

FAALİYET

RAPORU

2020

İÇİNDEKİLER

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI HAKKINDA	04
YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI	08
GENEL MÜDÜR MESAJI	10
BİR BAKIŞTA 2020	12
EĞİTİMLER	14
Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı	16
Öğretmenin Kimyası	17
Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin	17
5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik	18
365 Gün Teneffüste Sağlık	18
Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı	19
Yarınım Kız Kardeşim	19
Mesafe Tanımayan Öğretmenler Webinar Serisi	20
RAKAMLARLA 2020	21
E- KAMPÜS	22
İZLEME & DEĞERLENDİRME	26
ETKİNLİKLER	38
ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri	40
ÖRAV Eğitim Şenliği	40

ÖRAV Sohbetleri	41
Yardımseverlik Koşulları	41
İŞ VE GÜÇ BİRLİKLERİ	42
T4 Global Eğitim Zirvesi	44
ICF Uluslararası Koçluk Federasyonu	44
TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu	44
Aflatoun International	45
İklim Hareketi Projesi	45
SAHA	46
MALİ TABLOLAR	50
Bağımsız Denetçi Raporu	52
Gelir Gider Tablosu	54
Bilanço	56
DESTEKÇİLER	58

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI (ÖRAV)

Öğretmen Akademisi Vakfı, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyerek, çocukların nitelikli eğitime erişim hakkını koruma amacıyla 2008 yılında kuruldu.

Çocukların gelişiminde ailelerinden sonra en büyük sorumluluğu üstlenen, dolayısıyla toplumların sosyal ve kültürel dönüşümünde büyük izi olan öğretmenlerin, mesleklerinde daha başarılı olabilmek için sürekli bir gelişim içinde olması gerekiyor. Bu sorumluluğun farkında ve hayat boyu öğrenmeye, gelişime açık öğretmenlerimizin, ihtiyaç duydukları gelişim alanlarında onlara destek sunabilmek birincil misyonumuz.

Bu doğrultuda, kaynaklarımızı en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve eğitim yöneticilerinin, mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek eğitim programları tasarlıyor, projeler geliştiriyor ve bu çalışmalarımızla öğretmenlerimizin daha donanımlı eğitimciler olmasına katkı sunmaya çalışıyoruz.

Meslektaştan meslektaşına öğrenme modelimiz ve 12 yıldır Türkiye'nin tüm illerinden bir araya geldiğimiz 200.000'den fazla öğretmenimizle yürüttüğümüz çalışmalardan elde ettiğimiz deneyimle, ülkemizin hizmet içi eğitim modelini daha ileriye taşımaya çalışıyoruz.

Amacımız, çağımızın gerektirdiği evrensel öğrenme metotlarına hakim öğretmenlerimizle, çocuklarımızın 21. yüzyılın gerektirdiği zihinsel, sosyal, duygusal ve dijital becerilere sahip bireyler olarak yetişmesine katkı sunmak.

Saha deneyimimiz, düzenli olarak yürüttüğümüz ihtiyaç analizi anketlerimiz ve öğretmenlerimizden gelen geri bildirimlerle, programlarımızı sürekli güncelliyor, yeni çalışma alanları belirliyor, **Vakıf olarak da kendimizi sürekli gelişime açık tutmaya çalışıyoruz.**

Temel İlkelerimiz

Güvenilirlik, Dürüstlük ve Şeffaflık

Tüm paydaşlarımızla açık, dürüst, tutarlı ve şeffaf bir işbirliği gerçekleştirmenin itibarımızı güçlendireceğini biliyoruz. Başta mali tablolarımız olmak üzere kurumsal şeffaflığın, hem Vakfımız hem de toplum nezdindeki Sivil Toplum Kuruluşu itibarının değerini artıracığına inanıyoruz.

Farklılıklara Saygı

Her türlü ayrımcılıktan uzak durur, birbirimize değer verir, birbirimizi dinler ve duyduklarımızı yapıcı bir şekilde değerlendirir. Şiddet ve ayrımcılık içermediği sürece farklı fikirlerin özgürce ifade edilmesini destekliyoruz.

Emeğe Saygı

ÖRAV'ın amaçları doğrultusunda ve sınırlı kaynaklarla ürettiği eğitim içeriğinin Vakıf merkezinden izin almadan başka mecralarda paylaşılmamasına; aynı şekilde başka kişi veya kurumlarca üretilen içeriklerin kullanımı öncesinde izin ve telif konularında özenli olmaya hassasiyet gösteriyoruz.

Tutumluluk

ÖRAV'ın bağışlarla yaşamını sürdüren bir Sivil Toplum Kuruluşu olduğunu aklımızda tutuyor ve eğitimlerimizde kullandığımız tüm kaynakları tutumlu kullanmaya özen gösteriyoruz.

Kurucu Garanti BBVA

Kurucumuz Garanti BBVA, gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin; demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla 2008 yılında, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla **Öğretmen Akademisi Vakfı'nı** kuran Garanti BBVA'ya teşekkür ederiz.

Yönetim Kurulu

Faruk Nafiz Karadere - Başkan

Oğuz Tolga Egemen

İlker Kuruöz

Betül Ebru Edin

Didem Başer

Gelişim Odaklılık ve Yenilikçilik

Eğitimlerini verdiğimiz tüm konularda önerilen yaklaşımları içselleştiriyor, günlük yaşamımızda da kullanıyoruz. Güncel eğitim uygulamalarından haberdar olmak ve yeni uygulamalar üretip deneyimlemek amacıyla araştırmacı ruhumuzu koruyoruz.

Takım Çalışması

ÖRAV'ın en öncelikli çalışma prensibinin etkili takım çalışması olduğunu biliyor, bireysel yetkinliklerimizi takımın başarısını güçlendirmek için değerlendiriyoruz. Öğrenme lideri olabilmenin temel şartlarından birinin, tutum ve ifadelerimizde ben'den biz'e geçebilmek olduğunu biliyoruz.

Denetim Kurulu

Avni Aydın Düren

Aydın Güler

Osman Bahri Turgut

Mütevelliler Heyeti

T. Garanti Bankası A.Ş. Tüzel Kişiliği

Ali Temel

Avni Aydın Düren

Aydın Güler

Betül Ebru Edin

Cemal Onaran

Didem Başer

Elif Güvenen

Faruk Nafiz Karadere

İbrahim Betil

İlker Kuruöz

Mahmut Akten

Muammer Cüneyt Sezgin

Oğuz Tolga Egemen

Osman Bahri Turgut

Osman Nuri Tüzün

Süleyman Sözen

Ekibimiz

Fusun Çürüksu – Genel Müdür

Anıl Derkuş

Arzu Atasoy

Cem Güzeycan

Ceylan Tokcan

Dilek Karadaş

Dinçer Demir

Ece Çiftçi

Engin Güven

Ersin Aydın

Göksel Karabulut

Kiraz Dikmen

Melek Kızılkaya

Merve Gürbüzkol

Murat Kaçar

Muharrem Sahil

Özlem Parker

Şaban Kurtoğlu

Sezgin Vatanserver

Sinan Satılmış

Vizyon

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin ve bölgemizin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

Misyon

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön verecek nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

Değerler

ÖRAV'ın tüm çalışanları Sivil Toplum Kuruluşu olmanın bilinciyle; tüm canlıların haklarına ve farklılıklara saygı, şeffaflık, tarafsızlık, hesap verebilirlik, dürüstlük, güvenilirlik, gelişim odaklılık ve profesyonel mükemmellik değerlerini benimser.



YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

Eğitimde yeni bir dönem başladı... 2020 yılının tüm dünyada öngörülmemiş büyüklükte bir değişim yaşattığını bizzat deneyimledik. Yerkürenin dokunulmamış tek bir noktasını bırakmayan pandeminin yükünü bazılarımız daha zorluk yaşadı. Özellikle sağlık çalışanları, eğitim çalışanları ve lojistik alanında görev yapanlar geride bıraktığımız yılda yaşamın devamlılığı için üstün bir gayret gösterdiler. Hepsine gönülden şükran borçluyuz.

Eğitimin yüzleştiği zorunlu ve ani değişime bağlı olarak eğitim çalışanlarının yanı sıra; çocuklarımız ve aileler de bu değişimden sert bir şekilde etkilendi. Onların bu etkiyi en hafif ve olumlu şekilde atlattıklarında Milli Eğitim Bakanlığı'nın aldığı önlemlerin yanı sıra, öğretmenlerin de özverili emekleri büyük rol oynadı. Ne var ki, bu noktada mücadelemiz bitmedi. Aşı ve tedavilerle birlikte tüm dünyadan gelen umut veren haberlere rağmen günlük yaşamlarımızda hala olağanüstü koşullar hüküm sürüyor.

Bu koşullar dahilinde alıştığımız düzende yüz yüze eğitimin yerini artık karma eğitim modelleri alıyor. Başta geçici olduğunu düşündüğümüz bu düzen aslında kalıcı bir uygulama olarak hayatımızın bir parçası olacak. Bizler ÖRAV'da 2008'deki kuruluşumuzdan bu yana daima ufuk çizgisine bakarak yol almayı bir ilke edindik. Pandemi sürecinde de bu yaklaşımımızın büyük yararını gördük. Temelini yıllar önce attığımız ve artık mobil cihazlardan da erişilebilir e-Kampüs uygulaması sayesinde önlemler başladığında, en kısa sürede eğitimlerimizi dijital ortama taşıdık ve öğretmenlerimize bilgi kaynaklarını yeni ihtiyaçlar doğrultusunda zenginleştirerek, kesintisiz olarak sunmaya devam ettik.

Kuruluş amacı öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek olan bir vakıf sıfatıyla, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin bu süreci en az hasarla atlattıkları için elimizden geleni yaptık ve yapmaya gayret ediyoruz. Çünkü nitelikli eğitimin geleceğimizi inşa edecek çocuklarımız için vazgeçilmez bir hak olduğunun farkındayız. Toplumu ileri taşıyacak olan yarının bireyleri çocuklarımıza, kendilerini ve meraklarını keşfetmelerini sağlayacak olan kaliteli bir öğrenme ortamını borçluyuz ve bu ortamı inşa edecek olanlar da değerli öğretmenlerimizdir.

Toplumu ileri taşıyacak olan yarının bireyleri çocuklarımıza, kendilerini ve meraklarını keşfetmelerini sağlayacak olan kaliteli bir öğrenme ortamını borçluyuz ve bu ortamı inşa edecek olanlar da kıymetli öğretmenlerimizdir.

ÖRAV uzun yıllardır bu doğrultuda öğretmenlerimize, kendilerini hem kişisel hem de mesleki anlamda geliştirebildikleri eğitimler sunmaktadır. Bu eğitim programları kapsamında öğretmenlerimizin "öğrenmeyi öğretene" eğitimciler olmaları için çalışmalar yürütülüyor. Gerçekleştirdiğimiz proje ve çalışmalarımızın sürdürülebilir olması adına sağladığımız kurumsal iş birlikleri ve bağışçılarımız ile geliştirdiğimiz güçlü ilişkilerimiz de bu çalışmalarımızın devamlılığı konusunda önemli etkilere sahipler.

Kurumsal iş birlikleri başlığı altında geliştirdiğimiz "Öğretmenin Kimyası", "Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin", gibi projeler sayesinde eğitimin içeriğinin değişmesini ve öğretmenlerimizin öğrendiklerini kendi dersleriyle de bütünleştirerek uygulamalarını sağladık. "Türkiye'nin Mühendis Kızları" Lise Programı ve "Yarınım Kız Kardeşim" projemizle eğitimde fırsat eşitliğini destekledik. Kurucumuz ve ana destekçimiz olan Garanti BBVA ile gerçekleştirdiğimiz "5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik" programı kapsamında öğretmenlerin finansal okuryazarlık edinmelerini amaçladık ve aynı zamanda Sürdürülebilir Kalkınma hedeflerinden kaliteli eğitim ve bilinçli üretim ve tüketim hedeflerini de programımız sayesinde eğitimcilerimize aktarmış olduk.

Tüm bu projeler, çalışmalar ve iş birlikleri doğrultusunda bizler Öğretmen Akademisi Vakfı olarak içerisinde bulunduğumuz her koşulda ve şartta öğretmenlerimizi ve öğrencilerimize verilecek eğitimi destekliyor olacağız. Günümüzde değişen ve gelişen eğitim anlayışını benimseyerek oluşturduğumuz eKampüs portalımıza yaptığımız altyapı yatırımları ile de bu desteği her geçen gün daha iyi şartlarda vermeye devam edeceğiz.

Sevgi ve saygılarımla,

Nafiz Karadere

GENEL MÜDÜR MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

Olağandışı gelişmelerle tüm dünyadaki ve ülkemizdeki eğitim ortamının neredeyse bir gecede değişmek zorunda kaldığı bir yılı geride bıraktık. 2019 sonunda başlayıp dünya geneline yayılan COVID-19 salgını, 2020 yılının ana gündemi haline geldi. 2020 tüm dünya için olduğu gibi ülkemiz için de zorlu bir sene oldu. Bu zorlu süreci, **ÖRAV** olarak dijital dönüşüm için bir fırsat bilerek çok hızlı bir şekilde ihtiyaca yönelik değişim sürecine adapte olduk. 2020 yılı güç koşullara rağmen hız kesmeden yeni projeler geliştirdiğimiz, daha fazla eğitimcimize ulaştığımız ve gelişimine yönelik farklı çalışmalar yürüttüğümüz bir yıl oldu.

Yılın getirdiği tüm güçlüklerle rağmen eğitim camiasının da bu sınavı büyük ölçüde başarıyla verdiğini söylemek mümkün. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından alınan önlemlere ek olarak, eğitim kadrolarının kişisel gayretlerini de ortaya koyarak yarattıkları öğrenme ortamı sayesinde, öğretmenlerinden ilham alan çocuklarımız 2020'de akademik hedeflerin yanında direnç ve değişimlere uyum sağlamak gibi farklı kazanımlar elde ettiler. Hala devam eden ve doğal olarak pek çok yönden iyileştirmeye açık bu zorlu süreçte **ÖRAV**, öğretmenlerin gelişimleri için yanında olmaya ve değişen koşullara uyum sağlamalarını kolaylaştırmak için kesintisiz destek sunmaya devam etti.

Yürütülen çalışmalar kapsamında 2020'de toplam 19.520 öğretmene eriştik; Ocak - Mart ayları arasında 1.283 öğretmen yüz yüze eğitimlere katılırken, Mart ayından yıl sonuna kadar dijital ortamın ve **e-Kampüs** platformunun gücünden yararlanarak web seminerleri ve online eğitimler ile 18.237 öğretmene daha ulaşmayı başardık.

2020'nin ilk çeyreğinde yüz yüze eğitimlerimiz ve gelenekselleşen yarıyıl atölyemiz gerçekleştirildi. Ocak ayındaki yarıyıl tatilinden faydalanarak Vakfımızın İstanbul Eminönü'nde bulunan genel merkezinde gerçekleştirilen 24 farklı başlıktaki atölyelere 300 öğretmen katıldı. Mart ortasında salgın önlemlerinin yürürlüğe girmesi ile birlikte hızlı bir durum değerlendirmesi yaptık ve yeni koşullara uyum sağlamak üzere bazı değişikliklere gittik.

Uzun yıllar önce vizyoner bir bakış açısıyla kurulmuş olan uzaktan eğitim platformumuz **e-Kampüs** bu süreçteki en güçlü aracımız oldu. İkinci çeyrekte salgın sonrasında mevcut programlar uzaktan eğitime dönüştürülene kadar, sahada varlığı ve öğretmenlerle sıcak teması ihtiyaçları üzerinden devam ettirmek üzere eş zamanlı olarak iki aksiyon alındı. Bu aksiyonlardan birincisi Öğretmen Mesleki ve Kişisel Gelişim İhtiyaç Belirleme Araştırması'nın yapılması oldu. Mart ayından Haziran'a kadar İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği yapılarak o ilin ihtiyaç duyduğu konularda webinarlar ve canlı yayın programları yapıldı. Çok sayıda ihtiyaca yönelik geliştirilmiş blog içerikleri yayımlandı. Nisan ve Mayıs aylarında öğretmenlerin en çok ihtiyaç duyduğu konularda, daha etkileşimli bir uzaktan eğitim tasarlanmaya başladı. Mayıs ayında, dünyanın dört bir yanından on binlerce öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen uluslararası bir organizasyonun Türkiye temsilcisi olduk. Uluslararası T4 Yeni Normal Eğitim Konferansı'na Türkiye'den öğretmenlerin katılımı ve dünyadaki öğretmenlerle etkileşim fırsatları bulmaları için köprü kurum görevi üstlendik. Uluslararası T4 Eğitiminde "Yeni Normal" Konferansı'nın ardından "Öğretmenler Öğretmene Yeni Normal Buluşmaları" başlıklı 5 canlı yayından oluşan paneller düzenlendi. "T4 Konferansının Ardından", "Öğretmen ve Teknoloji", "Öğretmen İyi Olma Hali", "Öğretmen Liderliği" konularında başlıklarındaki panellerden dil bariyeri nedeniyle uluslararası konferansı izleme imkanı olmayan çok sayıda öğretmen faydalandı.

Yılın üçüncü çeyreğinde Ağustos'ta "Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları" araştırmamız yayınlandı. Veri toplama süreci Nisan ve Temmuz ayları arasında yürütülen araştırma Covid-19 pandemisine bağlı karantina ve uzaktan eğitim sürecinin öğretmen ve ebeveynlerde yarattığı etki ile öğretmen ve velilerin genel durum ve ihtiyaçlarına ilişkin önemli saptamaları ortaya koydu. Yaz döneminde aynı zamanda uzaktan eğitim koşullarına göre yenilenen eğitim programlarının tasarım ve eğitimci eğitimi süreci tamamlandı.

Bu eğitimlerin başlama vuruşu yılın **dördüncü çeyreğinde**, Ekim ayında gerçekleştirildi ve Mesafe Tanımayan Öğretmenler başlığı altında yıl sonuna kadar web eğitimleri kesintisiz olarak devam etti. Aynı dönemde kurumsal işbirliklerinde mevcut eğitimler uzaktan eğitim tasarımına göre revize edildi ve Garanti BBVA ile 5 Taş, 2020'de başlayan Coca Cola ile Yarınım Kız Kardeşim, Adel Kalemcilik ile Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin programlarında öğretmen eğitimlerine başlandı.

2020'de hayata geçen yeni programlardan ilki 'Yarınım Kız Kardeşim' oldu. Program bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan ortaokul ve lise öğretmen ve yöneticilerinin; Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön Yargı-Kalıp Yargı-Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında değişiklik yaratmayı hedefliyor. Garanti BBVA iş birliğinde başlattığımız 'Mesafe Tanımayan Öğretmenler' isimli yeni web semineri serisiyle 17 ayrı konu başlığında 81 ile taşıyacağımız web seminerleri planladık.

Yıl içinde başka olumlu gelişmeler de oldu; ABD Ankara Büyükelçiliğinden bir hibe daha aldık ve STEM: Merakın Doğası adında yeni bir program tasarımına başladık. Pandemi bilime ve bilimsel düşünceye yapılan yatırımın taşıdığı kritik önemi bize hatırlattığı için programı 2021'de yaygın bir şekilde hayata geçirmeyi hedefliyoruz.

Bu yıl ayrıca her yıl farklı bir ilde gerçekleşen en büyük etkinliğimiz Eğitim Şenliğini durdurmuyup, bunu daha çok öğretmene ulaştırmak için fırsat bildik ve ilk defa çevrim içi olarak gerçekleştirdik. Normalde mekan kısıtlaması nedeniyle yaklaşık 300 öğretmenle gerçekleştirdiğimiz eğitim şenliğini, YouTube'dan 5000 kişi ile rekor sayılabilecek sayıda katılımcı izledi.

Bu bilgiler ışığında, 2020 yılının **ÖRAV** için hazırlıklı ve ileri görüşlü olmanın meyvelerini topladığı bir yıl olduğunu söyleyebiliriz. Öğretmenleri ve sahadaki ihtiyacı iyi tanımamız, devlet ve özel sektörle uzun yıllardır devam eden, güven temelli iş birliklerimiz ve ufkumuzun genişliği sayesinde 13. yılımızda öğretmenlerimizin en güçlü destekçilerinden biri olma rolünü gururla sürdürdük. Faaliyetlerimizi daha fazla öğretmene ulaştırmamızı destekleyen Milli Eğitim Bakanlığımıza, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerimize, çalışanlarımıza, Türkiye'nin farklı illerinden eğitimci kadromuzun yanı sıra, kurucumuz Garanti BBVA başta olmak üzere, kurumsal ve bireysel destekçilerimize de içtenlikle tekrar teşekkür ediyorum. Onların varlığı ve desteğiyle her yıl biraz daha ileri gidiyor ve kıymetli öğretmenlerimiz aracılığıyla çocuklarımıza ve gençlerimize daha güzel bir gelecek hazırlama ülküsüne mutlulukla hizmet ediyoruz.

Sevgi ve saygılarımla,

Fusun Çürüksu

BİR BAKIŞTA 2020

Ocak - Mart

Yüz Yüze Eğitimler
1.283 öğretmen

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri
24 farklı başlık
300 katılımcı

Runatolia Yardımseverlik
Koşusu katılım

15 MART PANDEMİ

Mart
İl Millî Eğitim Müdürlükleriyle
ihtiyaç analizi çalışması

Mart - Haziran
İl Millî Eğitim Müdürlükleri
iş birliğiyle web seminerler
34 farklı başlık
10.788 öğretmen

Nisan

eKAMPÜS
eKampüs
Eğitim Üssümüz
oldu
30.000
aktif kullanıcı

2.551.987 dakika eğitim
45 eğitim içeriği
40 ÖRAV Eğitimcisi,
3500 kullanıcı blog yazısı

Mayıs

Çevrim İçi T4 Global Eğitim
Zirvesi Türkiye İş Ortağı
50.000 izleyici

Öğretmenlerden Öğretmene
Yeni Normal Buluşmaları
5 serilik panel
2.700 görüntülenme

Mayıs - Ağustos
Pandemi Döneminde
Günlük Pratikler, Algı ve
Eğitim İhtiyaçları
Araştırması
3.757 kişi ile
(mayısta başladık,
Ağustos'ta raporu yayımladık)

Haziran - Ekim

Çevrim İçi Eğitimde
Etkileşimli Ders Tasarımı
Eğitim tasarımı

Ağustos

İlk çevrim içi
ÖRAV Eğitimcileri
Buluşmasını gerçekleştirdik

Eylül

Garanti BBVA ile Mesafe
Tanımayan Öğretmenler
programımızı başlattık

Ekim

ÇEDET Eğitimci Eğitimi
tamamlandı

Ekim

Coca-Cola ile
Yarınım Kız Kardeşim
programımızı başlattık

Ekim - Kasım

İronman 7.3 Turkey ve
İstanbul Maratonu
Yardımseverlik
Koşularına katılım

Kasım

ÇEDET Öğretmen
Eğitimi başladı

5 Taş Sosyal ve
Finansal Okuryazarlık
yeni dönem öğretmen
eğitlimizi başlattık

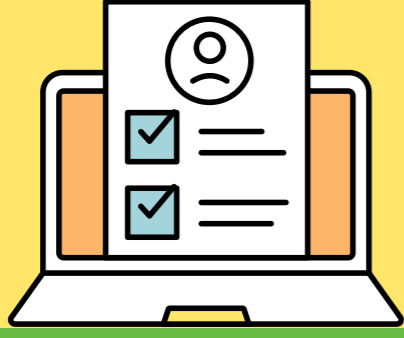
İlk çevrim içi
Eğitim Şenliği
5.000 izleyici

Aralık

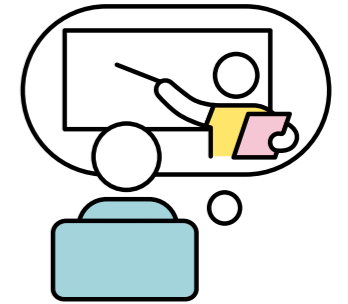
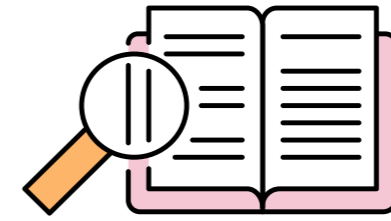
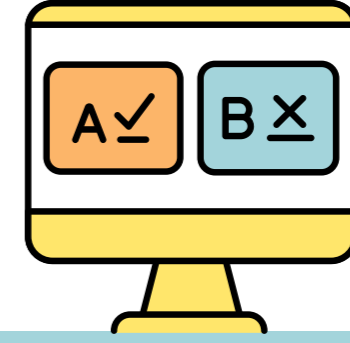
ABD Büyükelçiliği
Konsoloslüğundan
STEM Merakın Doğası
eğitimimiz için hibe aldık,
çalışmalara başladık

MEB İş Birliği
Protokolümüz yenilendi

Web seminerlerimiz, yüz yüze eğitimlerimiz,
çevrim içi eğitimlerimiz ve etkinliklerimizle birlikte
19.520 öğretmenimizle
çalışmış olarak yılı kapattık.



EĞİTİMLER



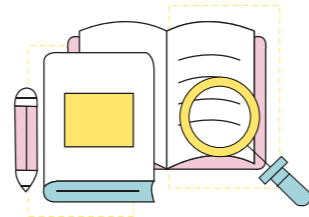
ÇATI PROGRAMIMIZ

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı



Covid-19'un hayatımıza girmesiyle birlikte, eğitim sistemimizde de büyük bir değişim yaşadık. **Mart 2020**'de başlayan pandemi ve sosyal izolasyon süreci, eğitim sistemimizdeki alışkanlıkların süratle değişmesine yol açtı. Bu zorunlu değişim sırasında öğretmenlerimizin karşılaştığı en büyük sorun, uzaktan eğitime hazırlıksız yakalanmak oldu.

Bu doğrultuda, öğretmenlerimizin en acil ihtiyacı olan uzaktan eğitim alanında bilgi ve becerilerini artırmak için süratle yeni eğitimimiz **Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı** programımızı hazırladık, Eğitimcinin Eğitimlerini yaz döneminde tamamladık ve Eylül 2020 itibarıyla Öğretmen Eğitimlerimizi başlattık. Bu programla, öğretmenlerin uluslararası standartlarda, etkileşimli ve aktif bir uzaktan eğitim deneyimi yaşamalarını, bu süreçte de kendi derslerine de taşıyabilecekleri yöntem, araç ve metotları kullanmalarını hedefliyoruz. Programımız 2021 yılında da devam edecek.



KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİYLE YÜRÜTTÜĞÜMÜZ PROGRAMLAR

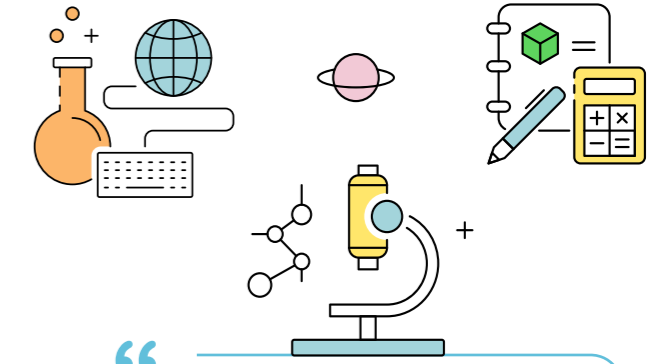
Öğretmenin Kimyası

Öğretmenin Kimyası Eğitim Programımız, Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik **(STEM)** eğitimi ve uygulamalarını; araştırma - sorgulama temelli öğrenmeyi, etkili laboratuvar uygulamalarını ve teknolojik araçların derse entegrasyonu süreçlerini içeriyor.

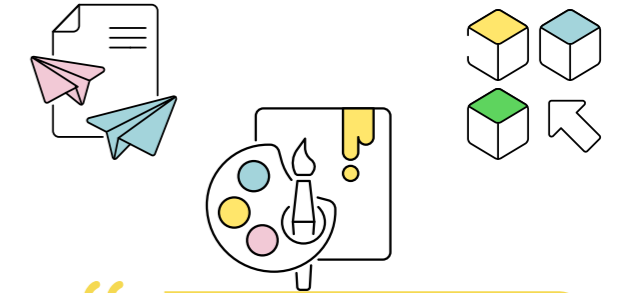


Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin programımızla; öğretmenlerimizin sınıflarında yaratıcı ve yenilikçi yöntemler kullanarak, öğrencilerinin bu becerileri kazanmalarına destek vermelerini hedefliyoruz. Eğitime katılan öğretmenlerimizin; yaratıcı düşünmeye ilişkin temel kavramlar, kişisel yaratıcılık potansiyelimiz, öğrenme biçimlerinin etkisi, yaratıcılık gelişimi için kullanılacak teknikler ve yaratıcılığı teşvik edecek ders planı tasarlama konularında farkındalık kazanmalarını amaçlıyoruz.



“ Bakış açım çok genişledi. Farklı siteler ve uygulamalar öğrendim. Dinamik ve aktif olmanın önemini sürekli gelişmenin verdiği zevki tattım. ”



“ Harika bir eğitimdi. Çok keyif almanın yanında gerçekten yaratıcılığımızı bir kez daha keşfetmemiz konusunda bize yol gösterici oldu. Bu bilgiler doğrultusunda öğrencilerimize sağlayacağımız fayda beni heyecanlandırdı. ”

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik

5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik eğitim programımıza katılan öğretmenlerimiz aracılığıyla, çocukların iyi vatandaşlık, finansal okuryazarlık ve sosyal girişimcilik becerilerini artırmayı hedefliyoruz. Uluslararası bir oluşum olan AFLATOUN'un sunduğu içerik, bugün 108 ülkede farklı kurgularla uygulanıyor. Biz de ÖRAV olarak, öğrencileri merkeze alan bir kurgu ile yıl boyunca öğretmen ve öğrencilerle beş farklı temada çalışıyoruz: Kişisel Anlayış ve Keşif, Haklar ve Sorumluluklar, Tasarruf ve Harcama Bilinci, Planlama ve Bütçeleme, Sosyal ve Finansal Girişim.

Garanti BBVA

AFLATOUN
INTERNATIONAL

4

NİTELİKLİ
EĞİTİM

12

SORUMLU
ÜRETİM
VE TİKETİM

365 Gün Teneffüste Sağlık

Öğrencilerin sağlık okuryazarlığını artırmak hedefiyle hayata geçirdiğimiz bu projede, iş ortağımız Bayer 77 okulun bahçesine birbirinden eğlenceli oyun çizimleri yaptı. Öğrenciler içeriklerinde sağlık okuryazarlığı olan bu oyunları oynarken, oyunun gücünü de kullanarak onların sağlık, temizlik, kişisel bakım, doğru beslenme ve egzersiz yapmanın önemi konusundaki bilinçlerini artırmayı hedefledik. Eş zamanlı olarak, bu okullarda projeyi yürütmeye gönüllü olan toplam 125 öğretmenin katılımıyla oyunla öğrenme tasarımları konusundaki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla 2021'de gerçekleşecek, 5 günlük bir eğitim programı tasarladık.

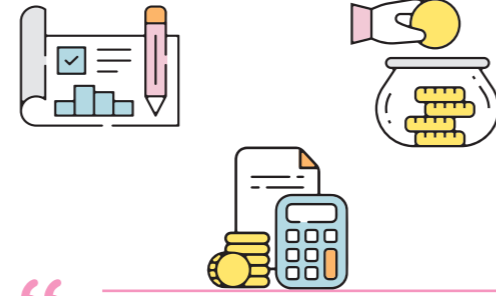
BAYER

4

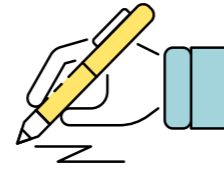
NİTELİKLİ
EĞİTİM

17

AMAÇLAR İÇİN
ORTAKLIKLAR



“ Tasarruf yapmayı ve önemi kavradığını, bütçeler, gelir gider hesabı, başkalarına saygı, insanları olduğu gibi kabul etme, araştırma en önemlisi öğrenmeyi öğrenme konusunda farkındalık oluşturduğumu düşünüyorum. ”



Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi; kadınların mühendislik alanında daha fazla yer almalarını sağlayarak, ülkemizin ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla 2015 yılında Limak Vakfı, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) ortaklığında hayata geçirildi. Biz de ÖRAV olarak 2019 yılından beri projenin Lise Programını yürütüyoruz. Bu programla hedefimiz; öğretmenler aracılığıyla öğrencilerin meslek seçimine ilişkin ön yargılarını fark etmelerini ve kendi ilgi, yetenek ve kişilik özelliklerini göz önünde bulundurarak yaşam kariyerlerini belirlemelerini sağlamak.

UNDP

Limak Vakfı

4

NİTELİKLİ
EĞİTİM

5

TOPLUMSAL
CİNSİYET EŞİTLİĞİ

Yarınım Kız Kardeşim

Yarınım Kız Kardeşim programımızla öğretmenlerimiz; Gelişim Odaklı Düşünme, Yılmazlık, Ön-Yargı, Kalıp-Yargı, Ayrımcılık, İş Birliği, Siber Zorbalık, Teknoloji ve Eğitim konularında bilgi, beceri ve tutumlarında değişiklik yaratmayı hedefliyoruz. Aynı zamanda onlar aracılığıyla öğrencilerinde ise; kendi potansiyellerini tanımanın, toplum içindeki farklılıklarla barış içinde birlikte yaşamının mümkün olabileceğinin, iş birliği yapmanın bireysel ve toplumsal faydalarının neler olabileceğinin ve günümüz okuryazarlık türlerinden birisi olan teknoloji okuryazarlığının yaşamsal önemi ile ilgili bilgi, tutum ve beceri kazanmalarını amaçlıyoruz.

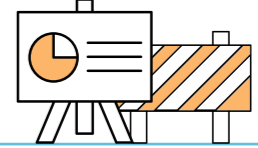
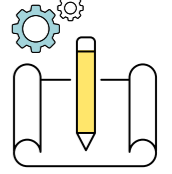
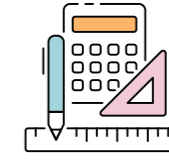
THE
Coca-Cola
COMPANY

4

NİTELİKLİ
EĞİTİM

5

TOPLUMSAL
CİNSİYET EŞİTLİĞİ



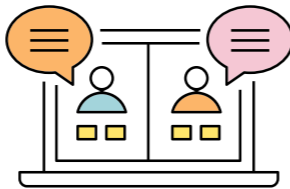
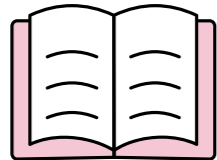
“ Bizim hayatımız boyunca önümüze taş koyan insanlar olacak. Bu taşlar, bazen kolayca kaldırabileceğimiz, bazense zorlanacağımız taşlar olacak. İşte bu durumda devreye sizler giriyorsunuz. Kızlarımıza bu durumda yardımcı olup, onları motive ediyorsunuz. Böyle bir projeyi çıkarttığınız için çok teşekkürler. ”

Mesafe Tanımayan Öğretmenler Webinar Serisi

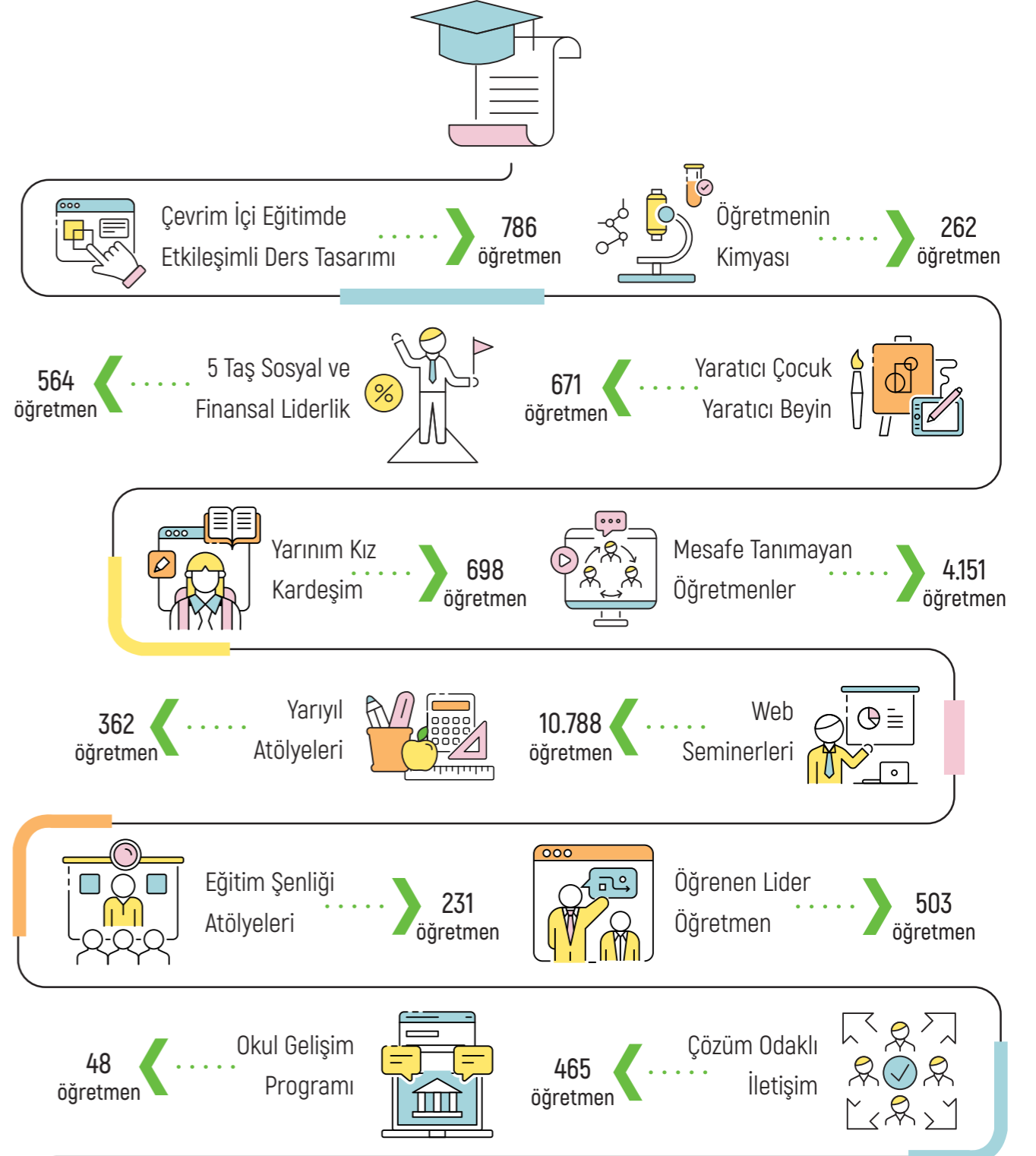
Pandemi ve karantina sürecinin başlamasıyla birlikte alınan tedbirlerden biri okulların kapatılarak, uzaktan eğitime geçilmesi oldu. Bu dönemde Türkiye’de görev yapan yaklaşık 1 milyon öğretmen, okullarından, meslektaşlarından ve öğrencilerinden fiziksel olarak uzak kaldı. Nisan – Temmuz döneminde, acil ihtiyaç olarak gördüğümüz konularda çok sayıda webinar düzenledik. Bu webinarları, Eylül ayı itibarıyla “Mesafe Tanımayan Öğretmenler” projesi başlığında yapılandırarak, yeniden başlattık. Eylül 2020 – Haziran 2021 dönemi için, 17 öncelikli alanda 81 ilin İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin iş birliğiyle devam edecek bir program hazırladık. Türkiye’nin dört bir yanından öğretmenin katıldığı “Mesafe Tanımayan Öğretmenler” webinarlarımızla, hem öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlamayı hem de onların da meslektaşlarıyla bir araya gelebileceği sosyalleşme ortamı sağlamayı hedefledik.



ABC

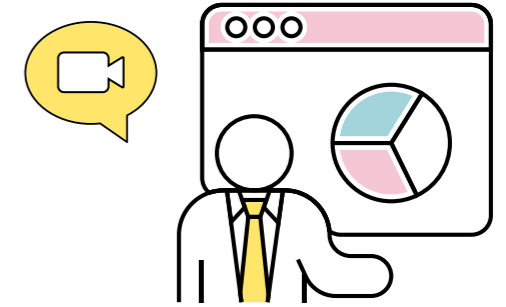
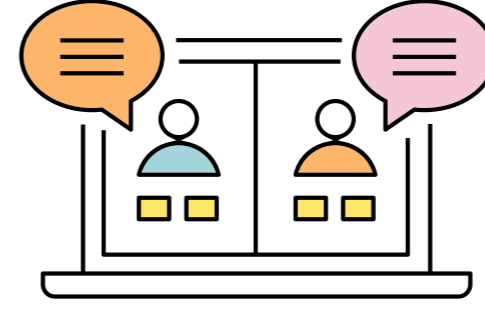


RAKAMLARLA 2020





E - KAMPÜS



E - KAMPÜS

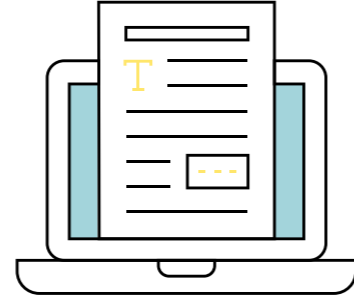
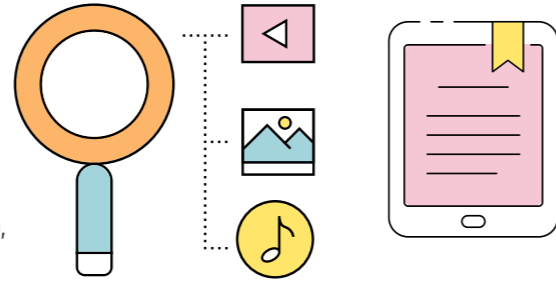
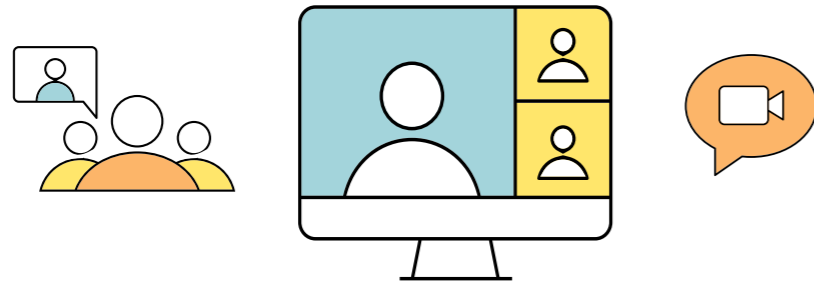
2020, zorunlu değişimleri hayatımıza soktuğumuz, gündelik rutinlerimizi ve alışkanlıklarımızı sürdürmemize müdahale eden, hem dış dünyayla hem de kendimizle ilişkimizi yeniden çerçevelememiz gereken bir yıl oldu. Yüze eğitimin yerini uzaktan eğitim alırken, eğitimin uluslararası güç dengelerini etkileyen "yumuşak güç" olarak tanımlandığı dünyada, bu küresel kriz döneminde yeni çözümler üretmek, yeni modeller denemek ve belirsizliği de dikkate alan, sürdürülebilir sistemleri tasarlamak zamanın kaçınılmaz gerekliliklerinden biri oldu.

ÖRAV olarak 2020 yılına bizler de "normal" diye tanımladığımız yüz yüze eğitimlerimizi tüm yıl boyunca başvuran öğretmenlerimizle kendi şehirlerinde- okullarında yapmak üzere 11.000 öğretmenimizle çalışmayı hedefleyerek başlamıştık. Mart ayı başına kadar planlarımız doğrultusunda hareket ederken salgının başlaması ve yüz yüze eğitime ara verilmesi, bizim de hızlıca koşullara uyumlanmamızı ve öğretmenlere, "yeni normal" ile başa çıkabilmeleri için ihtiyaç duyabilecekleri alanlarda gelişim desteği sunma konusunda sistemlerimizi işler hale getirmemizi gerektirdi.

Bu aşamada 2018 yılında güncellediğimiz ve içeriklerini gün be gün zenginleştirdiğimiz eKampüs uzaktan eğitim platformumuzun halihazırda işler halde olması avantajımız oldu. Yeni bir uzaktan eğitim öğrenme yönetim sistemi kurmak yerine kurulu sistemimizi öğretmenlerin bu acil dönem müdahalesi gerektiren koşullarda desteklenmesi önceliği kullanmaya başladık.

İlk olarak İl Millî Eğitim Müdürlükleri ile iletişime geçtik ve ihtiyaç duydukları konularda Nisan - Temmuz 2020 arasında 39 farklı başlıkta 50'den fazla webinar gerçekleştirdik. Bu webinarlarımıza 10.740 öğretmenimiz katıldı.

Hemen ardından, öğretmenlere bir ihtiyaç belirleme araştırması yaptık ve bu araştırmamızın sonuçlarından ortaya çıkan "Çevrim İçi Eğitimi Tasarlamak", "Dijital Okuryazarlık", "Uzaktan Sınıf Yönetimi" gibi en yüksek oranda ihtiyaç belirtilen konuların harmanlandığı "Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı" eğitim programımızı tasarladık ve öğretmenlerin bireysel başvurularına açtık.



Webinarlarımızı Eylül ayı itibariyle "Mesafe Tanımayan Öğretmenler" projesi başlığında yeniden başlattık. Eylül 2020 - Haziran 2021 dönemi için, 17 öncelikli alanda 81 ilin İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin iş birliğiyle devam edecek bir program hazırladık. 2020 yılı sonunda bu webinarlarla ile 4.151 öğretmene ulaştık.

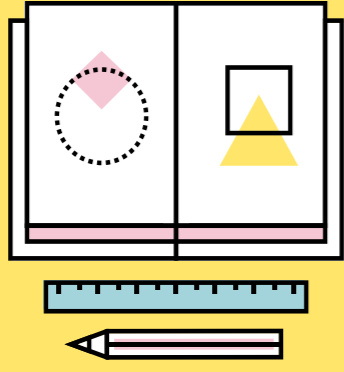
Bunun yanında geçmiş yıllardan devam eden iş birliklerimiz ile yüz yüze uyguladığımız Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin, Öğretmenin Kimyası eğitim programlarımızı uzaktan eğitim kurgusu ile yeniden tasarladık ve uyguladık. 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik, Türkiye'nin Mühendis Kızları ve Okul Gelişim Programı çalışmalarımızın yüz yüze uygulamalarını uzaktan, çevrim içi etkinlikler üzerinden tamamladık.

Tüm bunların yanında, "Yarıım Kız Kardeşim" projesini kurguladık, eğitim programını tasarladık ve çevrim içi olarak eKampüs sistemimiz üzerinden 2020 sonu itibarıyla 600 öğretmenimize ulaştırdık.

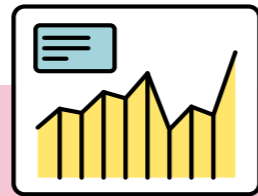
Senkron eğitimlerimize ek olarak, Kurumsal Hijyen ve Temizlik Eğitimi, Bilgi Okuryazarlığı Nedir?, Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu ve Püf Noktaları ve Uzaktan Çalışma ve Sanal Toplantılar Eğitimi gibi farklı başlıklarda asenkron eğitimlerimizi yayına aldık, ÖRAV eğitimcilerinin ve kullanıcıların hazırladığı 2 bin'e yakın blog yayınladık.

2020 yıl sonu itibariyle, eKampüs'e üye 18.500 aktif kullanıcı öğretmenimiz, ortalama 140 dakika eğitim alarak kişisel ve mesleki gelişimlerini devam ettirdi. Aktif kullanıcıların sayısı ve platformda geçirdikleri sürenin uzunluğu, bizlerin de eKampüs yatırımımızla doğru bir adım attığımızın en büyük göstergesi oldu.





İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME & DEĞERLENDİRME

ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİMDE ETKİLEŞİMLİ DERS TASARIMI EĞİTİM PROGRAMI (ÇEDET)

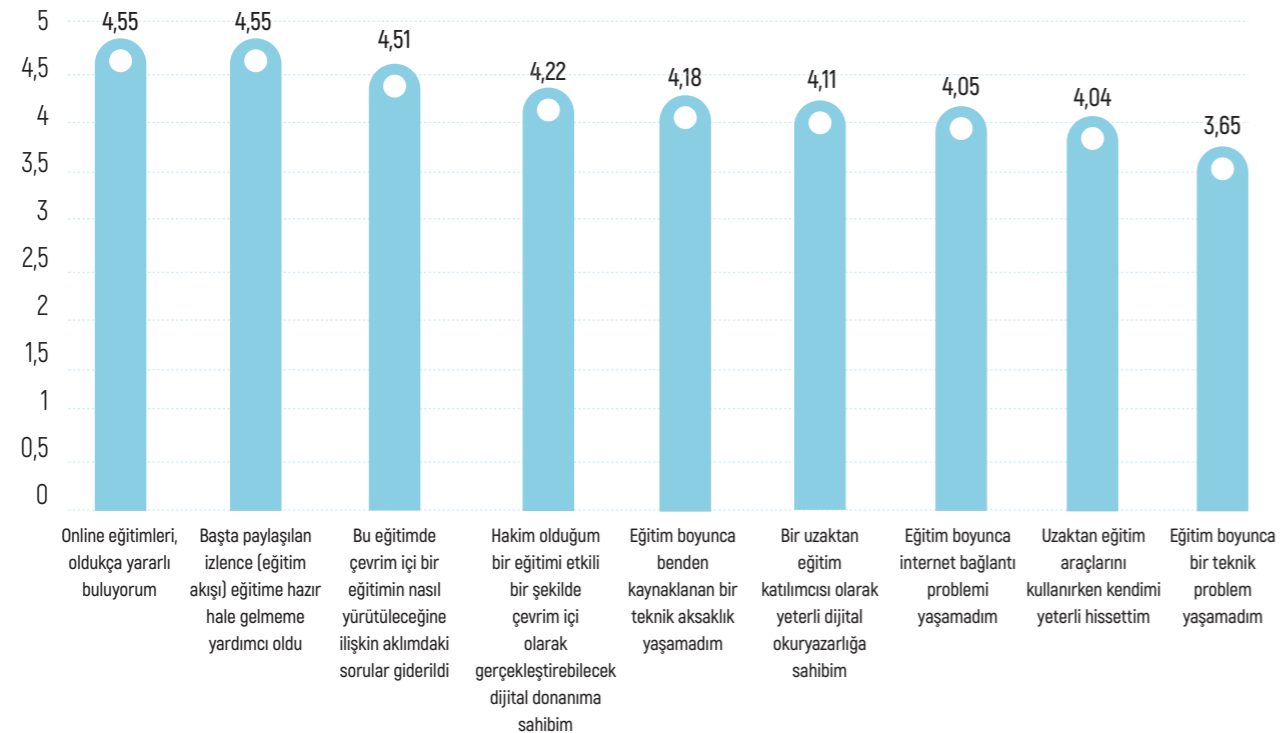
ÖRAV olarak, salgın koşulları altında devam eden uzaktan eğitim sürecinde, öğretmenlerin ders tasarımlarını yaparken başvurabilecekleri yöntem, araç ve teknikleri etkili bir biçimde kullanmalarını hedefleyerek yeni eğitim programımız Çevrim İçi Etkileşimli Ders Tasarımı Programı'mızı hazırladık.

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programı, senkron ve asenkron olmak üzere iki farklı modülden oluşuyor: Senkron modül, belirtilen bir saatte çevrim içi şekilde katılmanın esas olduğu eş zamanlı oturumlardır. Asenkron modül ise program süreci kapsamında bireye bağlı olarak istenilen zamanda tamamlanabilen ve eş zamanlı olmayan oturumları ifade etmektedir. Böylelikle, katılımcılar bir sosyal öğrenme grubuna dâhil olmakla birlikte profesyonel bir öğrenme topluluğunun da parçası olurlar.

İlk ve orta öğretim kademelerinde görev yapan tüm branş ve sınıf öğretmenlerine yönelik tasarlanan Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programına, 2020 -2021 eğitim öğretim yılı ilk döneminde 659 öğretmen katılım gösterdi.

Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programına ilişkin genel değerlendirme grafiği aşağıda sunulmuştur.

Genel Değerlendirme:



Grafik 1: Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı Eğitim Programı Genel Değerlendirme

YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN EĞİTİM PROGRAMI

2020 yılında, salgın öncesinde 200 öğretmenin katılımı ile okul temelli ve yüz yüze olarak gerçekleştirdiğimiz Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitim Programımızı, salgın sonrasında uzaktan eğitim kurgusu ile yeniden tasarladık ve öğretmenlerin bireysel olarak başvurabileceği şekilde 400 öğretmenin katılımı ile ÖRAV'ın uzaktan eğitim portalı eKampüs'te çevrim içi olarak gerçekleştirdik.

Aşağıda yer alan grafikte, yüz yüze ve çevrim içi Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Eğitim Programı, katılan öğretmenlerin elde ettikleri kazanımlar açısından karşılaştırmalı olarak ele alınmıştır.

Eğitimden Elde Edilen Kazanımlara Dair Karşılaştırma:



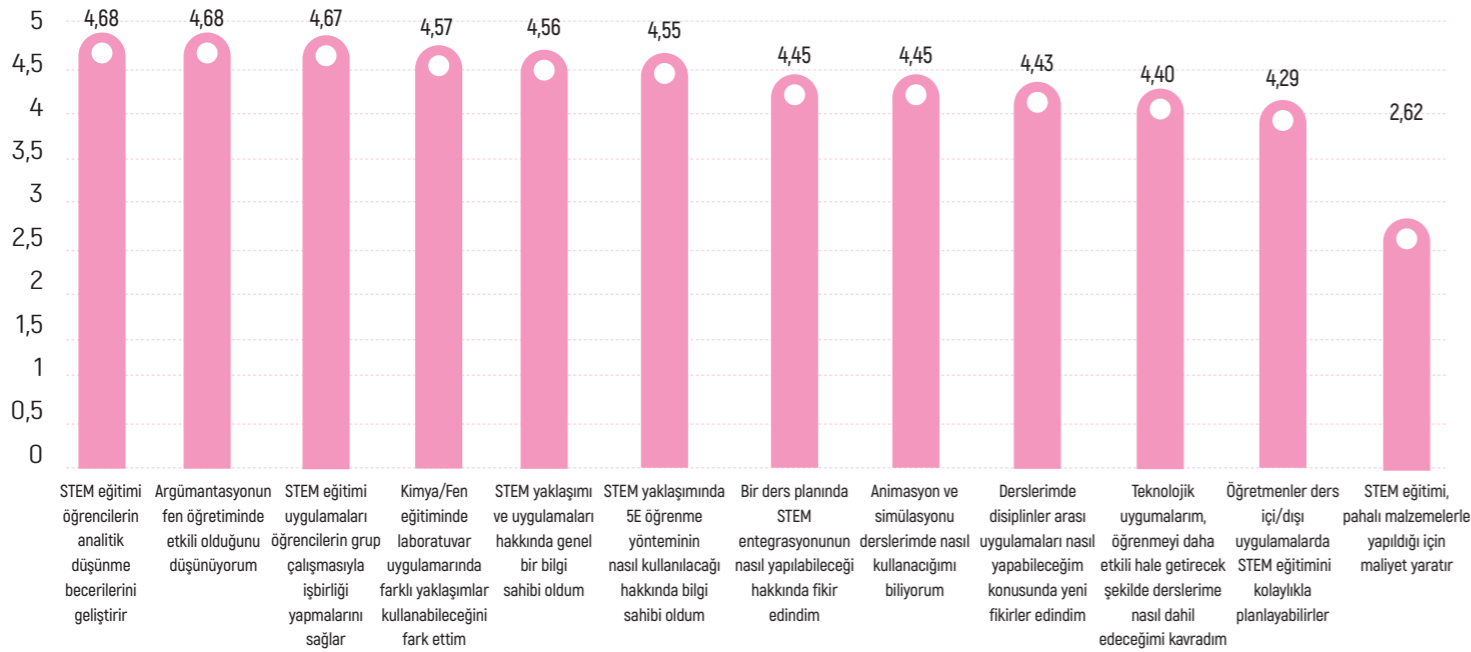
Grafik 2: Yüz Yüze ve Çevrim İçi Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin Programının Eğitimden Elde Edilen Kazanımlar Açısından Karşılaştırılması

ÖĞRETMENİN KİMYASI EĞİTİMİ

2020 - 2021 eğitim öğretim döneminde Öğretmenin Kimyası Eğitim Programı'na 208 öğretmen katıldı. Fen bilimleri ve kimya öğretmenlerine yönelik hazırlanan program ile Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (STEM) eğitimi ve uygulamalarına; araştırma-sorgulama temelli öğrenmeye dikkat çekildi, etkili laboratuvar uygulamalarının nasıl yapılandırılacağı, teknolojik araçların derse nasıl entegre edileceği konuları üzerinde duruldu. Tüm bu konular öğretmenlerin süreci bilişsel olarak da deneyimleyeceği bir kurguda sunularak çalışma motivasyonlarının artırılması hedeflendi. Öğretmenin Kimyası Eğitim Programı'na katılan öğretmenlerin kazanımlarına ilişkin grafik, aşağıda sunulmuştur.

Raporun tamamı için: https://www.orav.org.tr/i/assets/pdf/degerlendirme-raporlari/OgretmeninKimyasiEgitimProgramiEtkiRaporu_2020.pdf

Öğretmenin Kimyası Eğitimi Kazanımları:



Grafik 3: Öğretmenin Kimyası Eğitim Programı Kazanımları

MESAFE TANIMAYAN ÖĞRETMENLER WEBİNAR SERİSİ

Covid-19 virüsüne bağlı pandemi ve karantina sürecinin başlamasıyla birlikte alınan tedbirlerden biri okulların kapatılarak, uzaktan eğitime geçilmesi oldu. Bu dönemde Türkiye'de görev yapan yaklaşık 1 milyon öğretmen, okullarından, meslektaşlarından ve öğrencilerinden fiziksel olarak uzak kaldı. Öğretmen Akademisi Vakfı olarak, öğretmenlerin evde oldukları bu dönemde öğretmenlerin ihtiyaçlarının olduğunu düşündüğümüz konularda çok sayıda webinar düzenledik. Buna ek olarak, yeni eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte, etkin bir uzaktan eğitim ve işleyiş yapısını oluşturmak adına "Mesafe Tanımayan Öğretmenler" webinar serisi projesini hayata geçirdik. Türkiye'nin dört bir yanından öğretmenin katıldığı bu webinarlar, yalnızca öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlamakla kalmayıp, onlara hem öğrenme hem de sosyalleşme ortamı sağladı. 2020 yılında Mesafe Tanımayan Öğretmenler webinar serisi projesinin ilk dört ayında 25 farklı ilden 4151 öğretmenin katılım gösterdiği 27 adet webinar düzenledik. Katılımcı öğretmenlere, ÖRAV'ın düzenlediği webinarlardan memnuniyet düzeyleri, 1-Hiç memnun kalmadım ve 10-Çok memnun kaldım olmak üzere 10 dereceli bir ölçekte soruldu. Salgın başlangıcında düzenlenen webinarlara ve sonrasında Mesafe Tanımayan Öğretmenler webinar serisi projesine dair genel memnuniyet düzeyini içeren grafik aşağıda sunulmuştur.

Genel Memnuniyet Düzeyi

Mesafe Tanımayan Öğretmenler webinar serisi

8,74

Pandemi dönemi gerçekleştirilen webinar serisi

8,32

Grafik 4: Düzenlenen Webinarlara İlişkin Genel Memnuniyet Düzeyi

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI LİSE PROGRAMI PROJESİ

Türkiye'nin Mühendis Kızları programı, 2015 yılında, kadınların mühendislik alanında daha fazla yer almalarını sağlayarak, ülkemizin ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla Limak Vakfı, T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) ortaklığında hayata geçirildi.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Projesi Lise Programı temelde öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin mesleki rehberlik ve kariyer gelişimi çalışmalarını ile mesleki ön yargılarını kırmak, mühendislik mesleğinin tanıtılması yoluyla farkındalıklarını artırmak, kız öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mühendislik bölümlerini tercih etmelerine katkı sağlamak amacıyla geliştirilen bir programdır. Programda, kız öğrenciler özellikle belirtilmiş olsa da hedef kitlesinde toplumu oluşturan unsurların dengesi merkeze alınarak diğer tüm öğrencileri de kapsamaktadır.

Proje kapsamında 10 il (Adana, Aydın, Bitlis, Diyarbakır, Samsun, Isparta, Ankara, İstanbul, İzmir, Balıkesir) 25 okul, 51 lider öğretmenimiz 93 gönüllü öğretmenimizle çalışmalar gerçekleştirdik. Öğretmenlerimiz 9,10 ve 11. Sınıf öğrencileriyle çalışma gruplarını belirlediler ve çalışma takvimlerini oluşturarak düzenli uygulamalar yaptılar, faaliyetlerini ÖRAV e-kampüs uzaktan eğitim portalı üzerindeki sosyal öğrenme grubunda paylaştılar.

Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı Projesi kapsamında öğrencilere uygulanan ön test ve son test sonuçları ışığında hedef kazanımlara ilişkin grafik aşağıda sunulmuştur.

Hedef Kazanımlar:



Grafik 5: Türkiye'nin Mühendis Kızları Lise Programı Öğrenci Ön Test Son Test Ortalamaları

Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları Araştırması Özeti

"Pandemi Döneminde Gündelik Pratikler, Algı ve Eğitim İhtiyaçları Araştırması" araştırmamız kapsamında, Covid-19 pandemisine bağlı karantina ve uzaktan eğitim sürecinin öğretmen ve ebeveynlerde yarattığı etki ile öğretmen ve velilerin genel durum ve ihtiyaçlarının saptanmasını hedefledik. Tamamına https://www.orav.org.tr/i/assets//pdf/degerlendirme-raporlari/PandemDonemindeGundelikPratikler_Algi_Egitim_%C4%B0htiyaclar%C4%B1_Ara%C5%9Ft%C4%B1rmaRaporu_.pdf adresinden erişebileceğiniz raporun öne çıkan başlıkları şu şekilde özetlenebilir;

Araştırma anketini, Türkiye İstatistik Bölge Dağılımı ile nüfus dağılımı uyumlu sayıda ve toplamda 3757 kişi yanıtlamıştır. Bu sayı, Türkiye'deki öğretmen ve velilerin %98 güven aralığında temsiline karşılık gelmektedir.

Anketi yanıtlayanların %51,69'u öğretmen, %26,24'ü veli, %22,07'si hem öğretmen hem de velilerden oluşmaktadır.

Katılımcıların yaklaşık %51'i büyükşehirlerde yaşarken, %25'i şehirlerde ve yaklaşık %18'i kasabalarda yaşamaktadır. Bu pay, katılımcıların %94'ünü oluşturmaktadır. Bununla birlikte katılımcıların toplamda yaklaşık %6'sı kasaba ve köylerde yaşamaktadır.

Anketi yanıtlayanların, %71,4'ü kadındır. Öğretmenlik mesleğini daha çok kadınların tercih etmesi ve veli segmentinde ise çocukların eğitimiyle daha çok annelerin yakından ilgilenmesi gibi sosyo-kültürel dinamiklerin etkisi görülmektedir.

Katılımcı öğretmen ve velilerde en yüksek pay %25 ile 35-39 yaş aralığına aittir. Sırasıyla %19 ile 40-44 yaş, %18 ile 30-34 ve %13 ile 45-49 yaş grubu olarak karşımıza çıkmaktadır. Katılımcıların %12'si 50-69 yaş arasındayken, %13'ü 17-29 yaş arasındadır. Türkiye'de öğretmen yaş ortalaması 36'dır. Bu verilere yaş grubu-teknoloji perspektifinden bakıldığında katılımcıların %50'sinden daha fazlasının teknoloji ile yetiştigi ya da eğitim aldığı veya teknoloji çağını yakaladığı varsayımında bulunulabilir.

Katılımcıların yaklaşık %80'i Ücretli/Maaşlı çalışanlardır. Bunun yanında gelir getiren bir işi olmayan/çalışmayanlar %11 oranında karşımıza çıkmaktadır. Bunları istihdamda yer almayan ev kadınları ve hali hazırda çalışmayan öğretmenlerin oluşturduğu söylenebilir. Katılımcıların yaklaşık %2'si emekli, yaklaşık %2.5'i serbest meslek kategorisinde yer almaktadır.

Pandemi tedbirleri kapsamında önem kazan, uzak eğitim için önemli bir yer tutan teknolojik araçlara sahip olma durumlarını incelediğimizde katılımcıların %95'inin akıllı telefona, %88'inin ise internet bağlantısına (Wifi) sahip oldukları karşımıza çıkmaktadır. Yine televizyona sahip olma oranı yaklaşık %84 orandadır.

Bunun yanında yine pandemi sürecinde önemli bir yer tutan dizüstü bilgisayar, tablet ve akıllı televizyon gibi araçlara sahip olmayı incelediğimizde katılımcıların %79'unun Dizüstü bilgisayara, %50'sinin tablete, yaklaşık %38'inin de akıllı TV ye sahip oldukları karşımıza çıkmaktadır. Mobil internet bağlantısına sahip olan katılımcıların oranı %75'dir.

Pandemiden önce 101-200 öğrencinin dersine giren öğretmenlerin oranı yaklaşık %20 iken, pandemiden sonra bu oran yaklaşık %6'ya düşmüştür. Genel olarak pandemiden önce 101 ila 500 öğrencinin dersine giren öğretmenlerin oranı yaklaşık %35 iken, pandemiden sonra bu oran %7'lere düşmüştür. Öğretmenlerin, derslerine girdikleri öğrenci sayılarında gerçekleşen bu düşüşün sebepleri; idare tarafından görevlendirilmeyen öğretmenler, zorunlu tutulmadığı için uzaktan ders yapmayan öğretmenler, derse girmeyen veya giremeyen öğrenciler, teknolojik araç sahiplikleri, beden eğitimi, müzik, resim vb. branşlarda olup uzaktan ders yapmayan öğretmenler, öğrencilerin birinci dönem notlarıyla geçmiş sayılmaları, ders yap(a)mayan bazı rehber öğretmenler, okul öncesi öğretmenleri, özel eğitim öğretmenleri, dijital güvenlik sebebiyle ders yapmayan öğretmenler, MEB'in yönlendirme/koordinasyon karışıklığı, TV'de ders takip etmeyi tercih eden öğrenciler, birden fazla öğrenci bulunan evlerde tek bilgisayar TV bulunması ve çakışan ders saatleri ile ebeveyn kapasitesidir.

Uzaktan eğitim programları çeşitlendirilmeli, eğitimlerin niceliksel ve niteliksel artışının sağlanması, öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitim becerilerinin geliştirilmesi ve veli eğitimlerinin yapılması gereklidir.

Müfredatın, yaşam becerilerini de odağına alması ve öğrencilerin otonom öğrenme becerilerinin geliştirilmesi büyük bir ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır.

Türkiye'de her 10 öğretmenden en az 3'ü, uzaktan eğitimi verimli bulmakta ve bundan sonra böyle devam edebileceğini savunmaktadır.

Öğretmenler uzaktan eğitimle birlikte öğrencilerinden fiziksel olarak ayrı kalarak aralarındaki bağ ve iletişimi korumakta zorlanmış ve öğrencilerine özlem duymuşlardır.

Katılımcı öğretmenler, çevrelerinde dijital okuryazarlık düzeyini yetersiz buldukları, bu yüzden hiçbir online eğitime katıl(a)mayan, uzaktan eğitim yapmayan ya da öğrencilerine erişemeyen öğretmenlerden söz etmektedirler.

Öğretmenler büyük çoğunlukla karantina bittiğinde yaşam alışkanlıklarımızın artık eskisi gibi olmayacağını ve bu yeni normalin onları endişelendirdiğini fakat yine de buna uyum sağlayabileceklerini düşünüyor.

Öğretmenlerin kendi teknolojik kapasitelerini ve dijital okuryazarlıklarını artırmayı öncelikli olarak tanımlamaktalar. Bu konuda öğretmenleri bütünlüklü bir şekilde destekleyecek bir mekanizmaya ihtiyaç duyulmaktadır.

Öğrencilerin öğrenme kayıplarının telafisi konusunda; okul başladığında teknik ve akademik becerilere yönelik çabanın, yaşam becerilerine yönelik çabanın önüne geçmemesi gerektiği yönünde bir uyarı göz önünde bulundurmaya gerektirir. Önümüzdeki dönemde sosyal ve duygusal becerilerin dikkate alındığı bir müfredat ve veli paydaşının da önemli bir aktör olarak dahil edildiği bir süreç yönetimi, olmazsa olmaz görünür.

Öğretmenler, uzaktan eğitimi, sınıflarında yüz yüze yaptıkları eğitim gibi yapmaya çalışıyorlar. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu, fiziksel bir aradılığa, birbirinin yüzünü görmeye, öğrencileriyle kaybettiklerini düşündükleri bağ ve iletişimi bu yolla telafi etmeye çalışıyor. Bu noktada verilen emek, zaman vb. kaynaklar verimli kullanılmamış ve bu şekilde yapılan eğitimin öğrenci başarısına herhangi bir belirgin etkisi fark edilmemiş olacağı bilgisinden hareketle öğretmenlerin ideal uzaktan öğrenme tasarımı yapabileceği ve uygulama konusunda eğitimler almalarının gerekliliği ortaya çıkıyor.

Sonuçlara göre Türkiye'de her 10 öğretmenden en az 2'si mesleki gelişimini sürdürecektir enerji ve zamana sahip olmadığını belirtmiştir. Öte yandan öğretmenlerin takım kültüründe birbirlerinden öğrenme konusunda istekli olduğu ve 10 öğretmenden 6'sının mesleki gelişimini sürdürecektir enerji ve zamana sahip olduğunu görmekteyiz.

Velilerin, karantina sürecinde yaşadıkları stresle başa çıkabildikleri ve duygularını yönetebildikleri sonucu çıkmaktadır. Öte yandan teknolojiye erişimi olan, çocuğunun eğitimini önemseyen ve anketi yanıtlamak için zaman ayıran veli profilinin yanıtlarının bu doğrultuda olması olağandır.

Türkiye'de her 10 ebeveyninden en az 5'inin evde olmanın onlara iyi hissettirdiğini ve 5'inin karantina boyunca çaresiz ve kötü hissettiğini söyleyebilir. Karantinanın, Türkiye'de her 10 veliden 5'inin hayatında hiçbir değişiklik yaratmamış olduğu söyleyebilir.

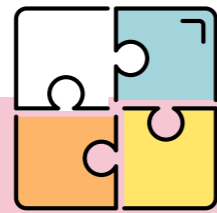
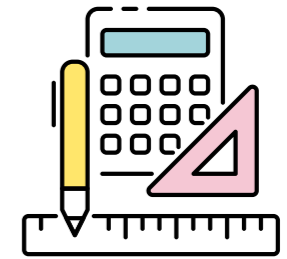
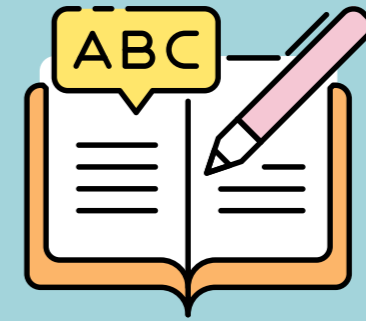
Katılımcıların öğretmen ve öğrencilere sunulan çevirim içi içeriklerden memnuniyetleri incelediğimizde genel memnuniyetin bir hayli düşük olduğu karşımıza çıkmaktadır. Katılımcıların genel memnuniyet oranı yaklaşık %53 oranındadır. Bu da ülkemizde uzaktan eğitim konusunda nitelikli içerik ve yöntem pratiklerinin geliştirilmesine özel önem verilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Öğretmenler, pandemi döneminde öğrencilerine erişimde; gerek ekran başına gelebilen öğrenci sayısında azalma, gerekse de okullarda tüm öğretmenlere değil, bazı öğretmenlere canlı ders görevi verilmesi nedeniyle önemli zorluklar yaşadılar.





ETKİNLİKLER



ETKİNLİKLER

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri

Vakıf merkez binamızda gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Yarıyıl Atölyelerimizde bu yıl 24 farklı atölyeye ev sahipliği yaparak, 300 öğretmenimizin sömestr tatillerinde hem verimli hem de eğlenceli zaman geçirmelerine destek olduk.

Gönüllü eğitimcilerin yürüttüğü atölyeler; Engelli Hakları Odaklı Kapsayıcı Eğitim Yaygınlaştırma Etkinlikleri, Dijital Dünyaya Yolculuk, Ekolojik Okuryazarlık, Fen Bilimleri Öğretmenleri için Astronomi, Pozitif Gençlik Gelişimi Riskleri gibi geniş yelpazede bir seçkiden oluştu.

ÖRAV Eğitim Şenliği

2020 yılında hepimiz büyük bir değişim yaşadık. Alışkanlıklarımızı değiştirmemiz, tecrübeli olduğumuz alanlardan yeni alanlara açılırken yapabileceklerimizi deneyimlememiz adına bir fırsat olarak değerlendirmemiz gerektiğini düşündük.

Beş yıldır, Öğretmenler Günü vesilesiyle Türkiye'nin farklı illerinde gerçekleştirdiğimiz Eğitim Şenliğimizi bu yıl ilk defa çevrim içi olarak düzenledik. Önceki yıllarda fiziki mekanların kapasitesiyle alakalı olarak, 400'e yakın öğretmenimizin katılımıyla gerçekleştirebildiğimiz şenliklerimizi, bu yıl 5.000 öğretmenimiz, YouTube kanalımızdan canlı yayın olarak izledi.

Altı farklı başlıkta yürüttüğümüz ÖRAV atölyelerimizin yanı sıra, konuklarımız Prof. Dr. Cem Say, Dr. Pelin Kesebir, Cem Seymen, Prof. Dr. Erhan Erkut, Canan Özsoy ve Tuba Köseoğlu'nun değerli paylaşımları ve müzisyen Buray'ın sürpriz katılımıyla, hem verimli hem de keyifli bir gün geçirdik.

ÖRAV Sohbetleri

Öğretmenlerimizi farklı mesleklerden, tutkularıyla, yaratıcılıklarıyla ilham veren hikayeleri olan konuklarla bir araya getirmeyi hedeflediğimiz ÖRAV Sohbetlerimizi bu yıl da her ayın son haftası gerçekleşecek şekilde devam ettirdik.

Bizler için yeni bir deneyim ise, ÖRAV Sohbetlerini pandemi sonrasında ilk defa çevrim içi olarak, YouTube kanalımızdan canlı yayın olarak gerçekleştirmeye başlamış olmamızdır. Önceki yıllarda merkez binamızda gerçekleştirdiğimiz için etkinliğe katılmak isteyen ancak İstanbul dışında yaşayan öğretmenlerimizin erişimi açısından da güzel bir fırsat oldu.

İyilik Peşinde Koşanlar! Yardımseverlik Koşuları

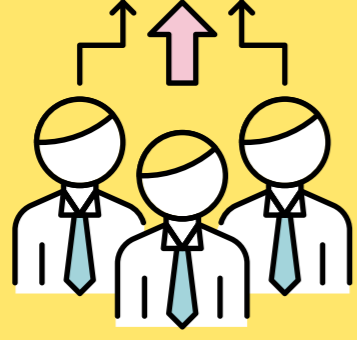
Sivil toplum kuruluşları için bir kaynak geliştirme faaliyeti olan ve bilinirliğe yönelik pozitif katkısı olan Yardımseverlik Koşularından ikisine biz de ÖRAV olarak kere katılım sağladık.

Mart ayında Antalya'da gerçekleşen Runatolia, fiziki olarak katılabildiğimiz, bu sebeple de sadece koşu heyecanını değil, iyilik peşinde koşan tüm dostlarımızla bir araya gelerek enerjimizi depoladığımız bir anı oldu.

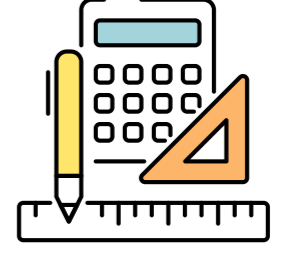
Kasım ayında gerçekleşen İstanbul Maratonu ise, pandemi şartlarından ötürü bizler için bir sanal koşu olarak düzenlendi. Tüm gönüllü koşucularımızın kendi parkurlarını seçerek tamamladığı bu koşuda da, ÖRAV eğitimcilerimiz ve ÖRAV'lı dostlarımızdan oluşan gönüllü koşu takımımızla yer alarak, kampanyamızı gerçekleştirdik.

Bu iki koşuya ek olarak, 1 Kasım'da gerçekleşen ve olağan üstü bir efor gerektiren Ironman 70.3 Turkey'e katılan iki değerli ÖRAV gönüllüsünün yürüttükleri başış kampanyalarıyla birlikte, 2020 yılında tam 700 öğretmenimizin eğitimlerimizden faydalanabilmesi için yeni kaynak yarattık.

Tüm gönüllü koşucularımıza müteşekkirimiz!



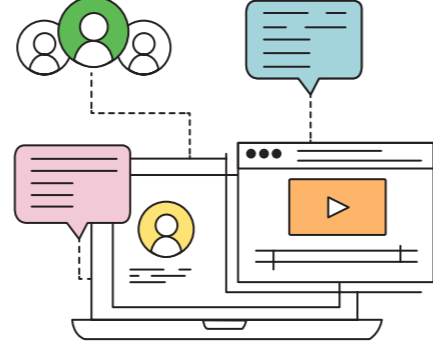
iŞ VE GÜÇ BİRLİKLERİ



İŞ VE GÜÇ BİRLİKLERİ

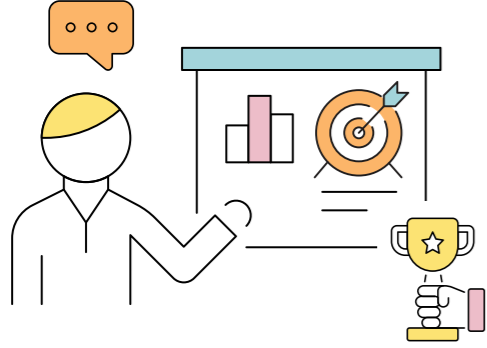
T4 Global Eğitim Zirvesi

Varkey Vakfı'nın eski CEO'su Vikas Pota'nın liderliğinde kurulan T4 oluşumu, Mayıs ayında dünyanın en geniş katılımlı eğitim zirvesini gerçekleştirdi. 80 ülkeden 60.000 öğretmenin katılımıyla YouTube üzerinden canlı olarak gerçekleşen eğitim zirvesinin Türkiye'deki iş ortağı olarak, ileride yeni iş birliklerine imkan tanıyacak uluslararası ağıımızı güçlendirme imkanı yarattık.



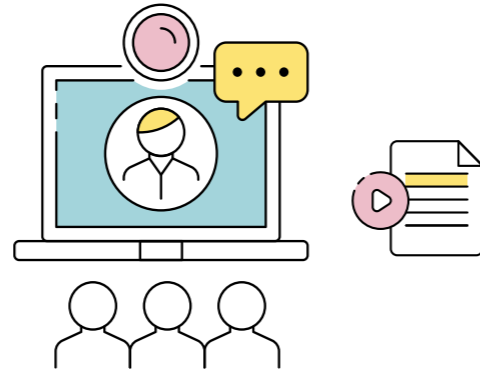
ICF Uluslararası Koçluk Federasyonu

Ülkemizde koçluk mesleğinin güvenilirliğini sürdürmek amacıyla programlar ve standartlar oluşturan ICF Türkiye ile yürüttüğümüz iş birliği kapsamında, ICF Koçlarının ÖRAV Eğitimcilerimizle gönüllü olarak yürüttüğü çalışmalarımız verimli bir şekilde devam etti. Eğitimcilerimize gönüllü olarak sundukları koçluk desteği programı ile ICF Türkiye'nin Uluslararası ICF Vakfı tarafından "Onur Ödülü" almış olması bizi ayrıca mutlu etti.



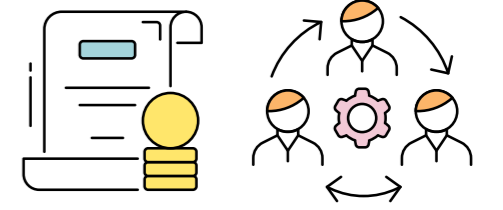
TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubu

Sivil Toplum Kuruluşları, akademisyenler ve iş dünyası temsilcilerinden oluşan TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubunda ÖRAV olarak yer alarak, TÜSİAD'ın eğitim politikaları geliştirmesine, özellikle pandemi dönemindeki ihtiyaçların belirlenmesine ve çözümüne yönelik faaliyetlerin planlanmasına katkı sunduk. Bu kapsamda düzenlenen web seminerlerinde meslektaşlarımızla bir araya gelerek, bilgi ve deneyimlerimizi paylaştık.



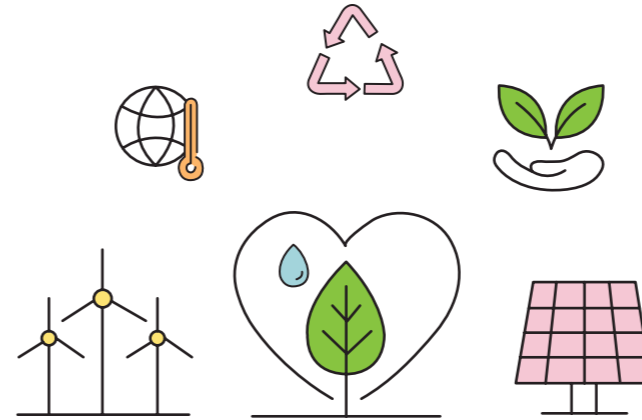
Aflatoun International

Hollanda merkezli sivil oluşum Aflatoun sosyal ve finansal liderlik programı bugün dünyada 108 ülkede, 345 farklı kurum tarafından uygulanıyor. Ulusal ve yerel sivil toplum kuruluşlarından, kamu kurumlarına kadar geniş bir yelpazeden oluşan 345 kurumun içinde 2015 yılından itibaren Türkiye'yi temsilen görev alıyoruz. Parçası olduğumuz bu büyük oluşumun yıl boyunca tüm dünyada ulaştığı çocuk sayısı 10 buçuk milyon. Hepimizin derdi ortak; çocuklarımızın ve gençlerimizin iyi vatandaş olmaları, finansal okur-yazarlıklarının desteklenmesi ve girişimcilik becerilerinin artırılarak kendilerine ve çevrelerine fayda sağlayabilecek bireyler olabilmeleri. 2020 yılında ÖRAV olarak biz de programa katılan 560 öğretmen aracılığıyla 14 bine yakın öğrencimize fayda sunduk.



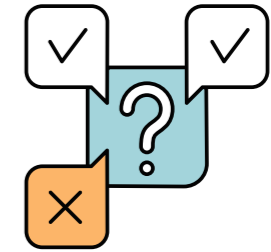
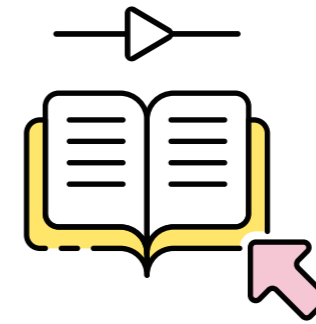
İklim Hareketi Projesi

WWF ve NASA iş birliğinde hayata geçirilen İklim Hareketi Projesi (Climate Action Project) 135 ülkeden 2 buçuk milyon çocuğa ulaştı. 2020 Ekim - Kasım aylarında 6 haftalık bir program olarak gerçekleştirilen bu dev hareketin amacı, öğretmenler aracılığıyla öğrencilerde iklim değişimine karşı duyarlılık, sorumluluk ve bilinç artırılmasıydı. ÖRAV olarak programın web sayfasının ve 6 haftalık müfredatın Türkçeleştirilmesi konularında gönüllü olarak katkı sunarak, daha çok öğretmenimizin ve öğrencinin programdan faydalanmasına destek olduk.





SAHA



ÖRAV eğitim programlarını meslektaşlarına taşıyarak, ÖRAV'in sosyal faydasında en önemli görevi üstlenen ÖRAV Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz, pandemi sürecinin başlamasıyla birlikte, Vakfın acil ihtiyaç planına destek olmak üzere harekete geçtiler.

Mart ayında başlattığımız ve tüm yıla yayılan web seminerlerimizin yürütülmesinden, uzaktan eğitim platformumuz eKampüs içeriklerinin geliştirilmesine kadar, bitmeyen ve gönülden bir enerji ve çaba gösterdiler.

Eş zamanlı olarak yıl içinde uzaktan eğitim tasarımına dönüştürdüğümüz tüm eğitim programlarımızın ve yeni çatı eğitimimiz Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı programımızın Eğitici Eğitimlerini tamamladılar.

Ağustos sonunda Mine Kobal, Tal Garih ve Mehmet Yıldırım konuk katılımıyla gerçekleştirdiğimiz ÖRAV Eğitimcileri Buluşuyor etkinliğinde, eğitimcilerimizden gönüllü olanlar bizlerle pandemi sürecindeki deneyimlerini "Öğrendim ki" sunumlarıyla paylaştılar.

"BizBunuYaparız" mottomuzla ve bitmeyen tutkularıyla üstün bir emek harcayan Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz, 2020 yılında kendi rekorlarını kırdılar. Rakamlarla bir değerlendirme yaptığımızda;

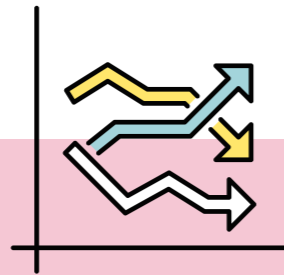
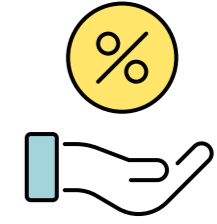
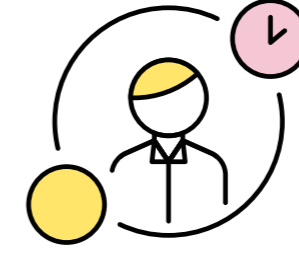
- Eğitimcilerimizle Öğrenen Lider Öğretmen, Öğrenmeyi Yönetmek, İlişkileri Yönetmek programlarının yüz yüze eğitimci eğitimlerini tamamladık.
- 11 eğitimcimiz, uzaktan eğitim tasarımına dönüştürdüğümüz Öğretmenin Kimyası çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 8 eğitimcimiz, Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin eğitim programımızın çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 185 eğitimcimizle Öğrenen Lider Öğretmen eğitimimizin e-çalıştayımızı gerçekleştirdik.
- 20 eğitimcimiz yıl boyunca devam eden web seminerlerimizi 10.000 öğretmene ulaştırdı.

- 44 eğitimcimiz dört haftalık Search Inside Yourself online eğitimini tamamladı.
- 36 eğitimcimiz Çevrim İçi Eğitimde Etkileşimli Ders Tasarımı eğitim programımızın çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 11 eğitimcimiz, uzaktan eğitim tasarımına dönüştürdüğümüz Öğretmenin Kimyası çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 8 eğitimcimiz, Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin eğitim programımızın çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 24 eğitimcimiz, Yarınım Kız Kardeşim eğitim programımızın çevrim içi eğitimci eğitimini tamamladı.
- 18 eğitimcimiz 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik programımızın mentörlük eğitimini tamamladı.





MALİ TABLOLAR



BAĞIMSIZ DENETÇİ RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") 31 Aralık 2020 tarihli bilançosu ve aynı tarihte sona eren yıla ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını (tamamı için "finansal tablolar" terimi kullanılacaktır) denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre, Vakıf'ın 31 Aralık 2020 tarihinde sona eren hesap dönemine ait finansal tabloları, tüm önemli yönleriyle, finansal tabloların III no'lu dipnotunda açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına (UDS'lere) uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun *Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları* bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Türkiye'deki etik hükümler uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Söz konusu hükümler uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Hususlar - Muhasebe Esasının Belirtilmesi ve Kullanımın Sınırlandırılması

Finansal tabloların hazırlanmasında temel alınan muhasebe politikalarının belirtilmiş olduğu III no'lu dipnota dikkatinizi çekeriz. Uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğer ülkelerde kabul edilen muhasebe standartlarından ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (UFRS)'nden önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklılıklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmamıştır. Bu nedenle, ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe prensiplerine ve UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamış olup, başka amaçlar için uygun olmayabilir. Raporumuz yalnızca Vakıf ve ortakları için hazırlanmış olup, Vakıf veya ortaklar dışındaki taraflara dağıtılamaz. Bu husus tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Diğer Husus

Vakıf'ın 31 Aralık 2019 tarihi itibarıyla III no'lu dipnotta belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak düzenlenen finansal tabloları başka bir denetim firması tarafından denetlenmiş olup, söz konusu bağımsız denetim firması 20 Nisan 2020 tarihli bağımsız denetim raporunda olumlu görüş bildirmiştir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tablonun, III no'lu dipnotta açıklanan muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur.

Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Vakıf'ı tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirmeye niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Amacımız, finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, kullanıcıların bu finansal tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüphecilikimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. (Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.)
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminleri ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

Güney Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of Ernst & Young Global Limited

Damla Harman, SMMM
Sorumlu Denetçi



30 Nisan 2021
İstanbul, Türkiye

GELİR - GİDER TABLOSU

GELİRLER		10.408.037,31
- Yurt İçi Satışlar	-	
- Yurt Dışı Satışlar	-	
- Diğer Gelirler	150	
- Bağış ve Yardımlar	10.003.761,82	
- Şartlı Bağış ve Fon Gelirleri	404.125,49	
- Prim ve Aidatlar		
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER		0,00
- Satıştan İadeler	-	
- Satış İskontoları	-	
- Diğer İndirimler	-	
GELİRLER		10.408.037,31
C-SATIŞLARIN MALİYETİ		0,00
- Satılan Mamuller Maliyeti	-	
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti	-	
- Satılan Hizmet Maliyeti	-	
- Diğer Satışların Maliyeti	-	
BRÜT FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI		10.408.037,31
D-FAALİYET GİDERLERİ		-5.001.731,47
- Araştırma ve Geliştirme Giderleri		
- Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri		
- Genel Yönetim Giderleri	-1.496.323,18	
- Amaca Yönelik Giderler	-3.505.408,29	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİRLER		1.131.692,25
- İştiraklerden Temettü Gelirleri		
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	252.632,20	
- Faiz Gelirleri	526.292	
- Komisyon Gelirleri		
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
- Menkul Kıymetler Satış Kârları		
- Kambiyo Kârları	19.307,07	
- Reeskont Faiz Gelirleri		
- İktisadi İşletme Gelirleri		
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	165,20	

GELİR - GİDER TABLOSU

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDERLER		-18.921,84
- Komisyon Giderleri	-	
- Karşılık Giderleri	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları	-	
- Kambiyo Zararları	-18.921,84	
- Reeskont Faiz Giderleri		
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ		0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri	-	
FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI		6.185.780,47
H-OLAĞANDIŞI GELİR FAZLALARI		50.246,43
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)	50.246,43	
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI)		0,00
- Çalışılmayan Kısım Gider Fazlası	-	
- Önceki Dönem Gider Fazlası	-	
- Diğer Olağandışı Gider Fazlası	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		6.236.026,90

BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			9.015.008,75
HAZIR DEĞERLER		8.706.055,94	
- Kasa	19,73		
- Bankalar	8.697.801,21		
- Diğer Hazır Değerler	8235		
STOKLAR		14.861,75	
- Diğer Stoklar	14.861,75		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		294.091,06	
- Gelecek Aylara Ait Giderler	-		
- Gelir Tahakkukları	294.091,06		

2 - DURAN VARLIKLAR			178.189,09
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00	
- Bağlı Ortaklıklar	100.000,00		
MADDİ DURAN VARLIKLAR		67.422,146	
- Demirbaşlar	269.581,58		
- Birikmiş Amortisman (-)	-202.159,42		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		5.505,94	
- Haklar	97432,62		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-112.572,45		
GELECEK YILLARA AİT GİDERLER		5260,99	
- Gelecek Yıllara Ait Giderler	5260,99		
AKTİF GENEL TOPLAM			9.193.197,84

BİLANÇO

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			242.954,25
BORÇLAR		81.381,59	
- Satıcılar	81.381,59		
DiĞER MALİ BORÇLAR		13.363,05	
- Diğer Çeşitli Borçlar	13.363,05		
ÖDENECEK VERGİ VE DiĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		148.209,61	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	77.504,69		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	70.590,92		
- Ödenecek Diğer Yükümlülükler	114		
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI			
- Gider Tahakkukları			

2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			586.451,04
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		586.451,04	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	586.451,04		

3 - ÖZ KAYNAKLAR			8.363.792,55
SERMAYE		2.113.183,86	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
- Mal Varlığı Artışları	113.183,86		
SERMAYE YEDEKLERİ			
- Yeniden Değ. Artışları	-		
ŞARTLI BAĞIŞ FONLARI		14.581,79	
- STEM Öncüleri	14.581,79		
DÖNEM NET GELİR FAZLASI (+)		6.236.026,90	
DÖNEM NET GELİR NOKSANI (-)			
PASİF KAYNAKLAR TOPLAMI			9.193.197,84

DESTEKÇİLER

KURUCU



ÖĞRETMENİN İZİNDE
PROJE DESTEKÇİSİ



ÖĞRETMENİN KİMYASI
PROJE DESTEKÇİSİ



YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN
PROJE DESTEKÇİSİ



5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK
PROJE DESTEKÇİSİ



STEM ÖNCÜLERİ
PROJE DESTEKÇİSİ



MESAFE TANIMAYAN ÖĞRETMENLER
PROJE DESTEKÇİSİ



365 GÜN TENEFFÜSTE
SAĞLIK PROJE
DESTEKÇİSİ



OKUL GELİŞİM
PROGRAMI DESTEKÇİSİ



DESTEKÇİLER

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI
LİSE PROGRAMI DESTEKÇİSİ



TEKNOLOJİ DESTEKÇİSİ



E-TEACH
PROJE DESTEKÇİSİ



TIEREFE PROJE DESTEKÇİSİ



EĞİTİM ŞENLİĞİ SPONSORU



YARINIM KIZ KARDEŞİM
PROJE DESTEKÇİSİ



ÇEVİRİM İÇİ EĞİTİMDE
ETKİLEŞİMLİ DERS TASARIMI
OKUL DESTEKÇİSİ



KURUM DESTEKÇİSİ



www.orav.org.tr

www.ekampus.orav.org.tr

 [#bizbunuyapariz](https://twitter.com/orav2008)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.facebook.com/ogretmenakademisi)

 [ogretmenakademisivakfi](https://www.instagram.com/ogretmenakademisivakfi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.linkedin.com/company/ogretmenakademisi)

 [Öğretmen Akademisi Vakfı](https://www.youtube.com/channel/UC...)


ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI