

FAALİYET RAPORU

2019

ÖĞRETMEN
AKADEMİSİ
VAKFI

İÇİNDEKİLER

YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI	05
GENEL MÜDÜR MESAJI	06
ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI KÜNYE	08
ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI	10
EĞİTİMLER VE PROJELER	12
ÇATI PROGRAMLAR	13
ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN	13
LİSE ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN	14
ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM	15
KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİYLE YÜRÜTÜLEN PROGRAMLAR	16
ÖĞRETMENİN KİMYASI	16
YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN	17
5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK	18
KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİYLE YÜRÜTÜLEN YENİ PROGRAMLAR	20
TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI	20
OKUL GELİŞİM PROGRAMI	
EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI	21
365 GÜN TENEFFÜSTE SAĞLIK PROGRAMI	22
FON VE HİBE DESTEKLİ YÜRÜTÜLEN EĞİTİM PROJELERİ	23
STEM ÖNCÜLERİ PROGRAMI	23
E - TEACH (GÖZET) ERASMUS + PROJESİ	24

MÜLTECİ ÇOCUKLAR İÇİN KAPSAYICI EĞİTİME DOĞRU (TİREF)	24
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KAPASİTELERİNİ GELİŞTİRME PROGRAMI	25
E - KAMPÜS VE UZAKTAN EĞİTİMLER	26
ETKİNLİKLER	28
ÖRAV EĞİTİM ŞENLİĞİ - ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ	29
ÖRAV SOHBETLERİ - HAYALİMDEKİ EĞİTİM BULUŞTAYI	30
BİLİM ŞENLİĞİ - STEM TASARIM KAMPI	31
GENÇLİK KÖPRÜSÜ PROGRAMI - ÖRAV EĞİTİMCİLERİ KAMPI	32
TEMSİLLER	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	36
İLETİŞİM FAALİYETLERİ	50
MALİ TABLOLAR	52
DENETLEME RAPORU	54
GELİR - GİDER TABLOSU	56
BİLANÇO	58
DESTEKÇİLER	60





YÖNETİM KURULU BAŞKANI MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olarak, geride bıraktığımız 2019 yılını güçlenerek tamamladık. Uzun yıllardır eğitimi hayatın merkezine koyarak, ülkemizdeki eğitim ekosisteminin iyileşmesi için sektördeki tüm aktörlerle işbirliği içinde çalışıyoruz. Bu yıl Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda yürüttüğü bütünsel dönüşüm çalışmalarını memnuniyetle takip ettik. Eğitim Bakanımız Ziya Selçuk "Güçlü bir gelecekte söz ettiğimizde, güçlü öğretmenlere ihtiyacımız var. Bununla ilgili toplumdaki bütünsel algı, bizim bu anlayışımızı güçlendiriyor" diyerek, sınava hazırlanmaktan insan yetiştirmeye doğru evrilen eğitim sistemimizde en büyük görevin yine öğretmenlere düştüğünün altını çizmiş oldu. Vakıf olarak amacımız her zaman öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak oldu. Bu noktada, son 11 yıldır olduğu gibi görev bilinciyle, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin, mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek proje ve programlarımıza devam ediyoruz.

81 ilde sürdürdüğümüz eğitimlerimizle bilgi donanımı yüksek, araştıran, sorgulayan, "bilgiyi değil, öğrenmeyi öğreten" öğretmenlerin çoğalmasını hedefliyoruz. Ülkemizin eğitim ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiğimiz içerikleri Vakıf merkezimizde ve Türkiye'nin her yöresinde görev yapan 220 eğitimciden oluşan ekibimizle, kurulduğumuz günden bu yana 180 binden fazla öğretmen ve eğitim yöneticisine ulaştırdık. Eğitim programlarının yanı sıra, kişisel gelişimi destekleyen atölye çalışmaları, çalıştaylar ve eğitim şenlikleri düzenledik. Ulusal ve uluslararası iş ortaklarımızla akademik çalışmalar yürüttük. Uzaktan eğitim platformumuz eKampüs'ün altyapısı ve içeriklerini yenileyip, öğretmenlere, eğitimcilere ve ebeveynlere bilgi ve tecrübelerimizi açtık.

Anaokulundan liseye kadar her kademedeki öğretmene yönelik Öğrenen Lider Öğretmen ve eğitim yöneticilerinin okullarını verimli öğrenme ortamlarına dönüştürmeleri için gereken bilgi ve becerileri destekleyen Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programımız uzun yıllardır devam ediyor. Bu yıl başladığımız "Okul Gelişim Programı" ise farkındalık eğitimlerimizin bir adım ötesine geçerek, okullarda değişim yaratmak amacıyla hazırlandı.

Bu programı ilk kez Gaziantep'te Empati Derneği'nin desteğiyle Empati Şehitkamil ve Empati Şahinbey İlköğretim Okullarında uygulamaya başladık. Her bir okulla yapılan iş birliği kapsamında ÖRAV'ın vereceği eğitimler yıl boyu sürecek. Eğitim içeriğinin, iş birliği yapılan okulun ihtiyaçlarına göre şekillendirildiği bu programımızda, yüz yüze eğitimlerin yanı sıra, okul öğretmenleri ve yönetimine yıl boyunca mentörlük desteği veriliyor ve eKampüs üzerinden karşılıklı paylaşımlarda bulunuluyor.

Hayata geçirdiğimiz bu eğitim programı ve projelerin öğretmenlerin mesleki ve kişisel yaşamında nasıl bir değişim yarattığını rakamlarla ve geri bildirimlerle gördükçe, daha fazlasını yapmak için cesaretleniyoruz. Bir öğretmenin mesleki yaşamını geliştiren bu adımların, aynı zamanda gelecek nesillerin yetiştirilmesinde önemli bir rol oynadığını biliyoruz. Bugüne kadar faaliyetlerimizi, iş birliği yaptığımız kurumlardan gelen bağış, hibe ve desteklerle sürdürdük. Kurucumuz ve ana sponsorumuz Garanti BBVA'nın yanı sıra, özel sektörden markalarla iş birliklerimiz oluyor. Bu iş birliklerinin gelişerek artması, özel sektörün bu eğitim seferberliğine destek olmasını çok önemsiyoruz.

Potansiyelinin farkına varan, araştıran, sorgulayan, "başarabilirim" diyen, özgüven sahibi, bireysel ve toplumsal sorumluluklarının bilincinde, evrensel değerleri benimseyen ve ülkenin kültür mirasına sahip çıkabilecek genç nesillerin yetiştirilmesinde öğretmenlerimize güveniyoruz. Bu vesileyle Milli Eğitim Bakanlığımız başta olmak üzere, genç kuşaklara ve ülkenin geleceğine yatırım yapan kurucumuz Garanti BBVA'ya, desteklerini bizden esirgemeyen tüm sponsorlarımıza, iş ortaklarımıza ve Vakfımızı her gün daha ileriye taşımak için tutkuyla çalışan tüm ÖRAV ailesine bir kez daha teşekkür ediyorum. Hep birlikte öğretmenlerimizin hayat boyu öğrenme süreçlerinde yanlarında olmaya devam edeceğiz.

Sevgi ve saygılarımla,

Nafiz Karadere

GENEL MÜDÜR MESAJI

Değerli Paydaşlarımız,

ÖRAV olarak faaliyete geçtiğimiz 2008 yılından bu yana, Türkiye'nin eğitim sisteminin gelişimine destek olmak için çalışıyoruz. Gerekli gördüğümüz adımları atarken, öğretmenlerimizin ve eğitim alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşların Vakfımıza duydukları güvene layık olma çalıştık. Özverili bir şekilde tüm Türkiye'de sürdürdüğümüz çalışmalarımıza devam ederken, yanımızda olan iş ortaklarımızın sayısının da giderek artması bizi memnun ediyor. Aldığımız her destek, öğretmenlerimizin hak ettiği saygın konuma ulaşması adına sağladığımız katkıyı bir adım daha ileri taşıyor.

Bu noktada, odağına öğretmeni alan ilk ve en etkin sivil toplum kuruluşu olarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 eğitim vizyonu ile çizilen çerçevenin, eğitim sistemimize sunacağı katkı bizi motive diyor. Bu nedenle, hedeflerimiz doğrultusunda bu yıl, öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla daha çok ve daha hızlı adımlar attık. Bir yandan sürdürdüğümüz programların içeriklerini aldığımız geri bildirimler ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncelledik, diğer yandan da öğretmenlerimize değer katacak yepyeni projelere başlama imkanı bulduk.

Dijital çağın şekillendirdiği yeni dünyada yaşamı yapay zekalarla paylaşacak olan genç kuşakların, 21. yüzyıl becerilerini geliştirmesine odaklanan STEM yaklaşımını geniş kitlelere yaygınlaştırmak amacıyla Ocak ayında STEM Öncüleri programını hayata geçirdik. Amerika Ankara Büyükelçiliği'nin sunduğu hibeyle yürüttüğümüz bu programda 2019 yılı boyunca; Zonguldak, Uşak, Hatay, Sivas ve Van illerinde 280 öğretmen ve 10 bin öğrenci ile STEM yaklaşımı ve uygulamalarını çalıştık. Bu öğretmen ve öğrencilerden bir bölümü, yıl sonunda STEM Tasarım Kampı'na katılarak sürdürülebilir şehirler tasarladı ve modelledi. Amerikalı STEM eğitimcisi Dr. Diana Wehrell-Grabowski tarafından geliştirilen ve ÖRAV tarafından Türkçeye çevrilerek müfredata uygun hale getirilen bu programın daha geniş alana yayılması için önümüzdeki senelerde de çalışmalarımızı sürdüreceğiz.

2019, uzun zamandır kurguladığımız Okul Gelişim Programımızı hayata geçirdiğimiz bir yıl oldu. Gaziantep Empati Derneği ile yaptığımız iş birliği sayesinde, hem eğitimcilerde, hem de okul kültüründe değişim sağlamak amacıyla tasarladığımız Okul Gelişim Programımızı, Gaziantep Empati Şehitkamil ve Empati Şahinbey ilkokullarında başlattık. 53 öğretmen ve onların aracılığıyla programdan faydalanacak bine yakın öğrencimizle yıl boyunca devam edecek eğitimlerin içeriği, okulların ihtiyaçlarına göre şekillendi. Yüz yüze eğitimlere ek olarak mentorluk desteğimiz ve eKampüs üzerinden karşılıklı paylaşımlarımız devam ediyor.

Bir diğer yeni iş birliğimiz, Lima'ın UNDP ile birlikte 2015 yılından beri yürüttüğü Türkiye'nin Mühendis Kızları projesinin lise programını oluşturmak, öğretmen eğitimlerini gerçekleştirmek

ve öğretmenlere mentörlük vermek oldu. 92 öğretmenle çalışma imkanı bulduğumuz programa destek vermeyi önümüzdeki dönemde de devam ettirmeyi arzuluyoruz.

Bu yıl, yerel yönetimlerin iş birliği ve desteğiyle okul yöneticilerimizle de etkin bir şekilde çalışma imkanı yakaladık. Bu iş birlikleri sayesinde, eğitim yöneticilerine yönelik tasarladığımız ve 10 gün süren Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programımızla yıl boyunca; Kocaeli, Adana, Amasya, Samsun illeriyle Çerkezköy ve Üsküdar ilçelerinde görev yapan 756 okul yöneticisi ile çalıştık.

Vakfımızın çatı programlarıyla mümkün olduğunca çok sayıda öğretmenin; entelektüel, kişisel, mesleki, duygusal ve sosyal gelişimlerinin desteklemeye devam ediyoruz. Sponsorlarımızla geliştirdiğimiz programlarla da, hayat boyu öğrenmeye gönüllü öğretmenlerimize yeni içerikler sunuyoruz. 7 yıldır Dow Kimya ile birlikte sürdürdüğümüz Öğretmenin Kimyası projemizde öğrencilerin, laboratuvar uygulamalarıyla bilimsel düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefliyoruz. Bu güne kadar eğitimlerimize katılan 895 öğretmenimizle birlikte 300 binden fazla öğrenciye ulaştık. 2019'da da 50 yeni öğretmen Öğretmenin Kimyası eğitimimizi tamamladı.

Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin eğitimimizle ise bugüne kadar 7 binden fazla öğretmenimizle ve onlar aracılığıyla programdan faydalanan 200 bin öğrencimizle çalıştık. Adel Faber Castell'in 5 yıldır verdiği destek sayesinde başarıyla ilerleyen projede, bu yıl da 1.100 öğretmen programdan faydalandı.

Garanti BBVA desteğiyle yürüttüğümüz 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik programımızla, öğretmenlerimizde ve onlar aracılığıyla öğrencilerde iyi vatandaş olma durumu, haklar ve sorumluluklar, tasarrufun önemi ve finansal okuryazarlık ile son aşamada sosyal girişimcilik becerileri geliştirmeye çalışıyoruz. Bu yıl 300 öğretmen ve 6 bine yakın öğrenci programı yıl boyunca okullarında devam ettirdi. Önümüzdeki yıllarda da programın yaygınlaşması için gereken çalışmaları yürütüyoruz.

Vakfımızın içinde yer aldığı uluslararası projeler, bizim için her zaman çok değerli oluyor. Mülteci Çocuklar İçin İçermeci Eğitime Doğru (TIREF) KA3 projemiz, Avrupa ülkelerindeki "yerli göçmenlerin" eğitim açıklarını kapatmayı amaçlayan bir program. Türkiye'den İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve ÖRAV'ın yanı sıra Yunanistan, Bulgaristan, Romanya ve İtalya'dan kurumların katkısıyla yürütülen programda hedefimiz, mülteci alanında çalışanlar ve sınıfta mülteci öğrencilere sahip olanlar için farklı ülkelerde uygulanan iyi örneklerle ulaşabilecekleri bir online platform hazırlamasına katkı sunmak.

Bir Erasmus+ projesi olan e-Teach (Gözet)'te ise, Milli Eğitim Bakanlığımız, Ortadoğu Teknik Üniversitesi, Vilnius Üniversitesi (Litvanya) ve Salerno Üniversitesi (İtalya) iş birliğinde; öğretmenlerin ders esnasında göz hareketlerini özel bir gözlükle kaydederek, elde edilen veriler ışığında öğretmenlere hem teknolojinin daha etkin kullanımı, hem de sınıf yönetimi konusunda gerekli olan yöntem ve beceriler sunmayı hedefliyoruz. Ayrıca bu veriler, öğretmenler için çevrimiçi bir teknoloji entegrasyonu eğitimi oluşturmamızı da sağlayacak.

Yüz yüze yürüttüğümüz tüm bu çalışmaların yanı sıra, geçtiğimiz yıl TANAP Sosyal ve Çevresel Yatırım Programlarının sunduğu hibeyle yenileyip, öğretmenler ve eğitimcilerin yanında herkesin kullanımına açtığımız eKampüs de büyümeye devam ediyor. 2019'da 20 adet hazır eğitim programı yayınladık ve 12 adet ihtiyaca yönelik yeni eğitim içeriği ürettik. Eğitimlere ek olarak, gerek kullanıcılardan, gerekse de ÖRAV eğitimcilerinden gelen 1.500 blog yayımlandı. eKampüs aynı zamanda Vakfın birçok eğitim programında, yüz yüze eğitimlerin takibi ve mentörlük amaçlı olarak da kullanılıyor. Eğitim programlarımıza katılan öğretmenleri ilgili sosyal öğrenme gruplarına dahil ederek, bu platform üzerinden çalışmalarını paylaşma ve ÖRAV eğitimcilerinden programlarla ilgili mentörlük alma fırsatı da sunuyoruz.

Yıl boyunca sürdürdüğümüz tüm bu programlar, eğitimler, çalıştay, şenlik ve söyleşiler, başta kurucu Garanti BBVA olmak üzere, iş ortaklarımız ve destekçilerimizin katkılarıyla bir bütünün parçaları olarak yıllardır devam ediyor, büyüyor, evriliyor. Maddi sponsorlukların dışında aynı yardımlar da eğitimlere çok önemli destek sağlıyor. 2020 için hedefimiz ise bireysel destekçilerimizin sayısını artırmak olacak.

Azim ve heyecanla hedeflerimize ulaşmamızı destekleyen, Milli Eğitim Bakanlığımıza, il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerimize, çalışanlarımıza, 81 ildeki eğitimci kadromuza ve tüm iş ortaklarımıza tekrar teşekkür ediyorum.

Saygılarımla,

Fusun Çürüksu



ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

MÜTEVELLİLER HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.	Elif Güvenen
Ali Fuat Erbil	İbrahim Betil
Faruk Nafiz Karadere	İlker Kuruöz
Ali Temel	Mahmut Akten
Avni Aydın Düren	Muammer Cüneyt Sezgin
Aydın Güler	Osman Bahri Turgut
Betül Ebru Edin	Osman Nuri Tüzün
Cemal Onaran	Süleyman Sözen
Didem Dinçer Başer	

KURUCU HAKKINDA

Garanti BBVA, gelecek kuşakların yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin; demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli eğitimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti BBVA, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan Vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş bireylerin kişisel ve mesleki gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmay; öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına

YÖNETİM KURULU

Faruk Nafiz Karadere - Yönetim Kurulu Başkanı
Tolga Egemen - Yönetim Kurulu Başkan Vekili
Betül Ebru Edin - Yönetim Kurulu Üyesi
Didem Dinçer Başer - Yönetim Kurulu Üyesi
Osman Nuri Tüzün - Yönetim Kurulu Üyesi

DENETİM KURULU

Avni Aydın Düren
Aydın Güler
Osman Bahri Turgut

destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi; öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu. Ardından EYGEP, Öğrenen Lider Öğretmen, Çözüm Odaklı İletişim, Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen, Öğretmenin Kimyası, Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin, STEM Öncüleri ve 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik projeleri farklı kurum ve kuruluşların da desteğini alarak hayata geçti.

ViZYONUMUZ

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

MiSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek verecek projeler oluşturulup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

Şeffaflık	İnsani, bilimsel ve etik kurallara uyum
Kalite	İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
Farkındalık	Etkin ekip çalışması
Öğrenen odaklı yaklaşım	Katılımcılık
Sosyal duyarlılık ve sorumluluk	Yaratıcılık
Açık fikirlilik	Fırsat eşitliği
Yansıtıcı düşünme	İnsana yatırım

EKiBiMiZ

Ali Arı	Bilişim Teknolojileri Yöneticisi
Anıl Derkuş	İzleme ve Değerlendirme Uzmanı
Arzu Yüksel	Uzman Eğitimci
Arzu Atasoy	Eğitim Direktörü
Ceylan Tokcan Yüceoral	Kaynak Geliştirme ve Kurumsal İletişim Yöneticisi
Dilek Karadaş	İdari Asistan
Diñçer Demir	Uzman Eğitimci
Ece Çiftçi	Kaynak Geliştirme Sorumlusu
Engin Güven	Uzman Eğitimci
Ersin Aydın	Kıdemli Yazılım Uzmanı
Esra Kutman	Proje ve İK Yöneticisi
Fatma Merve Gürbüzkol	Proje Uzmanı

Fusun Çürüksu	Genel Müdür
Göksel Karabulut	Operasyon Yönetmeni
Kiraz Dikmen	Ofis Destek
Muharrem Sahil	Operasyon Yöneticisi
Murat Kaçar	Uzman Eğitimci
Özlem Paker	Uzman Eğitimci
Öznur Toper	Uzman Eğitimci
Selçuk Gülboy	Bilişim Teknolojileri Sorumlusu
Sezgin Vatansever	Eğitim Teknolojileri Koordinatörü
Sinan Satılmış	Mali İşler Yöneticisi
Şaban Kurtoğlu	Operasyon Sorumlusu



ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI

PROGRAM ADI	ULAŞILAN ÖĞRETMEN SAYISI
Öğrenen Lider Öğretmen	4.751
Çözüm Odaklı İletişim	2.510
Lise Öğrenen Lider Öğretmen	818
5 Taş	314
Akademik Liderlik	284
Öğretmenin Kimyası	51
Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin	1.106
Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı	756
Türkiye'nin Mühendis Kızları	92
Okul Gelişim Programı	53
Stem Öncüsü - Bilim ve Üretim Odaklı Öğrenme Tasarımları Projesi	304
Toplam	11.039

OCAK 2019-30 ARALIK 2019
EĞİTİM DÜZENLENEN İLLER

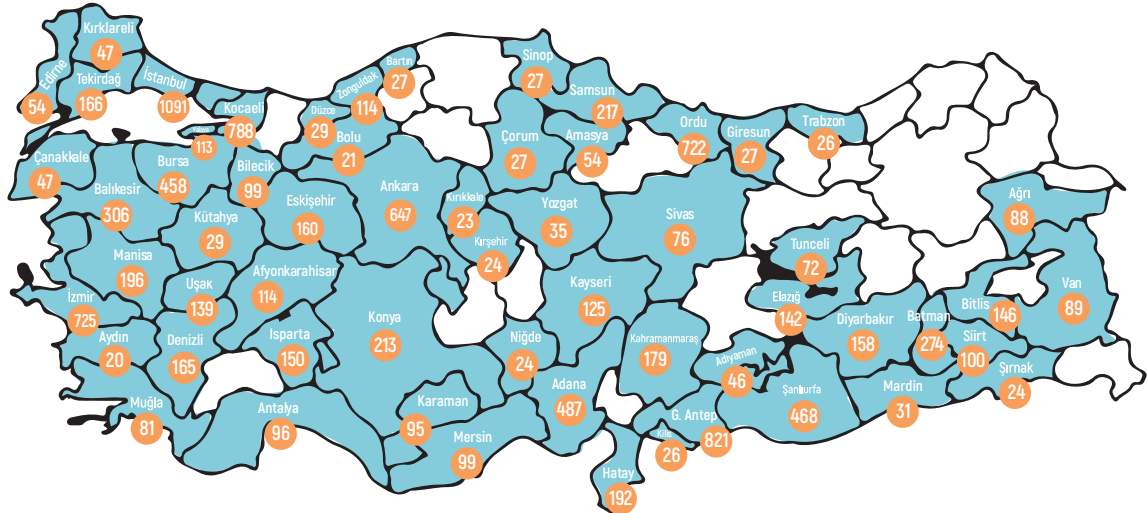
ÖĞRETMEN
SAYILARI

ADANA	487
ADIYAMAN	46
AFYONKARAHİSAR	114
AĞRI	88
AMASYA	54
ANKARA	647
ANTALYA	96
AYDIN	20
BALIKESİR	306
BARTIN	27
BATMAN	274
BİLECİK	99
BİTLİS	146
BOLU	21
BURSA	458
ÇANAKKALE	47
ÇORUM	27
DENİZLİ	165
DİYARBAKIR	158
DÜZCE	29
EDİRNE	54
ELAZIĞ	142
ESKİŞEHİR	160
GAZİANTEP	821
GİRESUN	27
HATAY	192
ISPARTA	150
İÇEL (MERSİN)	99
İSTANBUL	1091
İZMİR	725

OCAK 2019-30 ARALIK 2019
EĞİTİM DÜZENLENEN İLLER

ÖĞRETMEN
SAYILARI

KAHRAMANMARAŞ	179
KARAMAN	95
KAYSERİ	125
KIRIKKALE	23
KIRKLARELİ	47
KİRŞEHİR	24
KİLİS	26
KOCAELİ	788
KONYA	213
KÜTAHYA	29
MANİSA	196
MARDİN	31
MUĞLA	81
NİĞDE	24
ORDU	722
SAMSUN	217
SİİRT	100
SİNOP	27
SİVAS	76
ŞANLIURFA	468
ŞIRNAK	24
TEKİRDAĞ	166
TRABZON	26
TUNCELİ	72
UŞAK	139
VAN	89
YALOVA	113
YOZGAT	35
ZONGULDAK	114

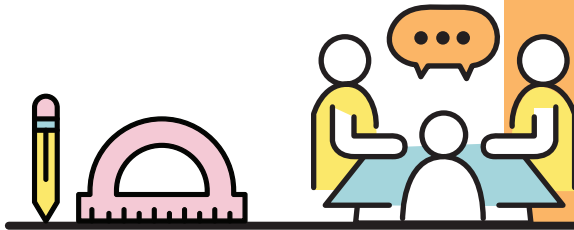


EĞİTİMLER



VE

PROJELER



Yürüttüğümüz eğitim ve projelerimizin desteklediği Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ilgili program içeriğinde belirtilmiştir.

ÇATI PROGRAMLAR

Vakfın çatı programları olan Öğrenen Lider Öğretmen, Lise Öğrenen Lider Öğretmen ve Çözüm Odaklı İletişim eğitimleri; Türkiye'nin 81 ilinde, eğitime katılmaya gönüllü öğretmenlerin okullarında uygulanıyor.

ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN

2019 yılında 4.751 öğretmen Öğrenen Lider Öğretmen programına katıldı.

Öğrenen Lider Öğretmen programı öğretmenlerin entelektüel, kişisel, mesleki, duygusal ve sosyal gelişmelerinin desteklemek amacıyla oluşturuldu. Öğretmenlerin bilgiyi değil, "öğrenmeyi öğreten" liderler olarak gelişmelerini hedefleyen iki günlük programın içeriğinde aktif öğrenme yaklaşımına uygun etkinlikler eğitimin bir parçası olarak kullanılıyor ve "öğrenen odaklı" çalışmalar yapılıyor.

MEB tarafından hazırlanan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" ile ilişkilendirilerek hazırlanan eğitim programının içeriğinde Etkili İletişim, Sınıf Yönetimi ile Ölçme ve Değerlendirme modülleri bulunuyor.



LİSE ÖĞRENERİN LİDER ÖĞRETMEN

2019 yılında 818 lise öğretmeni, Öğrenen Lider Öğretmen programının, lise öğretmenlerinin ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanmış iki günlük versiyonuna katıldı.

Lise Öğrenen Lider Öğretmen Programının birer günlük ve iki ayrı paket program olarak güncellenme çalışmalarına 2019 yılında başlandı. Program 2020 yılında, "İlişkileri Yönetmek" ve "Öğrenmeyi Yönetmek" olarak birer günlük ve iki ayrı paket program şeklinde uygulanmaya başlanacak.

İlişkileri Yönetmek programı öğretmenlere; Ergeni Tanımak – Anlamak – Bağ Kurmak, Ergenlik Gelişim Özellikleri, Uzlaşma-Olumlu İlişki Başlatma ve Sürdürme, Geleceğe Hazırlık, 21.Yüzyıl Becerileri, Gelişim Odaklı Zihniyet ve Yılmazlık başlıklarında içerik sunacak.

Öğrenmeyi Yönetmek programında ise öğretmenler; Sosyal Duygusal Öğrenme, Öğrenen Otonomisi ve Eleştirel Düşünme başlıklarında çalışacaklar.



ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM

2019 yılında 2.510 öğretmen Çözüm Odaklı İletişim programına katıldı.

Tek günlük bu eğitimde, öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilerle iletişimlerini güçlendirecekleri, kendi duygu, düşünce ve davranışlarına odaklanarak süreçte yaşananları gözden geçirecekleri etkinliklere yer veriliyor. Öğrenme ortamında öğrencinin ve öğretmenin kendisini ifade ediş şekilleri, olumlu bir öğrenme ortamının öğrenme sürecine etkisi üzerinde duruluyor.



KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİYLE YÜRÜTÜLEN PROGRAMLAR

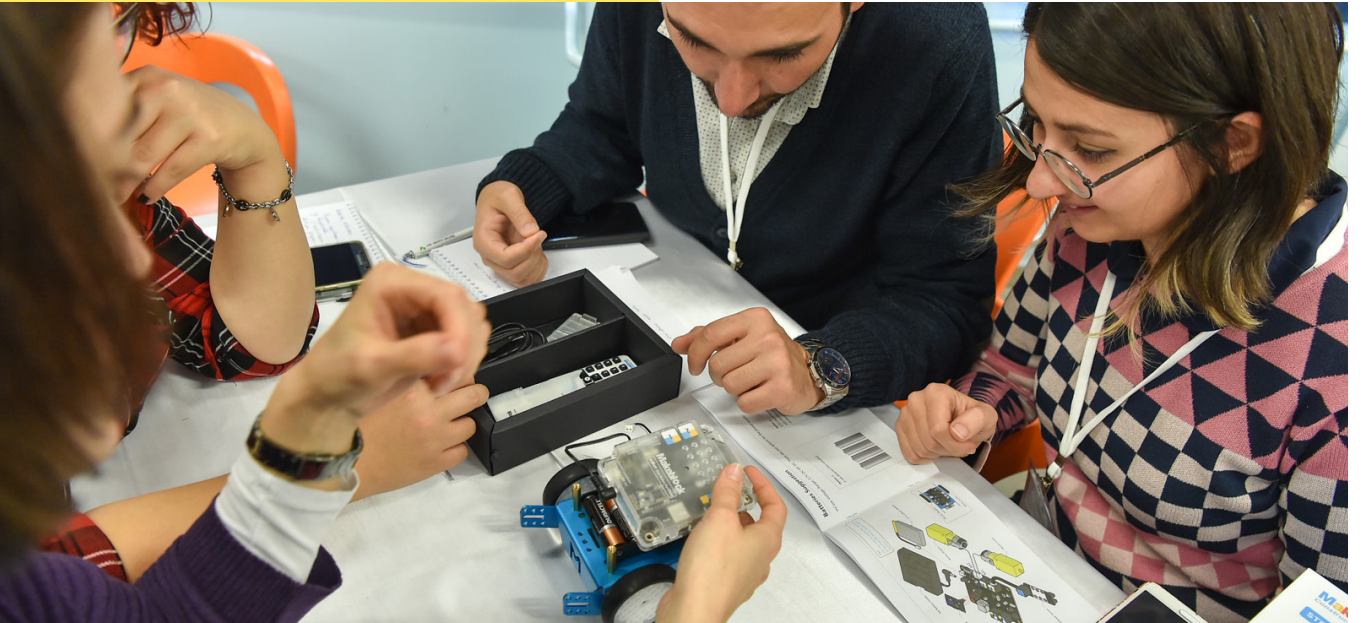
Vakfın kurumsal iş birlikleriyle yürüttüğü programlar, ÖRAV'ın kurum ile birlikte belirlediği illerde uygulanıyor. Bu illerde yapılan duyuru sonrasında gönüllü katılımcıların başvuruları değerlendirilerek gruplar oluşturuluyor.

ÖĞRETMENİN KİMYASI



2019 yılında 51 öğretmen Öğretmenin Kimyası programına katıldı. Program 2 ilde uygulandı.

Fen bilgisi öğretmenleri ile lise kimya dersi öğretmenlerine yönelik tasarlanmış iki günlük bu program, öğretmenlerin, öğrencileri ile etkin laboratuvar uygulamaları yapmalarını, teknolojik araçları eğitim süreçlerinde bütünleştirerek kullanmalarını, disiplinler arası yöntem ve teknikleri sınıflarında uygulayabilir olmalarını hedefliyor.



YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN



2019 yılında 1.106 öğretmen Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin programına katıldı. Program 10 ilde uygulandı.

Anaokulu, ilkokul ve görsel sanatlar dersi öğretmenleri için tasarlanmış tek günlük bu program öğretmenlerin, kendi yaratıcılık potansiyellerinin farkına varmalarını, sınıflarında yaratıcı ve yenilikçi yöntemler kullanarak, öğrencilerinin bu becerileri kazanmalarına destek vermelerini hedefliyor.

Eğitimin içeriği; yaratıcı düşünmeye ilişkin temel kavramlar, kişisel yaratıcılık potansiyelimiz, öğrenme biçimlerinin etkisi, yaratıcılık gelişimi için kullanılacak teknikler ve yaratıcılığı teşvik edecek ders planı tasarlama konularında farkındalık kazandırma amaçlı tasarlandı.



5 TAŞ SOSYAL VE FİNANSAL LİDERLİK



2019 yılında 9 ilden 314 öğretmen 5 Taş Sosyal ve Finansal Liderlik eğitimi olarak sınıflarında uyguladı. Bu eğitimlerden yıl boyunca toplam 6.840 öğrenci faydalandı.

Program iki gün süren yüz yüze eğitim sonrasında, yıl boyunca devam eden mentor desteği ve katılımcıların kendilerine verilen kılavuz kitaplar aracılığıyla sınıf düzeyindeki etkinlikleri uygulaması ve raporlaması şeklinde yürütülüyor.

İlkokullarda görev yapan öğretmenlerin katılımına açık olan program, öğretmenlerin sosyal ve finansal okuryazarlık konusunda bilgilerinin artırılmasını ve çocuk merkezli yaklaşımla aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak bu becerileri öğrencilere de kazandırmalarını hedefliyor.

Programın içeriği, ÖRAV tarafından, Hollanda merkezli Aflatoun: Sosyal ve Finansal Eğitim programından uyarlanmıştır.





KURUMSAL İŞ BİRLİKLERİYLE YÜRÜTÜLEN YENİ PROGRAMLAR

TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI



Türkiye'nin Mühendis Kızları programı, 2015 yılında, kadınların mühendislik alanında daha fazla yer almalarını sağlayarak, ülkemizin ekonomik ve sosyal güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla Limak Vakfı, T.C. Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ve Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı'nın (UNDP) ortaklığında hayata geçirildi.

2019 yılında liselere genişletilen program için ÖRAV, liselerde uygulanacak programın önderliğini yapacak öğretmenlere yönelik eğitim içeriğini tasarladı ve 10 ilde 92 öğretmenle Eğitimcinin Eğitimi çalışmasını yürüttü. ÖRAV yıl boyunca devam eden saha ziyaretleri ve uzaktan eğitim platformu eKampüs üzerinden yapılan paylaşımlarla, öncü öğretmenlere mentorluk süreçlerini devam ettiriyor.



OKUL GELİŞİM PROGRAMI



ÖRAV'ın eğitim-öğretim yılı boyunca devam ettirerek, hem eğitimcilerde, hem de okul kültüründe değişim sağlamak amacıyla tasarladığı Okul Gelişim Programı, 2019-2020 eğitim öğretim yılında, Gaziantep Empati Derneği iş birliğiyle, Empati Şehitkamil ve Empati Şahinbey ilkokullarında uygulanmaya başlandı.

Program kapsamında bu okullarda görev yapan 53 öğretmenle öncelikle Oryantasyon ve Grup Dinamikleri çalışıldı. Eğitim öğretim yılı boyunca devam edecek eğitimlerin içeriği, iş birliği yapılan okulların ihtiyaçlarına göre şekillendirildi. Eğitim içerikleri; Sosyal Duygusal Öğrenme, Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Ölçme Değerlendirme, Çok Kültürlü Ortamlarda Barış Dili, Şiddetsiz İletişim ve Farklılaştırılmış Eğitim başlıklarını kapsıyor. Yüz yüze eğitimlere ek olarak yıl boyunca mentorluk desteği veriliyor ve dijital öğrenme platformu eKampüs üzerinden karşılıklı paylaşımlarda bulunuluyor.

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI



ÖRAV'ın önceki yıllarda kurumsal firmaların sponsorluğunda yürüttüğü 5+5 günlük Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı (EYGEP), 2019 yılında İl ve İlçe MEM'lerin iş birliğiyle tekrar uygulanmaya başlandı. Bu kapsamda yıl boyunca Kocaeli, Adana, Amasya, Samsun illeriyle Çerkezköy ve Üsküdar ilçelerinde görev yapan 756 okul yöneticisi programa katıldı.

ÖRAV'ın en uzun süreli eğitim programı olan ve toplamda 10 günlük bir içeriğe sahip olan EYGEP; eğitim yöneticilerinin öğrencilerin başarısı ile öğretmenlerin sürekli gelişimini merkeze almaları ve okullarını verimli öğrenme ortamlarına dönüştürülmesi için gereken bilgi ve becerilerinin desteklenmesini hedefliyor. İlk 5 gün eğitime katılan eğitim yöneticileri, bir sonraki 5 günlük eğitimden önce verilen altı haftalık süreyi, öğrendiklerini öğretmen ve öğrencileri ile uygulamak amacıyla çalışmalar yaparak değerlendiriyor.

365 GÜN TENEFFÜSTE SAĞLIK PROGRAMI



Öğrencilerin sağlık okur-yazarlığını artırmak amacıyla 365 Gün Teneffüste Sağlık programını başlatan Bayer, programın okullarda yaygınlaştırılması amacıyla ÖRAV ile iş birliği yapıyor.

Program kapsamında belirlenen 10 ildeki 77 pilot ilkokulun bahçesine öğrencilerin teneffüslerde oyun alanı olarak kullanabilecekleri eğitici çizimler yapılarak, hem eğlenebilecekleri, hem de sağlık bilgilerini artıracakları bir ortam sağlanması hedefleniyor.

Projede, pilot okulların seçimi ve projenin okulda sahiplenilmesine önderlik edecek gönüllü öğretmenlerin belirlenmesini üstlenen ÖRAV, ayrıca öğretmenlerin oyunla öğrenme tasarımları konusundaki bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla 5 günlük bir öğretmen eğitimi içeriği de tasarladı. 87 öğretmenin katılacağı Öğretmen Eğitimleri 2020 yılında başlanacak şekilde planlanmaktadır.



FON VE HİBE DESTEKLİ YÜRÜTÜLEN EĞİTİM PROJELERİ

STEM ÖNCÜLERİ PROGRAMI



ABD Ankara Büyükelçiliği desteğiyle hayata geçirilen STEM Öncüleri programı, dijital çağın şekillendirdiği yeni dünyada yaşamı yapay zekalarla paylaşacak olan genç kuşakların, 21. yüzyıl becerilerinden yaratıcılık, iş birliği, iletişim ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesini destekleyen ve disiplinler arası sorgulama becerilerini güçlendirmeye odaklanan STEM yaklaşımı ve uygulamalarını içeriyor.

2019 yılında ÖRAV; Van, Sivas, Hatay, Uşak ve Zonguldak illerindeki ortaokullarda görev yapan 25 Fen Bilimleri, Matematik, Bilişim Teknolojileri, Teknoloji Tasarım ve İngilizce öğretmenine eğitimcinin eğitimini verdi. Eğitimcinin eğitimini alan öğretmenler yıl boyunca 304 öğretmenle programın öğretmen eğitimi sürecini yürüttü. Öğretmen eğitimini tamamlayan öğretmenler, yıl boyunca öğrencileri ile uyguladıkları ders planlarını, öğrenci günlüklerini, bireysel ve takım olarak hazırladıkları blog yazılarını ve STEM terimler sözlüklerini eKampüs uzaktan eğitim platformundan ÖRAV ile paylaştı. Paylaşımlar, önceden belirlenmiş kriterler doğrultusunda değerlendirildi ve yıl sonunda düzenlenen STEM Öncüleri Tasarım Kampına katılmaya hak kazanan dört takım belirlendi. Kamp boyunca öğrenciler, "Doğa Dostu Şehir, Enerji Dostu Şehir, Ulaşım Dostu Şehir ve Teknoloji Dostu Şehir" konu başlıklarında çalışmalar yaparak sürdürülebilir şehirler tasarladı ve modelledi.

Programın 2020 yılında yaygınlaştırılması amaçlı iş birliği yapılacak kurumlarla görüşmeler sürdürülüyor.

E - TEACH (GÖZET) ERASMUS + PROJESİ



Vilnius
University



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SALERNO

e-Teach (Gözet) projesi, öğretmenlerin ders esnasında göz hareketlerinin özel bir gözlükle kaydedilerek, elde edilen verilerin eğitimciler için geliştirilen ara yüzlerde kullanılmasını amaçlıyor. Bu amaç doğrultusunda 3 farklı ülkedeki okullarda hem gözlük, hem de sınıf içine yerleştirilmiş çapraz kamera sistemi ile ders kayıtları alınarak veriler incelenmeye başlandı.

Projenin etkisi, çıktısı ve yansımalarını paylaşmak üzere Kasım ayında İtalya'da ortakları bir araya getiren bir toplantı düzenlendi. ÖRAV bu toplantıda öğretmenlerin matematik, Türkçe ve fen bilgisi derslerindeki kayıtlarını inceleyerek, sınıf içi etkinliklere ve sınıf yönetimine ilişkin öneriler sundu. Proje 2020'de sunulacak bir raporla tamamlanacak.

MÜLTECİ ÇOCUKLAR İÇİN KAPSAYICI EĞİTİME DOĞRU (TIEREF) ERASMUS KA3 PROJESİ



steficon

2018 yılında başlayan TIEREF projesi öncelikle Avrupa Birliği ve üye ülkelerde uygulanan kapsayıcı eğitim kaynaklarının, araçlarının ve mekanizmalarının sınıflandırabileceği ve değerlendirebileceği bir çevrimiçi değerlendirme metodolojisi geliştirilmesini ve mülteci alanında çalışanlar ile sınıfında mülteci öğrencilere sahip olanlar için farklı ülkelerde uygulanan iyi örneklerle ulaşacakları bir çevrimiçi platform hazırlanmasını hedefliyor.

2021 yılında İstanbul'da düzenlenecek proje toplantısı ile sona erecek TIEREF projesi kapsamında ÖRAV, platformun geliştirilmesine fayda sağlamak amacıyla Türkiye'deki iyi uygulama örneklerini topladı ve projenin eğitsel materyallerinin mantıksal çerçevesini oluşturdu. Şubat ayında, projede bugüne kadar geliştirilen uygulamalarını değerlendirmek üzere düzenlenen toplantıda proje ortaklarıyla bir araya geldi.

BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARDA GÖREV YAPAN KÖY ÖĞRETMENLERİNİN MESLEKİ KAPASİTELERİNİ GELİŞTİRME PROGRAMI



Köy Okulları Değişim Ağı (KODA), program kapsamında birleştirilmiş sınıflarda eğitim veren köy öğretmenlerine, mevcut fırsatları değerlendirmeleri için çeşitli yöntemler sunmak ve öğretmenler arası deneyim paylaşımını kolaylaştırmak amacıyla çalışıyor. ÖRAV, 100 öğretmenin katıldığı Eğitimcinin Eğitiminde, yetişkin eğitimi becerileri ile yöntem ve tekniklerin uygulamalarına ilişkin modülleri Kısmi Zamanlı Eğitimcileri aracılığı ile yürüterek programa katkı sağladı.





E-KAMPÜS



VE



UZAKTAN EĞİTİMLER

Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunacak kaliteli eğitim içeriklerine ulaşmasına ve meslektaşlar arası bilgi paylaşımına ortam sağlamak amacıyla 2009 yılında hayata geçirilen eKampüs platformu 2018 yılında TANAP Sosyal ve Çevresel Yatırım Programları kapsamında finanse edilerek yenilendi. Gelişmiş teknolojik altyapısı ve güncel içerikleriyle eğitimciler için önemli bir kaynak olmayı hedefleyen eKampüs, Ocak 2019'da tüm öğretmenlerin erişimine açıldı.

Katılımcıların katkısıyla zenginleşecek, etkileşimli bir öğrenme alanı olarak tasarlanan ve kullanıcıların mobil uygulama aracılığı ile de erişebileceği ve oyunlaştırma kurgusunun olduğu bu yeni sistemde, video tabanlı eğitimler ve destekleyici içerikler öğretmenler ve eğitim sorumluları ile buluşuyor.

2019 yılında eKampüs'te 20 adet hazır eğitim programı yayınlandı ve 12 adet ihtiyaca yönelik yeni içerik üretildi. eKampüs'te aktif olan 8.000 kullanıcı yıl boyunca ortalama 75 dakikalık eğitim aldı. Eğitimlere ek olarak, gerek kullanıcılardan gerekse de ÖRAV eğitimcilerinden gelen 1.500 blog yayınlandı. eKampüs aynı zamanda Vakfın bir çok eğitim programında, yüz yüze eğitimlerin takibi ve mentörlük amaçlı olarak da kullanılıyor. Eğitim programlarına katılan öğretmenler, ilgili sosyal öğrenme gruplarına dahil ediliyorlar ve bu platform üzerinden çalışmalarını paylaşma fırsatı buluyorlar.

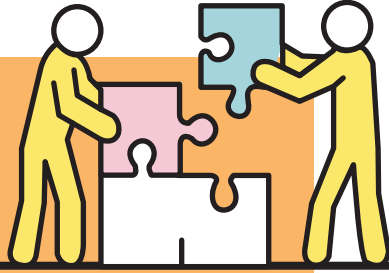
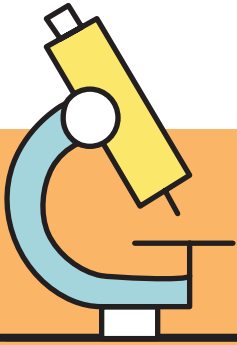


ÖZEL İÇERİKLER (12 ADET)

- Akış ve Ritmin Sürekliliği
- Kurallar ve Uygulama Adımları
- Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi
- Dirençle Baş Etme
- Fark Yaratan Beceriler: Öğrenme Ortamlarında Sosyal Duygusal Öğrenme
- Okula Uyum Programı
- Eğitime İlk Adım: Okul Öncesinde Kaynaştırma
- Yaratıcı Okuma
- Yaratıcı Yazma
- Öğretmenin Kimyası Deney Seti
- Depreme Hazırlıklı Olmak ve Deprem İle Yaşamak Eğitimi
- EYGEP ve STEM Öncüleri Destekleyici Dökümanlar

HAZIR İÇERİKLER (20 ADET)

- Eğiticinin Eğitimi
- Beden Dili
- Yazılı İletişim Teknikleri Eğitimi
- Duygusal Zeka
- Keyif Veren Sunum
- Kurumsal Profesyonellik
- Murat Toktamışoğlu İle Başarının Kodları
- Proje Yönetimi
- İnsan Sarrafı
- Zor İnsanlarla Başa Çıkma
- @wiser
- Karar Verme
- Çocuk Yetiştiriminin Püf Noktaları
- Anne Babalar İçin Çocuk Gelişimi
- Kişisel Bilgi Güvenliği
- Problem Çözme Teknikleri
- Öfke Yönetimi
- Takım Çalışmasını Geliştirme
- Değişim Yönetimi



ETKİNLİKLER



ÖRAV

EĞİTİM ŞENLİĞİ

ÖRAV, Öğretmenler Günü kapsamında Kasım ayında düzenlediği Eğitim Şenliği'nin 5.sini bu yıl, 19 Mayıs 1919'un 100.yıl kutlamaları kapsamında, Samsun Güzel Sanatlar Lisesi'nde düzenledi.

Samsun İl Millî Eğitim Müdürü Coşkun Esen'in açılış konuşması ile başlayan 5. ÖRAV Eğitim Şenliği'ne 300 eğitimci katıldı. ÖRAV Eğitim Şenliği'nin bu yılki programında 8 farklı ÖRAV atölyesi, "Ekonomi ve Eğitim" başlıklı bir panel ile alanında uzman akademisyenlerin sunumları yer aldı. Panel ve sunumlar aracılığıyla katılımcılar; ODTÜ Öğretim Üyesi Dr. Serap Emil, ÖDTÜ Öğretim Üyesi Doç. Dr. Tarkan Gürbüz, 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Şener Şentürk, IBM Kurumsal Sosyal Sorumluluk Ülke Lideri Dr. Ceyhun Göcenoğlu, Avrupa İmar ve Kalkınma Bankası Kapsayıcı Politikalar Kıdemli Uzmanı Mehmet Üvez ve İzgören Akademi Karadeniz Bölge Müdürü Şehnaz Dereli'nin paylaşımlarından faydalandı.

Bir öğretmen çocuğu olan oyuncu Dilan Çiçek Deniz de ÖRAV'ın gönüllü destekçilerinden biri olarak şenliğe katıldı ve hayatında fark yaratan öğretmenlerin hikayesini paylaştı.

ÖRAV

YARIYIL ATÖLYELERİ

ÖRAV, sömestr tatillerine denk gelen ve gelenekselleşen Yarıyıl Atölyeleri'ni 21-31 Ocak tarihlerinde gerçekleştirdi.

Yaratıcı yazmadan, travmatik deneyimleri olan öğrencilerle çalışma eğitimine, dijital araçlarla zenginleştirilmiş matematikten, şehirde yaban hayatı korumaya kadar 18 farklı zengin içerik sunan atölyelere, İstanbul ve çevre illerden 250 öğretmen katıldı.

Yarıyıl tatili döneminde öğretmenlerin hem gelişimlerine katkı sağlamayı, hem de keyifli ve verimli bir tatil dönemi geçirmelerini hedefleyen ÖRAV, Yarıyıl Atölyeleri'ni gönüllü eğitimcilerin katkılarıyla yürüttü.

ÖRAV

SOHBETLERİ

Meslekleri, hobileri, tutku ve azimleriyle kendilerini buldukları yerden ileriye taşımayı başarmış bireylerin konuşmacı olarak davet edildiği ÖRAV Sohbetleri, 2019 yılında da birbirinden değerli konukları ağırladı. Her ayın son Çarşamba günü düzenlenen ÖRAV Sohbetleri'nin bu yılki konukları Fizikçi Prof. Dr. Levent Kurnaz, Müze Eğitimcisi Hüsne Rhea Çiğdem, Blockchain Uzmanı Dr. Oğuzhan Aygören, İktisatçı ve Gazeteci Prof. Dr. Hayri Kozanoğlu, Sanat Tarihçisi Esra Aliçavuşoğlu, Sosyal Girişimci Zeynep Karagöz, Oyunlaştırma Uzmanı Ercan Altuğ Yılmaz ve Tarihçi Dr. Murat Dağlı oldu.

HAYALİMDEKİ EĞİTİM BULUŞTAYI



ÖRAV, gençlerin eğitime katkı sağlamak amacıyla 18-19 Kasım tarihlerinde ANGİKAD Girişimci İş Kadınları Derneği iş birliğiyle Hayalimdeki Eğitim Buluştay'ını düzenledi.

Çankaya Kaymakamlığı'nın katkısı ve TOBB Ekonomi ve Ticaret Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleştirilen buluştay; öğrenci, öğretmen ve veliler ile diğer paydaşların ortak hayaller ve hedefler geliştirmelerini amaçladı. Bu amaçla buluşmaya katılan 200'e yakın öğrenci, veli ve eğitimci; uzman isimlerin sunumları, ÖRAV Atölyeleri ve öğrenci - veli katılımıyla gerçekleşen "Fikir Kampı" aracılığıyla; fark yaratan, geleceğin girişimcisi, mutlu öğrencilerle onları yetiştiren öğretmen ve ebeveynlerin geleceğe ve çağdaş Türkiye'ye daha fazla katkı sunabileceği bir eğitimin nasıl olabileceği üzerinde yeni fikirler, tespitler, öneriler üretti. Tespitler ve öneriler buluştay sonrasında hazırlanan rapor ile Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'la paylaşıldı.

BİLİM ŞENLİĞİ



ÖRAV, 2013 yılından beri Dow Türkiye iş birliğiyle yürüttüğü Öğretmenin Kimyası eğitimlerinin kazanımlarını, bu yıl ilkini gerçekleştirdiği Bilim Şenliği ile paydaşlarına açtı. 2018-2019 eğitim öğretim yılında Öğretmenin Kimyası programına katılan öğretmenler, öğrencileriyle birlikte eğitimlerden elde ettikleri kazanımları kullanarak fen ve kimya alanında ürettikleri projeleri sundu.

6 okuldan, 57 öğrenci ve öğretmenin katılımıyla 12 Ocak'ta İstanbul Bilgi Üniversitesi Santral Kampüsünde düzenlenen şenlikte, öğrenciler 21 farklı projenin poster sunumunu yaptı.

Poster sunumlarının ardından öğretmenlerinin eşliğinde gösteri deneyleri de yapan öğrenciler birbirlerinden öğrenmeye devam etti. Bu eğlenceli ve verimli günün açılışını ise "Teknoloji, Dijital Devrim ve Eğitimin Geleceği" başlıklı konuşmasıyla Prof. Dr. Selahattin Turan yaptı.

STEM TASARIM KAMPI



ÖRAV, ABD Ankara Büyükelçiliği'nin desteğiyle Ocak ayı boyunca Zonguldak, Uşak, Hatay, Sivas ve Van'da hayata geçirdiği STEM Öncüleri programının kapanış etkinliği olan STEM Tasarım Kampı'nı, 30 Kasım – 1 Aralık tarihlerinde düzenledi.

Programın öğretmen eğitimini tamamlayan öğretmenler, yıl boyunca öğrencileri ile uyguladıkları ders planlarını, öğrenci günlüklerini, bireysel ve takım olarak hazırladıkları blok yazılarını ve STEM terimler sözlüklerini eKampüs uzaktan eğitim platformundan ÖRAV ile paylaştı. Paylaşımlar, önceden belirlenmiş kriterler doğrultusunda değerlendirilerek, yıl sonunda düzenlenen STEM Öncüleri Tasarım Kampı'na katılmaya hak kazanan dört takım belirlendi. Kamp boyunca öğrenciler, "Doğa Dostu Şehir, Enerji Dostu Şehir, Ulaşım Dostu Şehir ve Teknoloji Dostu Şehir" konu başlıklarında çalışmalar yaparak, sürdürülebilir şehirler tasarladı ve modelledi.

GENÇLİK KÖPRÜSÜ PROGRAMI



STUDIO2B

Almanya ve Türkiye Dış İşleri Bakanlıkları arasında imzalanan bir iş birliği programı olan ve 5 yıldır devam eden Gençlik Köprüsü Programı, gençlik değişim programlarını ve deneyim paylaşımını destekleyen faaliyetleri yürütüyor.

Bu kapsamda ÖRAV ve Studio2B ortaklığı ile Aralık ayında İstanbul'da "Mesleki ve Teknik Eğitimde Değişim" çalıştayını düzenlendi. Türkiye ve Almanya'dan alanında uzman 20 konuşanın katılımıyla gerçekleşen çalıştayda; mesleki teknik eğitimin mevcut durumu ve geleceğe yönelik planlar görüşüldü aynı zamanda yeni iş birlikleri için fikir paylaşımlarında bulunuldu.

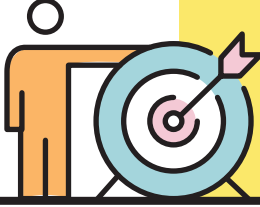
ÖRAV EĞİTİMCİLERİ KAMPI

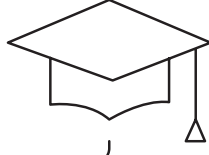
19-23 Ocak tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen ÖRAV Eğitimcileri Kampı, Türkiye'nin farklı illerinden görev yapan tüm kısmi zamanlı eğitimcileri bir araya getirdi. Açılış konuşmasını Milli Eğitim Bakanlığı Bakan Danışmanı Dr. Adem Çilek'in yaptığı kamp boyunca, geride kalan yılın değerlendirmesi ve geleceğe yönelik çalışmalar yürütüldü. Ayrıca ÖRAV faaliyetlerinin etkisinin artırılması adına fikir paylaşımlarında bulunuldu. Beş günlük bu birliktelik, ÖRAV Eğitimcilerinin birbirinden beslenmesine ve tazelenmesine ortam sağladı.





TEMSİLLER





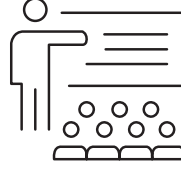
Milli Eğitim Bakanlığının merkez ve taşra teşkilatı ile ilişkiler, görüşmeler ve izin süreçleri aktif şekilde yürütüldü.

Yıl Boyu



Eğitimde Değişim Konferansı'nda atölye yapıldı.

26 Ekim 2019



Maya Vakfı'na "Yetişkin Eğitimi" konulu eğitim verildi.

12-13-14 Şubat 2019

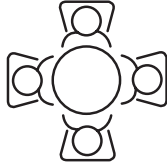


İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Öğretmen Akademileri'nin koordinatörlerine "Liderlik ve Takım" konulu atölye yapıldı.

26-27 Şubat 2019

TÜSİAD Eğitim Çalışma Grubunun aylık toplantılarına katılım sağlandı.

Her ayın son haftası



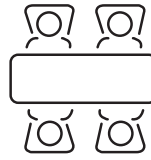
Aflatoun International'ın uluslararası konferansına katıldı.

30 Ekim-1 Kasım 2019



Ashoka Türkiye'nin "Duygulara Yer Açmak" başlıklı konferansında atölye yapıldı.

26 Ekim 2019

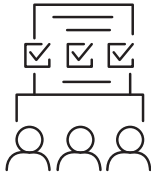


KSS Derneği Danışma Kurulu toplantısına katıldı.

6 Nisan 2019

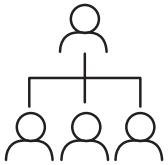
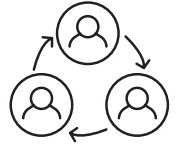
TEGEP Konferansında "Öğrenme Akışı" atölyesi yapıldı.

23 Ekim 2019



Yeni Nesil Öğrenme Mutfak Konuşmaları'nda "Geribildirim Teknikleri" sunumu yapıldı.

14 Mayıs 2019



TAEIX Çalıştayına Katılım Sağlandı.

26-28 Haziran 2019



YFU Türkiye ve Almanya Çalıştayında koçluk konusunda atölye yapıldı.

2 Ağustos 2019

Türkiye Özel Okullar Birliği Derneği Ortaöğretim Konferansında Ergenlik konulu atölye yürütüldü.

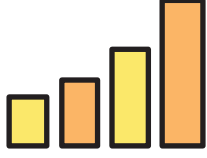
14 Aralık 2019



TÜSİAD - Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri Çalıştayında atölye yapıldı.

6 Kasım 2019





İZLEME



VE

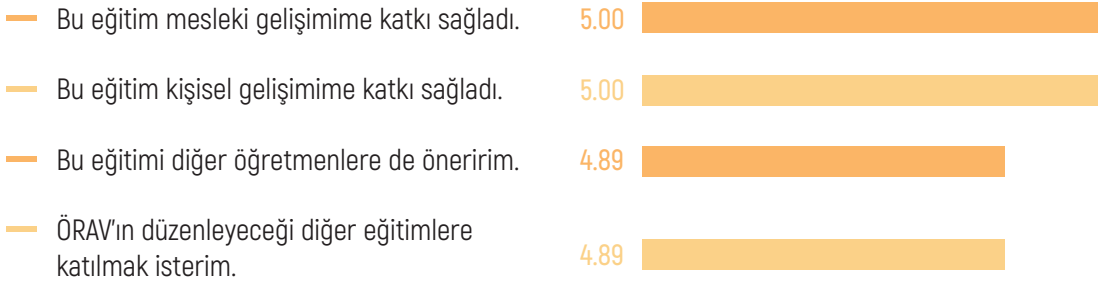
DEĞERLENDİRME



ÖĞRENEREN LİDER ÖĞRETMEN PROGRAMI

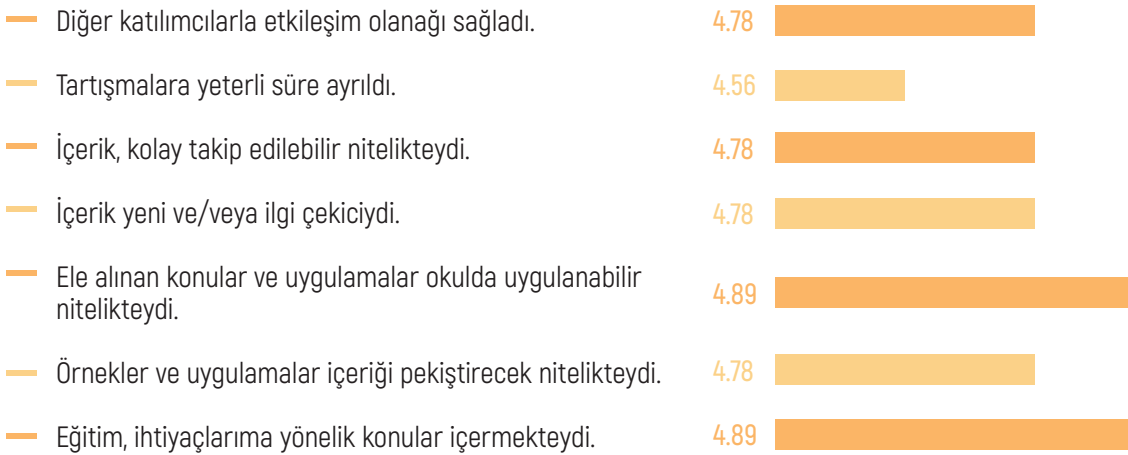
Öğrenen Lider Öğretmen programına 2019 yılında dahil olan 4.751 öğretmenden, 1100 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Öğrenen Lider Öğretmen (ÖLÖ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.

ÖĞRENEREN LİDER ÖĞRETMEN



Öğretmenin ihtiyaçlarını karşılama bağlamında, vakfın vizyon ve misyon olarak belirlediği sosyal etkiyi ortaya çıkarabilecek göstergeler olarak, mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme ve ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği belirlenmiştir.

GENEL DEĞERLENDİRME



Araştırmalarla belirlediğimiz öğretmen ihtiyaçlarına yönelik sunduğumuz bu eğitimin değerlendirmesine bakıldığında, öğretmenler %90'ın üzerinde bir katılımı, eğitim içeriğinin ilgi çekici, güncel ve kolay takip edilebilir olduğunu ifade etmektedir. %98 gibi yüksek bir katılım düzeyiyle öğretmenler bu eğitimin, ihtiyaçlarına yönelik olduğunu ifade etmektedir.

Öğrenen Lider Öğretmen programının, içerik ve uygulama olarak ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin ihtiyaçlarına karşılık geldiği, sınıfta uygulayabilecekleri çalışmalarını deneyimledikleri, ÖRAV eğitimcilerini rol model olarak gördükleri, eski bilgilerini hatırladıkları, doğru bildiklerinin yanlış olduğunu fark etmelerini sağladığı, eğitimin genel uygulanış biçiminin ve öğretmenler arasında yarattığı pozitif iklimin olumlu olduğu vurgulanmaktadır.

Vakfın en yaygın ve ana eğitiminin nicel değerlendirmelerde sahip olduğu yüksek oran, nitel olarak da açık uçlu sorular, görüşmeler ve videolar ile desteklenmektedir. Sayı ve istatistiklerin ötesinde bu katılımcı yorumları, etkiyi anlaşılır kılıp anlamlı hale getirmektedir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Dikkat etmediğim konulara dikkatimi çekti. Tüm öğretmen arkadaşlara bu eğitimleri almalarını tavsiye ederim."

"Bu eğitim, geleceğin dünyasına öğretmenleri hazırlayacak eğitimlerden biri."

"Dönem başında ya da sonunda aldığımız seminerlerin hepsinin ÖRAV tarafından yapılmasını isterdim. ÖRAV eğitimleri yaygınlaşsa, Türkiye'de dezavantajlı bir bölge kalmaz."

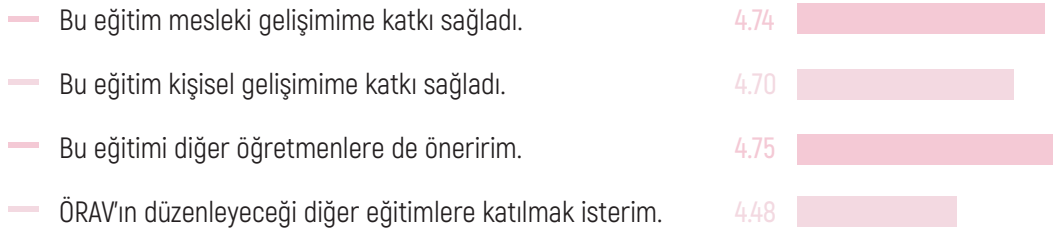
"Öğrendiğim, bildiğim ve içimde unutulmaya yüz tutan bilgilerim, uygulamada yanlış yaptığım her şey, güncel bir şekilde tekrardan gün yüzüne çıkmış oldu. Kesinlikle çok faydası oldu."

"Sınıf yönetimi ile ilgili etkili iletişim, ölçme değerlendirme etkinliklerinin sorun ve davranışların çözüm yollarının farkındalığı arttı. Tekarardan yenilendiğimi düşünüyorum. Kendimi daha donanımlı hissediyorum."

LİSE ÖĞRETMENLERİ İÇİN ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN PROGRAMI

Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen programına 2019 yılında dahil olan 818 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Lise Öğretmenleri İçin Öğrenen Lider Öğretmen (LÖLÖ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.

LİSE ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN



Mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme gibi göstergelere öğretmenler en az %94 düzeyinde katılım göstermektedirler. Bu programa katılan öğretmenlerin %90'ı, ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılmak istediğini belirtmiştir.

GENEL DEĞERLENDİRME

İçerik ve eğitimin süreci dengeliydi.	4.58
Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağladı.	4.75
Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.	4.59
İçerik, kolay takip edilebilir nitelikteydi.	4.74
İçerik yeni ve/veya ilgi çekiciydi.	4.55
Ele alınan konular ve uygulamalar okulda uygulanabilir nitelikteydi.	4.47
Örnekler ve uygulamalar içeriği pekiştirecek nitelikteydi.	4.73
Eğitim, ihtiyaçlarıma yönelik konular içermektedir.	4.61

İçerik ve eğitim süresi, tartışmalara ayrılan süre, içeriğin güncel ve ilgi çekici olması gibi kategorilere öğretmenler ortalama %91 seviyesinde katılım göstermektedirler. Son olarak öğretmenler %92 katılım düzeyinde bu eğitimin, kendi kişisel ve mesleki ihtiyaçlarını karşıladığını ifade etmektedir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Sınıfta uygulayabileceğim yöntemlerin çeşitliliğinin farkına varmamı ve öğrencilerimle iletişim konusunda dikkat etmem gereken durumları fark etmemi sağladı. Yeni bir bakış kazandığımı söyleyebilirim."

"Bu eğitimi veren aydınlık eğitimcilerin okullarımızda doğrudan öğrencilerimizle de buluşmalarını isterdim."

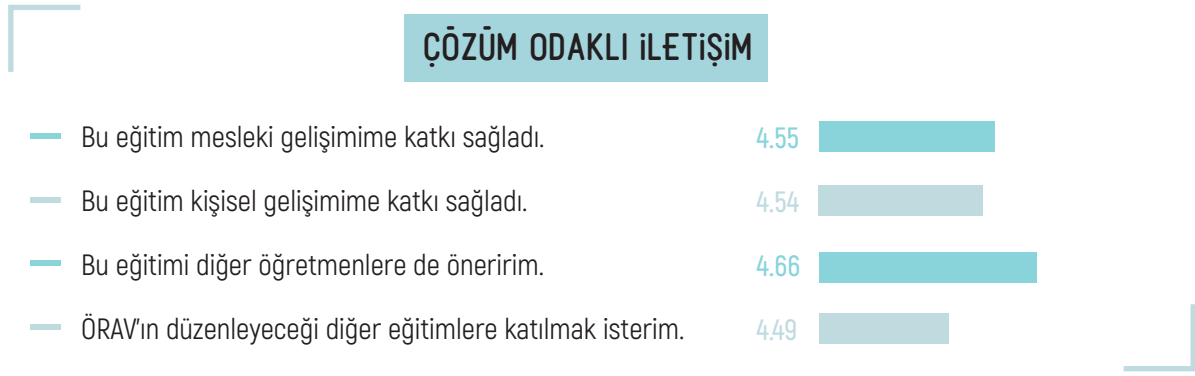
"Bu eğitim, mesleki değil hayata dair bir çok alanda özenle düzenlenmiş bir eğitim. Sadece öğretmenlere değil bütün bireylere bu eğitimin verilmesi gerektiğini düşünüyorum."

"Çok yönlü bir gelişim sağladı. Dersin işleniş sırasında hakimiyet ve öğrenci davranışlarının kontrolü konusunda yeni bakış açıları edindim. Eğitime girdiğim halimle şimdiki halim arasında çok ciddi bir fark var. "

"Bu kadar teorik ve mesleki bilginin, nasıl bu kadar eğlenceli bir şekilde anlatılabildiğine hayret ettim."

ÇÖZÜM ODAKLI İLETİŞİM PROGRAMI

Çözüm Odaklı İletişim eğitim programına 2019 yılında dahil olan 2.510 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafikte sunulmuştur. Çözüm Odaklı İletişim (ÇÖİ) eğitim programına dahil olan katılımcı yanıtları ortalamasının dağılımı görülmektedir.



Öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilerle iletişimlerini güçlendirmek amacıyla, kendi duygu, düşünce ve davranışlarına odaklanarak süreçte yaşananları gözden geçirecekleri etkinliklerle tasarlanan Çözüm Odaklı İletişim eğitimi, vakfın 2019 yılında en çok öğretmene ulaştığı eğitim olmuştur. Öğretmenlerin bu eğitim ile sınıfı yönetirken karşılarına çıkan sorun davranışlara nasıl bir bakış açısı ile baktıkları, bu süreci pozitif bir bakış açısı ve öğrencilerin olumlu davranış geliştirebilecekleri bir yaklaşımla yönetmelerinin önemini fark etmeleri hedeflenmektedir. **Mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, alınan eğitimi meslektaşlara önerme ve ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitim ve faaliyetlere katılma isteği** kategorilerinde öğretmenler %91 düzeyinde pozitif katılım sağlamışlardır.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Davranış penceresi, olumlu eğitim ortamı, temel duygular... Üniversiteden beri aldığım en etkili eğitimdi."

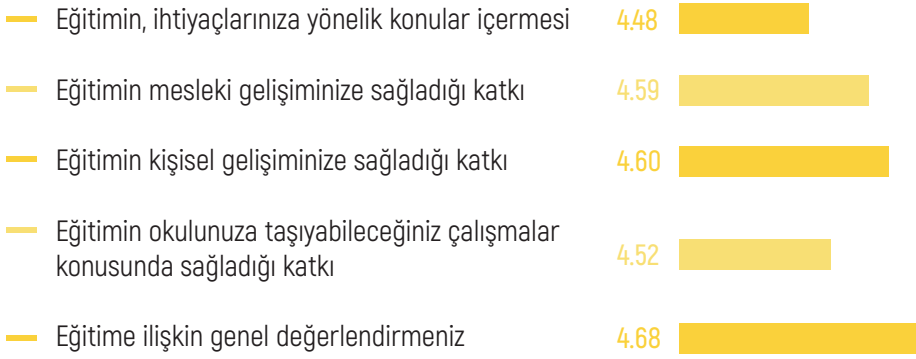
"Öğrenciyi tüm duygularıyla bir bütün olarak tanıyabilmenin yollarını öğretmesi, eğitimin en güçlü tarafı bence."

"Pozitif, sıcak, samimi bir seminerdi. Hem okulda meslektaşlarımla, hem sınıfta öğrencilerimle hem de evde ailemle kullanabileceğim yöntemler edindim."

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI

Eğitim Yöneticisi Geliştirme (EYGEP) programına 2019 yılında dahil olan 756 eğitim yöneticisinin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki paylaşılmıştır. Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı'nın 2019 yılı programı, iki bölüm halinde, 6-8 hafta ara ile gerçekleştirilen toplamda 80 saatlik yüz yüze eğitimden oluşmaktadır. Eğitimler, okul müdürlerinin aktif katılımı ile atölye şeklinde, uygulamalı örnekler üzerinden ve meslektaş öğrenmesi prensibiyle gerçekleştirilmektedir.

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI



Mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, eğitimin ihtiyaçları karşılaması ve eğitimin okulla taşınip uygulanabilmesine katkısı kategorilerinde okul müdürleri %90 düzeyinde pozitif katılım sağlamışlardır. Katılımcı okul müdürlerinin eğitime ilişkin genel değerlendirmeleri %93 pozitif katılım düzeyindedir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Vakıf olarak yaptığınız çalışmalardan ülkeye verdiğiniz katkılardan dolayı teşekkür ediyorum." (11-15 yıllık müdür)

"Beni de ÖRAV eğitmeni yapın lütfen. Grubun en dinamik, motive edici ve en çalışkan kursiyeri olarak sizlerden ricamdır." (16-20 yıllık müdür)

"Bu program, kesinlikle müdür yardımcıları için de uygulanmalı." (21-25 yıllık müdür)

"Genel olarak tüm uygulamalar verimli çalışmalardı. Kendimizi sorgulamayı, eksiklerimizi fark etmeyi sağladı. Planlı, üzerinde çalışılmış konulardı. Umarım öğrendiklerimiz kalıcı olur. İletişim halinde olmak isterim ve ne zaman bunun gibi eğitimleri alsam çok memnun olurum. Sevgiler, teşekkürler." (16-20 yıllık müdür)

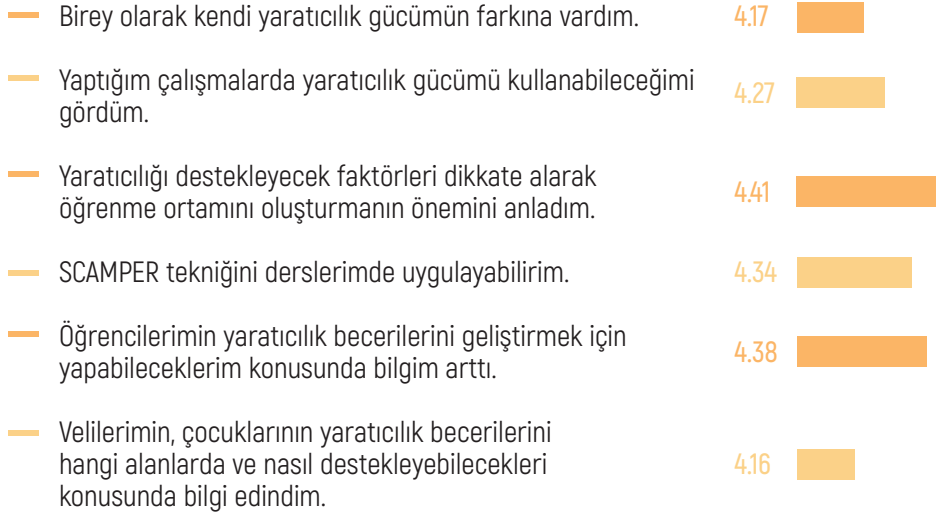
"Harika bir eğitimdi. Başta, eğitimi organize eden İl Müdürlüğümüze; eğitim görevlilerimize ve ÖRAV'a teşekkür ederim." (26 yıldan fazla süredir müdür)

YARATICI ÇOCUK

YARATICI BEYİN PROGRAMI

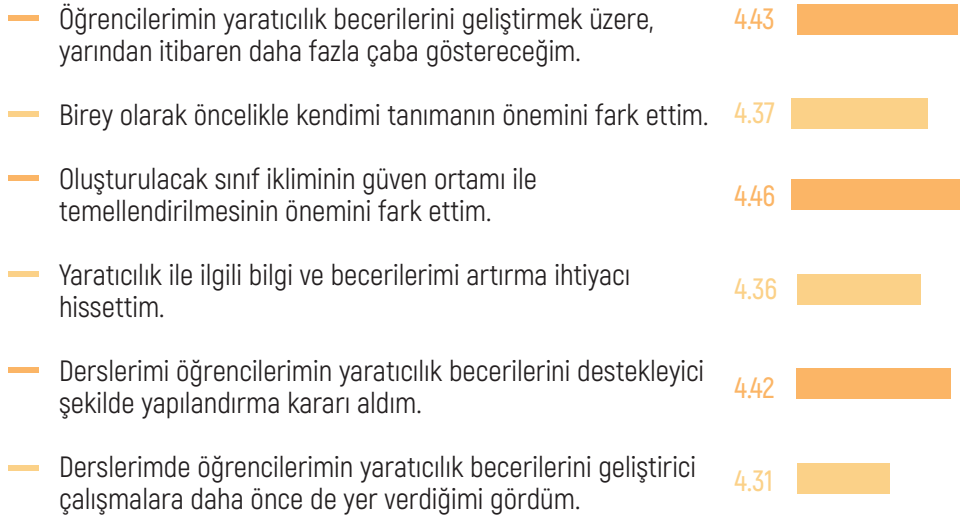
Hedef kitlesi sınıf, okul öncesi ve görsel sanatlar öğretmenleri olan, Adel firmasıyla birlikte yürütülen **Yaratıcı Çocuk, Yaratıcı Beyin** eğitim programına 2019 yılında dahil olan 1106 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçları aşağıdaki grafiklerde sunulmuştur.

YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN I



Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin (YÇYB) eğitim programında öğretmenlere program içeriğine yönelik spesifikleştirilmiş kazanımları kapsayan bir soru ölçeği ile değerlendirilme yapılmıştır. Bu pozitif ifadelerin tamamına öğretmenlerin katılım düzeyleri %83 ve üzerindedir.

YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN II



Öğretmenler öncelikle birey olarak kendi yaratıcılıklarını keşfetmiş, daha sonra öğrencilerinin yaratıcılık gücünü nasıl geliştirebileceklerine yönelik bilgi ve beceri kazanmışlardır. Öğretmenlerin en çok katılım gösterdikleri kazanım, **oluşturulacak sınıf ikliminin güven ortamı ile temellendirilmesinin önemine** yöneliktir.

Yaratıcı Çocuk Yaratıcı Beyin (YÇYB) eğitimine yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Bu öğretmen yorumları, nicel analizi destekler niteliktedir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Bildigim şeyler konusunda farkındalık oluştu tekrardan. Aynı zamanda eğitimimizin sınıf yönetiminde istikrarlı tavrı çok hoşuma gitti. Örnek alınası bir eğitim yönetimiydi."

"Anlamsız görünen şeylerin bir araya gelerek harika sonuçlar çıkaracağı düşüncesini edindirdi. Özgüvenimi yerine getirdi. Mesleğime olan inancımı tazeledi."

"Farklı bakış açıları edinmemi ve çocukların dünyalarına bakış açımı çok yönlü değiştirmemi sağladı. Yapılandırılmış ortamları günden güne azaltıyordum, şimdi daha çok azaltacağım. Oyun, drama ve hayal gücü sınıfımızda daha fazla yer alacak."

"Bu tarz eğitimlerin daha fazla olmasını ve zamanı plânlarken daha geniş bir aralığa yayılmasını diliyorum. Keşke böylesi bir eğitimden tüm öğretmenler ve ebeveynler faydalanabilse."

"Öncelikle tüm ÖRAV gönüllülerine canı gönülden teşekkür ediyorum. Her eğitimde, öğretmenliğin bir gönül işi olduğunu hissetmek ve hissettirmek en önemli ayrıntı diye düşünüyorum. Tüm eğitimcilerimize minnetlerimi sunarım. Saygılarımla."

ÖĞRETMENİN KİMYASI PROGRAMI

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından geliştirilen, Dow Türkiye'nin desteği ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın işbirliği ile yürütülen Öğretmenin Kimyası Eğitim Programı'na 2019-2020 eğitim öğretim döneminde yılında 87 öğretmen katılmıştır.

Fen bilimleri ve kimya öğretmenlerine yönelik hazırlanan program ile Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik (STEM) eğitimi ve uygulamalarına; araştırma-sorgulama temelli öğrenmeye dikkat çekilmiş, etkili laboratuvar uygulamalarının nasıl yapılandırılacağı, teknolojik araçların derse nasıl entegre edileceği konuları üzerinde durulmuştur. Tüm bu konular öğretmenlerin süreci bilişsel olarak da deneyimleyeceği bir kurguda sunulacak çalışma motivasyonlarının artırılması hedeflenmiştir.

ÖĞRETMENİN KİMYASI

— Eğitimin, ihtiyaçlarınıza yönelik konular içermesi	4.42	
— İçeriğin ilgi çekici oluşu	4.71	
— Eğitimin mesleki gelişiminize sağladığı katkı	4.70	
— Eğitimin kişisel gelişiminize sağladığı katkı	4.76	
— Eğitimin sınıfına taşıyabileceğiniz etkinlikler konusunda sağladığı katkı	4.46	
— Eğitime ilişkin genel değerlendirmeniz	4.79	

Öğretmenin Kimyası (ÖKE) eğitim programına 2019 yılında dahil olan 87 öğretmenin yaptığı değerlendirme sonuçlarına göre, öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergelerden olan **mesleki gelişime katkı ve kişisel gelişime katkı** pozitif ortalamaları %94 düzeyindedir. Öğretmenlerin eğitime ilişkin genel değerlendirmesi %95 pozitif düzeye ulaşmıştır.

Öğretmenin Kimyası (ÖKE) eğitimine yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Bu öğretmen yorumları, nicel analizi destekler niteliktedir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"STEM'i nasıl uygulayacağımızı gördük. Farklı bakış açıları kazandırdı. ÖRAV'ın tüm etkinliklerine katılmak isterim. Her eğitiminden çok şey öğrenip çok eğleniyorum."

"Teknolojiyi daha fazla kullanmayı öğrendim. Dersler arası iş birliğinin sadece basit işlemlerden ibaret olmadığını gördük. Animasyon yapımını gördüm. Farklı sitelerden animasyon benzetim kaynaklarını buldum. STEM kavramının oturması sağlandı. 5E ile plan yapımım kolaylaştı."

"Grubun içinde olmaktan çok mutlu oldum. Aldığımız eğitimlerin ve seminerlerin çok dışında, çok tatmin edici. Ulaşabildiğim sürece ÖRAV etkinliklerini kaçırmak istemiyorum. Kimya ile ilgili benzer çalışmaların yapılmasını, branştaşlarımızın ve sizlerin deneyimlerinden daha çok faydalanmak isterim. Çok yararlı bir çalışmaydı."

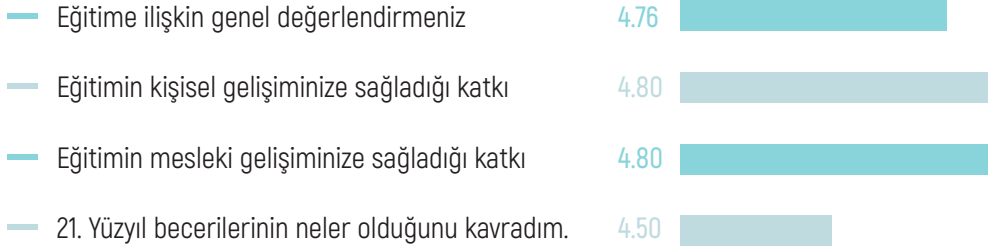
"Böyle bir eğitimi bizlere ulaştırdığınız için çok minnettarım. İyi ki varsınız. Sizi çevremdeki tüm arkadaşlarıma anlatacağım. Daha çok eğitim yaparsanız, daha çok öğretmene ulaşabilirsiniz..."

"Eğlenerek, deneyerek oyunlarla öğrenmenin beni bu kadar mutlu etmesi aynı şeyin öğrencilerimde oluşturacağı etkinin daha fazla olacağını fark etmemi sağladı. Çok güzel bir deneyim oldu. Vakıf ve bize eğitim veren tüm öğretmenlere teşekkür ederim. Daha önce katıldığım hizmetiçi seminerlerden farklı olması, eğitimcilerin alana hakim olması beni tatmin etti."

STEM ÖNCÜLERİ PROJESİ

Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından, ABD İstanbul Büyükelçiliği'nin desteği ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın işbirliği ile yürütülen STEM Öncüleri Projesi'nde, Türkiye'nin 5 farklı ilinden öğretmenlerle, beş farklı branşın (Fen, Matematik, Bilişim, Teknoloji Tasarım, İngilizce) disiplinler arası bir çalışma ile gerçek hayat problemlerine çözüm bulabilecek STEM çalışmaları yapıldı.

STEM ÖNCÜLERİ PROJESİ



Mesleki gelişime katkı, kişisel gelişime katkı, kategorilerinde katılımcı öğretmenler %96 düzeyinde pozitif katılım sağlamışlardır. Katılımcı öğretmenlerin eğitim programının tamamına ilişkin genel değerlendirmeleri %95 pozitif katılım düzeyindedir. Öğretmenler %90 katılımıla "21. Yüzyıl becerilerini kavradıklarını" ifade etmektedirler.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"ÖRAV eğitimleri katıldığım en eğlenceli hizmet içi eğitimleri; kendimi eğitimde değil eğlence parkında hissediyorum. Branşım gereği ders içinde aktif kullanamamak beni çok üzüyor. Keşke her ders saatimi 5E modeline uygun olacak şekilde hazırlayabileceğim zamanım ve alt yapı olsa diye düşünürdüm hep."

"Öğretim yöntem ve tekniklerimi sorgulamamı sağladı. Daha sabırlı ve eğlenceli derse keyif ve espriyi katabilmeye aday biri oldum. STEM, çok pahalı ve eziyeti olan bir uygulama değilmiş. Her derste uygulanabilir. Bir kere daralan bakış açımı ve ufku genişletti."

"Daha verimli ve kalıcı öğretim süreci geçirmemi sağlayacak. Asıl önemli olanın konunun öğretilmesinden ziyade, öğrenciyi keşfetmeye ve araştırmaya yönlendirmenin ve merak uyandırmanın esas alınması. Özgür düşünce ortamının geliştirilmesi düşüncesi. Bana ilham verdi."

"STEM için sadece pahalı teknolojiye ihtiyaç olmadığı, günlük hayatta kullandığımız herhangi bir malzemeyi de düşük maliyetle kullanarak derste bir materyal oluşturabileceğimi öğrendim."

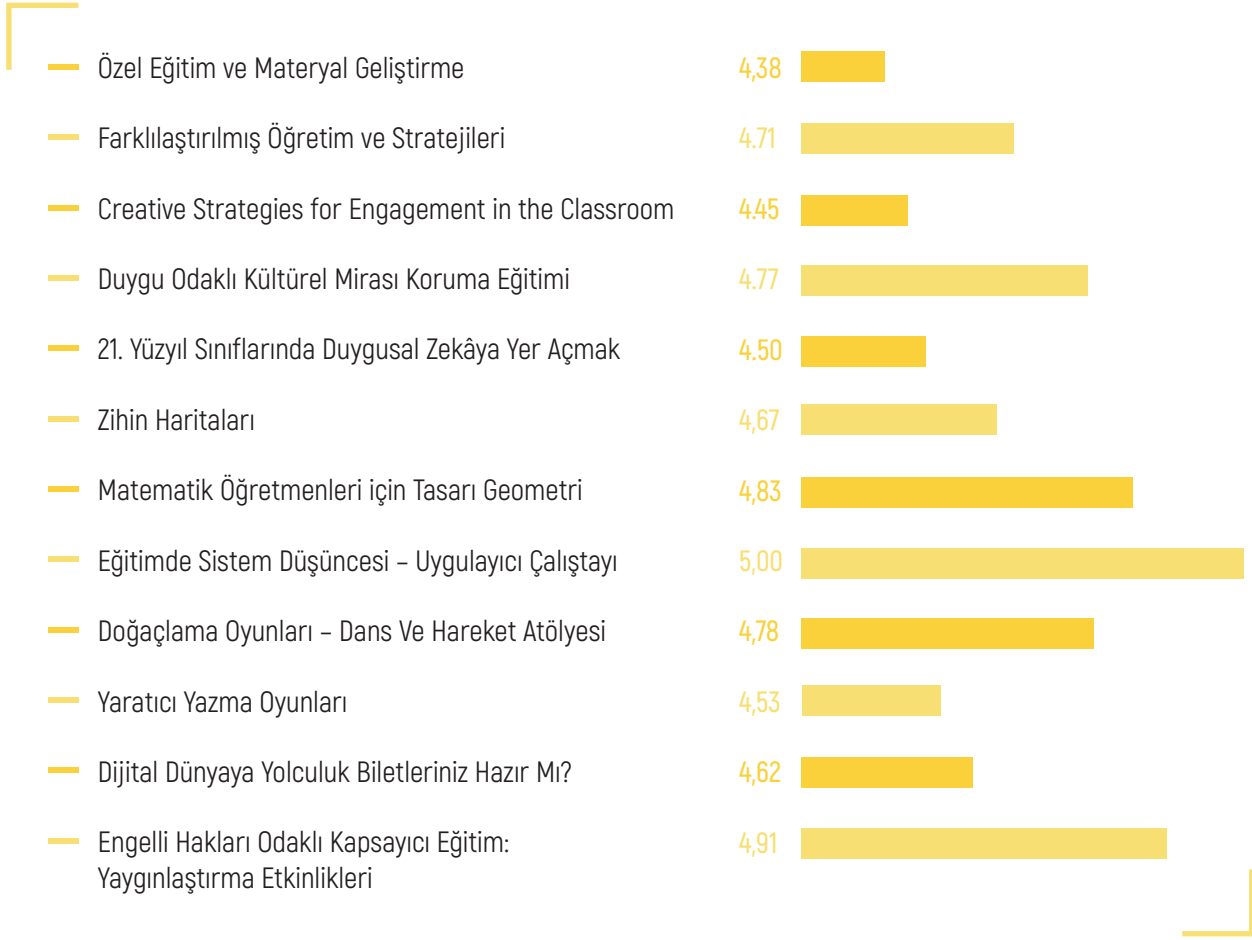
"Derslerde daha fazla uygulama yapmam gerektiğini daha az yazdırmam gerektiğini düşünüyorum artık. Daha az maliyetle etkin ders işlemenin önemini ve nasıl yapılacağını anladım. Bilgiyi kullanılabilir hale getirmeyi sağladı bu eğitim. Çok teşekkürler."

"Yeni yaklaşımları öğrenmenin yanında, bu yaklaşımları uygulama cesareti kazandım. Bu eğitim bende öğretmenliğe ve öğrencilere bakışımı değiştirdi."

ÖRAV YARIYIL ATÖLYELERİ

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri programında, 21 Ocak – 30 Ocak 2020 tarihlerinde Vakıf merkezinde düzenlenen yarıyıl atölyelerinde 23 farklı atölye yapılmıştır. Eğitim alanından çeşitli uzmanların katılımıyla düzenlenen atölyelere toplamda 696 kayıt yapılmış, 270 katılım gerçekleşmiştir. Atölye başlıkları ve ilgili atölyenin katılımcılarda yeni bilgi ve beceri kazandırmasına yönelik değerlendirme ortalamaları, aşağıdaki grafikte yer almaktadır.

YARIYIL ATÖLYELERİ: YENİ BİLGİ VE BECERİ KAZANDIRMA I



Atölyelerin, katılan öğretmenlerin farklı alanlardaki ihtiyacını ve öğretmenler üzerindeki etkisini tespit edebileceğimiz ortak göstergeler, konuya olan ilgideki artış, yeni bilgi ve beceriler kazanma, aktif katılımlarının desteklenmesi, yeni/güncel bir içerik sunulması ve ihtiyaca yönelik konular içerme olarak belirlenmiştir. Maksimum puanın 5 puan olduğu likert tipi değerlendirme ölçeğinde her bir kategori için yanıt ortalaması en az 4,50 olup, %90 pozitif düzeydedir.

YARIYIL ATÖLYELERİ: YENİ BİLGİ VE BECERİ KAZANDIRMA II

— Pozitif Gençlik Gelişimi Riskleri: İstismar, Akran Zorbalığı Ve Flört Şiddeti	5.00	
— Fen Bilimleri Öğretmenleri İçin Astronomi	4.83	
— Ekolojik Okuryazarlık	3,33	
— Medya Okuryazarlığı ve Çoklu Ortam Tasarımı	4.80	
— Öğütmen	4.58	
— Deneyimsel Öğrenme Atölyesi	4,89	
— Öğrenci Kulüplerinde Proje Oluşturma Metodolojilerinin ve Teknolojinin Kullanılması	3,80	
— Grup Dinamiklerini Anlamak	4,78	
— Eğitimde Oyun, Oyunlaştırma ve Eğitsel Oyun Tasarımı	4,70	
— Grup Oyunları ile Okul Ruh Sağlığının Geliştirilmesi	4,56	
— Creatif Düşünme Atölyesi	3,94	

ÖRAV Yarıyıl Atölyeleri'ne yönelik nitel verilerden bazıları da aşağıda paylaşılmıştır. Katılımcı öğretmenler, atölye sonrasında görüşlerini ifade etmişlerdir.

Katılımcı Öğretmen Görüşleri:

"Sosyal ve iş yaşantımda yaklaşımlarımda ve davranışlarımda neleri değiştirmem gerektiğini, neler eklemem gerektiğini gördüm. Kendi bedenime ve çevreme olan farkındalığımı arttırdı. Derslerimde kullanacağım birçok etkinlik öğrendim. Çok teşekkür ediyorum."

"Sadece sınıfta değil tüm hayatımızda gruplarla iç içeyizdir. 2 kişi bile bir grup oluşturmaya yeter. Grupta nasıl davranmamız gerektiği; sınıf yönetimi; grupta oluşabilecek krizlerle nasıl baş etmemiz gerektiği; bilinç altı - bilinç üstü konusu; krizlerde yarattığımız davranışlar; münazara örnekleri konularında bir sürü şey öğrendim. İnanılmaz doyurucu bir atölyeydi."

"Özel eğitime ilk adımımı attığım süreçte katılmış olduğum bu atölye ilerisi için yapacaklarıma, yapmam gerekenlere hem duygusal anlamda hem yararlı olmam adına pozitif sonuçlar ekledi. Eğitimci Deniz Bey gerçekten tavsiyeleri değerli bir hocamız. Katılımcı arkadaşların tavsiyeleri de çok önemliydi. Benim için yolun başında gerçekten fazlasıyla yararlı oldu."

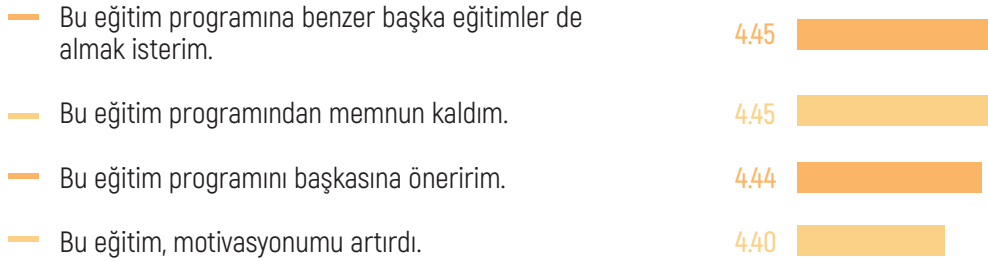
"Kültürel mirası kuru bilgiyi aktararak öğretmek yerine oyunla nasıl eğlenceli hale getirebilirim onu öğrendim. Drama ve masallaştırma ile çocuğa konunun içselleştirilmesi için yardımcı olmanın önemini kavradım. Duygu odaklı kültürel miras anlayışımı her ders müfredatına entegre edebileğim fikri oluştu. Bu alanda bir şeyler üretmenin ne kadar keyifli olduğunu gördüm."

"Geometri dünyasının çok büyük ve benim penceremin ne kadar da küçük olduğunu, penceremi genişletmem için nasıl bir yol izlemem gerektiğini öğrendim. Matematiğe karşı olan ilgim daha arttı. Gerçekten çok teşekkür ederim."

E - KAMPÜS

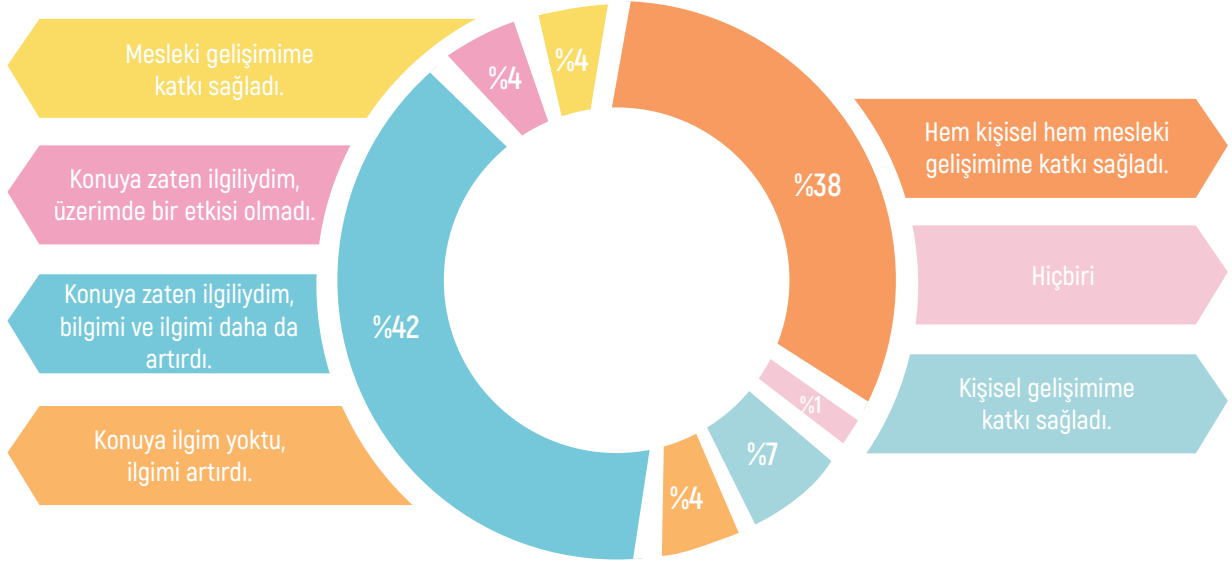
2009 yılında kurulan, eKampüs Uzaktan Eğitim Platformu, öğretmenlerin ve eğitim sorumlularının mesleki ve kişisel gelişim ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemiştir. Platform, yeni altyapısı ve her geçen gün güncellenen içerikleri ile, öğretmen ve eğitim sorumlularını desteklemektedir. Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşundan bu zamana kadar kazanılan birikim ve tecrübe katılarak nitelikli bir eğitim ve deneyim paylaşımı altyapısı oluşturulmuş ve tüm öğretmenlerin kullanımına açılmıştır. Öğretmenlerin ve eğitim sorumlularının, eKampüs'te sunulan içeriklere her zaman ve her yerden ulaşabilmelerini sağlamak ve güvenilir bir bilgi/deneyim paylaşımı ortamı sağlamak, amaçlanmaktadır. Yaklaşık 8.000 aktif kullanıcısı bulunan eKampüs'de 2019 yılı boyunca 743.841 dakika eğitim alınmıştır. Buna bağlı olarak kişi başı ortalama alınan eğitim süresi 75 dakika olarak belirlenmiştir.

E - KAMPÜS GENEL DEĞERLENDİRME I



Duygusal Zeka, Dirençle Baş Etme, Anne Babalar İçin Çocuk Gelişimi, Depreme Hazırlık, Akış ve Ritmin Sürekliliği, Yaratıcı Yazma gibi hayatın her alanından teorik ya da gündelik, mesleki ve kişisel gelişime yönelik eğitim içeriklerinin yer aldığı platforma yönelik kullanıcı değerlendirme ortalamaları yukarıdaki gibidir. Yüksek kullanıcı değerlendirmesi arasından seçilen rastgele örnekleme bakıldığında, kullanıcıların eKampüs memnuniyet düzeyleri %90'dır.

E - KAMPÜS GENEL DEĞERLENDİRME II



Yukarıdaki grafikte, eKampüs'te sunulan içerikleri takip eden kullanıcıların değerlendirme ortalamaları görülmektedir. Buna göre, kullanıcılar arasında iki büyük pay sahibi grup (%42 ve %38) eKampüs içeriklerinin "hem kişisel hem mesleki gelişimlerine katkı sağladığını" ve "konuya zaten ilgili olup, bilgi ve ilgilerinin daha da arttığını" ifade etmektedirler. Bu iki grup toplandığında, eKampüs kullanıcılarının %80 gibi büyük bir payını oluşturmaktadır. Kullanıcıların %7'si kişisel gelişimlerine katkı sağladığını, %4'ü konuya ilgisi yokken içeriğin ilgisini artırdığını ifade etmektedir.

Kullanıcı Görüşleri:

"Daha önce de bu konuda farklı çalışmalara katıldığım için önce bu eğitimden başlamak istedim. Bilgilerimi tekrar etmek, fikrimi zenginleştirmek adına faydalı buldum. Eğitimin dilinin yalın olması ve örnekler ile anlatılması çok güzeldi. Emekleriniz için teşekkür ederim."

"Nilay Yılmaz'ın daha önce atölyesine katılmıştım ve Yaratıcı Yaramazlık kitabını da edinmiştim. Burada bu konudaki deneyimim daha da derinleşti. Videonun bir grupta ve uygulamaya dayalı olarak hazırlanması çok hoşuma gitti. Benim için çok faydalı oldu. Emeginize sağlık."

"Sınıf içi derslerde hemen kullanmaya başladım. Eğitim sonrası ilginç bir şekilde kendimi daha huzurlu hissettim."

"Hayatın içinden örneklerle gençlerin ve anne babaların yaşadıkları problemler ayrı ayrı ele alınmış, etkili bir içerik hazırlanmış. Bence keyifliydi... Bu dönemde hem 6-12 yaş çocuğumla bir anne olarak anlaşmaya hem de öğretmen olarak ergenleri anlamak gibi zorunluluğum var. Çok şey öğrendim... Teşekkürler..."

"Bilgilerle donandım teşekkür ederim. İletişim etkili bir dille sunulmuş, kalıcı izli öğrenme sağlanmıştır. Yine bir ÖRAV harikasıydı."

İLETİŞİM FAALİYETLERİ

SOSYAL MEDYA

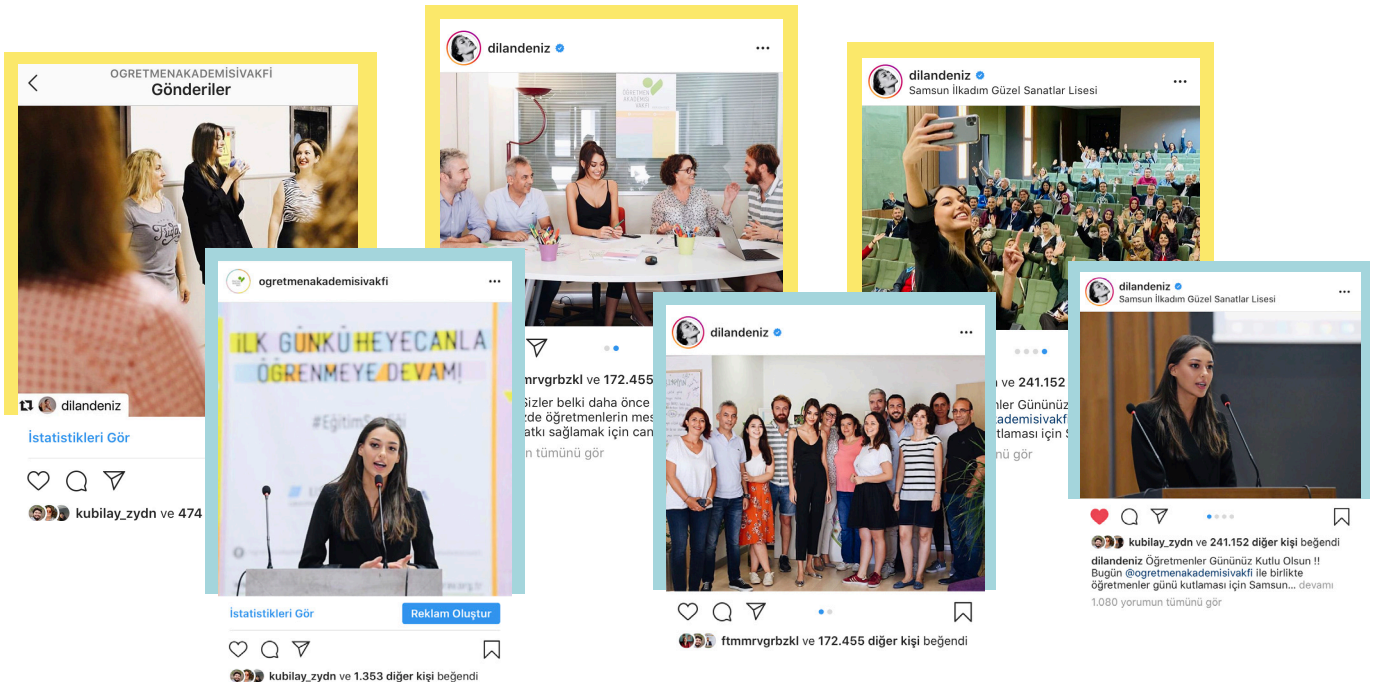
Takipçi Sayıları:



Kampanyalar:

Gönüllü destekçimiz Dilan Çiçek Deniz

Kendisi de bir öğretmen çocuğu olan oyuncu Dilan Çiçek Deniz, 2019 yılında gönüllü olarak Vakfımızın bilinirliğine katkı sundu. Öncelikle Vakıf merkez ofisimizi ziyaret ederek bizlerle tanıştı, ardından hafta sonu düzenlediğimiz bir öğretmen eğitimimizde bizlerle olarak eğitimi deneyimledi. Bu deneyimlerini kendi sosyal medya hesaplarından da paylaşan Deniz, çevresinden de ÖRAV'a destek istedi. Kasım ayında Samsun'da gerçekleşen Eğitim Şenliğimize de katılarak Vakıf faaliyetlerimize olan inancını bir kere daha dile getirdi.



Etkili Öğretmenin 30 Hedefi kampanyamız:

Sosyal medya hesaplarımızdan yürüttüğümüz bu çalışmada, öğretmenlerimize ders ve ders dışı faaliyetlerde uygulayabilecekleri 30 hedef sunduk. Hedefleri tamamlayan öğretmenlerden, çalışmalarını bizlerle paylaşmalarını istedik. Çalışmaları başarıyla tamamlayan ve paylaşan öğretmenlerimize dijital ortamda paylaşabilecekleri Etkili Öğretmen - 30 Hedef rozetlerini ulaştırdık. Hedeflerin tümü, öğretmenlerin öğrenciyi merkeze alan aktif öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmasını, dijital becerilerinin gelişimini, meslektaşlar arası bilgi paylaşımını artırmayı sağlayacak görevlerden oluştu. Kampanya içeriği eKampüs'te 14.700 kere görüntülendi, Bu oran diğer bildirimlerimizin ortalama 3-4 katı. Toplamda 110 öğretmen kampanyayı tamamlayıp, sertifikalarını aldı.



BASIN

Sayılar:

Yazılı Basın:	%27 Artış	190
Dijital Basın:	%122 Artış	1065
TV / Radyo:		6
Özel Haber:	%50 Artış	3





MALİ

TABLolar





DENETLEME

RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı Mütevelli Heyeti'ne

Görüş

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf"), 31 Aralık 2019 tarihli finansal durum tablosu ile aynı tarihte sona eren hesap dönemine ait gelir tablosu ile önemli muhasebe politikalarının özeti de dâhil olmak üzere finansal tablo dipnotlarından oluşan finansal tablolarını denetlemiş bulunuyoruz.

Görüşümüze göre ilişikteki finansal tablolar, tüm önemli yönleriyle, III No'lu dipnotta belirtilen muhasebe ilkelerine uygun olarak hazırlanmıştır.

Görüşün Dayanağı

Yaptığımız bağımsız denetim, Uluslararası Denetim Standartlarına ("UDS") uygun olarak yürütülmüştür. Bu Standartlar kapsamındaki sorumluluklarımız, raporumuzun Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları bölümünde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Finansal tabloların bağımsız denetimiyle ilgili olarak Uluslararası Muhasebe Meslek Mensubu Etik Standartlar Kurulu ("IESBA") tarafından yayımlanan Meslek Mensupları için Etik Kurallar ("Etik Kurallar") uyarınca Vakıf'tan bağımsız olduğumuzu beyan ederiz. Etik Kurallar uyarınca etiğe ilişkin diğer sorumluluklar da tarafımızca yerine getirilmiştir. Bağımsız denetim sırasında elde ettiğimiz bağımsız denetim kanıtlarının, görüşümüzün oluşturulması için yeterli ve uygun bir dayanak oluşturduğuna inanıyoruz.

Dikkat Çekilen Husus - Muhasebe Esasının Belirtilmesi

Finansal tabloların hazırlanmasında esas alınan muhasebe politikalarını açıklayan III No'lu dipnotta dikkat çekeriz. Vakıf tarafından uygulanan muhasebe politikaları, diğer ülkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'ndan ("UFRS") farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolara yansıtılmamıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal durumunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ülkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmamıştır ve bu sebeple, bu finansal tablolar başka amaçlar için uygun olmayabilir. Ancak bu husus, tarafımızca verilen görüşü etkilememektedir.

Yönetimin ve Üst Yönetimden Sorumlu Olanların Finansal Tablolara İlişkin Sorumlulukları

Vakıf yönetimi; finansal tabloların III No'lu dipnotta belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanmasından ve hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içermeyecek şekilde hazırlanması için gerekli gördüğü iç kontrolden sorumludur. Finansal tabloları hazırlarken yönetim; Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetinin değerlendirilmesinden, gerektiğinde süreklilikle ilgili hususları açıklamaktan ve Vakıf'ı tasfiye etme ya da ticari faaliyeti sona erdirme niyeti ya da mecburiyeti bulunmadığı sürece işletmenin sürekliliği esasını kullanmaktan sorumludur.

Üst yönetimden sorumlu olanlar, Vakıf'ın finansal raporlama sürecinin gözetiminden sorumludur.

Bağımsız Denetçinin Finansal Tabloların Bağımsız Denetimine İlişkin Sorumlulukları

Bir bağımsız denetimde, biz bağımsız denetçilerin sorumlulukları şunlardır:

Amacımız, bir bütün olarak finansal tabloların hata veya hile kaynaklı önemli yanlışlık içerip içermediğine ilişkin makul güvence elde etmek ve görüşümüzü içeren bir bağımsız denetçi raporu düzenlemektir. UDS'lere uygun olarak yürütülen bir bağımsız denetim sonucunda verilen makul güvence; yüksek bir güvence seviyesidir ancak, var olan önemli bir yanlışlığın her zaman tespit edileceğini garanti etmez. Yanlışlıklar hata veya hile kaynaklı olabilir. Yanlışlıkların, tek başına veya toplu olarak, finansal tablo kullanıcılarının bu tablolara istinaden alacakları ekonomik kararları etkilemesi makul ölçüde bekleniyorsa bu yanlışlıklar önemli olarak kabul edilir.

UDS'lere uygun olarak yürütülen bağımsız denetimin gereği olarak, bağımsız denetim boyunca mesleki muhakememizi kullanmakta ve mesleki şüpheciliğimizi sürdürmekteyiz. Tarafımızca ayrıca:

- Finansal tablolardaki hata veya hile kaynaklı "önemli yanlışlık" riskleri belirlenmekte ve değerlendirilmekte; bu risklere karşılık veren denetim prosedürleri tasarlanmakta ve uygulanmakta ve görüşümüze dayanak teşkil edecek yeterli ve uygun denetim kanıtı elde edilmektedir. Hile; muvazaa, sahtekârlık, kasıtlı ihmal, gerçeğe aykırı beyan veya iç kontrol ihlali fiillerini içerebildiğinden, hile kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riski, hata kaynaklı önemli bir yanlışlığı tespit edememe riskinden yüksektir.
- Vakıf'ın iç kontrolünün etkinliğine ilişkin bir görüş bildirmek amacıyla değil ama duruma uygun denetim prosedürlerini tasarlamak amacıyla denetimle ilgili iç kontrol değerlendirilmektedir.
- Yönetim tarafından kullanılan muhasebe politikalarının uygunluğu ile yapılan muhasebe tahminlerinin ve ilgili açıklamaların makul olup olmadığı değerlendirilmektedir.
- Elde edilen denetim kanıtlarına dayanarak, Vakıf'ın sürekliliğini devam ettirme kabiliyetine ilişkin ciddi şüphe oluşturabilecek olay veya şartlarla ilgili önemli bir belirsizliğin mevcut olup olmadığı hakkında ve yönetimin işletmenin sürekliliği esasını kullanmasının uygunluğu hakkında sonuca varılmaktadır. Önemli bir belirsizliğin mevcut olduğu sonucuna varmamız hâlinde, raporumuzda, finansal tablolardaki ilgili açıklamalara dikkat çekmemiz ya da bu açıklamaların yetersiz olması durumunda olumlu görüş dışında bir görüş vermemiz gerekmektedir. Vardığımız sonuçlar, bağımsız denetçi raporu tarihine kadar elde edilen denetim kanıtlarına dayanmaktadır. Bununla birlikte, gelecekteki olay veya şartlar Vakıf'ın sürekliliğini sona erdirebilir.

Diğer hususların yanı sıra, denetim sırasında tespit ettiğimiz önemli iç kontrol eksiklikleri dâhil olmak üzere, bağımsız denetimin planlanan kapsamı ve zamanlaması ile önemli denetim bulgularını üst yönetimden sorumlu olanlara bildirmekteyiz.

KPMG Bağımsız Denetim ve Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik Anonim Şirketi
A member firm of KPMG International Cooperative

Merih Koçum, SMMM
Sorumlu Denetçi



20 Nisan 2020
İstanbul, Türkiye

GELİR - GİDER TABLOSU

GELİRLER		4.575.933,27
- Yurt İçi Satışlar	-	
- Yurt Dışı Satışlar	-	
- Diğer Gelirler	-	
- Bağış ve Yardımlar	4.094.775,60	
- Şartlı Bağış ve Fon Gelirleri	481.157,67	
- Prim ve Aidatlar		
B-SATIŞTAN İNDİRİMLER		0,00
- Satıştan İadeler	-	
- Satış İskontoları	-	
- Diğer İndirimler	-	
GELİRLER		4.575.933,27
C-SATIŞLARIN MALİYETİ		0,00
- Satılan Mamuller Maliyeti	-	
- Satılan Ticari Mallar Maliyeti	-	
- Satılan Hizmet Maliyeti	-	
- Diğer Satışların Maliyeti	-	
BRÜT FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI		4.575.933,27
D-FAALİYET GİDERLERİ		-5.917.694,75
- Araştırma ve Geliştirme Giderleri		
- Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri		
- Genel Yönetim Giderleri	-1.541.130,05	
- Amaca Yönelik Giderler	-4.376.564,70	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİRLER		1131.692,25
- İştiraklerden Temettü Gelirleri		
- Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	259.562,33	
- Faiz Gelirleri	789.795,63	
- Komisyon Gelirleri		
- Konusu Kalmayan Karşılıklar	16.449,81	
- Menkul Kıymetler Satış Kârları		
- Kambiyo Kârları	20.884,48	
- Reeskont Faiz Gelirleri		
- İktisadi İşletme Gelirleri		
- Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	45.000	

GELİR - GİDER TABLOSU

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDERLER		-4634,99
- Komisyon Giderleri	-	
- Karşılık Giderleri	-	
- Menkul Kıymet Satış Zararları	-	
- Kambiyo Zararları	-4634,99	
- Reeskont Faiz Giderleri	-	
- Diğer Olağan Gider ve Zararlar	-	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ		0,00
- Kısa Vadeli Borçlanma Gideri	-	
- Uzun Vadeli Borçlanma Gideri	-	
FAALİYET GELİR VEYA GİDER FAZLASI		-214.704,22
H-OLAĞANDIŞI GELİR FAZLALARI		286.950,65
- Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları)		286.950,65
- Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	-	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI)		0,00
- Çalışılmayan Kısım Gider Fazlası	-	
- Önceki Dönem Gider Fazlası	-	
- Diğer Olağandışı Gider Fazlası	-	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		72.246,43

BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			2.648.934,79
HAZIR DEĞERLER		2.402.036,78	
- Kasa	516,67		
- Bankalar	2.401.250,11		
- Diğer Hazır Değerler	270		
STOKLAR		12.944,46	
- Diğer Stoklar	12.944,46		
GELECEK AYLARA AİT GİDERLER VE GELİR TAHAKKUKLARI		233.953,55	
- Gelecek Aylara Ait Giderler	5374,40		
- Gelir Tahakkukları	228.579,15		

2 - DURAN VARLIKLAR			118.482,76
MALİ DURAN VARLIKLAR		100.000,00	
- Bağlı Ortaklıklar	100.000,00		
MADDİ DURAN VARLIKLAR		10.159,93	
- Demirbaşlar	194.696,20		
- Birikmiş Amortisman (-)	-184.536,27		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		8322,83	
- Haklar	96.211,32		
- Kuruluş ve Örgütlendirme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-108.534,26		
AKTİF GENEL TOPLAMI			2.767.417,55

BİLANÇO

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			160.905,42
BORÇLAR	-	4231,32	
- Satıcılar	4231,32		
DİĞER MALİ BORÇLAR		1951,14	
- Diğer Çeşitli Borçlar	1951,14		
ÖDENECEK VERGİ VE DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		154.722,96	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	83.028,73		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	71.694,23		
GELECEK AYLARA AİT GELİRLER VE GİDER TAHAKKUKLARI			
- Gider Tahakkukları			

2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			398.330,05
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		398.330,05	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	398.330,05		

3 - ÖZ KAYNAKLAR			2.208.182,08
SERMAYE		2.113.183,86	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
- Mal Varlığı Artışları	113.183,86		
SERMAYE YEDEKLERİ	-		
- Yeniden Değ. Artışları	-		
ŞARTLI BAĞIŞ FONLARI		22.751,79	
- STEM Öncüleri	22.751,79		
DÖNEM NET GELİR FAZLASI (+)		72.246,43	
DÖNEM NET GELİR NOKSANI (-)	-		
PASİF KAYNAKLAR TOPLAMI			2.767.417,55

DESTEKÇİLER

KURUCU ANA DESTEKÇİ



KURUM DESTEKÇİSİ



ÖĞRETMENİN İZİNDE
PROJE DESTEKÇİSİ



ÖĞRETMENİN KİMYASI
PROJE DESTEKÇİSİ



YARATICI ÇOCUK YARATICI BEYİN
PROJE DESTEKÇİSİ



STEM ÖNCÜLERİ PROJE DESTEKÇİSİ



DESTEKÇİLER

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI DESTEKÇİSİ



ADANA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



KOCAELİ
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

KOCAELİ
ÇEVRE KORUMA
VAKFI



ÇERKEZKÖY
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



AMASYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



VEZİRKÖPRÜ
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



UŞAK
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

365 GÜN TENEFFÜSTE SAĞLIK PROJE DESTEKÇİSİ



OKUL GELİŞİM PROGRAMI DESTEKÇİSİ



TÜRKİYE'NİN MÜHENDİS KIZLARI LİSE PROGRAMI DESTEKÇİSİ



TEACHERS TRYSCIENE PROJE DESTEKÇİSİ



TEKNOLOJİ DESTEKÇİSİ



E-TEACH PROJE DESTEKÇİSİ



TIEREFE PROJE DESTEKÇİSİ



[ogretmenakademisivakfi](#)



[orav2008](#)



[ogretmenakademisivakfi](#)



Büyük Postane Cad. No 19 Kat 4 34420
Bahçekapı Eminönü - İSTANBUL
Tel : 0 212 514 90 40-44
Faks : 0 212 514 90 49

www.orav.org.tr