki şehirlerde görev yapan öğretmenlerle çalıştık. Daha sonra gelen talepleri de dikkate alarak ülkemizin diğer şehirlerine yaygınlaştırdık.



Sanatın iyileştirici gücünden de faydalanarak, çeşitli sanat akımları ile psikolojik sağlamlık konusunun bileşenlerini ilişkilendirdiğimiz, yaratıcı ürünlerin ortaya çıktığı program kapsamında toplam **11.712 saat** eğitim düzenleyerek **732 öğretmene** ulaştık. Öğretmenlerimizin kazandıkları beceriler sayesinde **18.300 öğrencinin** iyi olma haline dolaylı olarak katkı olarak sunduk.

Program süresince:

- Psikolojik sağlamlığı güçlendirmek için zihnimizi esnek tutmaya ve değişime açık olmaya odaklandık.
- Esneklik ve yaratıcılığı desteklemek amacıyla sanatı işlevsel bir araç olarak kullandık ve sanat akımlarıyla psikolojik sağlamlık arasındaki bağlantıları disiplinler arası bir yaklaşımla ele aldık.
- Psikolojik sağlamlığın bir sınıf ve okul kültürü haline gelmesi için nitelikli pratikler geliştirerek tüm paydaşların sürece etkin katılımını teşvik ettik. Bu doğrultuda, eğitimlerimizi okul temelli olarak gerçekleştirdik.

Eğitim sonunda öğretmenlerimize; eğitim içeriğini, eğitimcilerimizi, eğitim sürecini ve eğitimin yaşamlarına olası katkılarını değerlendirmeleri için bir anket sunduk. **380 öğretmenimiz**, isteğe bağlı olarak bu anketi doldurarak görüşlerini bizimle paylaştı.



732
Öğretmen



18.300
Öğrenci

Anket sonuçları, **öğretmenlerimizin %90'ının** eğitim içeriğini, uygulanmasını, planlamasını ve organizasyonunu iyi ve yeterli düzeyde bulduğunu ortaya koydu. Ön test verilerinde, katılımcılarımızın **%52'sinin** stresle başa çıkmakta zorlandığını belirlediğimiz halde, eğitim sonrası yaptığımız değerlendirmelerde **"Stresle başa çıkma sürecinizde bu eğitimden sonra neyi/neleri farklı yapmayı düşünüyorsunuz?"** sorusuna verilen yanıtlar, eğitimde sunduğumuz uygulamaların öğretmenlerimiz üzerinde ne kadar olumlu bir etki yarattığını gösterdi.

Bu bağlamda, katılımcılarımızın değişime ve gelişime ne ölçüde teşvik edildiklerini anlamak için yaptığımız değerlendirmede, **1-10 puan aralığında verilen puanların ortalamasını 8,57 olarak tespit ettik.** Öğretmenlerimiz, eğitimcilerimizi **bilgi, beceri ve kullandıkları yöntemler açısından 5 üzerinden 4,78** puanla değerlendirdi. **Eğitim ortamına ilişkin genel memnuniyet düzeyi ise 1-10 puan ölçeğinde ortalama 9,20 olarak belirlendi.**

Anketi yanıtlayan öğretmenlerimizin **%85'i**, bu programın kendilerini değişime ve gelişime teşvik ettiğini ifade etti.

Bu sonuçlar, **eğitim programımızın hem mesleki hem de kişisel gelişim açısından güçlü bir etki yarattığını** açıkça ortaya koymaktadır.

Katılımcı Görüşleri:

"Stresle başa çıkma sürecinizde bu eğitimden sonra neyi / neleri farklı yapmayı düşünüyorsunuz?"

"Biraz durup düşünmeyi, nefes almayı :) acele karar vermemeyi, çok yönlü düşünmeyi öğrendim."

"Bireysel farklılıklara dikkat ederek, kendi yaşamsal gelişimime odaklanarak, mesleki becerilerimi arttırmaya çalışarak bakış açımda olumlamalara yer vererek ilerlemeyi düşünüyorum."



"Stres yönetimi ve problem çözme konusunda daha etkin davranacağımı düşünüyorum."

"Duygularımı kontrol edebileceğimi öğrendim."

"Duygu ve düşüncelerimin arasında denge kurmayı ve planlama yapmamın önceliklerimi düzenleyerek stresimin azalacağını öğrendim."

Çevrim İçi Eğitimlerimiz

Asenkron Eğitim Tasarımlarımız

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu eKampüs üzerinden sunduğumuz eğitimlerle, katılımcılarımıza kendi ihtiyaçlarına ve öğrenme hızlarına göre ilerleyebilecekleri 300'ün üzerinde seçenek ile esnek bir öğrenme deneyimi sağlıyoruz.

Asenkron + Senkron Eğitim Tasarımlarımız

Vakfımızın uzaktan eğitim platformu **eKampüs** (www.orav.org.tr/ekampus) üzerinden yürüttüğümüz bu eğitimlere bireysel başvuruları kabul ediyoruz. Eğitimlerimizi, kuramsal ve kavramsal temellerin asenkron olarak sunulduğu, uygulama aşamasının ise senkron oturumlarla desteklendiği bir yapıda tasarlıyoruz. Toplam süresi 3 ile 6 gün arasında değişen bu eğitimlerle, katılımcılarımıza esnek ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunuyoruz.

Asenkron + Senkron + Mentorluk İçeren Eğitim Tasarımlarımız

Eğitimlerimizi, kuramsal ve kavramsal temellerin asenkron olarak sunulduğu, uygulama boyutunun ise senkron oturumlarla desteklendiği bir yapıda tasarlıyoruz. Eğitimi başarıyla tamamlayan ve gönüllü olan katılımcılarımıza, edindikleri bilgi ve becerileri sınıf ortamında uygulamaya yönelik olarak 14 gün ile 2 ay arasında değişen sürelerle mentörlük hizmeti sunuyoruz.



Asenkron Eğitimler:

Aktif Öğrenme Teknikleri

Aktif öğrenme, katılımcılarımızın öğrenme süreçlerine daha etkin şekilde dahil olmalarına olanak tanırken, aynı zamanda bu **süreçlerin sorumluluğunu üstlenmelerini, kararlar almalarını, öz düzenleme becerilerini geliştirmelerini ve üst düzey düşünme becerileri kazanmalarını** desteklemektedir.

Üçüncü yılını geride bıraktığımız bu eğitimle, 2024 yılı sonuna kadar toplam **11.644 öğretmene** ulaştık. Böylece, **291.100 öğrencinin** öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik ederek, onların öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerine ve üst düzey düşünme becerileri kazanmalarına katkı sunduk.

2024 yılında toplam **2.776 saat** uyguladığımız bu eğitime **694 öğretmen** katıldı.

Program boyunca ele aldığımız temel konu başlıkları şunlardır:

- **Aktif Öğrenme Yöntemi Nedir?**
- **Aktif Öğrenme Yöntemi Neden Kullanılmalıdır?**
- **Aktif Öğrenme Yönteminde Kullanılan Teknikler**

Eğitim sonunda, programın etkisini değerlendirmek amacıyla katılımcı öğretmenlerimize bir değerlendirme anketi uyguladık. Öğretmenlerimizden genel memnuniyet düzeylerini **10 üzerinden puanlamalarını istedik** ve elde edilen veriler, **memnuniyet düzeyinin ortalama 9.30** olduğunu gösterdi. Ayrıca, katılımcılarımızın **%55'i eğitime 10 tam puan** verdi.

Bu sonuçlar, öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sunma hedefimize ne kadar yaklaştığımızı ve sunduğumuz eğitimlerin, öğretmenlerin öğrenme süreçlerinde yaratıcı bir dönüşüm sağlama potansiyelini bir kez daha ortaya koyduğunu göstermektedir.



11.644
Öğretmen



291.100
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Eğitim programında kullanılan etkileşimli ekranlar ve pekiştirme bölümleri öğrenmenizi nasıl etkiledi?"

"Öğrenmemi kolaylaştırdı. Pekiştirme bölümleri dikkatimi yeniden topladı, farkındalığımı arttırdı."

"Güncel olması, yeni ve farklı yöntem tekniklerin uygulamalı olarak gösterilmesi, video ve animasyonların açıklayıcı ve öğretici olması, çok faydalıydı."

"Uygulama yaptırılması, örnekler verilip anlatılanların somutlaştırılması, kişilerin bire bir bizimle sohbet ediyor gibi anlatması, ilgi çeken animasyonların kullanılması öğrenmeyi kolaylaştırıyor."

"Etkileşimli ekranlar içeren eğitimler aktif öğrenmeyi de içine aldığı için verimli oluyor. Kitapçık eklenmesi de çok güzel olmuş. Tüm eğitim materyalleri ve içerik hazırlama eğitimleri asenkron olarak verimli gerçekleşiyor bence. Çok teşekkür ederim."

Biçimlendirici Değerlendirme Teknikleri

Biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin öğrenme sürecini, anlama düzeylerini ve ilerlemelerini izlemek için kullanılan bir değerlendirme yöntemidir. Bu yaklaşımın temel amacı hem öğretmenlere hem de öğrencilere düzenli ve sürekli geri bildirim sağlayarak güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesine yardımcı olmaktır. Aynı zamanda, öğrenme çıktılarının iyileştirilmesi ve başarı farklılıklarının giderilmesi için öğretim sürecini destekler.



Öğretmenlerin, öğretim stratejilerini ve uygulamalarını öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamalarını mümkün kılan biçimlendirici değerlendirme, veriye dayalı kararlar alınmasını kolaylaştırır. Bu yönüyle etkili öğretim ile öğrenmenin vazgeçilmez bir unsurudur. Bu eğitim programı, tarafımızca, öğretmenlerimize **Biçimlendirici Değerlendirme Tekniklerinin** günlük rutinlerine neden ve nasıl entegre edebilecekleri konusunda rehberlik etmek amacıyla hazırlanmıştır.

2022 yılında başlattığımız bu eğitimle, 2024 yılı sonu itibarıyla toplamda **8.480 öğretmene** ulaştık. Bu sayede, **212.000 öğrencinin** öğrenme süreçlerinde daha bilinçli ve yetkin öğretmenlerden faydalanmasını sağladık.

2024 yılında ise, toplam **7.130 saat** süren bu eğitime **713 öğretmen** katıldı. Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sunarak, sınıf içindeki etkilerini güçlendirmeye devam ediyoruz.

Eğitim içeriğini, alanında yapılmış titiz araştırmalar ve uzun yıllara dayanan deneyimler doğrultusunda oluşturduk. Öğretmenlerimize yalnızca teorik bilgi aktarmakla kalmayıp, animasyonlar, okumalar ve uygulamalar aracılığıyla pratik deneyim kazanmalarını da sağladık. Bu yaklaşım sayesinde, öğretmenlerimizin biçimlendirici değerlendirme tekniklerini sınıflarında nasıl hayata geçirebileceklerine dair net bir yol haritası sunmayı amaçladık.



8.480
Öğretmen



212.000
Öğrenci

Eğitim süreci boyunca, öğretmenlerimizin farklı değerlendirme türlerini ne zaman ve nasıl kullanabileceklerini, öğrencilerle ilgili hangi bilgileri nasıl toplayabileceklerini ve bu verilerle hızlı ve doğru kararlar almayı deneyimlemelerini sağladık. Ayrıca, sınıflarında etkili yöntemler geliştirebilmeleri için onlara gerekli rehberliği sunduk.

Program sonunda, katılımcı öğretmenlerimizin görüşlerini almak amacıyla bir değerlendirme anketi uyguladık. Türkiye'nin 81 ilinden 1.752 öğretmen bu ankete katıldı. Sonuçlara göre, öğretmenlerimizin **%54'ü eğitimi 10 üzerinden 10 puanla** değerlendirirken, **%84'ü 8 ve üzeri puan** verdi. Bu oranlar, eğitimin genel olarak yüksek bir memnuniyet düzeyiyle tamamlandığını açıkça ortaya koydu.

Anket kapsamında, öğretmenlerimize eğitim kazanımlarıyla ilgili sorular da yönelttik. **Katılımcıların %91'i, 'biçimlendirici değerlendirmenin öğrenme sürecine etkisi ve olası katkıları' büyük oranda anladıklarını ifade etti.** Kazanım ölçekleri ve ankette yer alan katılımcı görüşleri, programın hedef kitlesi üzerinde son derece olumlu bir etki yarattığını ve eğitimde ele alınan kavramların öğretmenlerin profesyonel uygulamalarına değerli katkılar sunduğunu gösterdi.

Katılımcı Görüşleri:

"Son derece bilgilendirici ve etkinliklerde yol gösterici bir eğitimdi. Çok teşekkür ederim. Ders planı içerisine biçimlendirici değerlendirmenin nasıl yerleştirileceğine dair de örnekler oluşturulabilir."



"Her öğretmenin muhakkak alması gerektiğini düşünüyorum. Kaynak ve hazırlanmış içerikler, yardımcı dosyalar gerçekten çok başarılı olmuş. Teşekkür ederim."

"Biçimlendirici değerlendirmeyi somutlaştıran, sınıfa transfer edebilecek düzeye getiren ve motivasyon oluşturan, teorik ve pratik açıdan güçlendiren, odaklanmayı sağlayan uygulama örnekleri olan, zihinsel süreçleri aktive eden bir eğitimdi. Süreci gözden geçirecek uygulamalarda çeşitliliğin sağlanması etkiyi artırabilir mi? Emeli geçen herkese teşekkür ediyorum."

Eleştirel Düşünme Becerileri – I

Eleştirel Düşünme Becerileri-I Eğitimi, 2021 yılından bu yana uygulanmaktadır. Bu eğitimle, eleştirel düşünme becerilerinin günümüzde ve gelecekte en kritik yetkinlikler arasında yer aldığını vurguluyor; öğretmenlerimiz bu becerilerin nasıl geliştirilebileceklerini ve sınıf içi uygulamalarına nasıl entegre edebileceklerini örnek uygulamalarla destekleyerek aktarmayı amaçlıyoruz. Böylece, öğretmenlerimizin hem kendi eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine hem de öğrencilerine bu becerileri kazandırmalarına katkı sunuyoruz.

2024 yılı sonu itibarıyla, toplam **10.766 öğretmen** bu eğitimden faydalandı. 2024 yılında ise, **10.188 saat** boyunca uyguladığımız bu eğitimi **566 öğretmen** başarıyla tamamladı ve böylece **14.150 öğrencinin** öğretmenleri aracılığıyla eleştirel düşünme becerilerini geliştirmesine katkı sağladık.

Eğitim sonunda düzenlediğimiz değerlendirme anketine, Türkiye'nin 81 ilinde görev yapan 2.289 öğretmen katıldı. Anket kapsamında, öğretmenlerimize Eleştirel Düşünme Becerileri Eğitiminin kazandırdığı en belirgin becerileri sorduk.

Katılımcılarımızın **%21'i, Yorumlama, Esneklik, Analiz Etme, Çıkarım Yapma, Açık Fikirlilik, Değerlendirme, Açıklama, Adil Olmak ve Öz Düzenleme** gibi becerileri daha net öğrendiklerini ve hatırladıklarını ifade etti.



10.766
Öğretmen



269.150
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Benim için verimli bir çalışmaydı. Okul öncesi dönem çocuklarının eleştirel düşünme becerilerini geliştirme konusunda neler yapabilirim diye düşünmeme sebep oldu. Okul öncesi çocukları için örnek çalışmaların olmasını isterdim. Aldığım bilgileri nasıl kullanacağım konusunda bilgilerin olması iyi olurdu."

"Bilmediğim hatta unuttuğum desem daha iyi, kavramları hatırladım, ders işlerken kullanacağım farklı yöntemleri keşfettim, kendi uyguladığım yöntemlerin de ismini öğrendim:)"

"Temel bilgileri içeren, eleştirel düşünmeyi geliştiren eğilimleri içeren ve eleştirel düşünceyi geliştirecek sınıf ortamları oluşturma hakkında fikir veren yararlı bir eğitimdi."

"Eğitimcilerin sınıf içerisindeki kazanımlarına ait kavramları öğrencilere aktarırken çok yönlü düşünmeyi öğrencilerine sunabileceği bir eğitim olmuştur."



Ergenliğin Yılmazlık Becerileri ile Desteklenmesi

Bu eğitimle, insan gelişiminde fiziksel, psikolojik ve sosyal olgunluğa geçişi simgeleyen ve hassas bir dönem olan ergenlik sürecine odaklanıyoruz. Aynı zamanda, zorlayıcı yaşam koşulları karşısında çocukların, ergenlerin ve yetişkinlerin stresten, travmadan ve risklerden nasıl etkilendiğini ve bu durumlarla başa çıkabilmek için geliştirdikleri yılmazlık becerilerini ele alıyoruz.

Bu eğitim programını, her kademe ve türdeki okullarda görev yapan değerli öğretmen ve yöneticilerimizin bilgi ve becerilerini artırmak, farkındalık oluşturmak ve tutum ile davranış değişikliği yaratmak amacıyla tasarladık.

İki ayrı modülden oluşan bu eğitimle, öğretmenlerimizin bu konularla ilgili farkındalığını artırmayı ve sınıf içi uygulamalarında onlara rehberlik etmeyi hedefliyoruz.

2021 yılından bu yana sunduğumuz ve 6 gün süren bu eğitim programımızdan, son üç yıl içinde toplam **16.787 öğretmenimizin** faydalanmasını sağladık. Böylelikle, **419.675 öğrenci**, gelişim özellikleri ve yılmazlık konusunda daha yetkin öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu. 2024 yılı itibarıyla **4.980 saat** uygulanan bu eğitimi **498 öğretmen** tamamladı.

Program kapsamında, aşağıdaki konulara odaklanıyoruz:

- **Ergenlik dönemi ve bu dönemin gelişimsel özellikleri,**
- **Ergen davranışlarının okula, sınıfa ve ilişkilere yansımaları,**
- **Gelişim yolculuklarında ergenlere nasıl destek olabileceğimiz,**
- **Yılmazlık kavramı ve bu becerinin içerdiği temel yetkinlikler,**
- **Okullarda öğrencilerin yılmazlık becerilerini nasıl destekleyebileceğimiz.**

Program sonunda, katılımcılarımızdan eğitimle ilgili geri bildirim almak için bir değerlendirme anketi uyguladık. Anketi, farklı branşlardan öğretmenlerimiz yanıtladı. Sonuçlara göre, katılımcılarımızın memnuniyet düzeyi ortalama **9,53** olarak ölçüldü. Ayrıca, öğretmenlerimizin **%75'i eğitimi 10 üzerinden 10** puanla değerlendirirken, **%95'i 8 ve üzeri** puan verdi.



16.787
Öğretmen



419.675
Öğrenci

Bu sonuçlar, eğitimimizin öğretmenlerimizin mesleki gelişimine sağladığı katkıyı ve sınıf içi uygulamalarına yönelik güçlü bir dönüşüm sunduğunu bir kez daha ortaya koydu.

Katılımcı Görüşleri:

"Meslek lisesinde çalıştığım için genellikle öğrenciler de dahil olmak üzere başarı ve hedeflere olan inanç genel olarak zayıf. Bu eğitim benim en azından bu inancı sonuna kadar sürdürmeye ve kendi adıma da 'yılmaz' bir tavır göstermeye teşvik etti. Öğrencilerimi daha yakından gözlemlemeye ve desteklemeye devam edeceğim."

"Riskli öğrencilerin okula aitlik duygularını ve akademik yılmazlıklarını güçlendirme ve önleyici rehberlik çalışmalarında daha verimli etkinliklerin uygulanmasında ekip bilincinin artırılmasında kullanacağım."

"Eğitim öğretim hayatımdaki bakış açımın farklılaşmasını sağladı. Öğretmen olarak her öğrenciyi daha farklı düşünmem gerekiyordu."

"Yılmazlık konusuyla ilgili çalışmaları okumak istiyorum. Özellikle akademik yılmazlık kavramı ilgimi çekti. Öğrencilerimle iletişimimde ve onlara yönelik düşüncelerimde oluşturduğu farkındalık nedeniyle bakış açımı geliştirdiğimi söyleyebilirim. Teşekkür ederim."



Sosyal Duygusal ve Bilişsel Becerilerin Desteklenmesi

Modern yaşamın karmaşık dünyasında başarılı olabilmek için bireylerin **Sosyal Duygusal Öğrenme ve Eleştirel Düşünme Becerileri** gibi iki temel beceri alanında yetkinlik kazanması gerektiğini düşünüyoruz.

Bu düşünceyle, öğretmenlerimizin bu iki önemli beceride bilgi ve yetkinliklerini geliştirmeyi amaçladık. 6 gün süren eğitim programımızı, 2021 yılından beri uyguluyoruz.



2024 yılı sonu itibarıyla toplam **16.557 öğretmenimizin** bu eğitimden faydalanmasını sağladık. 2024 yılında ise, toplam **7.100 saat** süren bu eğitimi **710 öğretmenimiz** başarıyla tamamladı. Böylece, **17.750 öğrencimiz** sosyal, duygusal ve bilişsel beceriler alanında daha yetkin öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu.

Farklı branşlardan **146** öğretmenin yanıtladığı eğitim değerlendirme anketine göre, katılımcılarımız genel memnuniyet düzeylerini **10 üzerinden 8,92** olarak puanladı. Ayrıca, katılımcılarımızın **%70'i** eğitimi **10 üzerinden 10, %90'ı ise 8 ve üzeri** olarak puanladı.



16.557
Öğretmen



414.425
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Öğrencilerin kendi bireysel özelliklerinin farkına vararak sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmeye çalışacağım ve yine eleştirel düşünme zemini oluşturmaya çalışacağım. 6 şapka tekniğini uygulayacağım."

"Çocukları daha fazla düşünmeye teşvik ederek kendilerini değerlendirmelerine ve eleştiri ve öz eleştiri konusunda daha bilinçli hale getireceğim."

"Faydalı, renkli ve akıcı hazırlanmış öğrenme platformunda, öğrenirken kendimi çok rahat hissediyorum. Öğrenmem ve faydalı olmak için kendimi geliştirmemde sunduğunuz katkı için çok teşekkür ederim."

"Ben Şanlıurfa'da Ceylanpınar'da görev yapıyorum. Bizim için buradaki en büyük eksiklik ulaşım. Eğitimlerin bu şekilde uzaktan da alınabilmesi kendimi geliştirmek için beni çok motive etti. Teşekkür ederim."

Yüksek Etkili Bir Öğretim Stratejisi: Farklılaştırma

Eğitimde farklılaştırma, her öğrencinin öğrenme hızına, ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmiş öğretim yöntemleri kullanmayı ifade eder. Bu yaklaşımda, tüm öğrencilerin aynı konuyu öğrenmesi hedeflenirken, onlara en uygun öğrenme yolları ve materyaller sunulur. Örneğin, bazı öğrenciler görsel içeriklerle daha iyi öğrenirken, bazıları deneyerek veya tartışarak daha iyi anlayabilir. Farklılaştırılmış eğitim, öğrencilerin kendi güçlü yönlerine göre öğrenmelerine olanak tanır ve herkesin potansiyelini en iyi şekilde kullanmasını destekler.



Kasım 2024 itibarıyla sunduğumuz ve 4 saat süren eğitimimizle, kısa sürede **378 öğretmenimize** ulaştık. Bu sayede, **9.450 öğrencimiz** farklılaştırma stratejileri konusunda bilinçlenen öğretmenlerden eğitim alma fırsatı buldu.

Henüz 2024 yılının son haftalarında uygulamaya başladığımız bu eğitimle, öğretmenlerimizin 'Farklılaştırma' konusundaki bilgi ve becerilerini artırmayı amaçladık. Eğitim sonrası gerçekleştirdiğimiz değerlendirme anketi, kazanım ölçekleri ve katılımcı görüşleri doğrultusunda, katılımcılarımızın %90'ının edindikleri bilgileri pratikte uygulamaya istekli olduklarını ve bu süreçte olumlu bir tutum sergilediklerini gördük.



378
Öğretmen



9.450
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Eğitimin içeriği oldukça anlaşılırdı. Akılda kalıcı ifadelerle bezenmişti. İçeriğin önemini hissettiren ve uygulamaya heyecanlandıran bir eğitimdi. Teşekkürler ÖRAV."

"Öncelikle kendimi geliştirmek istediğim bu konuda bana yol arkadaşlığı yaptığınız için emeği geçen herkese çok teşekkür ederim. Son derece özenle hazırlanmış emek verilmiş bir eğitimdi. Tüm arkadaşlarıma önereceğim."

"Farklılaştırma kavramı hakkında bilgi sahibi idim. Bazı makaleler okumuş notlar almıştım fakat elde ettiklerimin parça parça olduğunu gördüm. Bu eğitim benim için birleştirici, anlaşılır ve yararlı oldu. Teşekkürler ÖRAV, iyi ki varsınız."

Senkron + Asenkron Eğitimler

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları

Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları programımızı, öğrencilerimizin doğayı keşfetmelerini sağlayarak öğrenme süreçlerini daha kalıcı hale getirmeleri için tasarladık.

Bu programda öğrencilerin, doğayı bilimsel gözle keşfederken **STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik)** disiplinlerinden yararlanarak ve çevrelerinden ilham alarak günlük yaşam sorunlarına çözüm üretmelerini ve yaratıcı tasarımlar geliştirmelerini hedefliyoruz.



Üç yılı aşkın süredir, öğrenme yönetim sistemimiz üzerinden senkron, asenkron ve mentörlük desteğini bir araya getiren bir yapıyla uyguladığımız bu eğitimden, 2024 yılı sonu itibarıyla toplam **2.592 öğretmenimizin** faydalanmasını sağladık.

2024 yılında toplam **2.892 saat** süren bu eğitimi başarıyla tamamlayan **241 öğretmenimiz**, STEM yaklaşımını sınıflarında hayata geçirerek **6.025 öğrencimizin** içinde yaşadığı doğayı keşfetmesine katkı sundu.

Program sonunda, eğitimimizi değerlendirmek amacıyla katılımcı öğretmenlerimize bir anket uyguladık. Anketi yanıtlayan 81 öğretmenimiz, STEM teknikleri hakkında bilgi sahibi olduklarını ve eğitimde öğrendikleri bu teknikleri kendi sınıflarında uygulamayı planladıklarını ifade etti. Eğitim kazanımlarına ilişkin verileri incelediğimizde, programın hedeflediğimiz alanlara %80 oranında ulaştığını gördük.

Bu sonuçlar, STEM uygulamalarını doğa eğitimiyle buluşturan bu programımızın öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz üzerindeki olumlu etkisini bir kez daha ortaya koydu.



2.592
Öğretmen



64.800
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Aldığım her eğitimle hem kişisel hem de mesleki açıdan kendimde gelişmeler yaşadığımı düşünüyorum. Bu eğitim ile öğrencilerimin yaratıcı ve sorgulayıcı yönlerini keşfetmeleri için kendimde de bir takım düşünce kalıplarını değiştirmem gerektiğini fark ettim."

"STEM 'i derslerimde hali hazırda zaten uyguluyordum ancak bundan sonra bakış açımı biraz daha değiştirip aslında çok kolay yöntemlerle de STEM etkinliği yapabileceğimi fark ettim. Zorlama olmadan bazı planlamalar yapacağım."

"Ders anlatım yöntem ve tekniklerini etkin ve verimli kullanabileceğimi, STEM eğitiminin pahalı olmadığını öğrendim. Her ders konusu için STEM eğitim ortamları hazırlayabileceğimi öğrendim."

Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı

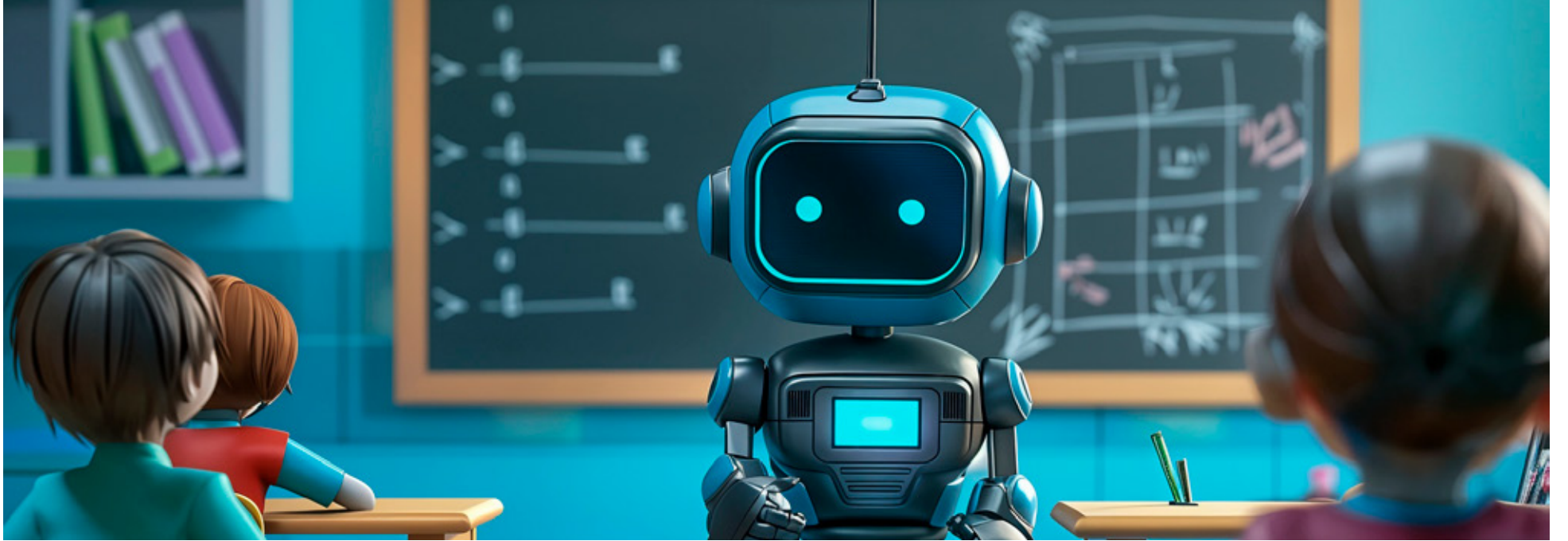


Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımı Eğitim Programı (EYAZ) ile yapay zekânın eğitimde sunduğu fırsatları ve olası tehditleri dikkate alarak, öğretmenlerimizin bu teknolojiyi etkili ve bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlamayı hedefliyoruz.

Senkron ve asenkron içeriklerle tasarladığımız bu eğitimle, öğretmenlerimizin yapay zekâ ile gelen paradigma değişimine uyum sağlamalarını, sunduğu imkânları verimli kullanmalarını ve potansiyel riskleri etik bir çerçevede yönetmelerini desteklemeyi amaçlıyoruz.

Program kapsamında, yapay zekânın temel kavramlarından eğitimdeki kullanım alanlarına, yaratacağı fırsatlardan risklere kadar pek çok konuyu ele alıyoruz. Ayrıca, eğitsel ürünler geliştirme ve yapay zekânın etik kullanımı üzerine çalışmalar yaparak, öğretmenlerimizin bu süreçte bilinçli bir yol haritası oluşturmalarına katkı sunuyoruz. Katılımcılarımız, profesyonel öğrenme topluluğunun bir parçası olarak eğitim süreci boyunca soru sorma ve paylaşımında bulunma fırsatına sahip oluyorlar.

2024 yılında geliştirdiğimiz bu eğitim programı için Aralık 2024'te eğitimci eğitimlerini tamamladık ve 2025 yılında katılmak üzere **öğretmenlerden başvuruları almaya başladık**. Toplamda 6 gün sürecek eğitimin 4 günü asenkron, 2 günü ise senkron oturumlar şeklinde gerçekleşecek.



Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı

Kalıcı ve verimli öğrenmenin temelinde, etkili bir şekilde tasarlanmış derslerin gücü yatıyor. Öğrenme sürecinin keyifli ve motive edici olması, iyi planlanmış ders içerikleriyle mümkün hale geliyor. Güncel öğrenme bilimi çalışmaları, öğrencilerin etkili ve kalıcı öğrenmelerini destekleyen kritik ve işlevsel yaklaşımlar sunarak, eğitimcilere rehberlik ediyor.



Eğitimdeki değişen paradigmlar ve öğrenci ilgi ile ihtiyaçlarındaki dönüşümler, eğitimcilerin bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirme gerekliliğini ortaya koyuyor.

Bu ihtiyaçlara yanıt olarak geliştirdiğimiz Çağdaş Yaklaşımlarla Etkili Ders Tasarımı Eğitim Programı ile, öğretmenlerimizin değişen öğrenme anlayışlarını kavramalarını, çağdaş öğrenme ve öğretim yaklaşımlarını keşfetmelerini, etkili ders tasarımı yapmalarını ve değişen öğrenci profiline uyum sağlamalarını hedefliyoruz.

İlk kez 2024 yılında başlattığımız bu eğitim programında, toplamda **4.104 saat** uygulama gerçekleştirdik ve **342 öğretmenimizin** bu eğitimden faydalanmasını sağladık. Böylece, eğitimimize katılan öğretmenlerimiz, öğrendikleri yaklaşımları sınıflarında hayata geçirerek toplam **8.550 öğrenciye** ulaştı.

Bu programda, öğretmenlerimizin yalnızca teorik bilgi edinmelerini sağlamakla kalmadık, aynı zamanda pratik deneyimlerle bu bilgileri uygulayabilmelerine destek olduk. Katılımcılarımız, etkili öğrenme süreçlerini yapılandırmayı, öğrenci ihtiyaçlarını daha iyi anlamayı ve öğrenme ortamlarını teknolojik entegrasyonla desteklemeyi deneyimleyerek öğrendiler.

Program sonunda, eğitim sürecini değerlendirmek amacıyla katılımcı öğretmenlerimize bir anket uyguladık. Bu anketi **119 öğretmenimiz** yanıtladı. Anket sonuçlarına göre, öğretmenlerimiz eğitimin uygulanma sürecine yönelik memnuniyetlerini ortalama **9.70**, eğitimcilerimizi ise **9.76** olarak puanladı.

Bu sonuçlar, eğitimlerimizin içeriği etkili ve kalıcı bir şekilde aktarmada başarılı olduklarını ve programın öğretmenlerimiz tarafından yüksek düzeyde olumlu geri bildirim aldığını ortaya koydu.



342
Öğretmen



8.550
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

“Bu eğitimden sonra neyi farklı yapmayı düşünüyorsunuz?”

“Çağa ve çağın çocuk/gencine uygun dinamik ve etkili bir akış ortaya çıkararak farklılık yaratacağımı düşünüyorum.”

“Ders tasarımlarımı yeniden gözden geçirmeyi düşünüyorum.”

“Her derste akademik başarıdan bağımsız olarak her bir öğrencimin ‘sesini duymayı’ daha fazla önemseyeceğim için özellikle uyumlanma etkinliklerine, beyin molalarına derslerimde daha çok yer vereceğim.”

“Öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini geliştirmeye fırsat tanıyan aktif eğitim metotlarını ve biçimlendirici değerlendirmeyi kullanmayı düşünüyorum.”

Eleştirel Düşünme Becerileri -II

2022 yılından itibaren senkron ve asenkron bir yapıda sunduğumuz bu eğitime, öğretmenlerimizin eleştirel düşünme becerilerine ilişkin kavramsal bilgi edinmelerini, eleştirel düşünme engellerini ve eğilimlerini tanımlarını, bu becerileri sınıf içi uygulamalara nasıl aktarabileceklerini öğrenmelerini amaçlıyoruz.



Eğitim sürecinde, öğretmenlerimizin sınıflarında kullanabilecekleri çeşitli yöntem ve teknikleri keşfetmelerini sağlıyoruz. Bunlar arasında Venn Şeması, İddia-Gerekçe-Soru Tablosu, Altı Şapkalı Düşünme Tekniği, Münazara, Açıklama Oyunu, İddia Et-Destekle-Sorgula, Sana Bunu Söyleten Şey Nedir? Kavram Haritaları, Bağlantı Kur-Genişlet-Mücadele Et, Kırmızı Işık-Sarı Işık ve Örnek Olay teknikleri yer alıyor.

Bu yaklaşımlar sayesinde, öğretmenlerimizin eleştirel düşünmeyi sınıf ortamında etkili bir şekilde teşvik etmelerini ve öğrencilerimizin analitik düşünme becerilerini geliştirmelerine destek olmalarını hedefliyoruz.

2024 yılı sonu itibarıyla, toplamda **3.126 öğretmenimizin** bu eğitimden faydalanmasını sağladık. Bu öğretmenlerimiz aracılığıyla, **78.150 öğrencimizin** eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunduk.

2024 yılında ise, toplam **2.124 saat** uyguladığımız bu eğitime **177 öğretmenimiz** aktif katılım gösterdi. Böylece, eleştirel düşünme becerilerinin sınıf içi uygulamalara entegrasyonunu desteklemeye devam ettik.

Eğitim sonunda uyguladığımız değerlendirme anketine, **43 farklı ilden 44 öğretmen** cevap verdi. Anket sonuçlarına göre, eğitimin içeriği, süresi ve planlama sürecine yönelik memnuniyet oranı **%85'tir**.



3.126
Öğretmen



78.150
Öğrenci

Katılımcı Görüşleri:

"Eğitim sırasında öğrendiğim yeni öğretim teknikleri ve yöntemlerini sınıfımda uygulamaya başladım."

"Doğru soru sormayı bilmediğimi fark ettim. Bu konuda adım atacağımı ve gelişeceğimi düşünüyorum."

"Bu eğitimden öğrendiklerimi özetlemek gerekirse; ders tasarımı eleştirel düşünceyi geliştirici etkinliklere yer vermek, ayda bir sınıf içinde belirlenen konuda münazara düzenlemek, altı şapka düşünme yönetimini kullanmak, açık uçlu sorular sorarak öğrencilerin kendi düşüncelerini anlatmasını sağlamak diyebilirim."

Diğer Faaliyetlerimiz



10.ÖRAV EĞİTİM ŞENLİĞİ

2015 yılında başlayan
ÖRAV Eğitim Şenliği
yolculuğumuz, 2024
yılında **10. yılına** ulaştı.



Bu kapsamda bugüne dek yüzlerce kamu kurumu, özel kuruluş, STK ve gönüllü, öğretmenlerin iyi olma hallerini desteklemek için bir araya geldi ve bu iş birliği, ÖRAV Eğitim Şenliğinin önemli bir yönü olarak model oluşturdur.

2024 yılında Kasım ayı boyunca öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi, öğretmenlerin görünür hale gelmesi ve diğer meslektaşlarına ilham vermesi amacıyla çeşitli etkinlikler düzenledik.

Ayrıca, okul dışı ortamların öğretmenler için bir fırsat olarak hatırlatılması ve öğretmen olmayan kesimlerle öğretmenlerin bir araya gelmesi sağladık.

2024 yılı itibariyle, ÖRAV Eğitim Şenliğinde büyük bir yenilik gerçekleştirilerek etkinliği yalnızca 24 Kasım haftasında değil, **Kasım ayı boyunca her hafta ortalama 20 ilde eş zamanlı** olarak düzenledik. Her ilde, kendine özgü minimum bir günlük akışla şenlikler organize ettik.

10. ÖRAV Eğitim Şenliğinde Kasım ayı boyunca **9'u çevrim içi** olmak üzere **586 atölye yürütücüsü tarafından 563 atölye** gerçekleştirdik. **9.650 başvurunun olduğu şenlik etkinliklerimize 8.066 öğretmen katılım sağlamıştır.**



Ayrıca 36 kurumun destek verdiği 10. ÖRAV Eğitim Şenliğimizde, 107 Kısmi Zamanlı Eğitimcimiz, 479 gönüllü öğretmen ve eğitimci atölye açarak ya da konuşmacı olarak şenliğimizin içeriğinin zenginleşmesine katkı sağlamıştır.

Düzenlenen her bir atölye için mekânın uygunluğu gibi detaylar göz önünde bulundurularak önden katılım sınırı belirlenmiş olmasına rağmen, bu sınır aşılı olarak katılım sağlanmıştır. Bu durum, arka planda aylardır verilen emeğin ve her bir detayın titizlikle planlandığının, 10. ÖRAV Eğitim Şenliğinin amacına uygun olarak başarıyla tamamlandığının bir göstergesidir.

Şenlik programlarından sonra katılımcılara ve atölye yürütücülerine gönderilen anket sorularını 5853 katılımcı ve 467 atölye yürütücüsü cevapladı. **Şenlik öncesi yapılan bilgilendirme** atölye yürütücülerinin %82'si tarafından, katılımcıların ise %74'ü tarafından en yüksek puan olan 5 ile **şenlik sırasında yapılan bilgilendirme** atölye yürütücülerinin %89'u tarafından, katılımcıların ise %82'si tarafından en yüksek puan olan 5 ile **ÖRAV ekipleri ile iletişim** atölye yürütücülerinin %92'si tarafından, katılımcıların ise %85'i tarafından en yüksek puan olan 5 ile değerlendirilmiştir.

Atölye yürütücülerine yöneltilen "ÖRAV ile iş birliği sürecinizde bilgi ihtiyacınızın karşılanma düzeyini 1 ile 10 arasında puanlayabilir misiniz?" sorusuna verilen 467 yanıtın ortalaması 10 üzerinden 9,68 olarak puanlanmıştır. Bu puan ve oranlar şenlik öncesi ve sırasında atölye yürütücüleri ve katılımcılarla güçlü ve etkili bir iletişim sağladığımızı gösteriyor.

Şenliğimizin genel memnuniyet düzeyini, katılımcıların etkinlik ve atölyelere olan ilgisini ve memnuniyetini ölçmek amacıyla yapılan anketlerle değerlendirdik.



Katılımcılara, "Gerçekleştirilen 10. ÖRAV Eğitim Şenliğini tüm yönleriyle düşündüğünüzde, genel memnuniyetinizi '1: Hiç memnun kalmadım' ile '10: Çok memnun kaldım' arasında nasıl değerlendirirsiniz?" sorusunu yönelttik. Soruyu 5.853 kişi yanıtladığını ve puan ortalamasının 9.53 olduğunu belirledik. Ayrıca, **anketi yanıtlayan katılımcıların %76'sı, şenliğin tüm yönlerini değerlendirirken memnuniyet puanlamasına 10 tam puan vermiştir.**

Öte yandan yine aynı ölçek eşliğinde, düzenlenen atölyelerin memnuniyet düzeyi hesaplandığında, **atölyelerden alınan memnuniyet puanının da 9.58 olduğu görülmüştür.**

Şenlik katılımcılarına yöneltilen "10. ÖRAV Eğitim Şenliğini tüm yönleri ile düşündüğünüzde, bundan sonra ÖRAV eğitim ve etkinliklerini meslektaşlarınıza tavsiye etme durumunuzu "1: Kesinlikle tavsiye etmem" ile "10: Kesinlikle tavsiye ederim" arasında değerlendirebilir misiniz?" sorusuna **5853 yanıt alınmış, anketi yanıtlayanların %82'si 10 tam puan ile puanlamıştır.** Bu soruya verilen yanıtlardan hesaplanan **"Net Tavsiye Skoru" ise %88** olarak hesaplanmıştır.



Bir başka açıdan bakıldığında ise, katılımcıların **%73'ü**, ilk kez ÖRAV ile tanışmış ve bir programına katılmıştır. Yapılan değerlendirmeler, 10. ÖRAV Eğitim Şenliği'nin katılımcıların yüksek memnuniyetini sağladığını ve etkinliklerin hedeflenen amaca uygun olarak başarıyla gerçekleştirildiğini göstermektedir. Şenliğe katılanların büyük bir kısmının memnuniyet oranlarının yüksek olması, organizasyonun etkinliğini ve planlamasının doğruluğunu ortaya koymaktadır

**Katılımcı görüşleri de şenliğin
amacına uygun olarak düzenlendiğini
doğrulamaktadır:**

*"Çok olumlu şekilde etkiledi.
İlimizdeki diğer öğretmenlerle
bağlarımızı güçlendirdi ve benzer
etkinlikler için motive etti."*



*"İletişim organizasyon bağlamında harikaydı. Açılış
etkinliği zaman yönetimi noktasında kısıtlı olmasına
rağmen atölye harika katkı sağladı. Yaratıcı
düşüncedeki algılarımı kırmadan kalıbın dışına
çıkmadan teşekkür ederim Adnan hocam, teşekkür
ederim Bilim Sanat Merkezi, teşekkür ederim."*



*"Her yönüyle mükemmel
diyebilirim. Görevli arkadaşlar çok
bilgili ve donanımlı, artı bire bir
sorduğumuz merak ettiğimiz her
şeyi sabırlı bir şekilde cevapladılar.
Yani tek kelimeyle, şimdiye
kadar katıldığım etkinliklerin en
kusursuzuydu diyebilirim."*

*"Mesleğime ilişkin kendimi
pek çok noktada geliştirmek
ve dönüştürmek yolunda
olduğum bu süreçte
böylesi verimli bir etkinliğe
katılmam şahsım adına
güzel bir deneyimdi..."*

Okulda Oyun Var Etkinliği

Garanti BBVA ve Öğretmen Akademisi Vakfı iş birliği ile hayata geçirilen Okulda Oyun Var Etkinliğine, toplamda **976 farklı okuldan 771 öğretmen ve 2477 veli** katılmış ve etkinlik aracılığıyla Türkiye genelinde **21.480 öğrenciye** ulaşılmıştır.



771
Öğretmen



21.480
Öğrenci

Bilimsel verilere göre oyun, çocukların ruhsal ve duygusal gelişimini güçlendiren, 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasında ve değerler üzerinde olumlu etkiler yaratan, sosyal ve duygusal becerilerin geliştirilmesine katkı sağlayan etkili bir öğrenme aracıdır. Oyun etkinliklerinin, çocukların duygusal sağlıklarını ve iyi olma hallerini korumalarına yardımcı olduğu, bunun yanı sıra zor duygularla başa çıkabilme yetilerini geliştirdiği de bilinmektedir.

Bu bağlamda, Okulda Oyun Var Etkinliğinin tasarlanma amacı, çocukların oyunun sözü edilen olumlu katkılarından fayda görmelerine aracılık etmektir. Etkinlik, “tanışma” ve “ana bölüm” olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Ana bölümdeki oyun ise dört etaptan meydana gelmektedir.

Etkinlik için, öğrencilerden **5-7 yaş ve 8-10 yaş** aralıklarında **iki farklı grup** oluşturulmuştur. Her iki grupta, oyun etkinliğinin uygulanmasında; yaşı gerektirdiği gelişimsel özellikler göz önünde bulundurularak sorulan sorular, kullanılan materyaller ve oyunun zorluk düzeyi belirlenmiştir.

Etkinlik kapsamında, öğrenciler için önemli bir öğrenme alanı oluşturulmuş ve onların yaratıcı düşünme, karar verme, sabırlı olma ve etkili iletişim gibi gelişime açık becerilerini ön plana çıkarabildikleri bir ortam sağlanmıştır.

Etkinlik sonrası uygulayıcı öğretmenlerimize gönderilen anketi, **310 öğretmenimiz** yanıtlamıştır. Öğretmenlerin gözlemlerine göre etkinlik sürecinde öğrencilerin mutluluk düzeyi ortalaması **10 üzerinden 9,57**, öğretmenlerin kendilerini değerlendirmelerine göre ise mutluluk düzeyleri **9,56** olarak hesaplanmıştır. Bu sonuçlar, oyun etkinliklerinin hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından keyifle tamamlandığını ve amacına ulaştığını göstermektedir.



ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri



1.756
Öğretmen



11
Şehir

2024 yılında 10.su düzenlenen ÖRAV Yarıyıl Atölyelerini **hem çevrim içi hem de 11 farklı ilde yüz yüze** gerçekleştirdik. Bu atölyelerle, öğretmenlerin gelişimlerine katkı sağlamak, yeni beceriler kazandırmak ve keyifli bir tatil geçirmelerini amaçladık. 'Oyun Dostu Öğretmen', 'Yaratıcılık Efsanesi', 'Eğitimde Yapay Zekâ Araçları' ve 'Eğitimde Oyunlaştırma' gibi **57 farklı başlıkta** içerik sunduk.

5 gün süren yüz yüze ve çevrim içi atölyelerle, öğretmenlerin hem mesleki gelişimine katkı sağladık hem de tatil döneminde eğlenceli ve verimli bir deneyim yaşamalarını sağladık. Türkiye'nin 81 ilinden **1.756 öğretmenin** katıldığı bu atölyeler, öğretmenlerin kendilerini geliştirebilmeleri için farklı içerikler ve yeni eğitimlerle buluşmasını sağladı. Atölyeler, öğretmenlere çeşitli sivil toplum kuruluşu (STK) temsilcileri ve alanında uzman gönüllü eğitimcilerden öğrenme fırsatı sundu.

Her bir atölyenin sonunda katılımcılardan, atölyeye dair genel memnuniyetlerini, atölye yürütücüsünü, içeriğini, uygulamasını, planlama ve organizasyon sürecini değerlendirmelerini ve atölyenin beklentilerini karşılayıp karşılamadığına dair görüşlerini belirtebilecekleri bir değerlendirme anketi doldurmalarını istedik.

Anketi yanıtlayan öğretmenlerin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, atölyelerdeki ortalama katılımcı sayısının **46 kişi**, en düşük katılımın **25**, en yüksek katılımın ise **77 kişi** olduğunu gördük; bu da etkinliklerin geniş bir kitleye hitap ettiğini gösterdi.

Katılımcıların atölyelere ilişkin genel memnuniyet puanının **10 üzerinden 9.35** puan olduğunu gördük.

Genel olarak yorumlandığında, etkileşim odaklı içerikler ve grup çalışmaları katılımcılar tarafından en sık belirtilen olumlu özellikler arasında yer alırken, özellikle çevrim içi atölyelerde örnek tasarımların paylaşılması ve yenilikçi içeriklere yer verilmesi değerlendirmelerde öne çıkan faktörler oldu.



"Atölye konuları katılımcılar açısından ilgi çekiciydi. Atölye yürütücüleri ise, alanına hâkim, deneyimliydiler. Eğitimlerin uygulama aşamalarının da olması katılımcıların ilgisini yüksek tuttu."

"Farklı yaklaşımlar geliştirmemde büyük katkısı oldu. Teşekkürler ÖRAV!"



Katılımcı Görüşleri:



"Atölye sırasında sanata bakış açısı geliştirebilmek adına saçma olduğunu düşünmeden yorum yapabilmek çok kıymetliydi."

"İçerikler uygulamaya yönelikti. Pratik öneriler içerdi. Eğitimci yaklaşımı enerjik ve sıcaktı. Zaman yönetimi oldukça iyiydi."



Eğitimde Vizyon Buluşması

Eğitimde Vizyon Buluşması, Türkiye genelinde eğitimde fark yaratan yenilikçi yaklaşımları benimseyen **150 ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcisi**ni bir araya getirerek, **ÖRAV'ın orta ve uzun vadeli faaliyetlerini planlamada saha ekiplerinin içgörü ve beklentilerini anlamak**, aynı zamanda **kişisel ve mesleki gelişimlerini** güçlendirmek amacıyla düzenledik.

“İlham Veren Öğretmen”, “İz Bırakan Marka”, “Zihin Haritaları”, “Hikâye Hasadı” gibi mesleki paylaşım, zihinsel haritalama ve kişisel marka yönetimini içeren oturumların yanı sıra, dijital becerilerden liderlik ve hikâye anlatıcılığına uzanan geniş bir içerik ve deneyim yelpazesi sunduk.

Bu kapsamda katılımcılar, grup çalışmaları ve ilham verici konuşmalar aracılığıyla ÖRAV kültürünü daha yakından tanıma ve geleceğin eğitimine dair ortak bir vizyon oluşturma fırsatı yakaladı. Katılımcılarımızın katkılarıyla zenginleşen bu süreçte, **mesleктаş öğrenmesi ve profesyonel dayanışma** ön plana çıktı.

Etkinliğin sonunda yapılan değerlendirme anketlerinde, katılımcıların genel memnuniyet düzeyleri ve etkinlik programına dair görüşleri analiz edildi.

Buluşma kapsamında düzenlenen çalıştaylarımız da diğer tüm faaliyetlerimizde olduğu gibi katılımcıların değerlendirmesine sunuldu. Değerlendirme anketimizi **127 eğitimci** yanıtladı. Eğitimcilerimizden, çalıştayın ilk gününden son gününe dek belirli başlıkları **1: zayıf, 2: orta, 3: iyi, 4: çok iyi, 5: mükemmel** olarak puanlamaları beklendi. Bu derecelendirmede tüm ortalamaların **4'ün üzerinde** olduğu görüldü.

Ayrıca katılımcılardan, çalıştaydan genel memnuniyet düzeylerini **1'den (Hiç Memnun Kalmadım) 10'a (Çok Memnun Kaldım)** kadar puanlamaları istendi. Bu soruya **10 üzerinden 8 ve üzeri puan** veren katılımcıların oranı ise **%69** olarak ölçüldü.



"Hikâye Hasadı: Çalışmanın adını çok beğendim. Yapılan işi etkileyici bir şekilde ifade etmişler. Hikâye etmeyi, hikâye dinlemeyi, değerlendirmeyi, hikayedeki duygu ve düşünceleri irdelemeyi, tüm bunları sürelerle sınırlandıracak ya da yayacak bir kıstastan geçirerek paylaşmayı hem sevdim hem de kullanılabılır buldum. Sürecin her bir aşaması hem bizler hem de öğrencilerimiz için ayrı ayrı geliştirci."

"Tüm adımlarda sayın genel müdürümüz ve tüm merkez ekip sıcak, güler yüzlü ve iletişime açıktı. Oturumlar arası, yemek arası vakitleri yeterliydi. Masalarımızın oluşturulması eğlenceli olmuştu."



Katılımcı Görüşleri:

"Hikâye Hasadı oturumu ile insanların hikayelerini dinlemenin gücünü fark ettim. Kendi hikâyelerimi düşünme yolcuğuna çıktım ve sonraki süreçte bunları kayıt altına almak istedim. İnanılmaz bir yol çizdi bu oturum bana."

"Kişisel Marka Yönetimi oturumu ile gerçekleştirdiğimiz rutin işlerimize farklı bir bakış açısıyla bakmamızı sağlayarak aslında yaptığımız çalışmalarla daha görünür olabileceğimizi fark etmiş olduk."

"Markalaşma ilgi duyduğum ve son zamanlarda araştırma yaptığım bir alan. Kişisel Marka Yönetimi hakkında böylesine donanımlı bir uzmandan eğitim almak hem bilgilendirici hem de çok keyifli oldu."



"Zihin Haritaları oturumunda kavram haritalarının saat 1:00 yönünde yazıldığını, doğayı ve doğal olanı taklit ettiğini ve zihin haritalarının nasıl yapılacağı ile ilgili bilgiler öğrendim. İlkokul çocuklarıma da en basit düzeyde kullanmayı uygulamayı düşünüyorum."



İlk Öğretmenim: Doğa

Garanti BBVA Yatırım desteği ve **İFSAK** iş birliğiyle bu yıl 2. kez düzenlenen fotoğraf yarışmamızı, **“İlk Öğretmenim: Doğa”** temasıyla gerçekleştirdik. Sergilenmeye değer bulunan **25 fotoğrafı**; Zorlu Performans Sanatları Merkezi, Garanti BBVA Zincirlikuyu ve Pendik yerleşkelerinde sanatseverlerin ziyaretine açtık.



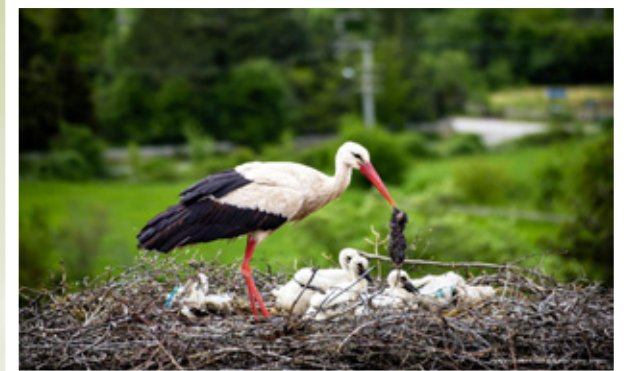
Birincilik / Ufuk Turpcan
Yarıklı Gölü



İkincilik / M. Turan Döner
Şimşekler Ve Şehir



Üçüncülük / Muhammet Özen
Balıkçı Konya



Mansiyon / Merve Özen
Anne Sevgisi



1



2

Garanti BBVA Yatırım Özel Ödülü-

1- Salih Kuş

Sabah Vakti Kocaeli

Sergileme

2- Hilal Emnacar

Her koşulda Eğitim

3- Merve Özen

Buzda Av

4- Salih Kuş

Akşam Vakti Bursa

5- Hilal Emnacar

Okut Bana

6- Fatih Yılmaz

Batık Tekne



3



4



5



6

Güç Katan Ortaklılar Buluşması

Güç Katan Ortaklıklarımız Buluşmasını, tüm paydaşların birbirleri ile tanışmaları, deneyimlerini paylaşmaları, ortak amaçlar doğrultusunda sürdürülebilir sosyal fayda ve etki amaçlı diyalog sağlamak amacıyla 2024 yılında ilk kez düzenledik. Özel sektör ve sivil toplumdan paydaşların katıldığı çalıştayda, ÖRAV ile ilişkilendirilen kavramları sorduk. Bu etkinlik ile, katılımcılar birbirleri ile etkileşimde bulunma ve birbirinden ilham alma fırsatı yakaladı.

Çalıştayda yapılan grup çalışmalarında, “ÖRAV dendiğinde aklınıza gelen ilk üç şey nedir?” sorusuna yanıtlardan oluşan ve en sık tekrar edilen kelimelerin daha büyük görünür olduğu kelime bulutu, katılımcılarımızın ÖRAV algısına dair tüm katılımcılara önemli bir paydaşlık hissi ve içgörü sundu.





Çalıştayımızda ayrıca şu soruların cevaplarını aradık:



ÖRAV başarılı ve etkili örneklerde neleri iyi yapmış?



Bu buluşmadaki hangi deneyim benim iyi olma halimi destekledi? Grubumuzun ortak duygusu ne?



Buradaki kurumlardan hangileriyle, ne tür iş birlikleri kurabiliriz? Birey ve kurum olarak nasıl destek verebilirim?

2024 yılında düzenlenen çalıştayda, ÖRAV'in geleceğine yönelik heyecan verici adımlar atılacağına dair güçlü bir inanç oluştuğunu gördük.



İyilik Durağı

İyilik Durağı online hediyelik eşya mağazamızı, gelirini öğretmen eğitimlerimizde değerlendirmek üzere 2024 yılında kurduk. Temiz tedarik ilkesi ile, doğa dostu ve kapsayıcı ürünlerin bulunduğu, tüm geliri doğrudan eğitim projelerine aktarılmak üzere tasarlanmış bir e-ticaret platformudur.

Hedefimiz, sevgiyi, mutluluğu, değeri, kutlamayı ve paylaşmayı hediyelerimiz aracılığıyla insanlara sunarken, hediyelerin kendilerinden daha büyük bir anlama, daha büyük bir toplumsal faydaya hizmet etmesini isteyen, toplumun eğitim kalitesine yatırım yapan bireylerin bulunduğu bir çekim merkezi olmak.

Kurumsal ve bireysel hediyelik seçeneklerini sunduğumuz İyilik Durağına, Vakfımızın web sayfasından veya Trendyol'dan erişebilirsiniz, hediye seçimlerinizle aynı zamanda eğitime katkı verebilirsiniz.



eKampüs



Teknolojinin hızla gelişmesiyle eğitimde dijital dönüşüm, öğretmenlerin ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha etkili, erişilebilir ve kişiselleştirilmiş hale getiren temel bir unsura dönüşmüştür. Dijital araçlar ve yenilikçi pedagojik yaklaşımlar, eğitimi yalnızca sınıfla sınırlı olmaktan çıkarıp, esnek öğrenme modelleri sunmaktadır. Bu dönüşüm, eğitimde fırsat eşitliğini artırırken öğretmenlerin mesleki gelişim süreçlerini de güçlendirmektedir.

ÖRAV'ın uzaktan eğitim platformu eKampüs, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla dijital içerikler, çevrim içi eğitimler ve yenilikçi projeler sunmaktadır. Platform, öğretmenlerin en son eğitim trendlerini takip etmelerini, yeni öğretim tekniklerini öğrenmelerini ve sınıf içi uygulamalarını geliştirmelerini sağlamaktadır. eKampüs'ün mobil uygulaması sayesinde öğretmenler, eğitim materyallerine zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın erişebilmektedir.

Güncellenen altyapısı ile eKampüs, öğretmenlere video, etkileşim tabanlı eğitimler, mikro öğretim modülleri, canlı dersler ve sosyal öğrenme ortamlarına erişim imkânı sunmaktadır. Bu sayede öğretmenler arasında bilgi ve deneyim paylaşımı teşvik edilmekte ve mesleki gelişim desteklenmektedir. Ayrıca, içerik planlaması, üretimi ve geri bildirim süreçlerinde yapay zekâ kullanımı, süreçlerin verimliliğini artırmaktadır.

2024 yılında kullanılan Perculus sanal sınıf platformu, web 2.0 entegrasyonları, grup çalışmaları, buz kırıcı etkinlikler ve kullanıcı deneyimi iyileştirmeleri ile eşsiz bir sanal oturum platformu haline gelmiştir.



eKampüse kayıt
olmak için okutun

Sayılarla 2024'te eKampüs:



88.454

Toplam Aktif Kullanıcı



7.634

Kaydolan Kullanıcı Sayısı



1.370.720 Dakika

Eğitimlerde Geçirilen Süre



3.431

Oluşturulan Etkinlik Sayısı



675

Herkese Açık Eğitim Sayısı



82.291

Toplam Giriş Sayısı

İletişim ve Tanıtım



Sosyal Medya

Aralık - 2024

f 99.325

@ 77.289

in 37.512

X 29.094

▶ 9.700

Basın



142

Basılı Haber Sayısı



3.480

Online Haber Sayısı



2
Radyo

- 1 Dünya - Haziran
- 2 Hürses - Ağustos
- 3 Yenigün - Ağustos
- 4- Hürses - Haziran

2024 Faaliyet Raporu

1

Garanti BBVA'dan "EşitBiz" konferansı

Öğretmen Akademisi (ÖRAV) ve kurucusu Garanti BBVA'nın EşitBiz Projesi kapsamında, "EşitBiz: İlham Veren Buluşma" konferansı düzenlendi. Konferansta, Gökçe "ÇeÇe" Gürçay'ın beden perküsyonu atölyesiyle eğlenceli vakit geçiren katılımcılar, Olcayto Ezgin'in "Çeşitli ve Kapsayıcı Eğitim ile Eşitliğe Ulaşmak" başlıklı sunumunu dinleyerek toplumsal rollerin eşitliği çerçevesindeki

kavramları günlük hayattan örneklerle somatlaştırma fırsatı buldu. Etkinlikte konuşan Garanti BBVA Genel Müdür Yardımcısı ve ÖRAV Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Tuba Kösece-İl Oğuz, Garanti BBVA olarak toplumsal rollerin eşitliği konusunda çalışanları ve paydaşları arasında olduğu kadar toplumsal boyutta da sosyal etki oluşturmaya sorumlulukları arasında gördüklerini belirtti.

4



Garanti BBVA'dan 'EşitBiz Projesi' konferansı

Garanti BBVA Genel Müdür Yardımcısı ve ÖRAV Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Tuba Kösece-İl Oğuz, "EşitBiz, ülkemizde eşitlikçi bir hayata yaratabilmemiz için yürüttüğümüz ve uzun vadede etkisini en fazla göreceklerimiz çalışmalarıdan biri" dedi.

Ekonomi Servisi

Öğretmen Akademisi (ÖRAV) ve kurucusu Garanti BBVA'nın EşitBiz Projesi kapsamında, "EşitBiz: İlham Veren Buluşma" konferansı düzenlendi.

Birliklerin yapılan atölyesiyle eğlenceli vakit geçiren katılımcılar, Olcayto Ezgin'in "Çeşitli ve Kapsayıcı Eğitim ile Eşitliğe Ulaşmak" başlıklı sunumunu dinleyerek toplumsal rollerin eşitliği çerçevesindeki kavramları günlük hayattan örneklerle somatlaştırma fırsatı buldu. Etkinlikte konuşan Garanti BBVA Genel Müdür Yardımcısı ve ÖRAV Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Tuba Kösece-İl Oğuz, Garanti BBVA olarak toplumsal rollerin eşitliği konusunda çalışanları ve paydaşları arasında olduğu kadar toplumsal boyutta da sosyal etki oluşturmaya ve

konuyu gündemde tutmaya sorumlulukları arasında gördüklerini belirtti. Oğuz, "Toplumsal rollerin eşitliği yaratan doğal bir parçası haline gelmek ancak küçük yaşlarda farkındalık oluşturarak mümkün olabilir. Bu amaçla eğitimler, atölyeler, yarışmalar ve sosyal sorumluluk projeleriyle çalışmaya devam ediyoruz. EşitBiz, ülkemizde eşitlikçi bir hayata yaratabilmemiz için yürüttüğümüz ve uzun vadede etkisini en fazla göreceklerimiz çalışmalarıdan biri" dedi.

Ekim, Prof. Dr. İbrahim Zehra Arsan'ın "İpek Kızın Arsan Oğlunu Savun" ve Prof. Dr. Bahadır Tağrı'nın "Aynı Aynaya Bakarak" başlıklı sunumları ile toplumsal rollerin eşitliği konusunda çalışanları ve paydaşları arasında olduğu kadar toplumsal boyutta da sosyal etki oluşturmaya ve

konuyu gündemde tutmaya sorumlulukları arasında gördüklerini belirtti. Oğuz, "Toplumsal rollerin eşitliği yaratan doğal bir parçası haline gelmek ancak küçük yaşlarda farkındalık oluşturarak mümkün olabilir. Bu amaçla eğitimler, atölyeler, yarışmalar ve sosyal sorumluluk projeleriyle çalışmaya devam ediyoruz. EşitBiz, ülkemizde eşitlikçi bir hayata yaratabilmemiz için yürüttüğümüz ve uzun vadede etkisini en fazla göreceklerimiz çalışmalarıdan biri" dedi.

Ekim, Prof. Dr. İbrahim Zehra Arsan'ın "İpek Kızın Arsan Oğlunu Savun" ve Prof. Dr. Bahadır Tağrı'nın "Aynı Aynaya Bakarak" başlıklı sunumları ile toplumsal rollerin eşitliği konusunda çalışanları ve paydaşları arasında olduğu kadar toplumsal boyutta da sosyal etki oluşturmaya ve

2



ÖRAV, deprem bölgesindeki öğretmenler için 3. destek koşusunu 46. İstanbul Maratonu'nda yapacak!

2008 yılında Garanti BBVA tarafından kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı, bu yıl 3 Kasım Pazar günü düzenlenecek olan İstanbul Maratonu'nda her şey "Öğretmenle Olur!" diyerek daha fazla öğretmen gelişimini ve çocukların nitelikli eğitime erişimini desteklemek için koşacak!

Köprüde bırakılan ayak izleri sayesinde toplanan bağışların geliri deprem bölgesindeki öğretmen ve öğrenciler için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

lerin, devamında tüm Türkiye'deki öğretmenlerin psikolojik dayanıklılığını artırmak ve iyi olma hallerini desteklemek üzere eğitimler ve uygulama örnekleri içeriyor.

2023 yılından itibaren toplanan bağışlarla Okul Toplumunun Psikolojik Sağlamlığı Eğitimi yaklaşık 1.000 öğretmene ulaştırıldı. ÖRAV, depremin yaralarını sarmak için çabala "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

3



ÖRAV, deprem bölgesindeki öğretmenler için 3. destek koşusunu 46. İstanbul Maratonu'nda yapacak!

2008 yılında Garanti BBVA tarafından kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı, bu yıl 3 Kasım Pazar günü düzenlenecek olan İstanbul Maratonu'nda her şey "Öğretmenle Olur!" diyerek daha fazla öğretmen gelişimini ve çocukların nitelikli eğitime erişimini desteklemek için koşacak!

Köprüde bırakılan ayak izleri sayesinde toplanan bağışların geliri deprem bölgesindeki öğretmen ve öğrenciler için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremlerin ardından, çocukları hayata tutundurmak ve onları günlük hayatlarına geri döndürmek için öğretmenler çok kritik bir rol üstlendi. ÖRAV da, en güçlü dayanışma "Öğretmenle Olur!" dedi. Öncelikle deprem bölgesindeki öğretmenlerin psikolojik sağlamlığı eğitimi için çalışmaları ve onları hayata tutundurmak için yürütülen eğitimlere aktarılacak.

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Öğretmen Akademisi Vakfı, tüm eğitim gönüllülerini 3 Kasım'da gerçekleştirecek olan İstanbul Maratonu'nda koşmaya davet ediyor. Maratona katılarak sağlıklı ilişkiler kuran, gelişime açık, özsaygısı yüksek, kararlı ve kendisiyle barışık öğretmenler yetiştiren öğretmenler desteklemek için son gün 14 Ekim! Çünkü her şey "Öğretmenle Olur!" (Yavuz Ertürk)

Ödüller ve Uluslararası Temsiller

Ödüller

Dünya Gazetesi'nin Toplumsal Fayda Ödüllerinde, Topluma Değer Katan Projeler kategorisinde, **"Öğrenen Lider Öğretmen"** programımızla ödül kazandık.



Finansal Raporlar



Bağımsız Denetçi Raporu

Öğretmen Akademisi Vakfı Müttevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2024 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2024 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Husus - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'ndan önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Vakıf'ı tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirmeye niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı “önemli yanlışlık” riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.

- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of Ernst & Young Global Limited

Aykut Üşenti, SMMM
Sorumlu Denetçi

5 Mart, 2025
İstanbul, Türkiye



Gelir-Gider Tablosu

A- Brüt Satışlar	44.442.454,53
Yurt İçi Satışlar	-
Yurt Dışı Satışlar	-
Diğer Gelirler	5.248,19
Bağış ve Yardımlar	39.919.015,52
Şartlı Bağış ve Yardımlar	4.518.190,82
Prim ve Aidatlar	-
B- Satıştan İndirimler (-)	0
Satıştan İadeler (-)	-
Satış İskontoları (-)	-
Diğer İndirimler (-)	-
Net Satışlar	44.442.454,53
C- Satışların Maliyeti (-)	0
Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-
Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-
Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-
Diğer Satışların Maliyeti (-)	-
Brüt Satış Karı Veya Zararı (Geliri Veya Gideri)	44.442.454,53
D- Faaliyet Giderleri	-57.618.962,91
Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-
Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-
Genel Yönetim Giderleri (-)	-12.986.085,25
Amaca Yönelik Giderler (-)	-44.632.877,66
E- Diğer Faaliyetlerden Olağan Gelir ve Karlar	16.424.700,65
İştiraklerden Temettü Gelirleri	-
Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	0,00
Faiz Gelirleri	14.147.271,90
Komisyon Gelirleri	-
Konusu Kalmayan Karşılıklar	0,00
Menkul Kıymetler Satış Kârları	-
Kambiyo Kârları	0,00
Reeskont Faiz Gelirleri	-
İktisadi İşletme Gelirleri	2.277.428,75
Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	0,00

F- Diğer Faaliyetlerden Olağan Gider ve Zararlar (Gider ve Gider Fazlaları)	-3.380,21
Komisyon Giderleri (-)	-
Karşılık Giderler (-)	-
Menkul Kıymet Satış Zararları (-)	-
Kambiyo Zararları (-)	-3.380,21
Reeskont Faiz Giderleri (-)	-
Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	-
G- Finansman Giderleri	0
Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-
Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	-
Faaliyet Karı Veya Zararı (Gelir Ve Gelir Fazlaları)	3.244.812,06
H- Faaliyet Karı Veya Zararı (Gelir Ve Gelir Fazlaları)	2.992.213,52
Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	2.992.130,18
Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	83,34
I- Olağandışı Gider ve Zararlar (Gider ve Gider Fazlası)	0
Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-)	-
Önceki Dönem Gider ve Zararları (-)	0,00
Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	-
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)	6.237.025,58

Bilanço

Aktif	
DÖNEN VARLIKLAR	12.404.444,41
Hazır Değerler	8.622.612,93
Kasa	35,57
Alınan Çekler	-
Bankalar	8618351,55
Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri	-
Diğer Hazır Değerler	4225,81
Menkul Kıymetler	0,00
Hisse Senetleri	-
Özel Kesim Tahvil, Senet ve Bonoları	-
Kamu Kesimi Tahvil, Senet ve Bonoları	-
Diğer Menkul Kıymetler	-
Menkul Değerler Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-
Alacaklar	0
Alicılar	-
Alacak Senetleri	-
Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
Verilen Depozito ve Teminatlar	-
Şüpheli Alacaklar	-
Şüpheli Alacaklar Karşılığı (-)	-
Diğer Alacaklar	0
Kuruculardan Alacaklar	-
İştiraklerden Alacaklar	-
Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	-
Personelden Alacaklar	-
Üyelerden Alacaklar	-
Diğer Çeşitli Alacaklar	-
Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
Şüpheli Diğer Alacaklar	-
Şüpheli Diğer Alacaklar Karşılığı (-)	-

Stoklar	89.380, 00
İlk Madde ve Malzeme	-
Yarı Mamuller	-
Mamuller	-
Ticari Mallar	-
Diğer Stoklar	89.380,00
Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-
Verilen Sipariş Avansları	0
Gelecek Aylara Ait Giderler ve Gelir Tahakkukları	3.692.451,48
Gelecek Aylara Ait Giderler	1.577.400,68
Bağlı Ortaklık İştirak, Faiz Gelir Tahakkukları	2.115.050,80
Diğer Dönen Varlıklar	0
İndirilecek KDV	-
Diğer Katma Değer Vergisi	-
Peşin Ödenen Vergiler ve Fonlar	-
İş Avansları	0
Personel Avansları	0
Sayım ve Tesellüm Noksanları	-
Diğer Çeşitli Dönen Varlıklar	-
Diğer Dönen Varlıklar Karşılığı (-)	-

II. DURAN VARLIKLAR	3.994.718,86
Alacaklar	0
Alıcılar	-
Alacak Senetleri	-
Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
Verilen Depozito ve Teminatlar	-
Diğer Alacaklar	0,00
Kuruculardan Alacaklar	-
İştiraklerden Alacaklar	-
Bağlı Ortaklıklardan Alacaklar	-
Personelden Alacaklar	0
Üyelerden Alacaklar	-
Diğer Çeşitli Alacaklar	-
Diğer Alacak Senetleri Reeskontu (-)	-
Mali Duran Varlıklar	100.000,00
Bağlı Ortaklıklar	100.000,00
İştirakler	-
İştirak Sermaye Taahhütleri (-)	-
İştirakler Sermaye Payları Değer Düşüklüğü Karşılığı(-)	-
İktisadi İşletmelere Sermaye Taahhuütleri	-
Diğer Mali Duran Varlıklar	-
Maddi Duran Varlıklar	209.121.93
Arazi ve Arsalar	-
Yer Altı ve Yer Üstü Düzenleri	-
Binalar	-
Tesis, Makine ve Cihazlar	-
Taşıtlar	-
Demirbaşlar	901.848,86
Birikmiş Amortismanlar (-)	-692.726,93
Yapılmakta Olan Yatırımlar	-
Verilen Avanslar	-

Maddi Olmayan Duran Varlıklar	1.363.442,79
Haklar	2.785.844,78
Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77
Özel Maliyetler	-
Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar	-
Birikmiş Amortismanlar (-)	-1.443.047,76
Verilen Avanslar	-
Özel Tükenmeye Tabi Varlıklar	0
Arama Giderleri	-
Hazırlık ve Geliştirme Giderleri	-
Diğer Özel Tükenmeye Tabi Varlıklar	-
Birikmiş Tükenme Payları (-)	-
Verilen Avanslar	-
Gelecek Yıllara Ait Giderler Ve Gelir Tahakkukları	2322154,14
Gelecek Yıllara Ait Giderler	2322154,14
Gelir Tahakkukları	-
Diğer Duran Varlıklar	0
Gelecek Yıllarda İndirilecek KDV	-
Diğer Katma Değer Vergisi	-
Gelecek Yıllar İhtiyacı Stoklar	-
Elden Çıkarılacak Stoklar ve Maddi Duran Varlıklar	-
Peşin Ödenen Vergi ve Fonlar	-
Diğer Çeşitli Duran Varlıklar	-
Stok Değer Düşüklüğü Karşılığı (-)	-
Birikmiş Amortismanlar (-)	-
AKTİF TOPLAMI	16.399.163,27

Pasif

I. KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR	4.110.397,95
Mali Borçlar	0
Banka Kredileri	-
Uzun Vadeli Kredilerden Ana Para Taksitleri ve Faizleri	-
Diğer Mali Borçlar	-
Borçlar	2.330.791,48
Satıcılar	2.330.791,48
Borç Senetleri	-
Borç Senetleri Reeskontu (-)	-
Alınan Depozito ve Teminatlar	-
Diğer Mali Borçlar	137.557,46
Üyelere Borçlar	-
Bağlı Ortaklıklara Borçlar	-
Personele Borçlar	-
Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-
Diğer Çeşitli Borçlar	137.557,46
Alınan Avanslar	0
Alınan Sipariş Avansları	-
Alınan Diğer Avanslar	-
Ödenecek Vergi Ve Diğer Yükümlülükler	1.642.049,01
Ödenecek Vergi ve Fonlar	986.364,96
Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	655684,05
Vadesi Geçmiş Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Vergi ve Diğer Yükümlülükler	-
Ödenecek Diğer Yükümlülükler	0
Borç Ve Gider Karşılıkları	0
Kıdem Tazminatı Karşılığı	0
Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	-

Gelecek Aylara Ait Gelirler Ve Gider Tahakkukları	0
Gelecek Aylara Ait Giderler	-
Gider Tahakkukları	-
Maliyet Gider Karşılığı	-
Diğer Kısa Vadeli Yabancı Kaynaklar	
Hesaplanan KDV	-
Diğer KDV	-
Sayım ve Tesellüm Fazlaları	-
Diğer Çeşitli Yabancı Kaynaklar	-
II. UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR	3.438.555,88
Mali Borçlar	0
Banka Kredileri	-
Diğer Mali Borçlar	-
Borçlar	0
Satıcılar	-
Borç Senetleri	-
Borç Senetleri Reeskontu (-)	-
Alınan Depozito ve Teminatlar	-
Diğer Borçlar	0
İştiraklere Borçlar	-
İktisadi İşletmelere Borçlar	-
Üyelere Borçlar	-
Kamuya Olan Ertelenmiş veya Taksitlendirilmiş Borçlar	-
Diğer Çeşitli Borçlar	-
Diğer Borç Senetleri Reeskontu (-)	-
Alınan Avanslar	0
Alınan Sipariş Avansları	-
Alınan Diğer Avanslar	-

Borç Ve Gider Karşılıkları	3.438.555,88
Kıdem Taminatı Karşılıkları	2.758.039,95
Diğer Borç ve Gider Karşılıkları	680.515,93
Gelecek Yıllara Ait Giderler Ve Gelir Tahakkukları	0
Gelecek Yıllara Ait Giderler	-
Gider Tahakkukları	-
Diğer Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar	0
Gelecek Yıllara Ertelenen veya Terkin Edilen KDV	-
Tesise Katılma Payları	-
Diğer Çeşitli Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar	-
III. ÖZKAYNAKLAR	8.850.209,44
Ana Mal Varlığı	2.613.183,86
Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00
Mal Varlığı Artışları	613.183,86
Sermaye Yedekleri	0
Yeniden Değerleme Artışları	-
Diğer Sermaye Yedekleri	-
Şartlı Bağış Fonlar	0
Deprem Fonu	0
Öğretmenle Olur	0
Geçmiş Yıllar Gelirleri	0
Geçmiş Yıllar Gelirleri	-
Geçmiş Yıllar Zararları (-)	-
Dönem Net Gelir veya Gider Fazlası (-)	6.237.025,58
Dönem Net Gelir Fazlası	6.237.025,58
Dönem Net Gider Fazlası (-)	0
Pasif TOPLAMI	16.399.163,27

Gönüllülerimizle Birlikte Başardık



Gönüllümüz ol!

Her bir gönüllümüze sonsuz teşekkürlerimizi sunarız.
Hep birlikte daha büyük bir değişim yaratıyoruz.

ÖRAV Gönüllüleri, eğitimde dönüşüm yaratma misyonumuzu sahiplenen, toplumsal etki oluşturma gücüne inanan, aynı zamanda dayanışma ve empatiyi temel alan bireylerden oluşur. Eğitimde fark yaratmak isteyen her birey, ÖRAV'ın sunduğu fırsatlarla hem kendini geliştirir hem de toplumsal değişimin parçası olur. Gönüllülüğün gücüyle, geleceğin eğitimine katkıda bulunmak için şimdi adım atma zamanı!

2024 yılında toplam
807 ÖRAV Gönüllüsü 6.258 saat,

Vakfımızın misyonuna inanarak, çalışmalarımızda gönüllü oldu.

Destekçilerimiz



2024 Destekçilerimiz

Kurucu ve Ana Destekçi



Garanti BBVA İştirakleri ve Birimleri



Proje İş Birliği



Bağış



Eğitimci / Danışman Desteği



Malzeme / Ürün Desteği



Ağ ve Topluluk Desteği



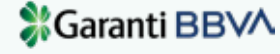
Kurumsal Kapasitenin Güçlendirilmesi Desteği



Performans Desteği



Maraton Destekçileri



Mekan Desteği





 /ogretmenakademisivakfi  /ogretmenakademisivakfi
 /ogretmenakademisivakfi  /ogretmenakademisi  /orav2008

www.orav.org.tr | www.orav.org.tr/ekampus