

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

2010 FAALİYET RAPORU

İÇİNDEKİLER

Öğretmen Akademisi Vakfı
Ekibimiz
2011 Hedefleri
Kurucu Hakkında
Kilometre Taşları
Kurucunun Mesajı
Yönetim Kurulu Başkanının Mesajı
Yönetim Kurulu Üyesinin Mesajı
Genel Müdürün Mesajı
Öğretmenin Sınırı Yok
Öğretmenin Sınırı Yok'un Ziyaret Ettiği İller
eKampüs
2010 Yılı Ölçme Değerlendirme Raporu
Öğretmenlerden Mesajlar
İletişim Çalışmaları
Basında "Öğretmenin Sınırı Yok" ve ÖRAV
Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı (EYGEP)
Denetleme Raporu
31.12.2010 Tarihli Bilançosu
31.12.2010 Tarihli Gelir - Gider Tablosu
Destekçilerimiz

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

MÜTEVELLİ HEYETİ

T. Garanti Bankası A.Ş.
Süleyman SÖZEN
Ahmet Kamil ESİRTGEN
Sait Ergun ÖZEN
Muammer Cüneyt SEZGİN
İbrahim BETİL
Aydın ŞENEL
Gökhan ERÜN
Mehmet SEZGİN
Ali Fuat ERBİL
Faruk Nafiz KARADERE
Ali TEMEL
Adnan MEMİŞ
Turgay GÖNENSİN
Zekeriya ÖZTÜRK
Oğuz Tolga EGEMEN
Halil Hüsnü EREL

YÖNETİM KURULU

Sait Ergun ÖZEN
Gökhan ERÜN
İbrahim BETİL
Faruk Nafiz KARADERE
Adnan MEMİŞ

DANIŞMA KURULU

Prof. Dr. Füsün AKARSU - Boğaziçi Üniversitesi Rektör Danışmanı
Filiz AKTEPE - Özel ENKA İlköğretim Okulu Müdürü
Sibel ASNA - A&B İletişim A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı
İbrahim BETİL
Adil ÇAĞLAR - Emekli profesör
Ali EMRE - TMI Türkiye Genel Müdürü
Kayhan KARLI
Binnaz MELİN - Emekli eğitimci
Aylin OBALI – Garanti Bankası Eğitim Müdürü
Dr. Jale ONUR - VKV Koç Özel İlköğretim Okulu ve Lisesi Genel Müdür Yardımcısı
Azmi ÖZKARDEŞ - TEV İnanç Türkeş Özel Lisesi Okul Müdürü
Sema KAN ÖZKAYA - Eğitimci

VİZYONUMUZ

Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimi alanında Türkiye'nin en etkin ve üretken sivil toplum kuruluşu olmak.

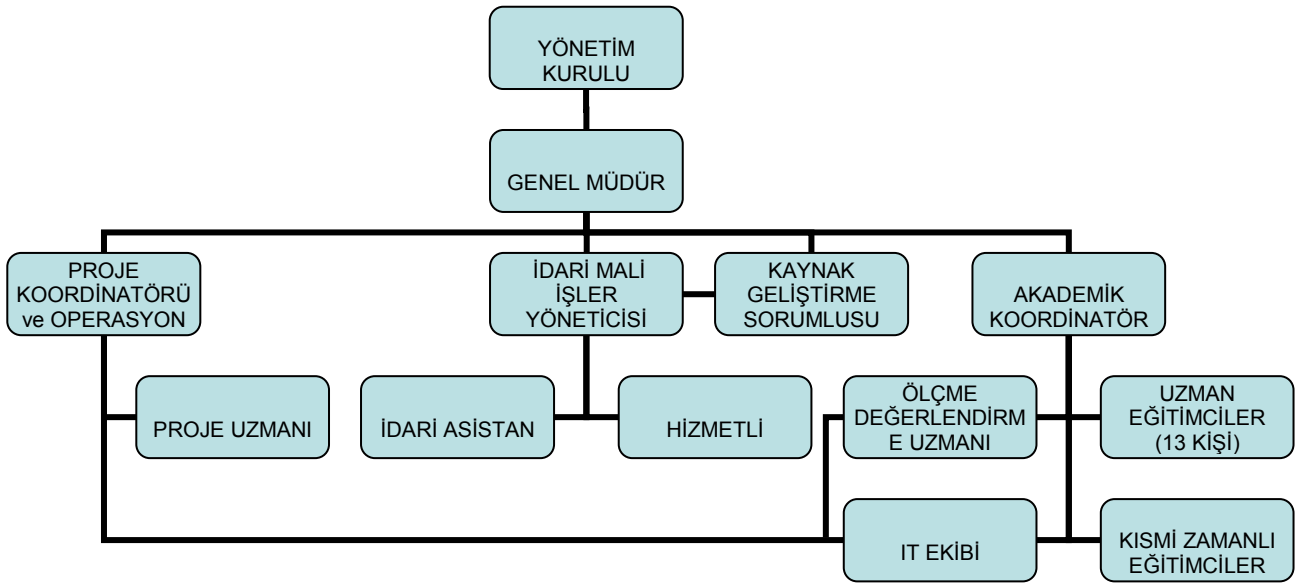
MİSYONUMUZ

Mevcut olanakları ve kaynakları en etkin biçimde kullanarak, öğretmenlerin ve ülkede eğitim sorumluluğunu üstlenmiş tüm bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek verecek projeler oluşturup yürütülmesiyle, öğretmenliğin özel bilgi, beceri ve tutum gerektiren bir meslek olarak toplum algısında hak ettiği değere ulaşmasına ve onların geleceğe yön veren nesillerin yetiştirilmesinde liderlik etmelerine katkı sağlamak.

DEĞERLERİMİZ

Şeffaflık
Kalite
Farkındalık
Öğrenen odaklı yaklaşım
Sosyal duyarlılık ve sorumluluk
Açık fikirlilik
Yansıtıcı düşünme
İnsani ve bilimsel etik kurallara uyum
İnsana, emeğe, bilgiye ve çevreye saygı
Etkin ekip çalışması
Katılımcılık
Yaratıcılık
Fırsat eşitliği
İnsana yatırım

EKİBİMİZ



1. Kayhan KARLI (Genel Müdür)

Yüksek Lisans:

Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Denetimi ve Yönetimi

Lisans:

Marmara Üniversitesi, Matematik Öğretmenliği

İş Deneyimi:

Türkiye ve yurtdışında değişik özel okullarda öğretmenlik

TED Bursa Koleji Genel Müdürü

AKA Koleji Genel Müdürü

Bognor Regis Community KS-3 Coordinator

IBO (International Baccalaureate Organization) Africa - Europe - Middle East Board Member

CIS (Council of International Schools) School Accreditation Visiting Team Member

Okul Gelişim Danışmanı ve Öğretmen Eğitimcisi

Fullbright Burslusu (ABD Yönetici Değişimi Programı)

Yüzyıl Işıl Lisesi Okul Müdürü

2. Dr. Tuncay AKÇADAĞ (Uzman Eğitimci)

Doktora:

AİBÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Yüksek Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Teftişi, Planlaması, Ekonomisi

Ön Lisans:

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Yüksek Okulu

İş Deneyimi:

MEB'e bağlı ilköğretim okullarında Öğretmenlik (Sınıf Öğretmeni, Rehber Öğretmen)

MEB ilköğretim Genel Müdürlüğü, Eğitim Uzmanı

19 Mayıs Üniversitesi, Öğretim Üyesi

3. Cem AKKÖSE (Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Özel Eğitim Bölümü, Zihinsel Engelliler Öğretmenliği

Lisans:

Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği

İş Deneyimi:

MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

4. Kerem Hakan ARMAY (Ölçme Değerlendirme Analisti)

Lisans:

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İstatistik

İş Deneyimi:

Bağımsız Proje ve Tez Danışmanlığı

Akademetre Araştırma ve Stratejik Planlama, Analiz ve Raporlama Uzmanı
Başbakanlık Türkiye İstatistik Kurumu, Bilgi İşlem Stajyeri

5. Arzu ATASOY (Uzman Eğitimci)

Lisans:

Marmara Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği

İş Deneyimi:

TED İstanbul Koleji, İngilizce Öğretmeni
Darşsafaka Okulları, İngilizce Öğretmeni

6. Volkan BAL (BT Direktörü/Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Fizik Öğretmenliği

İş Deneyimi:

Hisar Eğitim Vakfı Okulları Eğitim Teknolojileri Uzmanı, lçme Değerlendirme Uzmanı
şişli Terakki Vakfı, Eğitim Teknolojileri Uzmanı
Boğaziçi Üniversitesi, Araştırma Görevlisi

7. Aytül Tülay BALCI (İdari ve Mali İşler Yöneticisi)

Lisans:

İstanbul Üniversitesi, İşletme

İş Deneyimi:

zka İnşaat A.ř., Muhasebe Müdürü
Eksoner Dış Tic. Ltd. şti., Muhasebe ve Finans Müdürü
Garanti Bankası, Hazine Döviz Pozisyon ve Mali İzleme Yetkilisi
Denet Touche Ross, Denetçi Yardımcısı

8. Serap BENİBOL (Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

Sabancı Üniversitesi, Tarih Lisansüstü Programı, Alternatif Tarih Ders Kitapları Yazımı
Projesi

Lisans:

İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü

İş Deneyimi:

Bahçeşehir Koleji, Kurucu Müdür (Alanya)
VKV Koç zel Lisesi, Müdür Yardımcısı, Tarih Öğretmeni
50. Yıl Tarhan Lisesi, Tarih Öğretmeni
Robert Kolej, Tarih ve Sosyal Bilgiler Öğretmeni

9. E. Ekin ÇAPAR (Proje Uzmanı)

Yüksek Lisans:

Koç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Bölümü, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi

Lisans:

Sabancı Üniversitesi, Kültürel Çalışmalar Programı

İş Deneyimi:

Koç Üniversitesi, Psikoloji ve Sosyoloji Bölümleri, Eğitim ve Araştırma Asistanlığı

Sabancı Üniversitesi, Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Takım Liderliği, Takım Üyeliği

10. Kiraz DİKMEN (Ekibimizin Moral ve Beslenme Uzmanı)

11. Mustafa DİNGİL (Yazılım Uzmanı)

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

İş Deneyimi:

Vargonen Technologies, Yazılım Uzmanı

Oxivo, Yazılım Uzmanı

12. Şebnem FERİVER (Proje Koordinatörü - Mart 2010'a kadar)

Yüksek Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

İş Deneyimi:

10 yıldır sivil toplum, eğitim ve çevre alanlarında çalışıyor.

ÖRAV'ın kurulduğu dönemde yaklaşık 1,5 yıl Proje Koordinatörlüğü görevini yürüttü.

Öğrenen Lider Öğretmen programının hazırlanması ve uygulanması, Kısmi Zamanlı Eğitimci Eğitimlerinin içeriğinin hazırlanması ve programın uygulanması konularında çalışmalar yaptı.

13. Yusuf Ziya GÜLDERE (Uzman Eğitimci)

Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği

Ön Lisans:

Ankara Eğitim Enstitüsü

İş Deneyimi:

MEB Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitim Uzmanı

TEDEP Öğretmen Yeterlilikleri Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi

Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Ulusal Çalışma Ekibi Üyesi

MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

14. Dr. Burcu GÜNGÖR CABBAR (Uzman Eğitimci)

Doktora:

Balıkesir Üniversitesi, OFMA Eğitimi Ana Bilim Dalı, Biyoloji Eğitimi

Yüksek Lisans:

Balıkesir Üniversitesi, OFMA Eğitimi Ana Bilim Dalı, Biyoloji Eğitimi

Lisans:

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Öğretmenliği

İş Deneyimi:

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Ana Bilim Dalı, Öğretim Elemanı

Balıkesir Üniversitesi, Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi, Gençlik Programları Asistanı

Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı, Araştırma Görevlisi

MEB'e bağlı okul ve eğitim kurumlarında biyoloji öğretmenliği

15. Göksele KARABULUT (İdari Asistan)

Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Halkla İlişkiler

İş Deneyimi:

Protel Dış Ticaret Ltd. Şti, Muhasebe Sorumlusu

16. Mert KESTEK (Proje Koordinatörü ve Operasyon Yöneticisi)

Lisans:

Yıldız Teknik Üniversitesi, Makine Mühendisliği

Ön Lisans:

Ege Üniversitesi, Ege Meslek Yüksek Okulu

İş Deneyimi:

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Teşkilatlanma Sorumlusu

Gulfstar Youth Assembly, Yasal Temsilci

"Migrant Get Integrated" Murcia - İspanya, Proje Koordinatörü

17. Ü. Erçin KİMMET (Uzman Eğitimci)

Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji

İş Deneyimi:

Artı Artı Eğitim ve Danışmanlık, Şirket Ortağı

UNICEF, Eğitim Danışmanı

AÇEV, Eğitim Koordinatörü

18. Çiğdem KÖK KÖROĞLU (Uzman Eğitimci - Temmuz 2010'a kadar)

Yüksek Lisans:

Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Yönetimi Denetimi

Lisans:

19 Mayıs Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği

İş Deneyimi:

Özel SEV İlköğretim Okulu, 1-5 Sınıflar Koordinatörü

Özel Şişli Terakki İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği

Özel Irmak İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği

Özel Kemer İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği

Sarıyer Cumhuriyet İlköğretim Okulu, Sınıf Öğretmenliği

19. Dr. Meziyet MOZAKOĞLU (Uzman Eğitimci)

Doktora:

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji

Yüksek Lisans:

Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyoloji

Lisans:

Mimar Sinan Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji

Ön Lisans:

Trakya Üniversitesi, Eğitim Yüksek Okulu

İş Deneyimi:

Marmara Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyoloji Bölümü ve Atatürk Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretim Görevlisi

MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği, müdür yardımcılığı; ortaöğretim okullarında felsefe grubu öğretmenliği; yurtdışında Türk Kültürü ve Türkçe öğretmenliği

20. Mine ÖZTAŞDELEN (İdari ve Mali İşler Yöneticisi - Mayıs 2010'a kadar)

Lisans:

Ankara Üniversitesi, Siyasal Bilgiler Fakültesi, İktisat Bölümü

İş Deneyimi:

23 yıllık Garanti Bankası çalışanı

21. Esra SAĞOL REHİLL (Akademik Koordinatör/Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

İstanbul Ticaret Üniversitesi, Uygulamalı Psikoloji

Lisans:

İstanbul Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, İngilizce Dili Eğitimi

İş Deneyimi:

Mimar Sinan Özel Okulları Müdür Yardımcısı, Bilim - Eğitim Merkezi Koordinatörü

Yüzyıl Işıl Okulları İngilizce Öğretmenliği, Takım Liderliği

Florya Koleji İngilizce Öğretmenliği

22. Muharrem SAHİL (Kaynak Geliştirme Sorumlusu)

Lisans:

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Kimya

İş Deneyimi:

Garanti Bankası, Müşteri İlişkileri Sorumlusu Asistanı
Eureko Sigorta, Portföy Yetkilisi

23. Esra SAVAŞAN (Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Sağlığı ve Eğitimi

Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Psikoloji

İş Deneyimi:

Dilessa Çocukeyi, Kurucu, Yönetici
Değişim Danışmanlık, Kurucu, Yönetici, Kişisel Gelişim Eğitimcisi
İstanbul Ticaret Üniversitesi, Öğretim Görevlisi

24. Öznur TOPER (Eğitim Teknoloğu)

Yüksek Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Lisans:

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

İş Deneyimi:

Özel Nesibe Aydın Okulları, Eğitim Uzmanı
Metro Grup Real Hipermarketler Zinciri, Eğitim Uzmanı
IES (Sebit) Eğitim ve Bilgi Teknolojileri, Eğitim Tasarımcısı
Mobilsoft (Meteksan A.Ş.), Eğitim Teknoloğu
Enocta, Eğitim Tasarımcısı

25. Dr. Emel UYSAL (Uzman Eğitimci)

Doktora:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

Yüksek Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fen ve Matematik Alanları Eğitimi

Lisans:

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Fizik Öğretmenliği

İş Deneyimi:

Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı, Proje Sorumlusu, Ölçme Değerlendirme Sorumlusu
ODTÜ İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Araştırma Görevlisi
4, 5, 6, 7, 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi kitap yazarlığı

26. Gülay YAŞAR (Uzman Eğitimci)

Yüksek Lisans:

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Lisans:

Anadolu Üniversitesi, Matematik

Ön Lisans:

Gazi Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği

İş Deneyimi:

MEB'e bağlı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenliği

MEB Öğretmen Yetiştirme Eğitimi Genel Müdürlüğü, Okul Temelli Mesleki Gelişim İl Çalışma Ekibi Üyesi

TEDP Yeni program tanıtımı ve metodoloji il formatörü

Bolu Sakarya İlköğretim Okulu, müdür yardımcısı

27. Perihan YAVUZCAN (Portal Yöneticisi)

Yüksek Lisans:

Haliç Üniversitesi, Yönetim Bilişim Sistemleri

Lisans:

Boğaziçi Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri

İş Deneyimi:

Ford Otosan Yedek Parça Dağıtım Merkezi, Bilgisayar Destekli Eğitim Uzmanı

Netron Technology, Öğretim Tasarımcısı

Kalite Eğitim Sağlık Danışmanlık, Bilgisayar Teknoloğu

Sarıyer Kız Lisesi, Bilgisayar Öğretmeni

2011 HEDEFLERİ

ÖĞRETMEN AKADEMİSİ VAKFI

- Vakfın etkinlik kapsamının yeni projeler ve işbirlikleri ile genişletilmesi
- Hedef kitlenin kapasite gelişimine katkı sağlayacak geniş katılımlı organizasyonlar oluşturulması
- Akademik çalışmalar yapan kurum ve kişilerle ortak projeler geliştirilmesi
- Hedef kitleye yönelik çalışmalar gerçekleştiren sivil toplum kuruluşları ile ortak projeler gerçekleştirilmesi

ÖĞRETMENİN SINIRI YOK PROJESİ

- Projenin 81 ilde yaygınlaştırılması
- 2011 yılında 25.000, toplamda 45.000 öğretmen ve okul yöneticisine "Öğrenen Lider Öğretmen" eğitiminin ulaştırılması
- Kısmi Zamanlı Eğitimcilerin en az 100'ünün tek başına eğitimcilik yapacak düzeye getirilmesi

EYGEP PROJESİ

- EYGEP'in, özellikle de yerelden bulunan kaynaklarla Türkiye genelinde yaygınlaştırılması

KAYNAK GELİŞTİRME

- "Öğretmenin Sınırı Yok" ve EYGEP projelerinin daha fazla sayılarda eğitimciye ulaştırmak amacıyla 1.500.000 TL'lik kaynak bulunması

KURUCU HAKKINDA

Garanti Bankası; gelecek kuşakların, yaşadıkları çağa ayak uydurabilmelerinin, demokratik, çağdaş ve sağlıklı bir dünya yaratabilmelerinin ancak nitelikli öğretimle mümkün olacağına inanıyor. Bu inançla yola çıkan Garanti, kurumsal bir çatı altında öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirmek amacıyla Öğretmen Akademisi Vakfı'nı (ÖRAV) 2008 yılında kurdu.

Merkezi İstanbul'da bulunan vakıf; başta öğretmenler olmak üzere, eğitim sorumluluğunu üstlenmiş kişilerin mesleki ve kişisel gelişimine destek verecek faaliyetlerde bulunmayı, öğretmenlerin toplumun gözünde hak ettikleri konuma ve değere ulaşmalarına, gelecek nesilleri en etkin ve yetkin biçimde yetiştirecek donanımda olmalarına destek vermeyi amaçlıyor. Vakfın hedefi, öğretmenlerin, 21. yüzyılın insan becerileri olan entelektüel ve mesleki birikimleri ile duygusal ve sosyal gelişimlerini bilgi ve iletişime odaklamak, böylece bilgiyi değil öğrenmeyi öğreten öğretmenler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

ÖRAV'ın bu ana hedef çerçevesinde hayata geçirdiği ilk proje "Öğretmenin Sınırı Yok" oldu.

KİLOMETRE TAŞLARI

2007

- Şubat: Garanti Bankası tarafından öğretmenlere yönelik bir sosyal sorumluluk projesi yapılmasına karar verildi.
- Mart-Ağustos: Projenin ön çalışmaları tamamlandı; çeşitli kişi ve kuruluşlarla işbirliği olanakları araştırıldı.
- Ağustos: Öğretmenlere yönelik sürdürülebilir projeler gerçekleştirebilmek amacıyla bir vakıf kurulmasına karar verildi.

2008

- Ocak: Milli Eğitim Bakanlığı projeye destek vereceğini açıkladı.
- Şubat: Vakfın öğretmen eğitimlerini kapsayan ilk projesi için, Türkiye'nin önce gelen deneyimli eğitimcilerinin katılımıyla bir Danışma Kurulu oluşturuldu.
- Haziran: Vakfın ve projenin isim ve logoları belirlendi.
Milli Eğitim Bakanlığı ile "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi için protokol imzalandı.
- Ağustos: Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kuruluşu tamamlandı.
"Öğretmenin Sınırı Yok" projesi ÖRAV'a devredildi.
www.ogretmeninsiniriyok.com web sitesi açıldı.
- Eylül: ÖRAV'ın 12 kişilik uzman eğitimci kadrosu oluşturuldu.
- Kasım: ÖRAV, Bahçekapı'daki merkez ofisine yerleşti.

2009

- Mart: Hazırlanan eğitim içeriği MEB tarafından onaylandı.
- Mart-Nisan: İstanbul, Bursa, Bolu, Çankırı ve Karabük'te, 34 okulda, 1227 öğretmenle "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin pilot eğitimleri gerçekleştirildi.
- Nisan: Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in katılımıyla projedeki gelişmelerin kamuoyu ile paylaşıldığı bir basın toplantısı düzenlendi.
Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için başvurular başladı.
- Mayıs: Proje kapsamında ilk eğitimler gerçekleştirildi.
www.orav.org.tr web sitesi açıldı.
- Ağustos: I. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- Eylül: Türkiye çapında eğitimler başladı.
- Ekim: Projede yer alacak Kısmi Zamanlı Eğitimciler için II. dönem başvuruları başladı.
- Aralık: "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, 2009 sonu itibarıyla 14 ilde 137 okulda toplam 5871 öğretmen yüz yüze eğitim aldı.
ÖRAV'ın eğitim portalı www.ekampus.orav.org.tr web sitesinde sanal eğitimler başladı.

2010

- Ocak: II. Kısmi Zamanlı Eğitimci eğitimi gerçekleştirildi.
- Şubat: İlk kez aynı anda iki ilde eğitim gerçekleştirildi.
- Nisan: Aylık ÖRAV e-bülten yayınlanmaya başladı.
Aynı anda altı ilde eğitim gerçekleştirildi.
- Mayıs: eKampüs kullanıcı sayısı 8172'ye ulaştı.
- Haziran: 2009 Faaliyet Raporu yayımlandı, Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ile basına tanıtıldı.
Sakarya'da 60 okul müdürü ile EYGEP projesinin pilot eğitimleri, 6 aylık ve 400 saatlik bir çalışma sonucu tamamlandı.
13 Uzman Eğitimci ve 185 Kısmi Zamanlı Eğitimci kadrosuna ulaşıldı.
- Ağustos: I. Kısmi Zamanlı Eğitimci çalıştayı gerçekleştirildi.
- Kasım: www.ogretmenianlat.com web sitesi açıldı.

KURUCUNUN MESAJI

Birey olarak, günlük hayatın koşturması içinde yaptığımız birçok şeyin geleceği etkileyip etkilemeyeceğiyle ilgili kısa bir sorgulama bile, bunlardan ne kadar azının kalıcı olduğunu gösteriyor. Kurumlar için de aynı şey söz konusu... Acaba, kurumsal olarak yaptığımız hangi çalışmaları geleceğe bırakabiliyoruz? Kurumlar da günlük rutin içinde bu sorgulamayı sıklıkla yapmalı, bu soruyu kendine sürekli sormalı. Sahip oldukları birikimi geleceğe bırakmak için ne yapabileceklerini düşünmeli.

Garanti Bankası'nın kurumsal felsefesi gereği, içinde bulunduğumuz topluma, faaliyet alanımızın dışında hangi değerleri bırakabileceğimizi sık sık düşünürüz. Daha da önemlisi, bunu sürdürülebilir bir platformda devam ettirmeyi tasarlamaya çalışırız. Bırakılan değerlerin sürdürülebilirliğini sağlayan en önemli aracın "eğitim" olduğunda ise sanırım herkes hemfikirdir. Özellikle ülkemizde...

Eğitim, birey ve toplumun kalkınmasının yanı sıra, doğal ve kültürel değerleri koruyup gelecek nesillere bırakmanın vazgeçilmez koşullarından biridir. Öğretmen Akademisi Vakfı'nı, bu düşüncelerden yola çıkarak kurduk. Çünkü eğitim, sadece bugünü değil geleceği de kurmamızı, geçmişini daha açıklıkla okumamızı sağlıyor. Tüm zamanları kapsayan, çoğalan bir bilgi birikiminin yanı sıra, bireylerin gerçeği araştırmasını, özümsemesini, onunla barışık yaşamasını ve değiştirmesini sağlayan bir düşünme yetisi kazandırıyor. Bu nedenle, yaşı, konumu, mesleği ne olursa olsun, herkesin, sürekli öğrenmeyi kendine amaç edinmesi gerekiyor.

Değişimin, çok kısa zaman aralıklarıyla yaşandığı günümüzde, zamanın önüne geçebilmek için; ekonomik, sosyal ve kültürel ortama hemen uyum sağlayacak, ülkemizin giderek artan gücünü istikrarlı bir değere dönüştürecek nesiller yetiştirmeliyiz. Bu konuda en önemli görev, öğretmenlerimize düşüyor. Tabii ki, öğretmenlerimiz de, gelecek nesilleri yetiştirmek için kendilerini geliştirmeli, donanımlarını sürekli artırmalı...

Biz imkânlarımızı onların hizmetine sunmayı boynumuzun borcu bildik. Geleceğe kalıcı bir değer bırakmak için Garanti Bankası'nın himayesinde kurulan Öğretmen Akademisi Vakfı, "Öğretmenin Sınır Yok" projesiyle, sadece Garanti Bankası'nın değil, ülkemizin de yüzünü ağartan işler yapıyor. Vakfın eğitimlerine katılan öğretmenlerimizin sayısı arttıkça, çocuklarımız için yaratmaya çalıştığımız bilgi ve irfan dolu geleceğe ne kadar yakın olduğumuzu bilmek, hepimizi gururlandırıyor ve çok mutlu ediyor.

Ne mutlu ki, projenin ikinci yılında, vakfa Türkiye'nin dört bir yanından eğitim talepleri gelmeye devam etti. Vakıftaki son derece yetkin ve değerli ekip, tüm bilgi birikimini ortaya koyup imkânlarını genişleterek, taleplere en iyi şekilde cevap verdi. "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinde çalışan değerli eğitimcilere, eğitimlere katılarak onların üstün gayretini boşa çıkarmayan öğretmenlerimize ve desteğini esirgemeyen Milli Eğitim Bakanlığı'na, emekleri için yürekten teşekkür ederim.

Ferit F. ŞAHENK

Garanti Bankası Yönetim Kurulu Başkanı

YÖNETİM KURULU BAŞKANININ MESAJI

Günümüzde sürdürülebilirlik, her zamankinden daha fazla gündemimizde yer alıyor. Çünkü herkes için yaşanabilir bir gelecek kurma çabalarının yetersizliği konusunda endişeler arttıkça, buna bağlı olarak, çevre dâhil her türlü riske karşı sürdürülebilir önlemler almak, kurumların gündemine çok daha hızlı giriyor. Ancak sürdürülebilirliğin, sadece çevreyi değil, ekonomik, sosyal tüm unsurları içine alan, daha kapsamlı bir kavram olduğu, zaman zaman unutuluyor.

“Sürdürülebilirliği” kurum kültürünün ayrılmaz bir parçası kabul eden Garanti, tüm faaliyetlerinde, bugün ve gelecekte, çalışanlarına, müşterilerine, hissedarlarına ve topluma daha iyi bir çevre, yaşam ve çalışma ortamı sağlamayı amaçlayarak bankacılık hizmetlerinin yanında, uzun yıllardır eğitim, kültür-sanat, çevre, spor gibi bireyin ve toplumun vizyonunu geliştiren alanlarda sosyal sorumluluk projeleri ile ülkemizin sosyal, kültürel bilinç ve bilgi birikimine katkıda bulunmaya çalışıyor.

Bu bilince giden yol, elbette eğitimden geçiyor. Bugün baktığımda, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın kurulmasına giden yolun, Garanti'nin iliklerine kadar işleyen sürdürülebilirlik anlayışından geçtiğini görüyorum. Öncelikle, kullandığımız kaynakların sürekliliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak ve özel sektör olarak, elimizdeki bilgi birikimini, bu amacın hizmetine sunmalıyız.

Öğretmen Akademisi Vakfı bu felsefenin ürünü... Çünkü eğitimde en önemli kaynağımız, bizzat öğretmenlerimiz... Gelecek nesillerin daha iyi yetişmesi, öğretmenlerimizin donanımlarını artırmalarına bağlı. Çağın gerisinde kalmayan, sorgulayan bireylerin çoğalması, gelecek için çok önemli. Bu sorumluluk bilinciyle kurduğumuz vakıfta bir araya gelen değerli eğitimciler, “Öğretmenin Sınırı Yok” projesiyle, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini güçlendirmeye devam ediyor. Türkiye’de bir “ilk”i gerçekleştiren projemize ilgili tüm tarafların verdiği destek, vakfımızın kurumsallaşma sürecini de hızlandırıyor

Amacımız, Milli Eğitim Bakanlığı ile başlattığımız bu değerli işbirliğinin yaygınlaşarak kalıcı olmasıdır. Emegi geçen herkese şükranlarımızı sunuyorum.

Ergun ÖZEN
Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı
ÖRAV Yönetim Kurulu Başkanı

PROJE LİDERİ ve YÖNETİM KURULU ÜYESİNİN MESAJI

Kişisel ve toplumsal gelişim için, "öğrenme" kavramının giderek önem kazandığı 21. yüzyılda, klasik eğitim anlayışı etkisini kaybetmektedir. Genç kuşakları geleceğin dünyasına hazırlayabilme sorumluluğunu üstlenen bütün öğretmenlerimizin, bu gerçeği ve bu bilinci içselleştirebilmeleri önemlidir. Her ne kadar başarılı olursak olalım hiçbirimiz, kendi özel yaşamımızda edindiğimiz eğitim ve öğrenme deneyimlerimizi tekrarlayarak yeni nesillerin başarılı gelişimini sağlayamayız. Dünyanın, özellikle teknolojinin ve iletişimin değişim hızına paralel olarak yeni kuşakların öğrenim modelleri, beklentileri de hızla değişmektedir. Öğretmenlerimizin bu değişim sürecine yönelik istek ve heyecanlarının bilincinde olan ÖRAV, bu değişime destek vermek amacıyla çıktığı yolculukta başarıyla ilerlemekte. Ülke genelinde on binlerce öğretmenimizin ÖRAV programlarına katılarak edindikleri deneyimler ve geribildirimlerle de hızla gelişmekteyiz.

Gelecek kuşakların öğrenim ve gelişimine büyük katkısı olacak bu projeye heyecan dolu, tutkulu ve yaratıcı çalışmalarıyla, ülke genelinde Öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan tam zamanlı, kısmi zamanlı tüm eğitimlerimize ve ÖRAV'ın ulusal ve bölgesel tüm destekçilerine saygılarımı sunuyorum.

İbrahim BETİL

GENEL MÜDÜRÜN MESAJI

İkinci yılımızın sonunda,

İkinci yılımızın sonunda, tasarladığımız **Meslektaş Öğrenmesi** modelinin tüm Türkiye’de yaygınlaşarak, öğretmenlerimize giderek artan oranlarda ulaşması göğsümüzü kabartıyor. 2008’de yola çıkarken koyduğumuz hedefe her geçen gün biraz daha yaklaşmak bizi yeni projeler üretme ve daha çok öğretmenimize daha yaygın alanlarda ulaşabilmek için cesaretlendiriyor. Okul temelli ve gönüllülük esası ile yürüttüğümüz eğitimlerimize yenilerini eklemek için var gücümüzle çalışıyoruz. Bu alanda bizimle tanışmış olan öğretmenlerden gelen yoğun talep ve istekler bize daha iyi projeleri hayata geçirebilmek için güç veriyor.

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesiyle ulaştığımız 14.567 öğretmenimiz Türkiye’nin 58 ilinde dönüşümü başlattılar bile. Bu proje kapsamında uzaktan öğrenme portalımız eKampüs ile paylaşım ve öğrenmeye devam eden, yaşam boyu öğrenmeye inanmış öğretmenlerimiz öğrencilerini de bu bakış açısı ile yetiştiriyor ve bilgiyi sınıflarında öğrencileri ile birlikte inşa ediyorlar. Önümüzdeki yıllarda bu oranın hızla artacağını biliyoruz.

Türkiye’nin tüm öğretmenlerin vakfı olan Öğretmen Akademisi Vakfı, Türkiye’nin öğretmenlerinin eğitim ihtiyacına yönelik çalışmalar yapmak için artık çeşitli kurum ve kuruluşlardan destek alıyor. Bu yolda bize okul ve ilçe destekçisi olan kurumlara ve az çok demeden bize mümkün olduğunca destek gönderen bireysel bağışçılarımıza teşekkürü bir borç biliriz.

Kayhan KARLI
ÖRAV Genel Müdürü

ÖĞRETMENİN SINIRI YOK

Ülkemizde düşünen, sorgulayan ve araştıran bir eğitim modelinin uygulanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi, Garanti Bankası ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol ile Haziran 2008’de başladı. “Öğretmenin Sınırı Yok” (ÖSY), Ağustos 2008’de Öğretmen Akademisi Vakfı’nı kurulması ile beraber, vakfın ilk projesi olarak hayata geçirildi. Proje 2009 yılının Nisan ayında 1.200’ü aşkın öğretmen ve okul yöneticisinin katıldığı bir pilot çalışmayla sahaya çıktı. Proje kapsamında; Türkiye’de ilköğretim düzeyinde görevli 100 bin öğretmen, yönetici ve müfettişe, gönüllü ve ücretsiz olarak yüz yüze ve devamında sanal ortamda hizmetiçi eğitim veriliyor.

1) Proje Hazırlık Safhası

Ocak 2009’da eğitim içeriklerinin oluşturulması için işbirliği yapılan Performance Learning Systems (PLS)¹ ile 12 günlük eğitimci eğitimi ve içerik geliştirme eğitimi tamamlandı. Eğitimci ekibi, okullarda uygulanacak 90’ar dakikalık 10 adet eğitimin içeriğini oluşturmak üzere çalışmaya başladı. Eğitimlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından oluşturulan komisyon tarafından incelenip uygun bulunmasının ardından, Türkiye’deki devlet okullarının özelliklerini yansıtan İstanbul, Karabük, Bursa, Çankırı ve Bolu illerindeki ilköğretim okullarında toplam 1.227 öğretmen ve okul yöneticisinin katılımıyla Nisan - Mayıs 2009 tarihlerinde pilot uygulama yapıldı. Pilot uygulamanın verimliliğinin eğitimci ekibi tarafından geliştirilen değerlendirme araçlarıyla ölçülmesinin ardından, alınan geribildirimler ışığında eğitim içeriği, katılımcı klasörü ve eğitim yönteminde gerekli düzeltmeler gerçekleştirildi. Pilot eğitimlerden alınan geribildirimler ışığında eğitimlerin 2,5 günlük bloklar şeklinde hafta sonlarında (cuma günü bir oturum, cumartesi ve pazar günleri tam günlük oturumlar) ve okulların kendi fiziksel ortamlarında gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

2) İçerik

Eğitim içerikleri, saha eğitimlerinden elde edilen geribildirimler ışığında sürekli güncellenmeye ve geliştirilmeye devam ediliyor.

“Öğrenen Lider Öğretmen” Eğitim Programı:

Modül A: İletişim Becerileri

- A.1. Etkili İletişime Giriş
- A.2. Etkili İletişim
- A.3. Dirençle Baş Etmek

¹ *Performance Learning Systems (PLS), 1969 yılından beri eğitimcilere hizmet vermeye devam ediyor. PLS’nin misyonu öğrencileri en etkin ve yetkin öğretmenlerle buluşturmak. Bu misyonu yerine getirmek amacıyla PLS, 20 farklı üniversite ile işbirliğinde yüksek lisans programları düzenliyor, mesleki gelişim hizmetleri sağlıyor ve mesleki gelişim yayınları hazırlıyor. Daha fazla bilgi için: www.plsweb.com

Modül B: Sınıf Yönetimi

- B.1. Öğrenme Liderliği
- B.2. Takımı Yönetmek
- B.3. Akış ve Ritmin Sürekliliği
- B.4. Kurallar ve Uygulama Adımları
- B.5. Sorun Davranışların Yönetimi
- B.6. Olumlu Davranışların Pekiştirilmesi

Modül C: Ölçme ve Değerlendirme

- C.1. Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar

3) Eğitimler Nasıl Gerçekleştiriliyor?

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın internet sitesinden (www.orav.org.tr) eğitim almak isteyen gönüllü okullar başvurularını tamamlıyorlar. Gönüllü olarak katılacak okullardaki öğretmen ve yöneticilerin en az yüzde sekseni eğitime katılacağını yazılı olarak vakfa bildirdiklerinde okul eğitime hazır hale geliyor. Gidilecek yerdeki başvuru miktarına göre uzman ve kısmi zamanlı eğitimcilerin konaklama ve yolculuk organizasyonları tamamlanıyor. Eğitim materyalleri ve eğitime katılan öğretmenler için hazırlanan klasörler vakıf tarafından eğitimin gerçekleşeceği okula gönderiliyor. Katılımcı öğretmene ise sadece eğitimin yapılacağı hafta sonunda okulunda hazır bulunmak düşüyor.

Eğitimlerin en önemli bileşenlerinden birini "paylaşım" oluşturuyor. Bu nedenle grup çalışmaları eğitimlerin vazgeçilmez unsurlarından biri. Eğitime katılan herkesin birlikte çalışma fırsatı yakalamasına ayrı bir özen gösteriliyor. Top, ataş, kâğıt, ip, oyun hamuru... Eğitim çantaları bunlarla dolu. Öğretmenler paylaşılan etkinliklerle ve oynanan eğitici oyunlarla yeniden çocuk olmanın keyfini çıkarıyor. Eğitimler boyunca öğle yemeği ve kahve aralarında katılımcılarla keyifli sohbetler gerçekleştiriliyor. Yüz yüze eğitimi başarıyla tamamlayan katılımcılara, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanan sertifikalar veriliyor. Eğitimler, öğretmenlere ücretsiz olarak sağlanan kullanıcı ve şifre aracılığıyla sanal öğrenme ortamı eKampüs'te bir yıl boyunca uzaktan devam ediyor.

Eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak, ölçme ve değerlendirme çalışmalarına büyük önem veriliyor. Bu amaçla, yüz yüze eğitime başlamadan önce, eğitim tamamlanır tamamlanmaz, eğitim tamamlandıktan bir süre sonra ve ilerleyen zamanlarda katılımcılara iletilen anketlerle yapılan çalışmaların sonuçları bilimsel olarak irdeleniyor. Eğitim alan okullardaki öğrencilerin görüşleri de araştırmaların ayrılmaz bir parçası olarak değerlendiriliyor. Öğrencilere, öğretmenleri eğitime katılmadan önce ve eğitimi tamamladıktan belirli bir süre sonra hazırlanan anketler uygulanıyor.

4) Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz

Eğitim alanında çalışan ve yetişkin eğitimi alanında kendini geliştirmek isteyen kişilerin kapasitelerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla, ÖRAV'ın eğitimci ekibinde Kısmi Zamanlı Eğitimcilere de yer veriliyor. Projenin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayan bu uygulamanın temelinde, meslektaş dayanışmasını artırmak ve profesyonel öğrenenler topluluğunun oluşmasına katkıda bulunmak yatıyor.

ÖRAV, Kısmi Zamanlı Eğitimciler'de şu nitelikleri arıyor:

- MEB'e bağlı okullarda (resmi ya da özel) en az 5 yıllık öğretmenlik deneyimine sahip olmak
- Tercihen yüksek lisans ve/veya doktora düzeyinde akademik çalışmalar yapmış olmak
- Bilgi teknolojilerine hâkim olmak (bilgisayar, MS Office, projeksiyon, vb.)
- Seyahat engeline sahip olmamak
- Esnek çalışma saatlerine uyum sağlamak
- Etkili iletişim, eleştirel düşünme, problem çözme ve sunum becerilerine sahip olmak,
- Takım çalışmasına yatkın olmak,
- Tercihen e-öğrenme konusunda deneyim sahibi olmak
- Tercihen yetişkin eğitimi alanında deneyim sahibi olmak
- Tercihen daha önce gönüllü çalışmalara katılmış olmak
- Tercihen daha önce vakfımızın "Öğrenen Lider Öğretmen" atölye çalışmasına katılmış olmak
- Tercihen İngilizce bilmek

Kısmi Zamanlı Eğitimcilerin başvuru sürecine ilişkin detaylar Vakıf ana sayfasından ve sosyal medya iletişim araçlarından duyuruldu ve www.kariyer.net üzerinden başvurular alındı. Uzun listeye kabul edilen adaylarla sözlü mülakatlar gerçekleştirildi. Ekim 2009'da yapılan duyuruya 2.021 kişi başvurdu. Kısa listeye kalan 138 adaydan 127'si, 23 Ocak - 30 Ocak 2010 tarihleri arasında Alanya'da gerçekleşen "Eğitimci Eğitimi"ne katıldı. Kısmi Zamanlı Eğitimci Adayları, "Eğitimci" sıfatını kazanmak için, Vakıf tarafından düzenlenen eğitimci eğitiminin ardından, en az 3 eğitimde farklı konumlarda görev aldı. Eğitimci adayı, ilk eğitimde "gözetmen", ikinci ve üçüncü eğitimlerinde "stajyer eğitimci" olarak çalıştı. Temel bölümü tamamlayan Kısmi Zamanlı Eğitimci Adayları, haklarında yapılan değerlendirmelerin olumlu olması durumunda, "eğitimci" sıfatını alarak ÖRAV adına çalışma hakkını elde etti. Bu aşamadan sonra uzman eğitimciler tarafından düzenli olarak gözlemlenip karşılıklı geribildirimler yoluyla gelişmeye ve öğrenmeye devam eden Kısmi Zamanlı Eğitimciler, yaşadıkları ilde ve çevre illere seyahat ederek kendi programlarına uygun tarihlerde yılda yaklaşık 10 hafta sonu eğitim veriyor. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan eğitimciler, eğitimler kapsamında görevlendirilmeleri için, Bakanlıktan alınan izinlerle eğitimlerde görev alıyor. Kısmi Zamanlı Eğitimciler için 2010 Ekim ayında 3. başvuru dönemi başlatıldı. 1.043 kişinin başvurusunun ardından 462 aday kısa listeye kaldı. İlgili "Eğitimci Eğitimi" 125 kişinin katılımıyla 2011 Ocak ayında Antalya Kemer'de düzenlendi.

2010 yılı Kısmi Zamanlı Eğitimcilerimiz:

İSİM	İL	SAYI		
ABDÜLBAKİ BEKTAŞ	ADANA	7		
AYŞEN ÖZNAÇAR				
FATMA BİLGİLİ				
OĞUZ DOĞAN				
OSMAN ZAFER GÜLER				
TÜLİN KALKAN				
VELİ ÇELİK				
AHMET BULUN	ANKARA	13		
AHMET GÖKMEN				
AHMET GÜZEL				
ARZU CAR				
CEYLA AYGÜN				
EBRU GÜVEN				
ENGİN GÜVEN				
ESRA TÖRE				
MELEK SARI GÜVEN				
ÖZCAN ASLAN				
ÖZLEM GÖRÜR				
ÖZLEM SAVGAT				
SONGÜL BOYBEYİ				
BURCU MUTLU	ANTALYA	4		
ÖZGÜR UYGUR				
SEMA ALEVCAN				
BAHRİ MERCAN	BALIKESİR	6		
HATİCE ERGÜL				
MURAT KIRBIYIK				
MÜRSEL SABANCI				
ÖZDEN UCAL				
ZEYNEP YILDIZ				
ABDULLAH BERBEROĞLU	BOLU	2		
ZENNUR AKSU				
ERDAL YAZÇAYIR	BURSA	7		
KEMAL AKAR				
ÖZGÜR ÖĞÜT				
RASİM KOÇER				
SAFFET KAYA				
SİNAN DIŞÇIOĞLU				
AVŞAR ARDIÇ				
ABDULMENAV HEMEDOĞLU	DİYARBAKIR	7		
ADNAN ÇELİK				
AHMET ÖZMEN				
ALİ ÇAĞLI				
MEHMET DAŞ				
OKTAY KARAMAN				
SAİM ÇELİK				
SEVCAN MENGELİBOĞA			DÜZCE	1
CENGİZ BATMAZ			ELAĞIZ	1

İSİM	İL	SAYI
ALİ AKARSU	ESKİŞEHİR	5
İLKE SÖKMEN		
MEHMET İRKİLATA		
ÖMER GARAN		
ÖMER NALBANT		
ERDAL SAYI	GAZİANTEP	6
GÜLCAN KARAKUŞ		
MEHMET ALİ BOLATKIRAN		
MURAT SELİM EKEN		
NİDA BEKTAŞOĞLU		
SÜMBÜL BATAR		
BAYSAN BANU UZUN	GİRESUN	2
ÖZGÜR PAŞUNCÜKLÜ	HATAY	1
MUSTAFA YAŞAN	İSTANBUL	38
ALİ KOÇ		
ALİ ÖZDEMİR		
ALİYE ALMİLA GÜRBÜZ		
AYKUT BEŞİROĞLU		
AYŞEGÜL İSKENDER		
ÇİĞDEM NİLÜFER UMAR		
DENİZ ÖZÜNAL		
DUDU BANU ÇAKAR		
EBRU DÜZYOL		
ELGİZ HENDEN		
ELİF BİCİL		
ELVAN TONGAL		
ESRA ŞEN		
EYLEM BAYRAM TUNCAY		
FATİH AKDOĞAN		
GÖKNUR KARLI		
GÜLAY ÖZTÜRK		
HAFİZE ERDAYANDI		
HATİCE KIRCAL		
JÜLİDE ÇORGUNLU		
MELEK OKUR		
MERYEM EBREM		
MURAT KAÇAR		
MÜCAHİT CAMNALBUR		
MÜRŞİDE DEMİRKOL		
NURTEN TEKİN		
ÖZLEM BİLGE		
SEDAT KAYA		
ŞİBEL ÖLMEZ		
SONNUR ÖZEL		
YASEMİN BOZOĞLU ERDİNÇ		

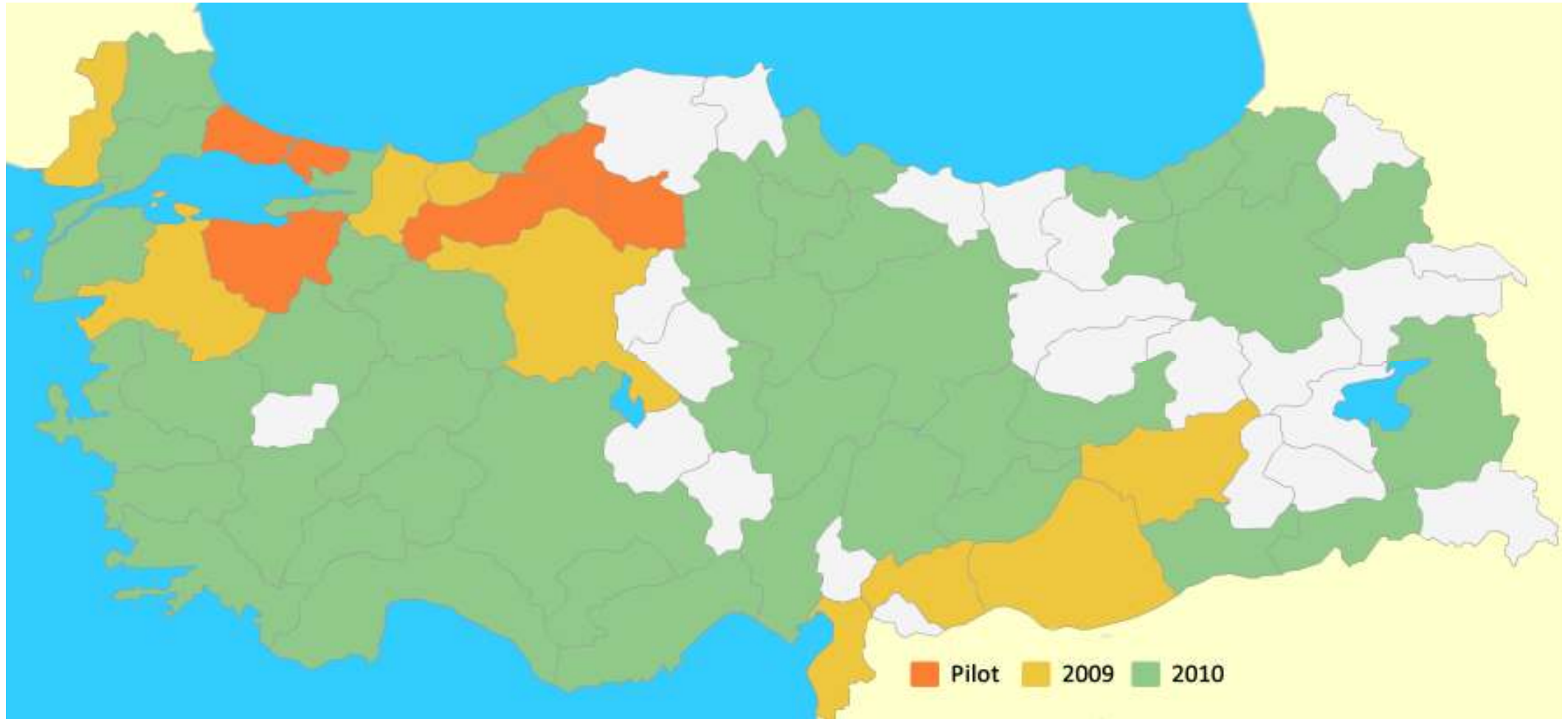
İSİM	İL	SAYI
AYŞEN DİLEK ÖZMEN	İZMİR	13
ÇAĞDAŞ ÇAYIRCI		
FARUK EFE		
FEYZA YILDIRIM		
GAMZE İNCE		
HATİCE HARDURA		
HİCRAN KAYNAK		
MEHMET MUHSİN YARBA		
NİLHAN ÇUBUK		
ÖMÜR AY AKDEMİR		
ÖZLEM PAKER		
SEDAT SUBAŞI		
YUSUF KAYA		
ERHAN SOYLU	K.MARAŞ	1
KADİR PASKAL	KONYA	2
TEVFİK ERASLAN		
BEYHAN BAYRAM	MANİSA	2
FİLİZ GÜMÜŞ		
LEVENT ÖNDER	MERSİN	2
ŞAFAK GÜZELYURT		
ÖMER TAŞÇI	NEVŞEHİR	1
CÜNEYT AKYOL	NİĞDE	1
CENGİZ İPEK	SAKARYA	10
ELVAN BULUT		
GÜLSEMİN ERGÜN KUCBA		
HÜSNÜ YILMAZ		
MERAL İPEK		
ÖZLEM MECİT		
SİBEL AKKUZU		
TUBA IŞIK SINMAZ		
TUĞBA ÖZDEN		
ZEYNEP AŞİNOV		
EVŞEN AYMEN PEKER	SAMSUN	1
MUHAMMET TÜRKMEN	TRABZON	1
HASAN YILDIZ	URFA	3
İSMET KAYMAK		
MUHAMMED YILDIRIM		
ABDULLAH ALMAZ	VAN	1
OĞUZ ÖZTÜRK	YOZGAT	1

5) 2010 Yılında Gerçekleştirilen Eğitimler

“Öğretmenin Sınırı Yok” Projesi çerçevesinde düzenlenen Öğrenen Lider Öğretmen Seminerlerinde Mart 2009 - Aralık 2010 tarihleri arasında; 58 ilde, 694 okulda, **20.438** öğretmene ulaşılmıştır. Ocak - Aralık 2010 tarihleri arasında 44 ilde, 557 okulda **14.567** öğretmene ulaşılmıştır. 2010 yılı sonu itibariyle Türkiye'nin illerinin %70'inden fazlasında eğitim verilmiştir. 2009 yılında pilot eğitimleri ile başlayan projemizde hızlanarak artan bir şekilde, gittikçe daha çok öğretmene ulaşmaktayız. 2009 yılında ulaştığımız öğretmen sayısı 5.871 iken bu sayı 2010 yılında 14.567 olmuştur. Kısmi Zamanlı Eğitimci sayımız arttıkça ve bu eğitimcilerimiz deneyim

kazandıkça, Türkiye'nin çok farklı bölgelerinde aynı anda eğitim grubu açabilir, aynı haftada 685 öğretmene ulaşabilir hale geldik.

DÖNEM	TARİH	İL	OKUL SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
2009	2009 TOPLAM		137	5.871
2010	09 - 10 Ocak 2010	BURSA	7	374
	15 - 17 Ocak 2010	İSTANBUL	9	324
	12 - 14 Şubat 2010	İSTANBUL	5	252
	19 - 21 Şubat 2010	İSTANBUL-KOCAELİ	8	219
	26 - 28 Şubat 2010	SAKARYA	12	367
	05 - 07 Mart 2010	İZMİR	3	104
	12 - 14 Mart 2010	KOCAELİ	12	381
	19 - 21 Mart 2010	MANİSA	9	307
	26 - 28 Mart 2010	MERSİN-TEKİRDAĞ-KIRKLARELİ-KOCAELİ	10	409
	02 - 04 Nisan 2010	ADANA-ESKİŞEHİR-BİLECİK-İSTANBUL	11	313
	09 - 11 Nisan 2010	SAMSUN	26	373
	16 - 18 Nisan 2010	RİZE-TRABZON-ZONGULDAK-ÇORUM-SİVAS-ŞIRNAK	9	309
	07 - 09 Mayıs 2010	KAYSERİ-YOZGAT	24	405
	14 - 16 Mayıs 2010	ANTALYA-MUĞLA-AYDIN-KÜTAHYA	13	408
	21 - 23 Mayıs 2010	MARDİN-MALATYA-ADIYAMAN-ERZURUM	10	355
	28 - 30 Mayıs 2010	KONYA-NEVŞEHİR-BALIKESİR-ŞANLIURFA	16	430
	05 - 06 Haziran 2010	KARS	53	256
	11 - 13 Haziran 2010	BALIKESİR-İSPARTA	17	441
	21 - 23 Haziran 2010	ANKARA	13	485
	23 - 25 Haziran 2010	ANKARA	12	475
	28 - 30 Haziran 2010	DENİZLİ-ANKARA	14	369
	01 - 02 Temmuz 2010	İSPARTA-İSTANBUL	2	50
	01 - 03 Eylül 2010	DENİZLİ-İZMİR	14	302
	14 - 15 Eylül 2010	İZMİR	16	479
	16 - 17 Eylül 2010	İZMİR	16	440
	24 - 26 Eylül 2010	ELAZIĞ-KÜTAHYA-İSTANBUL	10	383
	01 - 03 Ekim 2010	HATAY-BURDUR-EDİRNE	22	486
	08 - 10 Ekim 2010	ÇANAKKALE-KARS-BALIKESİR-İZMİR-SİVAS-GAZİANTEP-İSTANBUL	13	415
	15 - 17 Ekim 2010	DİYARBAKIR-VAN-BALIKESİR-İSTANBUL	14	503
	22 - 24 Ekim 2010	MANİSA-SAMSUN-İSTANBUL	34	685
	05 - 07 Kasım 2010	ADANA-ZONGULDAK-ŞANLIURFA-TOKAT-İSTANBUL-MERSİN-ANTALYA	18	566
	26 - 28 Kasım 2010	ARTVİN-AMASYA-ÇORUM-MALATYA-YOZGAT-İSTANBUL-KÜTAHYA-İZMİR-MANİSA-TRABZON-BALIKESİR	31	511
03 - 05 Aralık 2010	MANİSA-KAHRAMANMARAŞ-ESKİŞEHİR-ADANA-ANKARA-KÜTAHYA-GAZİANTEP	19	581	
10 - 12 Aralık 2010	YOZGAT-MANİSA-ÇORUM-ERZURUM-KARAMAN-RİZE-BURSA-İSTANBUL-EDİRNE-KOCAELİ-AFYONKARAHİSAR-HATAY-ANKARA	23	576	
17 - 19 Aralık 2010	ÇANAKKALE-ANKARA-ARTVİN-BARTIN-İSTANBUL-BURSA-KAHRAMANMARAŞ-GAZİANTEP-İZMİR	17	617	
24 - 26 Aralık 2010	İSTANBUL-YALOVA-BAYBURT-DENİZLİ-ANKARA-BURSA-KONYA-KAHRAMANMARAŞ-İZMİR	15	617	
2010 TOPLAM			557	14.567
GENEL TOPLAM			694	20.438



eKampüs

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin sürdürülebilirliğinin önemli yapı taşlarından biri eKampüs portalı. Proje kapsamında yüz yüze eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, kullanıcı adı ve şifresi ile eğitimlerine eKampüs'te devam ediyorlar. eKampüs, eğitimcilerin verimliliğini ve etkinliğini artırmak için zengin kaynak ve araçların yanı sıra iletişim ve öğrenme platformları da sunuyor. Eğitimcilerden gelen geribildirimlerle sürekli geliştirilen portal, 3 bölümden oluşuyor:

1. İletişim Araçları
2. Kaynak ve Araç Kutusu
3. e-Öğrenme

İletişim Araçları'nı kullanarak, eğitimciler kendilerine özel Günce sayfası oluşturabiliyor. Ayrıca diğer deneyimli eğitimcilerin yazdığı günceleri ziyaret ederek, görüşlerini belirtebiliyor, yorum yapabiliyor. Forumlar aracılığıyla akademik ve profesyonel konu başlıkları çerçevesinde bilgi paylaşımı gerçekleştirebiliyor ve tartışmalara katılarak eğitim dünyasında bir etki yarattıklarının bilinciyle mesleki alanda gelişimlerine katkı sağlayabiliyor. eKampüs, anlık ileti göndermeyi sağlayan araçları da bünyesinde bulunduruyor. Eğitimciler Sohbet Odasına girerek diğer eğitimcilerle çevrimiçi iletişim kurabiliyor. Önceden planlanmış Tele/Video Konferans oturumları sayesinde, ücretsiz sesli ve görüntülü görüşmeler yapabiliyor, mesaj gönderebiliyor ve diğer eKampüs kullanıcılarıyla multimedya içeren dosyalar paylaşabiliyor.

Kaynak ve Araçlar Kutusu, çeşitli ve zengin kaynakların yanı sıra, işlevsel ve üretimi teşvik eden araçları içeriyor. Her eğitimciye, eKampüs girişinde kişisel bir elektronik dosyalama alanı özelliği taşıyan e-Dolap teslim ediliyor. Eğitimciler, kendilerine özel bu dolapta, her türlü kaynak ve içerik dosyasını saklayabiliyor. Daha sonra yayınlamak ve paylaşmak istedikleri herhangi bir dosyayı dolaplarında saklayabiliyor, istediklerinde Yayınlama Aracını kullanarak, diğer eğitimcilerin faydalanmasına, geliştirmesine ve katkıda bulunmasına izin verebiliyor. Akran Değerlendirme özelliği sayesinde eKampüs kullanıcıları akranlarının desteğini almaya, hep birlikte öğrenmeye ve geliştirmeye, "ben"den ziyade "biz" olmaya devam ediyorlar. İçerik geliştirirken, kalitenin ve işlevselliğin ön planda olması gerektiğini düşünen eKampüs geliştiricileri, her dersin en az bir kazanımla ilişkili olmasını ön şart olarak kabul ediyor. Bu sayede yayınlanan her içerik, en az bir kazanıma hitap ediyor ve eğitim/öğretimde, sınıf içinde ya da sınıf dışında kullanılarak fayda yaratıyor. Bu şekilde üretilen ders planları, web-tabanlı uygulamalar, öğrenme nesneleri, videolar ve diğer öğretim ve öğrenme materyalleri, anahtar kelimelerle arama yapma olanağı sunuyor. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından alınan eğitsel kazanımlara, sınıf seviyesi, ders ve anahtar sözcüklere göre, özel olarak öğretmenler için geliştirilmiş e-Öğrenme materyallerine, Kazanım Arama sayfasından hızlı ve güvenilir bir şekilde ulaşılabilir.

e-Öğrenme, öğretmen ve öğrenenin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan, internet teknolojileri aracılığıyla gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim faaliyetleri olarak tanımlanmaktadır. Eğitimciler, sunulan ders içeriklerine istedikleri zaman ulaşabildikleri gibi, e-posta veya tartışma odaları gibi etkileşim araçları ile kendi aralarında veya eğitimci ve konu uzmanları ile iletişim kurabiliyor. eKampüs'te ülkemizdeki en nitelikli Öğrenme Yönetim Sistemi olan "Enocta Eğitim Platformu" kullanılıyor. Uluslararası uzaktan eğitim standartlarına (AICC, SCORM) uyumlu çalışan sistem, bir öğrencinin hangi saatlerde eğitim aldığının, eğitimi

tamamlayıp tamamlamadığının yüzde kaçına ne kadar vakit harcadığının izlenmesine olanak tanıyor. En temel işlevi takip olan bu yazılımla aşağıdaki işlemleri yapmak da mümkündür:

- Tüm eğitim aktiviteleri için talep toplanması
- Tüm eğitim aktivitelerinin planlanması
- Farklı eğitim ihtiyaçları için, farklı kurallarda eğitim programları oluşturulması
- Katılımcıların eğitim ve gelişimi için sunulan tüm araçlara, kişisel sayfalarından ulaşmalarının ve izlemelerinin sağlanması
- Online ölçme ve değerlendirme sistemiyle anlık ve hızlı ölçümleme yapılması
- Tüm eğitim kaynaklarının detaylı takibinin ve çakışma kontrollerinin takip edilmesi
- Tüm eğitim bütçesinin tek merkezden yönetilmesi

Gelişen internet altyapısıyla sanal sınıfların kullanımı her geçen gün hızla artıyor. “Birlikte öğrenenler topluluğu” oluşturma yönünde senkron bir yazılım yardımıyla, Türkiye’nin 81 farklı ilindeki öğretmenleri aynı zaman diliminde bir araya getirmek, sesli ve görüntülü iletişim kurmalarını sağlamak eKampüs’ün en benzersiz özelliklerinden biri... Bu tür yazılımlar arasında lider konumda olan Adobe Connect Pro ve Perculus ile eKampüs - Öğrenme Yönetim Sistemi arasında tam entegrasyon sağlanıyor.

2010-2011 akademik yılının kış döneminde;

- Derslere kayıt yaptıran katılımcılar için 410 sanal sınıf oturumu gerçekleştirildi.
- 71’i senkron (danışman rehberliğinde eş zamanlı) olmak üzere toplam 153 uzaktan eğitim dersi açıldı.
- 1074 ders kaydı gerçekleştirildi.

eKampüs’te 2010 yılı sonunda;

- 16.475 kullanıcı bulunuyor.
- 11.480 adet web sayfası oluşturuldu.
- Öğretmenler tarafından 2894 web sitesi hazırlandı. Bunlardan 2516’sı eKampüs portalı kullanıcıları arasında paylaşıldı. 378’ine ise bütün internet kullanıcıları tarafından erişilebiliyor.
- 2835 tane ders kaydı gerçekleştirildi.
- Forumda en çok tartışma ve bilgi paylaşımının yapıldığı konular: Sorun Davranışlar, Eğitim Teknolojileri; Sınıf Yönetimi...
- 2504 eğitsel kazanım kodlanarak, veri tabanından ulaşılır hale getirildi. eKampüs’te, bir eğitsel kazanımla ilişkilendirilerek yayınlanmış 265 öğrenme nesnesi bulunuyor. Bu nesnelere Kaynak Arama bölümünden ulaşılabilir.

2010 Yılı Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Ölçme Değerlendirme Raporu

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Tutum ve Algı Ölçeği

Amaç

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında gerçekleşen yüz yüze eğitimlerin öğretmenlerin tutum, beceri, algı ve sınıf uygulamalarına etkisini araştırmak üzere bir ölçme değerlendirme planı hazırlanmıştır. Bu plan çerçevesinde eğitim öncesi ve sonrasında öğretmenlerin olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik algı, tutum ve uygulamalarını ölçümleyen anketler internet tabanlı olarak düzenlenmiştir. Bu çalışma ile “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamındaki eğitimlerin öğretmenlerin algı, tutum ve görüşlerindeki etkisi, değişimler/farklılaşmalar bağlamında, ortaya konmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Eğitimin öncesinde ve eğitimden sonra öğretmenler aynı sorulardan oluşan anketleri internet üzerinden doldurarak görüş ve düşüncelerini ortaya koymaktadırlar. İnternet üzerinden tamamlanan anket formları demografik bilgilerin yanı sıra iki ana modülden oluşmaktadır. Bu modüller aynı zamanda analiz ve değerlendirmelerin ölçekleri olarak kullanılmaktadır.

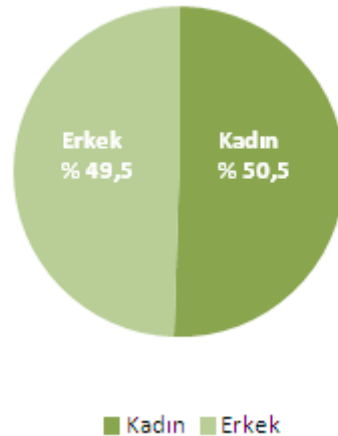
Örnekleme

Ön test ve son test anketlerini dolduran 402 öğretmene ait anket analize tabi tutulmuştur. Ankete katılan öğretmenler Türkiye'nin 30 farklı ilinde görev yapmaktadır.

Demografik Bilgiler

Öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımı aşağıdaki tablo ve grafikte verilmiştir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin cinsiyet dağılımına bakıldığında kadın öğretmenlerin oranı %50,5 iken ve erkek öğretmenler katılımcıların %49,5'ini oluşturmaktadır.

	Sayı	Yüzde
Kadın	203	50,5
Erkek	199	49,5
Toplam	402	100



Ankete katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımının Türkiye ölçeğinde görev yapan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımın haritasını yansıttığı söylenebilir. TUİK verilerine göre² Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışan ilköğretim okullarındaki toplam öğretmenlerin sayısı ve cinsiyete göre dağılımı şöyledir:

	Sayı	Yüzde
Kadın	266.074	53
Erkek	237.254	47
Toplam	503.328	100

ÖRAV anketine katılan öğretmenlerin cinsiyete göre dağılım oranı yukarıda görüldüğü gibi Türkiye düzeyindeki öğretmenlerin cinsiyete göre dağılımını büyük oranda temsil etmektedir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumlarına bakıldığında ise baskın bir bölümünün (%90,55) 4 yıllık lisans mezunu öğretmenlerden oluştuğu gözlemlenmektedir. Dört yıllık lisans mezunlarını %4,7 ile ön lisans mezunları ve %4,2 ile yüksek lisans mezunu öğretmenler izlemektedir. Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenler arasında öğretmen okulu mezunu öğretmenlerin oranının çok düşük olduğu (%0,5); doktora derecesine sahip olan öğretmenlerin bulunmadığı analiz edilmiştir. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin öğrenim durumuna göre dağılımı aşağıdaki tablo ve grafiklerde verilmektedir.

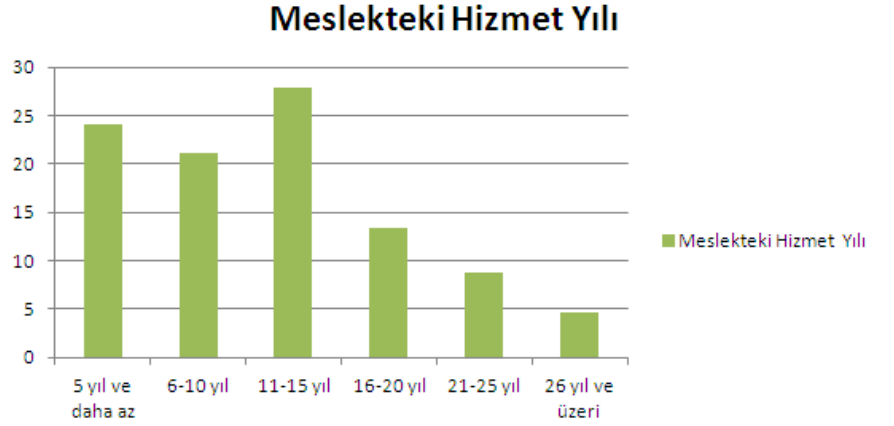
	Sayı	Yüzde
Öğretmen Okulu	2	0,5
Ön Lisans	19	4,7
Lisans	364	90,5
Yüksek Lisans	17	4,3
Toplam	402	100



Eğitime katılan öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısı (%45,3) 10 yıl ve altında süregelen bir mesleki deneyime sahiptir. Bu grubu %27,8 ile 11-15 yıldır öğretmenlik yapan grup izlemektedir. Ankete katılan öğretmenler arasında 26 yıl ve üzerinde mesleki deneyime sahip olan öğretmenler en küçük grubu oluşturmaktadır. Anketi yanıtlayan öğretmenlerin mesleki deneyime göre dağılımı aşağıdaki tablo ve grafikte verilmektedir.

² "Okul Türü ve Öğretim Yılına Göre Okul/Birim, Öğretmen, Öğrenci ve Mezun Olan Öğrenci Sayısı"
http://www.tuik.gov.tr/VeriBilgi.do?tb_id=14&ust_id=5, Erişim Tarihi: 10 Mayıs 2011

	Sayı	Yüzde
5 yıl ve daha az	97	24,13
6-10 yıl	85	21,14
11-15 yıl	112	27,86
16-20 yıl	54	13,43
21-25 yıl	35	8,71
26 yıl ve üzeri	19	4,73
Toplam	402	100



Anketi yanıtlayan öğretmenlerin branşlarına göre dağılımlarına bakıldığında yarısından fazlasının (%51,2) sınıf öğretmeni olduğu, bu oranı %6,4 ile Türkçe ve %5,4'lük bir oranla Fen ve Teknoloji öğretmenlerinin izlediği görülmektedir. Öğretmenlerin branşlarına göre sayısal dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

	Sayı	Yüzde
Sınıf Öğretmeni	206	51,24
Türkçe	26	6,47
Fen ve Teknoloji	22	5,47
Matematik	22	5,47
Sosyal Bilgiler	11	2,74
Teknoloji ve Tasarım	14	3,48
Müzik	5	1,24
Resim/Görsel Sanatlar	5	1,24
Beden Eğitimi	6	1,49
İngilizce	27	6,72
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	9	2,24
Rehberlik ve Psikolojik D.	22	5,47
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri	6	1,49
Okul Öncesi	15	3,73
Diğer	6	1,49
Toplam	402	100

Eğitime katılan ve anketi yanıtlayan öğretmenlerden Milli Eğitim Bakanlığı'nın düzenlediği hizmetiçi eğitimler dışında, daha önce kendi isteği ile eğitimlere/atölye çalışmalarına/seminerlere katılanların oranı %52'dir. Bu oran, örneklem grubundaki öğretmenlerin yaklaşık olarak yarısının (%47,5) çeşitli nedenlerle zorunlu tutulmadıkları mesleki ve kişisel gelişime ilişkin çalışmalara ilgi göstermediğine işaret etmektedir. Öğretmenlerin MEB dışında kendi isteğiyle mesleki/kişisel gelişimle ilgili eğitim çalışmalarına katılma durumlarına göre dağılımları aşağıdaki tabloda verilmektedir.

	Sayı	Yüzde
Evet	211	52,49
Hayır	191	47,51
Toplam	402	100

Bulgu ve Analizler

Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum, Algı ve Uygulamalar

Öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutum, algı, görüş ve uygulamalarını analiz etmek amacıyla uygulanan test Çapa ve Çil (2000) tarafından geliştirilmiştir. Orijinal ölçekte 5’li Likert tipinde 32 soru bulunmaktadır. Orijinal ölçekte yer alan bazı sorular, eğitimin içeriği ve amaçları doğrultusunda değiştirilmiş ya da ölçekten çıkartılmıştır. Testler son hali ile 22 ifadeyi içerecek şekilde uygulanmıştır. Bu ölçek 3 boyuttan oluşmaktadır. Bunlar:

- Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin Boyutu
- Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven
- Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı’dır.³

Öğretmenlik Mesleğinde Tatmin: Öğretmenlerin mesleki tatmin duygularında eğitim öncesi ve eğitim sonrasında herhangi bir farklılaşmanın olup olmadığı çeşitli değişkenler açısından incelenmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin mesleki tatmin duygularında eğitim öncesi ve sonrasında olumlu yönde bir motivasyon söz konusudur. Öğretmenlerin bu ölçekte yer alan ifadelerine verdikleri cevaplar incelendiğinde en büyük değişimin “*Öğretmen olduğum için mutsuzum.*” ifadesinde olduğu görülmektedir. Öğretmen olduğu için kendisini mutsuz sayanların oranı eğitim sonrasında azalmıştır. Mesleki tatmin gibi çok boyutlu dış etkilerle ve doğrudan yapısal uygulamalarla bağlantılı olan bu hissin, eğitim sonrasında değişime uğramış olması “*Öğretmenin Sınırı Yok*” eğitimleri açısından önemli bir kazanım olarak yorumlanmalıdır. Mesleki tatmini etkileyebilecek diğer faktörlere bakıldığında cinsiyetler arasında, branşlar arasında ya da mesleki deneyim süreleri arasında belirgin farklılıklar söz konusu değildir. Bir başka deyişle mesleki tatmin yukarıda sayılan kategorik ayrışmalarda herhangi bir değişim göstermemektedir.

Öğretmenlik Mesleğinde Kendine Güven: Öğretmenlerin mesleklerinde duydukları özgüven çeşitli ifadeler aracılığıyla irdelenmiştir. Özgüven boyutunu oluşturan tüm ifadelerde öğretmenlerin eğitim öncesi ve sonrasındaki tutumları olumlu yönde gelişmiştir. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin “*sınıf ve öğrenci davranışlarını yönetme*” konusunda olduğu, yapılan analizlerde ortaya çıkmıştır. Özellikle “*büyük grupları idare etme ve sınıf yönetimi*” ile ilgili ifadelerde öğretmenler eğitim sonrasında daha pozitif yanıtlar vermişlerdir. Öğretmenler öğrenci davranışlarını yönetme konusunda kendilerini daha rahat hissettiklerini son test uygulamalarında belirtmişlerdir. Tatmin boyutunda olduğu gibi öğretmenlerin branş, cinsiyet, hizmet yılı süresi gibi nitelikleri mesleki özgüveni farklılaştıran etkenler olarak karşımıza çıkmamaktadır.

Öğretmenlik Mesleğine Duyulan Saygı: Anketi yanıtlayanların mesleklerinin itibarı hakkındaki görüş ve kanaatleri eğitim sonrasında net olarak olumlu yönde gelişmiştir. Eğitim

³ Bundan sonraki kısımlarda yer alan tüm boyutlara ait güvenilirlik analizleri ve testler arasındaki farklılaşmaları analiz eden işlemler SPSS programı aracılığıyla yapılmıştır. Ölçme ve Değerlendirme raporunda yer alan “değişim”, “farklılaşma”, “gelişme” gibi tanım ve değerlendirmeler istatistiksel olarak hesaplanmıştır. Bu yanıyla bahsi geçen niteliksel dönüşüm niceliksel olarak da sınımlanmıştır.

sonrasında öğretmenler saygı boyutunu oluşturan tüm ifadelerle olumlu yönde katılmışlardır. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişikliğin mesleklerinin toplumsal yaşam alanında gördüğü itibar ile ilgili olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlik mesleğinin toplumsal yaşamda itibar gören bir meslek olduğuna olan inanç artmıştır. Eğitim sonrasında öğretmenler “*öğretmen olarak çalışmaktan gurur duymak*” ve “*öğretmenliğin ideal bir meslek olduğunu*” belirten ifadelerle daha fazla katılmışlardır. Saygı boyutu ve diğer faktörler karşılaştırıldığında, diğer boyutlardan farklı olarak mesleğe duyulan saygı boyutunda cinsiyete bağlı bir farklılaşma olduğu görülmektedir. Mesleki saygınlık belirten ifadelerde kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre daha pozitif bir algıya sahiptirler. Branş ve hizmet yılı süresi değişkenleri ise mesleki saygınlıktaki algıda farklılaşma yaratmamaktadır.

Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Algı, Tutum ve Uygulamaları

Öğretmenlerin Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Tutum ve Algıları Ölçeği, “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi için hazırlanan program çerçevesinde, hedeflenen öğretmen kazanımları incelenerek hazırlanmıştır. Beşli Likert tipinde hazırlanan bu ölçekte 42 ifade bulunmaktadır. Olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik beceri ve yetileri ölçen modülde 3 boyut bulunmaktadır:

- İletişim Becerileri
- Sınıf Yönetimi
- Ölçme Değerlendirme

Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik İletişim Becerileri: Eğitime katılan öğretmenlerin iletişim becerileri hakkındaki görüşleri olumlu yönde farklılaşmıştır. Öğretmenlerin görüşlerindeki en büyük değişiklik “*Sınıfta yapılacak uygulamalarla ilgili karar alırken öğrencilere fikirlerini sorarım.*” ifadesinde olmuştur. Eğitim sonrasında öğretmenlerin sınıflarındaki uygulamalarında öğrencilerin görüşlerine daha fazla başvurduğu söylenebilir. Bunu tamamlayıcı olarak öğretmenlerin farkındalıklarındaki bir diğer ilerleme ise “*Öğrencilerin olaylarla ilgili kendilerine ait görüşe sahip olma hakkı vardır.*” ifadesinde ortaya çıkmaktadır. Bu iki ifadede açığa çıkan ve eğitimin kazanımları arasında yer alan pozitif durum şu şekilde yorumlanabilir: Öğretmenler öğrencilerini birey olarak kabul etmenin önemini benimsemiş ve öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate almaya başlamışlardır. Bu boyutta eğitim öncesinde hizmet süresi, cinsiyet ve branş değişkenlerinin iletişim becerileri üzerinde etkili olmadığı görülmüştür

Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Sınıf Yönetimi: Öğretmenlerin eğitim öncesi ve sonrasındaki görüşleri karşılaştırıldığında eğitimin etkisi bu boyutta genel olarak pozitif yönde olmuştur. Eğitimden sonra yapılan testlere verilen cevaplarda en büyük değişiklik “*olumlu davranışı pekiştirmek için kullanılan ödüllerin uygunluğuyla*” ilgili ifadelerde olduğu görülmektedir. Öğretmenler eğitim sonrasında “*sınıf kurallarını öğrencilerle birlikte oluşturma ve her öğrencinin sınıfta kendisine ihtiyaç duyulduğunu*” bilmesi kazanımlarında ilgili ifadelerle pozitif yanıtlar vermişlerdir. Sınıf yönetimi konusunda eğitime katılan öğretmenlerin eğitim öncesindeki tutumlarına bağlı olarak öğretmenlik mesleğindeki hizmet sürelerine, cinsiyete ya da branşlarına göre bir farklılaşmanın olup olmadığını analiz etmek için çeşitli testler yapılmıştır. Bu kategorilere bağlı olarak sınıf yönetimi konusunda herhangi bir farklılaşmaya rastlanmamıştır.

Olumlu Sınıf Ortamı Oluşturmaya Yönelik Ölçme Değerlendirme: Eğitim öncesi ve sonrasında öğretmenlerin ölçme değerlendirmeye yaklaşımları pozitif olarak değişmiştir. Bu

farklılaşmanın en belirgin yaşandığı ifade “sınıf içi ölçme değerlendirme etkinliklerinin öğretim etkinlikleriyle iç içe olması” ve “ölçme değerlendirme etkinliklerinin tüm öğrenme sürecine yayılması gerektiğini” belirten ifadedir. Ölçme Değerlendirme boyutunda diğer iki boyutta olduğu gibi mesleki hizmet süresi ve cinsiyete bağlı olarak öğretmenlerin ölçme değerlendirme hakkındaki fikir ve yaklaşımlarında bir farklılaşma söz konusu değildir. Ancak bu boyutta branşın ölçme ve değerlendirme konusuna yaklaşımda etkili olabileceği söylenebilir. Branşlar arasında ölçme değerlendirme konusunda bir farklılaşma analiz edilmiştir. Yapılan anketlerde “Diğer” kategorisinde bulunan branşlardaki öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme ifadelerindeki yanıtları farklılaşmıştır.

Bu Sınıfta Neler Oluyor?

Amaç

Bu çalışma ile eğitim sonrasında eğitime katılan öğretmenlerin ders verdikleri öğrencilere bu eğitimin nasıl yansıdığı, öğrencilerin projeden ne yönde ve ne şekilde etkilendiği öğrenilmek istenmektedir.

Yöntem

Anket eğitim öncesinde ve eğitimden bir süre sonra aynı öğrenciler tarafından doldurulmaktadır. Soru formu öğrencilerin kimliklerini yansıtmayacak şekilde tasarlanmıştır. Ankette, Fraser, McRobbie ve Fisher (1996) tarafından geliştirilen ve ÖRAV uzmanları tarafından proje kapsamındaki hedefler doğrultusunda yeniden düzenlenen “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeği kullanılmıştır. Orijinalinde 56 ifade içeren ölçek, “Öğretmenin Sınırı Yok” Projesi kapsamında 32 ifade ile uygulanmıştır.

Demografik Özellikler

Eğitime katılan öğretmenlerin, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıfa devam eden öğrencilerinden “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeğinin ön ve son testini toplam 546 öğrenci yanıtlamıştır. Bu öğrencilerin yaşa göre dağılımına bakıldığında 10 ile 13 yaş arasındaki öğrencilerin çoğunluğu (% 78,2) oluşturduğu görülmektedir. Anketi yanıtlayan öğrencilerin yaşa göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

	Sayı	Yüzde
9 Yaş	2	0,4
10 Yaş	84	15,4
11 Yaş	95	17,4
12 Yaş	135	24,7
13 Yaş	113	20,7
14 Yaş	117	21,4
Toplam	546	100

Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı, kız ve erkek öğrencilerin örneklemede eşit denebilecek şekilde temsil edildiğini göstermektedir. Aşağıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı gösterilmektedir.

	Sayı	Yüzde
Erkek	280	51,3
Kız	266	48,7
Toplam	546	100

Öğrencilerin sınıflara göre dağılımına bakıldığında ise öğrencilerin örneklemdaki sayısal ağırlıkları 4. sınıftan 8. sınıfa doğru doğrusal olarak artarak yer bulmaktadır. Anketi yanıtlayan öğrencilerin sınıf düzeyine göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

	Sayı	Yüzde
4. Sınıf	79	14,5
5. Sınıf	107	19,6
6. Sınıf	103	18,9
7. Sınıf	108	19,8
8. Sınıf	149	27,3
Toplam	546	100

Bulgu ve Analizler

Eşitlik, Katılım, Öğretmen Desteği ve İşbirliği Kavramları Çerçevesinde Öğrencilerin Tutum ve Algıları

ÖRAV uzmanları tarafından, eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda seçilen, 32 ifadeden oluşan “Bu Sınıfta Neler Oluyor?” ölçeğinde orijinal ölçeğe ait 4 ana boyut bulunmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla eşitlik, öğretmen desteği, katılım ve işbirliğidir. Her boyutta ortalama 8 ifade bulunmaktadır. Öğrenciler ölçekte yer alan ifadelerle “1. Hiçbir Zaman”, “5. Her Zaman” olmak üzere 5’li Likert tipinde yanıt vermişlerdir. Bu ölçeklere ait güvenilirlik ve faktör analizi testleri analiz öncesinde yeniden yapılmıştır.

Eğitim öncesi ve sonrasında öğrencilere uygulanan testler karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Yapılan analizlere göre; ölçekte yer alan dört boyuttan ikisi eğitim öncesi ve sonrasındaki farkların anlamlı olduğunu göstermektedir. Diğer iki boyuttaki farklılaşmaların ise istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür. Bunun anlamı, bu boyutta yer alan durum, davranış ya da olaylardaki değişimin sınırlı bir düzeyde gerçekleşmiş ya da gerçekleşmemiş olmasıdır. Öğrencilerin ifadelerde yer alan durum ve olayları algılayış biçimlerine göre eğitim sonrasında katılım ve işbirliği olgularına daha olumlu tepkiler vermişlerdir. Bu boyutlarda yer alan ifadeler Öğretmenin Sınırı Yok Projesi ve yapılandırmacı yaklaşıma dayanan eğitim modelinin hedefleri arasında yer alan durum, ilişki ve atmosferleri tanımlamaktadır. Örneğin katılım boyutunda yer alan ifadeler “sınıfta öğrencilerin tartışmalar esnasında görüşlerini açıkça ortaya koyabilmesi”, “öğrenciler arasında fikir alışverişinin bulunması” gibi hususlarda yoğunlaşmaktadır. İşbirliği boyutu ise “öğrenciler arasındaki yardımlaşma, birlikte öğrenme, paylaşma ve birlikte çalışma” gibi değerlere yoğunlaşmaktadır. Her iki boyutta da öğrenciler eğitim öncesi ve sonrasında genel olarak olumlu bir farklılaşma göstermiştir. Aşağıdaki ki tabloda yer alan ortalamalar bu boyutlarda yer alan bazı ifadelerdeki değişimi göstermektedir.

İşbirliği Boyutu	Öntest Ort.	Sontest Ort.	Fark
Sınıftaki diğer öğrencilerle yardımlaşırım.	3,47	3,67	0,21
Sınıfta diğer öğrencilerle birlikte çalışırım.	3,46	3,68	0,22
Sınıfta grup olarak yaptığımız çalışmalar takım çalışmasıdır.	3,06	3,46	0,41

Katılım Boyutu	Öntest Ort.	Sontest Ort.	Fark
Sınıftaki diğer öğrenciler problemlerin nasıl çözüleceği konusunda benimle fikir alışverişinde bulunurlar.	3,06	3,38	0,3
Sınıfta tartışmak için görüşler ortaya koyarım.	3,2	3,52	0,3
Sınıfta yapılan tartışmalar sırasında fikirlerim ve önerilerim dikkate alınır.	3,37	3,51	0,1

Eğitimden önce ve eğitimden sonra yapılan testlerin analizine göre “Eşitlik” ve “Öğretmen Desteği” boyutlarındaki genel ortalamalar değişimin anlamlı bir farklılaşmayı oluşturmadığını göstermektedir. Genel ortalamaların dışında tekil ifadeler düzeyinde değerlendirildiğinde kimi olay ve durumlar karşısında öğrencilerin daha olumlu tepkiler verdiği gözlemlenmektedir. Örneğin; eşitlik boyutunda yer alan *“Sınıfta yapılan tartışmalara diğer öğrenciler kadar katkıda bulunma fırsatına sahibim.”* ifadesine öğrencilerce verilen yanıtlar eğitimden sonraki dönemde daha olumlu bir çizgide yer almaktadır. Yine öğretmen desteği boyutunda yer alan *“Öğretmenim benimle konuşmak için yanıma gelir.”* ve *“Öğretmenim bana yardım etmek için işini bırakır.”* ifadelerine verilen yanıtlardaki değişim belirgin bir şekilde ön plana çıkmaktadır. Buradan hareketle eğitimden sonra öğretmenlerin öğrencileriyle olan ilişkilerinde daha etkili iletişim kurdukları söylenebilir.

Eşitlik Boyutu	Öntest	Sontest	Fark
Sınıfta yapılan tartışmalara diğer öğrenciler kadar katkıda bulunma fırsatına sahibim.	4,01	4,1	0,09

Öğretmen Desteği	Öntest	Sontest	Fark
Öğretmenim bana yardım etmek için işini bırakır.	2,84	2,99	0,15
Öğretmenim benimle konuşmak için yanıma gelir.	2,94	3,16	0,22

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesinin nihai amaçlarından birinin öğretmenlerin proje bünyesinde aldıkları eğitimin olumlu sınıf ikliminin oluşturulması ve bu yolla eğitimin öğrencilere yansımaları sağlamak olduğu düşünülürse, öğretmenlerin davranışlarının gözlenebilir düzeyde pozitifleşmesi projenin başarıları arasında sayılmaktadır.

Eğitim Değerlendirilmesi Analizi

Amaç

ÖRAV, "Öğretmenin Sınırı Yok" yüz yüze eğitimlerinin sonunda eğitim programının değerlendirilmesi ve geribildirim toplanması amacıyla öğretmenlerden "Eğitim Değerlendirme Anketi" aracılığı ile veri toplanmıştır.

Yöntem

Eğitimin hemen sonrasında öğretmenler tarafından doldurulan soru formları eğitim çeşitli boyutlarını sorgulamaktadır. Ankette, "içerik", "uygulama", "planlama ve organizasyon" ve "katılımcı" alt başlıklarından oluşan ölçek "Kesinlikle Katılmıyorum."dan "Kesinlikle Katılıyorum."a kadar derecelendirilmiş 5'li Likert ölçek ile yapılandırılmıştır.

Örnekleme

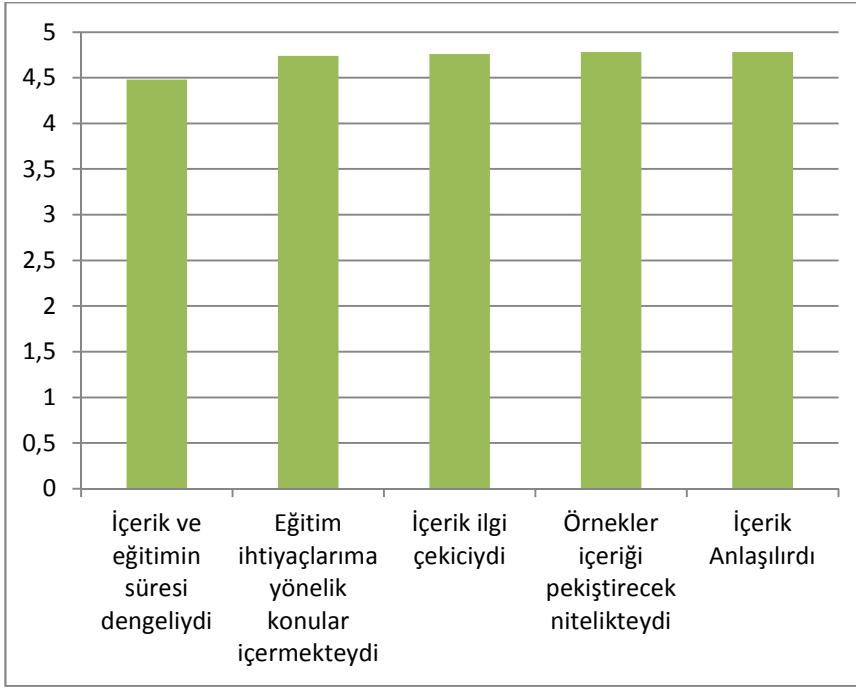
2010 yılında eğitim değerlendirmesi analizi için toplam 1287 öğretmene anket uygulaması yapılmıştır. Eğitim değerlendirme anketine katılan öğretmenlerin mesleki hizmet süreleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır. Eğitim değerlendirme analizine katılan öğretmenlerin büyük bir kısmı 6-15 yıl arasında mesleki deneyime sahip öğretmenlerden oluşmaktadır.

Hizmet Yılı	Yüzde
0-5 yıl	15,7
6-15 yıl	50,6
16-25 yıl	22
26-35 yıl	10,6
36 ve üzeri	1,2
Toplam	100

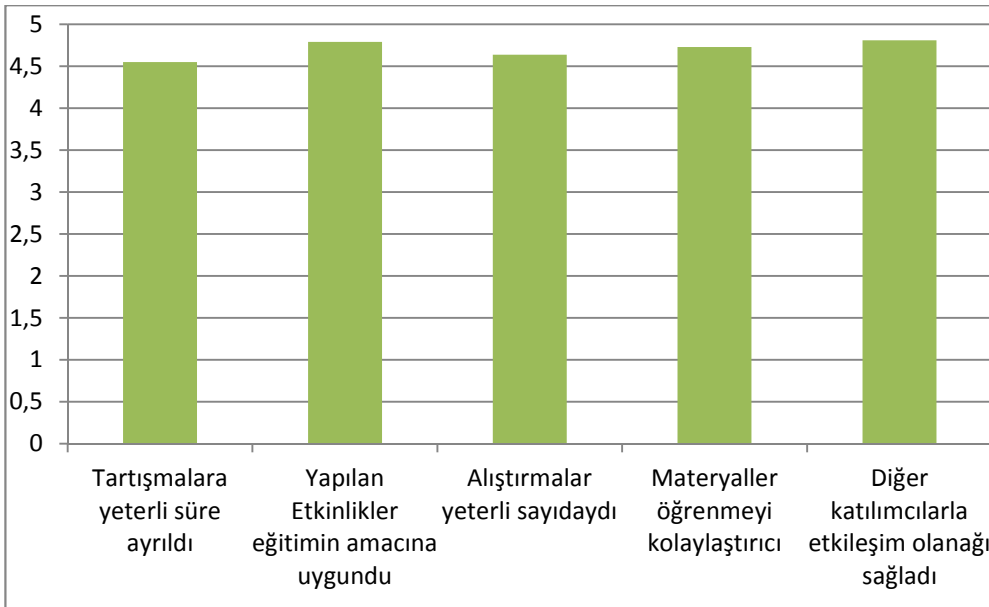
Bulgu ve Analizler

Eğitim Değerlendirme Formu dört ana boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar sırasıyla "Eğitimin İçeriği", "Eğitimin Uygulanışı", "Eğitimin Planlama ve Organizasyonu" ve "Katılımcının Görüşleri"nden oluşmaktadır. Her bir boyutta beş ifade bulunmaktadır ve ifadeler, ilgili başlıkları içeren görüş ve değerlendirmeleri öğrenmeye yönelik olarak tasarlanmıştır.

Eğitimin İçeriği: ÖRAV eğitimlerinin içeriğine ait genel ortalama oldukça yüksek bir puana sahiptir. Eğitimin içeriği boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,70 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitim alan öğretmenlerin ilgili ölçütlere ilişkin bütün ifadelere katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerinin içeriğini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında *içeriğin anlaşılır olması* ve *eğitimlerde verilen örneklerin içeriği pekiştirir nitelikte olması* ön plan çıkan özelliklerdir.

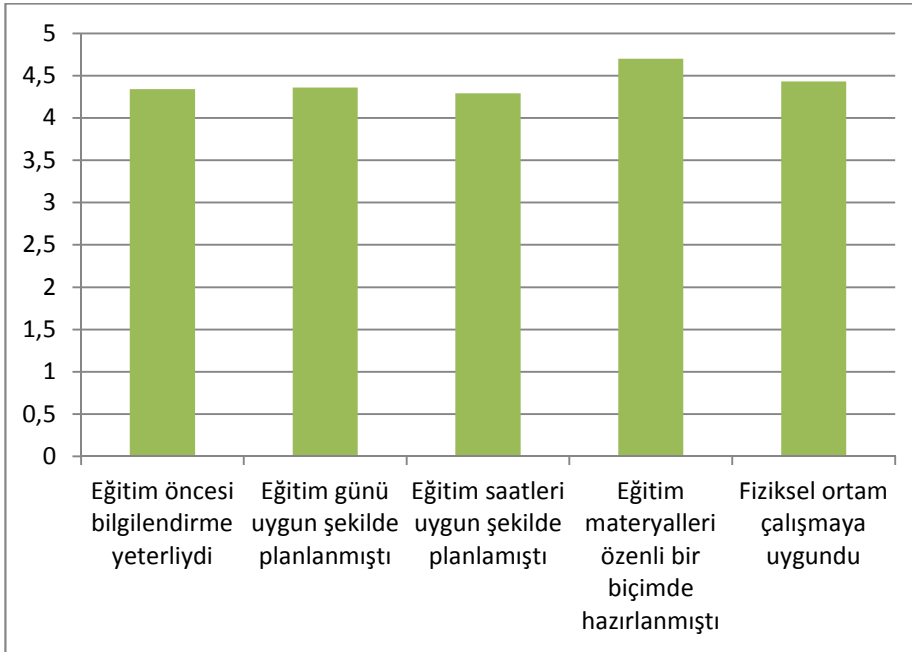


Uygulama: Anket sonuçlarına göre eğitimin uygulama yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Uygulama boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,70 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili ölçütlere dair bütün ifadeler katıldıkları ve ÖRAV eğitimini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı buldukları anlamına gelmektedir. Bu ifadeler arasında sıralama yapıldığında “diğer katılımcılarla etkileşim olanağının sağlanması ve yapılan etkinliklerin eğitimin amacına uygun olması” ifadelerinin ön plana çıktığı görülmektedir.

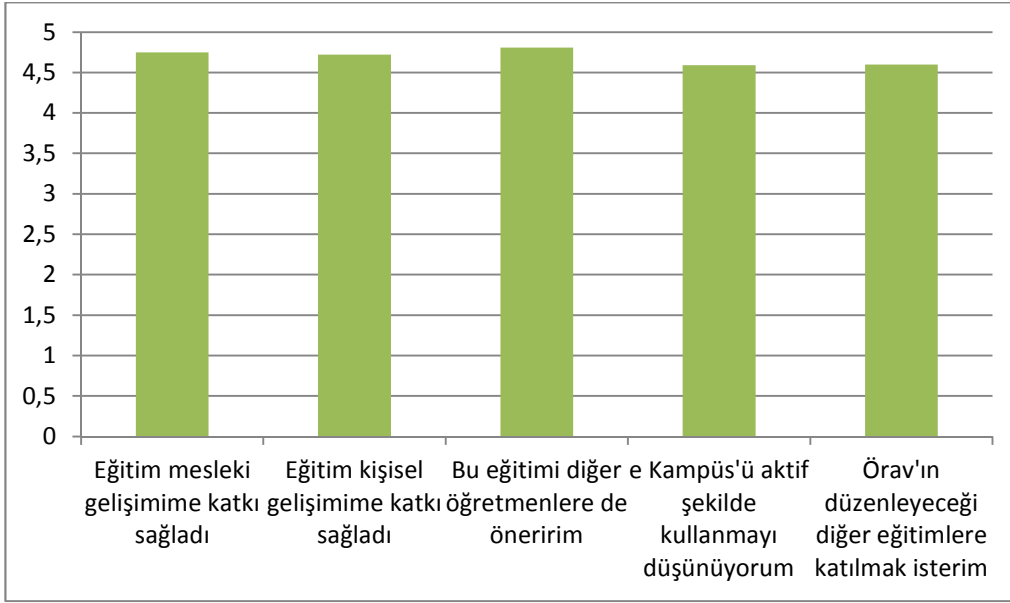


Planlama ve Organizasyon: Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitiminin planlama ve organizasyon yönünden belirlenen değerlendirme ölçütlerine göre ifadelerin ortalama puanları bu bölümün de başarılı bulunduğunu göstermektedir. Planlama ve organizasyon boyutundaki ifadelerin puan ortalaması 5 üzerinden 4,42 olarak belirlenmiştir. Bu değer, eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili ölçütlerdeki tüm ifadeler katıldıklarını ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen

ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Sadece “eğitimlerin günü ve saatlerinin uygunluğu” konusunda orta düzeyde bir memnuniyet ortaya çıkmaktadır. Bunun da başlıca sebebi eğitimlerin hafta sonları yapılmasıdır. Öğretmenler tatil günlerinde yapılan hizmetiçi eğitim etkinliklerine genel olarak katılmama eğilimindedirler. Ortalamanın altında puana sahip bir başka ifade ise eğitim öncesi bilgilendirme ile ilgilidir. ÖRAV’ın hazırladığı eğitim planlamasından sonra okuldaki iç iletişim süreçlerine dâhil olan bilgilendirme geç ve yetersiz olabilmektedir. “Eğitimlerin günü ve saatlerinin uygunluğu” hakkındaki ifadeye verilen yanıtların ortalama puanı, eğitim öncesi öğretmenlerle kurulacak iletişimin eğitimin sağlıklı yapılabilmesi için oldukça önemli olduğuna işaret etmektedir. “Eğitim materyallerinin özenli bir biçimde hazırlanmış olduğunu” belirten ifade ortalama puanın oldukça üzerindedir. Öğretmenler, kendilerine verilen ve eğitim için özel olarak hazırlanan eğitim klasörünü oldukça önemli bulmaktadır. Eğitim öncesinde materyallerin hazırlanması, eğitim için malzemelerin taşındığı standart bir çanta kullanılması, eğitimcinin eğitim öncesi eğitim yapılacak sınıfı özenli bir biçimde hazırlaması katılımcıların dikkatini çekmekte ve eğitime önem verildiğini hissetmelerini sağlamaktadır. Eğitimler sırasında yapılan paylaşımlarda pek çok kez bu ve benzer görüşler öğretmenler tarafından dile getirilmiştir.



Katılımcı: Anket sonuçlarına göre ÖRAV eğitimlerinin katılımcı açısından belirlenen ölçütlere göre ortalama puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Eğitimlerin genel değerlendirme ifadelerinin puan ortalaması 5 üzerinden 4,69 olarak belirlenmiştir. Bu değer eğitimleri alan öğretmenlerin ilgili ölçütlere dair bütün ifadelere katıldıkları ve ÖRAV eğitimlerini sözü geçen ölçütler kapsamında başarılı bulduklarını göstermektedir. Bu eğitimlere katılan öğretmenler 4,81 puan ortalaması ile eğitimleri “diğer öğretmenlere önerdiklerini” belirtmeleri bu eğitimlerden çok memnun kaldıklarına dair önemli bir ipucu vermektedir. Ayrıca eğitime katılan öğretmenlerin % 98’i eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, % 97’si eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, % 98’i dâhil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve %91’i de ÖRAV’ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir.



Öğretmen Akademisi Vakfı Öğretmenin Sınırı Yok Projesi Kapsamında Yapılan Pilot Eğitimin Etkisinin Değerlendirilmesi Araştırması

Amaç

Bu çalışmada pilot döneminde eğitime katılan öğretmenlere, eğitimden “nasıl” etkilendikleri, eğitimin kendileri için en etkileyici yanının ne olduğu, neler hatırladıkları sorularak kendi ifadeleri üzerinden gözlenmeye çalışılmış ve pilot uygulamadan iki yıl sonra kendileri için nelerin kalıcı olduğu bilgisine ulaşılmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Bu araştırma 20 Mart - 19 Nisan 2009 tarihleri arasında 5 ili kapsayan pilot uygulamanın değerlendirilmesi amacıyla tasarlanmıştır. Beş ilde, okullarında, 2,5 gün hafta sonu veya 5 gün hafta içi (toplam 20 saat) yüz yüze eğitim alan öğretmenlerin aldıkları eğitimden etkilenme durumlarına bakılmıştır. Araştırmada, 10 açık uçlu, 7 kapalı uçlu toplam 17 sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Açık uçlu ve seçenekli sorulardan oluşan anketler yüz yüze görüşme şeklinde uygulanmıştır.

Demografik Özellikler

Araştırma 204 öğretmene uygulanmıştır. Anket uygulanan öğretmenlerin 126'sı kadın, 78'i erkektir. Kadın öğretmenler, anket uygulanan öğretmenlerin % 53'ünü oluşturmaktadır. Ankete katılan öğretmenlerin yarısından fazlası sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Mesleki deneyimlerine göre bakıldığında ise araştırmaya katılan öğretmenlerin % 23'ü 11-15 yıllık deneyim süresine sahiptirler.

Branş	Sayı	Yüzde
Sınıf	108	53
İngilizce	16	7
Türkçe	15	7
Teknoloji Tasarım	10	5
Fen ve Teknoloji	8	4
Görsel Sanatlar	7	3
Matematik	7	3
Rehberlik	6	3
Anasınıfı	5	3
Bilişim Teknolojisi	5	3
Beden Eğitimi	5	3
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	4	2
Müzik	4	2
Sosyal Bilgiler	4	2
Toplam	204	100

Çalışma Süresi (Yıl)	Sayı	Yüzde
0 - 5	18	9
6 - 10	31	15
11 - 15	48	23
16 - 20	35	17
21 - 25	34	17
26+	38	19
Toplam	204	100

Analiz ve Bulgular

Eğitim çalışmalarının ilk uygulamaları olmasına rağmen önemli sayıda öğretmen, eğitimi Öğretmen Akademisi Vakfı'nın yaptığını, eğitimin adının "Öğrenen Lider Öğretmen" olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra eğitimi veren kurumun Garanti Bankası olduğunu, eğitimin Garanti Bankası sponsorluğuyla gerçekleştiğini söyleyen öğretmenler de sayıca fazladır.

Eğitimi Veren Kurumun Adı	Sayı	Yüzde
Garanti Bankası	78	38
Garanti Bankası Sponsorluğu	11	5
Garanti Bankası ve Öğretmen Akademisi Vakfı	21	10
Öğretmen Akademisi Vakfı	48	24
Garanti Bankası ve Milli Eğitim Bakanlığı	4	2
Diğer	3	2
Cevapsız (Hatırlamıyor)	39	19
Toplam	204	100

“Öğrenen Lider Öğretmen” adıyla uygulanan pilot eğitimlerin amaçları doğrultusunda bazı kazanımlarına ulaştığı, öğretmenlerde bazı farkındalıkları arttırdığı görülmüştür. İlk sorulduğunda eğitimi hatırlayan öğretmenlerin çoğunun fark ettiği ve dile getirdiği konu, eğitimin/eğitimlerin farklı yöntem ve tekniklerle keyifli hale getirilebileceği düşüncesidir. Eğitimle ilgili ilk çağrışımına bakıldığında bu farkındalığı görmek mümkündür: Öğretmenler eğitimi, “*Öğrenme/öğretme tekniklerini öğrettikleri/öğrendiğimiz bir eğitimdi.*” “*Samimi/sıcak ve çok eğlenceliydi.*” “*Hayatımda/şimdiye kadar aldığım en iyi/verimli seminerdi.*” “*Yaparak yaşayarak grupla öğrendik.*” şeklinde hatırlayarak tanımlamışlardır. Eğitim içeriğinden akıllarında kalan kavram veya eğitimle ilgili ilk çağrışım, özellikle grup çalışmalarının etkili olduğunu göstermektedir. Öğretmenler “*farklı gruplarla çalışma, küme şeklinde oturma, grupların dönem dönem karıştırılmasının kendilerine ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerine olumlu etki*” yaptığını söylemişlerdir. Birbirlerini tanıma, aynı ortamda olmalarına rağmen gözden kaçan özelliklerini fark etmenin okul iletişim ortamına katkı sağladığını, kendi sınıflarında da uygulamanın yararlı olacağını düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlere eğitimden sonra eğitimde öğrendikleri herhangi bir yöntemi gündelik hayatlarına uygulayıp uygulamadıkları sorulduğunda öğretmenlerin büyük bir kısmı (% 83) olumlu yanıt vermiştir. Öğretmenlerin çoğu eğlenerek, keyifle öğrendikleri bu eğitimden “*günlük yaşantılarına ve sınıf yaşantılarına bazı uygulamaları taşıdıklarını*” belirtmişlerdir. Bu uygulamalar çoğunlukla, eğitim sırasında oynanan oyunlar, bazı etkinlikler, iletişim becerileriyle ilgili önerilen düşünme ve ifade biçimleri olarak sıralanmıştır. Öğretmenler “*poster çalışmalarını yapmak, öğrencilerin birbirlerini tanıyacakları etkinlikler düzenlemek, öğrencilerin dikkatini çekmek için top oyunları oynamak, fakat ve ama kelimelerini daha az kullanmaya çalışmak*” gibi örneklerle aldıkları eğitimi sınıf ortamına taşıdıklarını söylemişlerdir. Bazı öğretmenler ise uygulamaları beğendiklerini, uygulamak istediklerini fakat uygulayamadıklarını söylemişlerdir. Sınıftaki öğrenci sayılarının fazla, programın yüklü, zamanlarının yetersiz olmasını uygulayamama sebebi olarak belirtmişlerdir. Genel olarak eğitimdeki uygulamalardan, eğitimi alanların çoğunun etkilendiğini, uygulamaları yaşantılarına taşımak için çaba gösterdiklerini söyleyebiliriz.

Eğitimden öğrendiğiniz hayatınızda uyguladığınız herhangi bir bilgi/yöntem var mı?	Sayı	Yüzde
Evet	169	83
Hayır	35	17
TOPLAM	204	100

Öğretmenler açısından eğitimin en etkileyici yanının ne olduğu ile ilgili farklı görüşler ortaya konmuştur. Bu görüşler sınıflandırıldığında bir grupta eğitimin en etkileyici yanının “*eğitimin uygulanma tarzı ve anlayışını*” kapsayan özellikler olduğu belirtilmiştir. “*Eğitimin uygulamalı ve görsel olması, devletten alınan hizmetiçi eğitimlerden farklı olması, etkin katılım olması, gündemi yakalamış olması*” gibi özellikler taşımalarını en beğenilen yan(lar) olarak ifade etmişlerdir. Bu konudaki diğer sınıflamada ise; “*Kendi potansiyellerimizi görebildik.*”, “*Konuları öğrenci merkezli işlemem gerektiğini anladım.*”; “*Doğru bildiğim yanlışları fark ettim.*”; “*Eşit olarak orada yer aldık.*”; “*Herkesi (arkadaşlarımızı) tanıma fırsatı bulduk.*”; “*Birbirimize yakınlaştık.*”; “*Öğrenci gözüyle bakabilmeyi öğrendim.*”; “*Kendime olan güvenim arttı.*”; “*Saygı gördüm.*” şeklindeki ifadelerle, öğretmenler eğitimin öz alanlarını nasıl ve ne yönde etkilediği hakkında görüş bildirmişlerdir. Bu değerlendirmelerle beraber eğitim uygulamaları sırasında oluşturulan öğrenme ortamındaki, “*eğitimin tarzı, yöntemler, teknikler ve eğitim veren kişilerin tutumları*” öğretmenleri

etkileyen temel unsurlar olmuştur. Bu anlamda eğitim uygulamalarının eğitim içeriğini modellediğini, eğitim yaklaşımı ve uygulamalarıyla ilgili öğretmenlerde olumlu bir etkilenme ve farklılaşmanın gerçekleştiği görülmüştür. Eğitime katılan 204 öğretmenden 110'u, yani yarısından fazlası, eğitimden görüşmelerin yapıldığı güne, akıllarında kalan cümle, kavram veya slogan olmadığını belirtmişlerdir. Eğitimden akıllarında kalan cümle, kavram veya slogan olarak belirtilen çoğu ifade öğretmenlerin eğitim içeriğinden yaptıkları kendi çıkarımlarını yansıtıcı niteliktedir. Öğretmenler eğitimle ilgili yaptıkları çıkarımlarını / değerlendirmelerini, içerikle ilişkili olarak ifade edebilmişlerdir. Bu da eğitimin amaçlarıyla örtüşmektedir.

Öğretmenlerin hemen hepsi eğitimden olumlu duygularla ayrıldıklarını ifade etmişlerdir. Bazı cevaplarda neler hissedildiği konusu neler düşünüldüğü ile karışsa da ifadelerden duygular genel olarak çıkarılabilmektedir. Hissedilenler, *"mutluluk, heyecan, zevk almak, eğitimin hoş gitmesi, eğlenmek"* şeklinde ifade edilmiştir. Bütün bunlar eğitimin amaçlarından biri olan öğrenmenin olumlu, eğlenceli, katılımcı, mutlu bir paylaşım ortamında da gerçekleşebileceği düşüncesine uygun bir model oluşturduğunu göstermektedir. Bu düşüncenin öğretmenlerin sonraki sınıf uygulamalarına yansıdığını bazı oyunları ve yöntemleri uyguladıklarını daha önce belirtmiştik. Bir öğretmenin eğitimle ilgili duygusunu ifade ettiği şu cümle söylemek istediklerimizi özetlemektedir: *"Öğrencilerle ders yapmanın bundan sonra zevkli olacağını düşünerek sevindik."* Sadece iki öğretmen eğitim sırasında sıkıntılı ve öfkeli olduklarını belirtmişlerdir. Bu yorum sayısının önemsenmeyecek kadar az olduğu açıktır. Öğretmenlerin eğitim sırasında sonrasında verilen eğitimle ilgili düşünceleri bir kaç başlık altında toplanmıştır. Bunlar;

- Öğretmenlerin eğitimin özellikleriyle ilgili yaptıkları yorumlar, genellemeler ve öneriler,
- Eğitimin meslek yaşantılarına, öğrencilere, eğitime bakış açılarına etkisi ile ilgili farkındalık ifadeleri,
- Eğitimin yararına dair yorumlar, şeklindedir.

"Mesleğimin değerinin farkına vardım." şeklinde düşüncesini çok genel bir cümleyle ifade eden bir öğretmenin ve diğer öğretmenlerin cümlelerinden yola çıkarak, eğitimin; *bilgi alışverişi için ortam sağlamak, yaklaşım, tutum ve davranışların değişmesi gerektiği ile ilgili etki yapmak, olumlu destek sağlamak, öğretmenlerin kendilerini iyi ve önemli hissetmelerini sağlamak* konularında başarılı olduğunu söyleyebiliriz.

Eğitimle ilgili düşünceler ifade edilirken birçok öğretmen, eğitimi veren kişilerle ilgili değerlendirmelerde bulunmuşlardır. Eğitimi veren kişilerin tutumlarının ve konu hâkimiyetlerinin eğitimin olumlu değerlendirilmesiyle ilişkisi olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin eğitimi veren kişilerin özellikleriyle ilgili hatırladıkları en çok tekrarlanan ifadeler, kadın/erkek, yaşlı/genç olmak gibi demografik özellikler olmuştur. Hemen ardından çok sayıda tekrarlanan iletişim kurarken kullandıkları; *"eğlenceli, esprili, sempatik, samimi sıcak, aktif olmak"* gibi becerileri gelmektedir. Mesleki özellikler olarak en önemsenen konunun *"konuda uzman olmak, konulara hâkim olmak"* olduğu görülmektedir. Eğitimi sunan kişilerin yaptıkları işe olan yaklaşımlarının da öğretmenler tarafından önemsendiği görülmüştür. *"İşlerini severek yapıyor olmaları, eğitime inanmış olmaları"* beğenilen, vurgulanan yorumlar arasında yer almaktadır. Eğitimin olumlu etkisinde eğitim veren uzmanların önemli bir katkısı olduğu görülmektedir. Özellikle öğretmenlerin *"kendilerini iyi hissetmeleri, kendilerini değerli algılamalarıyla"* eğitimcilerin öğretmenlerle kurdukları iletişimin arasında bir bağ olduğunu söyleyebiliriz. Bu sonuçlar, olumlu bir eğitim ortamı için hangi özelliklere ve tutuma sahip eğitimcilere ihtiyaç duyulduğu konusunun da modellendiğini ve

öğretmenler tarafından fark edildiğini / edileceğini düşündürmektedir. Öğretmenlerin % 24'ü eğitimin beğenmedikleri yanı olduğunu söylemişlerdir. Eğitimde beğenilmeyen yan olarak ifade ettikleri konular çoğunlukla zaman ve tarihle ilgilidir. Özellikle eğitimin zamanının geç haber verilmesi bu yorumlarda belirleyici olmuştur. Eğitim zamanına ve öğretmenlere haber verme konusunda pilot aşamasından sonra bazı çözüm arayışları uygulamalara yansıtılmıştır. Eğitim süresinin tekrar gözden geçirilmesini ihtiyacı devam etmektedir.

Genel olarak pilot dönemi eğitim uygulamaları, eğitim amaçlarının gerçekleşmesini sağlama konusunda etkili olmuştur. Öğrenmenin insanın yapısal bütünlüğünü bozmadan bireysel özelliklerini ve farklılıklarını gözeterak gerçekleştirerek temel amacıyla, öğrenme ortamı hazırlamada kullanılabilecek yöntem ve tekniklerin, bu amaç için ihtiyaç duyulan öğretmenlerin kişisel mesleki özelliklerinin fark edilmesi konusunda cevap veren bir eğitim uygulaması olarak etkili olmuştur. İçerik ve konuların daha kolay hatırlanması, içselleştirilmesi için tekrar bir planlama ihtiyacı görülmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi kapsamında 2010 yılına ait ölçme ve değerlendirme çalışmaları 3 boyutta projenin hedef ve kazanımlarını analiz etmiştir. Bunun yanı sıra 2009 yılında yapılan pilot eğitimlere katılan öğretmenlerle eğitimin daha sonraki süreçteki etkisini ve uzun vadedeki yansımalarını ölçmek amacıyla açık uçlu sorularla görüşmeler yapılmıştır.

2010 yılı eğitimlerine katılan 402 öğretmen, eğitim öncesinde ve sonrasında anketleri internet üzerinden doldurmuştur. Öğretmenlerin mesleki özgüven, mesleki saygı, mesleki tatmin, iletişim becerileri, sınıf yönetimi ve ölçme değerlendirme temalarındaki algı, tutum ve görüşlerini kapsayan form eğitimlerin öğretmenler üzerindeki etkisini ölçmektedir. Yapılan analizler sonrasında sayılan tüm boyutlarda öğretmenler eğitimden olumlu yönde etkilenmişlerdir. Bir başka deyişle, eğitim programı öğretmenlerin mesleklerine bakışını, becerilerini ve duyuşlarını olumlu yönde etkilemiştir. Önceki kısımlarda ayrıntılı olarak aktarıldığı gibi öğretmenler eğitim sonrasında mesleklerine dair daha olumlu ifadeleri tercih etmiş, motivasyonun yüksek olduğu görüşlere katılmış ve mesleklerine karşı tutumları olumlu yönde farklılaşmıştır. Eğitime katılan öğretmenler, eğitim sonrasında bazı yöntem ve uygulamaları gündelik yaşamlarında kullanmışlardır. Örneğin, grup çalışması yapma, yaparak öğrenme, bilgi alışverişi için ortam sağlama, farklı yöntem ve becerilerle eğitimi eğlenceli hale getirilebilmesi gibi noktalar öğretmenler açısından eğitim sonrasında benimsenmiş kazanımlardır. Bunun yanı sıra uygulamalı ve aktif bir eğitim ortamı yaratmanın sınıf atmosferinin olumlu bir hale dönüşmesini sağladığı ve verimliliği arttırdığı öğretmenlerce fark edilmiştir. Bu noktalar öğretmenlerin mesleklerini sıkıcı bulma, öğretmen olduğu için kendini mutsuz addetme gibi olumsuz tanımlamalarında azalmalara neden olmuştur. Ayrıca öğretmenler bu kazanımlar çerçevesinde büyük grupları ve öğrenci davranışlarını yönetme konusunda kendilerini daha rahat hissetmeye başlamışlardır. Eğitimlerin öğretmenler üzerindeki kalıcı etkilerinden biri de mesleklerine duydukları saygıda dış faktörlerin belirleyici olmasıdır. Öğretmenler eğitimcilerin yaptıkları işi önemsediklerini bu eğitimlerle kendilerini değerli ve iyi hissettiklerini belirtmişlerdir. Eğitimlerin öğretmenlerin mesleki itibarları ile ilgili görüşlerin yarattığı bu pozitif etki mesleğe saygının artması ve meslekten gurur duymanın artması şeklinde olmuştur.

Öğretmenler tarafından doldurulan anketler gibi öğrenci anketleri de çeşitli boyutlarda öğrencilerin eğitimden ne yönde ve nasıl etkilendiğini ölçümlemeyi hedeflemiştir. Eğitime katılan

öğretmenlerin ders verdikleri öğrenciler tarafından doldurulan anketler, eğitimden beklenen kazanımların sınıf ortamına yansıyor yansımadığını ortaya koymaktadır. Ankete 546 öğrenci katılmıştır. Öğrenciler “eşitlik, katılım, öğretmen desteği ve işbirliği” kavramları çerçevesinde çeşitli ifadeler yöneltilmiştir. “İşbirliği” ve “katılım” boyutlarında yer alan ifadelerde öğrencilerin verdikleri cevaplar eğitim öncesinde ve sonrasında anlamlı bir farklılaşmaya sahiptir. Öğrenciler eğitimden sonra grup olarak yaptıkları çalışmanın bir takım çalışması olduğunu daha fazla anlamış; sınıfta diğer arkadaşlarıyla birlikte daha fazla fikir alışverişinde bulduklarını ve birlikte daha fazla çalıştıklarını belirtmişlerdir. “Öğretmen desteği” ve “eşitlik” boyutlarında ise öğrencilerin daha olumlu görüşleri olmasına rağmen bu farklılaşma önemli bir değişime işaret etmemektedir. Bu boyutların özgünlüğü göz önünde bulundurularak öğretmenlerin eğitimlerden olumlu etkilenmiş olmasına rağmen sınıf ortamında köklü değişimleri yaratacak etkinin henüz oluşmadığı söylenebilir. Buradan hareketle yüz yüze eğitimlerin öğretmenlerin algı, görüş, motivasyon ve duyularında hissedilir etkiler yaratmasına rağmen sınıfın lideri olan öğretmenin uygulamada değişimi yakalayabilmesi için daha uzun ve sistematik bir programa ihtiyaç duyduğu yorumu yapılabilir.

Eğitim değerlendirme anketleri eğitimin içeriğini, uygulanmasını, planlama ve organizasyonunu ve eğitimle ilgili genel değerlendirmeleri içeren ifadelerden oluşmaktadır. Anket eğitimlerin sonunda öğretmenler tarafından doldurulmaktadır. Öğretmenler eğitimleri boyutların tümünde beğenmişler ve ifadelerle olumlu yanıtlar vermişlerdir. Sadece “eğitimlerin günü ve saatlerinin uygunluğu” konusunda orta düzeyde bir memnuniyet ortaya çıkmaktadır. Bunun da başlıca sebebi eğitimlerin hafta sonları yapılmasıdır. Öğretmenler tatil günlerinde yapılan hizmetiçi eğitim etkinliklerine genel olarak direnç göstermektedir. Eğitime katılan öğretmenlerin % 98’i eğitimin mesleki gelişimine katkı sağladığını düşünmekte, % 97’si eğitimin kişisel gelişimine katkı sağladığına inanmakta, % 98’i dâhil olduğu eğitimi başka öğretmenlere de önermekte ve % 91’i de ÖRAV’ın düzenleyeceği başka eğitimlere katılmak istemektedir.

Pilot eğitimler sonrasında yapılan yüz yüze görüşmelerde eğitime katılan öğretmenlere, eğitimden “nasıl” etkilendikleri, eğitimin kendileri için en etkileyici yanının ne olduğu, neler hatırladıkları sorularak kendi ifadeleri üzerinden gözlemlenmeye çalışılmış ve pilot uygulamadan iki yıl sonra kendileri için nelerin kalıcı olduğu bilgisine ulaşılmaya çalışılmıştır. Yüz yüze görüşmelerde sorulan seminerin adı nedir sorusuna cevap olarak öğretmenler çoğunlukla; Öğretmen Akademisi Vakfı’nı ve Garanti Bankası’nı hatırladıklarını söylemişlerdir. Öğretmenler seminer sonrasında bir süre sonrada eğitimlerin farklı yöntem ve tekniklerle keyifli hale getirilebileceği düşüncesine sahip olmuşlardır. Ayrıca grup halinde, uygulamalı örneklerle çalışmanın daha etkili ve keyifli olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenlerin geriye dönük değerlendirmelerinde etkilendikleri bir başka nokta da eğitimin uygulanma tarz ve yöntemlerinin diğer hizmetiçi eğitimlerden farklı olmasıdır. Yüz yüze görüşmelerde öğretmenlerin hemen hepsi eğitimden olumlu duygularla ayrıldıklarını ifade etmişlerdir.

“Öğretmenin Sınırı Yok” projesi öğretmenlere öncelikle olumlu sınıf ortamı oluşturmaya yönelik ortamların öncelikle öğretmenlerce kurulduğu fikrini vermiştir. ÖRAV eğitimcilerinin sınıflardaki tutumları ve eğitim sırasında kullandıkları teknik, yöntem ve araçlar öğretmenler tarafından fark edilmiş ve model alınmıştır. Eğitimlerin öğretmen ve öğrenciler üzerindeki en önemli etkilerinden biri de öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının kurulması gerektiğine olan inancın artması ve bunun nasıl sağlanacağına dair fikirler vermiştir. Yukarıda sayılan yöntem, teknik ve tarzlar bu fikirlere örnek olarak gösterilebilir. Öğrenci ve öğretmenlerin eğitim sonrasındaki görüşleri değerlendirildiğinde öğrencileri farklılıklarıyla bir birey olarak kabul etme

kazanımının öğretmenlerce edinildiği ve öğrencilerin de sınıfta görüşlerini açıkça dile getirebilme olanaklarının arttığı görölmektedir.

Sonuç olarak, “Öğretmenin Sınırı Yok” projesi hakkında yapılan ölçme ve değerlendirme çalışmaları göstermektedir ki başta; öğrencilere değer verme ve saygı gösterme, öğrenciye rehberlik etme ve destek olma, öğrencilerin davranışlarını yönetme, bireysel farklılıkları dikkate alma gibi kazanımlar sağlanmıştır. Bunun yanı sıra eğitimler, öğretmen ve öğrencilerin saygı, itibar, kendini ifade etme gibi duygu ve yeterliliklerini olumlu etkilemiştir.

İLETİŞİM ÇALIŞMALARI

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin kamuoyundaki görünürlüğünü artırmak, ilgili mecralarla olası işbirliği ihtimallerini artırmak, bu alanda yapılan bilimsel çalışmalara katkı sağlamak ve ülkemizde yapılan çalışmaları uluslararası platformlarda da aktarabilmek amacıyla proje dâhilinde birçok iletişim çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmaların detayları aşağıda belirtilmiştir:

ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı 28-30 Ocak'ta Antalya'da düzenlenen "Özel Okullar Birliği Sempozyumu"na katıldı. Yaptığı sunumla katılımcılara ÖRAV ve Öğretmenin Sınırı Yok Projesi hakkında bilgi verdi.

27 Nisan 2010'da ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı TRT'de "Nasılınız" isimli programa katıldı, ÖRAV ve faaliyetleri hakkında bilgi verdi.

1 Mayıs 2010'da ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı ve ÖRAV eğitimcilerinden oluşan bir ekip "Fortune" dergisine verdikleri röportajda, ÖRAV ve ÖSY projesiyle ilgili bilgiler aktardı.

10 Haziran 2010 tarihinde dönemin Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu, Garanti Bankası Yönetim Kurulu Başkanı Ferit Şahenk, Öğretmen Akademisi Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi İbrahim Betil ve Genel Müdürü Kayhan Karlı'nın katılımıyla bir basın toplantısı düzenlendi. Basın toplantısının ardından, aralarında eğitim muhabirleri ve ekonomi yazarlarının bulunduğu toplam 130 kişiye Garanti Bankası Genel Müdürü Ergun Özen ve ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı imzalı mektuplar eşliğinde faaliyet raporları gönderildi.

13 Ağustos 2010'da CNBC-e'de yayınlanan "Finans Cafe" isimli programa ÖRAV Genel Müdürü Kayhan Karlı ve Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere katıldı. Programda ÖRAV ve ÖSY projesindeki gelişmeler hakkında bilgi verdiler.

1 Temmuz 2010'da Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere, "Vatan" Gazetesi Köşe Yazarı Elif Ergu'ya ÖRAV ve ÖSY projesi hakkında bilgiler verdi.

24 Kasım Öğretmenler Günü'nde Garanti Bankası Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere ve ÖRAV'dan eğitim alan bir öğretmen NTV Ana Habere katılarak ÖSY projesindeki gelişmelerle ilgili bilgi verip, tüm öğretmenlerin gününü kutladılar.

BASINDA ÖĞRETMENİN SINIRI YOK ve ÖRAV

1 Şubat 2010, Artı Eğitim

4 Nisan 2011, Ekonomist

4 Nisan 2010, Para

Öğretmenin Sınırı Yok projesinin eğitici kadrosu genişledi



Garanti Bankası ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın işbirliğiyle hayata geçirilen, bankanın kurduğu Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) tarafından yürütülen "Öğretmenin Sınırı Yok" projesinin eğitici kadrosu, 1254 tane zamanlı 1933 saatli zamanlı olmak üzere toplam 205 kişiye ulaştı. Türkiye çapında yaklaşık 2.021 öğretmeni arasından seçilen ve kırsal zamana bağlı görev yapacak 128 eğitimci, 23-30 Ocak 2010 tarihleri arasında Antalya'da gerçekleştirilen "Eğitici eğitimini" başarıyla tamamladı. ÖRAV'nin kadrosuna katılan eğitimciler, Türkiye çapında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişmelerine yönelik düzenlenen eğitim programlarına görev edecek. ÖRAV, "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamında, bugüne kadar 14 ilde toplam 6 bin öğretmene yüz yüze eğitim verdi.

Öğretmenin sınırı yok



Garanti Bankası'nın, Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) işbirliğiyle geçtiğimiz yıl başlatılan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamındaki eğitimler,

ayın anda birden fazla şehirde gerçekleştirilmeye başlandı. Projeyi yürüten Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) 32 eğitimci tarafından 26-28 Mart 2010 tarihleri arasında Kırklareli, Kocaeli, Mersin ve Tekirdağ'da yapılan eğitimlere, 10 okuldan 409 öğretmen katıldı.

"Öğretmenin Sınırı Yok"



Nafiz Karadere

Garanti Bankası'nın, MEB işbirliğiyle geçen yıl başlatılan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi kapsamındaki eğitimler, aynı anda birden fazla şehirde gerçekleştirilmeye başladı. Projeyi yürüten Öğretmen Akademisi Vakfı'nın (ÖRAV) 32 eğitimci tarafından 26-28 Mart tarihleri arasında Kırklareli, Kocaeli, Mersin ve Tekirdağ'da yapılan eğitimlere, 10 okuldan 409 öğretmen katıldı. 2 - 4 Nisan tarihlerinde ise Adana, Bilecik, Eskişehir ve İstanbul'daki 12 okulun 342 öğretmenine eğitim verildi. Konuyla ilgili konuşan **Garanti Bankası** Genel Müdür Yardımcısı Nafiz Karadere, bu projeyeyle öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişmelerine yönelik eğitimler düzenlendiğini söyledi.

1 Mayıs 2010, Fortune

1 Haziran 2010, Hürriyet

SOSYAL SORUMLULUK

Garanti, eğitimcileri eğitiyor

DİJİTAL okulların yaygınlaşmasıyla birlikte, eğitimcilerin de bu çağın gereği olarak sürekli olarak kendini yenilemesi gerekiyor. Garanti Bankası'nın sosyal sorumluluk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok" kapsamında, eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor.

SOSYAL SORUMLULUK

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında, eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor.

Öğretmenin sınırı yok

Garanti Bankası ve Millî Eğitim Bakanlığı işbirliğiyle geçtiğimiz yıl başlatılan "Öğretmenin Sınırı Yok" projesi, bir yılın sonunda 10.000 öğretmene ulaştı. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor.

1 Haziran 2010, Artı Eğitim

11 Haziran 2010, Zaman

SOSYAL SORUMLULUK

Garanti, eğitimcileri eğitiyor

DİJİTAL okulların yaygınlaşmasıyla birlikte, eğitimcilerin de bu çağın gereği olarak sürekli olarak kendini yenilemesi gerekiyor. Garanti Bankası'nın sosyal sorumluluk projesi olan "Öğretmenin Sınırı Yok" kapsamında, eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor.

SOSYAL SORUMLULUK

Öğretmenin Sınırı Yok projesi kapsamında, eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor. Eğitimcilerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleniyor.

'Öğretmenin Sınırı Yok' başladı

Garanti Bankası'nın, Millî Eğitim Bakanlığı'yla birliktir yürüttüğü "Öğretmenin Sınırı Yok" adlı projesi dün başladı. Millî Eğitim Bakanı Nispeti Çiçekler, proje ile ilgili yaptığı açıklamada, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişmelerine yönelik eğitimler düzenleneceğini söyledi. Garanti Bankası Yürütme Kurulu Başkanı Ferit Sahenk ise 100 bin öğretmene ulaşarak hedeflerini aktardı. Proje kapsamında İzmirde bulunan Kartal'da yapılan toplantı, bugüne kadar 8 bin 172 öğretmene sosyal ortamda bir araya getirdi.

12 Haziran 2010, Radikal

Garanti, 15 milyon TL bütçeyle 100 bin öğretmeni 'öğrenme lideri' yapacak

15 milyon TL bütçeyle 100 bin öğretmeni 'öğrenme lideri' yapacak

Garanti Bankası'nın başlattığı 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.



100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

12 Haziran 2010, Türkiye

Metiner Sezer Eğitim, 'garanti'li

Metiner Sezer Eğitim, 'garanti'li

Eğitim bakanlığı tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

13 Haziran 2010, Sabah

Öğretmenler, e-Kampüs'te buluşuyor

Öğretmenler, e-Kampüs'te buluşuyor

Öğretmenler, e-Kampüs'te buluşuyor. Eğitim bakanlığı tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.



22 Haziran 2010, Akşam

Garanti Bankası'ndan, 11.500 öğretmene yüz yüze eğitim

Garanti Bankası'ndan, 11.500 öğretmene yüz yüze eğitim

Garanti Bankası tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 11.500 öğretmene yüz yüze eğitim verilecek. Proje kapsamında 11.500 öğretmene yüz yüze eğitim verilecek.

Öğretmenler, 23 kişilik kadro ve kısmi zamanlı görev yapan 147 eğitmen tarafından eğitilecek. Proje kapsamında 11.500 öğretmene yüz yüze eğitim verilecek.

7 Ağustos 2010, Vatan

EİF ERGU Garanti Bankası 2010-2011 döneminde 20 bin öğretmene eğitim vermiş olacak

EİF ERGU Garanti Bankası 2010-2011 döneminde 20 bin öğretmene eğitim vermiş olacak

Eğitim bakanlığı tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 20 bin öğretmene eğitim verilecek. Proje kapsamında 20 bin öğretmene eğitim verilecek.

19 Eylül 2010, Posta Çukurova



'Öğretmenin Sınırı Yok'

Öğretmenler, 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında eğitim almaya başladı. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

25 Temmuz 2010, Habertürk

100 bin öğretmene eğitim verecek

13 bin öğretmene mesleki eğitim verildi

13 bin öğretmene mesleki eğitim verildi

Garanti Bankası tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 13 bin öğretmene mesleki eğitim verildi. Proje kapsamında 13 bin öğretmene mesleki eğitim verildi.



Hedef 100 bin öğretmen. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

21 Eylül 2010, Türkiye

Öğretmenin Sınırı Yok projesine rekor katılım!

Öğretmenin Sınırı Yok projesine rekor katılım!

Öğretmenler, 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesine rekor katılım gösterdi. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.



Garanti Bankası'nın başkanı. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

Hedef 100 bin öğretmen

Garanti Bankası tarafından düzenlenen 'Öğretmenin Sınırı Yok' projesi kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek. Proje kapsamında 100 bin öğretmene mesleki eğitim verilecek.

1 Kasım 2010, Artı Eğitim



Öğretmen kendi önemini kendisi yaratır

Genel Müdürlüğünde öğretmenlerin 50 ilde 17 bin kişiye eğitim... Öğretmenin kendi önemini kendisi yaratır...

Öğretmenin önemini kendisi yaratır... Öğretmenin kendi önemini kendisi yaratır...

SINIF ARKADAŞLARIM BENİ ÖĞRETMEN ZANNETTİ

Öğretmen arkadaşları beni öğretmen zannetti... Öğretmen arkadaşları beni öğretmen zannetti...

24 Kasım 2010, Dünya

Bankalar öğretmenleri de unutmadı

Bankalar öğretmenleri de unutmadı... Öğretmenlerin eğitimde rolü...

24 Kasım 2010, Sabah

Öğretmenin Sınır Yok' projesine 18 bine yaklaşıldı... Garanti Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile...

24 Kasım 2010, Habertürk

24 Kasım 2010, Türkiye

GARANTİ BANKASI

50 ilde 17 bin kişiye eğitim

Garanti Bankası 'Öğretmenin Sınır Yok' projesinde, 50 ilde 589 okulda 17 bin öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe hizmet içi eğitim verildi.

18 bin öğretmene GARANTİ desteği

Garanti Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile imzaladığı protokolde Haziran 2009'da başlattığı 'Öğretmenin Sınır Yok' projesinde şimdiye kadar 50 ilde 589 okulda 17 bin 536 öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişi için eğitim verildi.



Ergun Özen

24 Kasım 2010, Sabah

Garanti'nin "Öğretmenin Sınır Yok" projesine 18 bin başvuru geldi

Garanti Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile 2009'da başlattığı "Öğretmenin Sınır Yok" projesinde 50 ilde 589 okulda 17 bin 536 öğretmen ve okul yöneticisine eğitim verildi.

Genel Müdürü Ergun Özen, Türkiye'nin gelişmesinde öğretmenlere büyük görev düştüğünü, 15 milyon TL kaynakla başlayan projede hedeflerinin 5 yılda 100 bin öğretmene ulaşmasını söyledi.

24 Kasım 2010, Zaman

'Öğretmenin sınırı yok' 18 bine dayandı

Garanti Bankası'nın Milli Eğitim Bakanlığı ile imzaladığı protokolde Haziran 2009'da başlattığı 'Öğretmenin Sınır Yok' projesinde şimdiye kadar 50 ilde 589 okulda 17 bin 536 öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe hizmet içi eğitim verildi.

25 Kasım 2010, Hürses

GARANTİ BANKASININ "ÖĞRETMENİN SINIRI YOK" PROJESİNDE 18 BİNE YAKLAŞILDI

50 ilde 18 bin öğretmene ulaşıldı

Garanti Bankası Genel Müdürü Ergun Özen, "Barın göre gelecekte nesiller açısından öğretmenlerin daha önemli başka bir meslek grubu yok. Ne bankacılar, ne siyasetçiler, ne ekonomistler" dedi.



FARK YARATAN ÖĞRETMENLER ARANIYOR... Öğretmenlerin eğitimde rolü...

21 Aralık 2010, Gaziantep Hakimiyet

Öğretmen Akademisi Vakfı... Kurucu Garanti Öğretmenin sınırı yok... Öğretmenlerin eğitimde rolü...

EĞİTİM YÖNETİCİSİ GELİŞTİRME PROGRAMI (EYGEP)

Okulların liderleri konumunda olan okul yöneticilerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi suretiyle okul ortamlarının “birlikte öğrenme kültürü” ile donanmasının sağlanması amacıyla, pilot uygulaması Kasım 2009’da başlatılan, Öğretmen Akademisi Vakfı ve Sakarya İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde okul müdürlerine yönelik Eğitim Yöneticisi Geliştirme Programı’nın (EYGEP) pilot uygulaması 2010 yılında tamamlandı. Sekiz ay süren program kapsamında, Sakarya’da görev yapan altmış okul müdürü ile 160 saati yüz yüze, 240 saati uzaktan olmak üzere, toplam 400 saatlik eğitim gerçekleştirildi.

EYGEP’in Hedefleri:

1. Okul liderleri için yeterliliklerle ilgili mesleki konuları tartışmak ve standartlar oluşturmak.
2. Farklı yapıdaki okul liderlerini ve farklı gereksinimlerini incelemek.
3. Okulda oluşabilecek ve/veya oluşmuş örnek olayları ve çeşitli uygulamaları gözden geçirmek, analiz etmek.
4. Oluşturulan standartlara uygun uygulamaları okulda etkin bir biçimde uygulamanın yollarını belirlemek.
5. Okul liderlerinin standart yeterlilikler geliştirebilmesi için gerekli olanakları ve farkındalıklarını arttırmak.

Programın önemli bileşenlerinden biri de yapılan eğitimlerin etki analizlerinin gerçekleştirilmesi, analiz yorumları doğrultusunda eğitim programının yenilenmesi, güncellenmesi ve tüm Türkiye’ye yaygınlaştırılması yönünde hazırlıkların yapılmasıdır.

EYGEP’in Eğitim Başlıkları

1. Geleceği Şekillendirmek
2. Öğrenmeye Liderlik Etmek & Öğretmek
3. Kendini Geliştirmek ve Başkalarıyla Çalışabilmek
4. Kurumu Yönet(ebil)mek
5. Sorumluluğu Sağlamak (Hesap Verebilirlik)
6. Toplumu Güçlendirmek

DENETLEME RAPORU

BAĞIMSIZ DENETİM RAPORU

Öğretmen Akademisi Vakfı
Mütevelli Heyetine:

Öğretmen Akademisi Vakfı'nın ("Vakıf") ekte sunulan ve 31 Aralık 2009 tarihi itibarıyla hazırlanan ve ekte yer alan bilançosunu, 31 Aralık 2009 tarihinde sona eren hesap döneme ait gelir tablosunu, önemli muhasebe politikalarının özetini ve dipnotları denetlenmiş buluyoruz.

Finansal tablolarla ilgili olarak vakıf yönetiminin sorumluluğu

Vakıf yönetimi finansal tabloların finansal tablo dipnotu III'te belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak hazırlanması ve dürüst bir şekilde sunumunda sorumludur. Bu sorumluluk, finansal tabloların hata ve/veya hile ve usulsüzlükten kaynaklanan önemli yanlışlıklar içermeyecek biçimde hazırlanarak, gerçeği dürüst bir şekilde yansıtmayı sağlamak amacıyla gerekli iç kontrol sisteminin tasarlanmasını, uygulanmasını ve devam ettirilmesini, koşulların gerektirdiği muhasebe tahminlerinin yapılmasını ve uygun muhasebe politikalarının seçilmesini ve uygulanmasını içermektedir.

Bağımsız denetim kuruluşunun sorumluluğu

Sorumluluğumuz, yaptığımız bağımsız denetime dayanarak bu finansal tablolar hakkında görüş bildirmektir. Bağımsız denetimimiz, Uluslararası Denetim Standartları'na uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu standartlar, etik ilkelere uyulmasını ve bağımsız denetimin, finansal tabloların gerçeği doğru ve dürüst bir biçimde yansıtmayı yansıtmadığı konusunda makul bir güvenceyi sağlamak üzere planlanarak yürütülmesini gerektirmektedir. Bağımsız denetimimiz, finansal tablolardaki tutarlar ve dipnotlar ile ilgili bağımsız denetim kanıtı toplamak amacıyla, bağımsız denetim tekniklerinin kullanılmasını içermektedir. Bağımsız denetim tekniklerinin seçimi, finansal tabloların hata ve/veya hileden usulsüzlükten kaynaklanıp kaynaklanmadığı hususu da dahil olmak üzere önemli yanlışlık içerip içermediğine dair risk değerlendirmesini de kapsayacak şekilde, mesleki kanaatimize göre yapılmıştır. Bu risk değerlendirmesinde, işletmenin iç kontrol sistemi göz önünde bulundurulmuştur.

Ancak, amacımız iç kontrol sisteminin etkinliği hakkında görüş vermek değil, bağımsız denetim tekniklerinin koşullara uygun olarak tasarlamak amacıyla, işletme yönetimi tarafından hazırlanan finansal tablolar ile iç kontrol sistemi arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bağımsız denetimimiz, ayrıca işletme yönetimi tarafından benimsenen muhasebe politikaları ile yapılan önemli muhasebe tahminlerinin ve finansal tabloların bir bütün olarak sunumunun uygunluğunu değerlendirmesini içermektedir.

Bağımsız denetim sırasında temin ettiğimiz kanıtların, görüşümüzün oluşturulmasına yeterli ve uygun bir dayanak oluşturulduğuna inanıyoruz.

Olumlu görüş

İlişikteki finansal tablolar, tüm önemli hususlar açısından, Öğretmen Akademisi Vakfı'nın 31 Aralık 2009 tarihi itibarıyla finansal durumunu ve aynı tarih itibarıyla sona eren yıla ait faaliyet

sonuçlarını, finansal tablo dipnotu III'de belirtilen muhasebe politikalarına uygun olarak layıkıyla arz etmekteyiz.

Görüşümüzü etkilememekle birlikte aşağıdaki hususlara dikkat çekilmesi gerekli görülmüştür:

Vakıf tarafından uygulanan muhasebe ve raporlama standartları, diğere ölkelerde kabul edilen standartlardan ve Uluslararası Finansal Raporlama Standartları'nda (UFRS) önemli ölçüde farklılıklar içermekte olup, bu farklar ilişikteki finansal tablolarda yansıtılmıştır. Bu nedenle ilişikteki finansal tablolar, Vakıf'ın finansal pozisyonunu ve faaliyet sonuçlarını, bu finansal tabloları kullanacak olan kişilerin bulunduğu ölkelerdeki genel kabul görmüş muhasebe sistemlerine veya UFRS'ye uygun olarak göstermek üzere sunulmuştur.

İstanbul,
18 Mart 2011

Akis Bağımsız Denetim ve
Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik
Anonim Şirketi



Murat Alsan
Sorumlu Ortak, Başdenetçi

31.12.2010 TARİHLİ BİLANÇO

AKTİF			
1 - DÖNEN VARLIKLAR			2.737.541,32
HAZIR DEĞERLER		2.737.541,32	
- Kasa	1.096,13		
- Alınan Çekler	-		
- Bankalar	2.736.445,19		
- Verilen Çekler ve Ödeme Emirleri (-)	-		
- Diğer Hazır Değerler	-		
2 - DURAN VARLIKLAR			98.203,85
MADDİ DURAN VARLIKLAR		74.214,93	
- Demirbaşlar	152.895,75		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-78.680,82		
MADDİ OLMAYAN DURAN VARLIKLAR		23.988,92	
- Haklar	22.729,89		
- Kuruluş ve Örgütlenme Giderleri	20.645,77		
- Birikmiş Amortismanlar (-)	-19.386,74		
- Verilen Avanslar	-		
AKTİF GENEL TOPLAMI			2.835.745,17

PASİF			
1 - KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			
			147.036,82
BORÇLAR		38.182,29	
- Satıcılar	38.182,29		
DIĞER MALİ BORÇLAR		11.968,76	
- Diğ er Ç eşı tli Borç lar	11.968,76		
ALINAN AVANSLAR		0,00	
- Alın an Sipariş Avansları	-		
- Alın an Diğ er Avanslar	-		
ÖDENECEK VERGİ VE DIĞER YÜKÜMLÜLÜKLER		96.885,77	
- Ödenecek Vergi ve Fonlar	65.813,39		
- Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	31.072,38		
2 - UZUN VADELİ YABANCI KAYNAKLAR			
			74.530,89
BORÇ VE GİDER KARŞILIKLARI		74.530,89	
- Kıdem Tazminatı Karşılığı	74.530,89		
- Diğ er Borç ve Gider Karşılıkları	-		
3 - ÖZKAYNAKLAR			
			2.614.177,46
SERMAYE		2.000.000,00	
- Başlangıç Mal Varlığı	2.000.000,00		
GEÇMİŞ YILLAR GELİRLERİ		342.180,97	
	342.180,97		
GEÇMİŞ YILLAR ZARARLARI (-)		0,00	
DÖNEM NET GELİR VEYA GİDER FAZLASI (-)		271.996,49	
- Dönem Net Gelir Fazlası	271.996,49		
- Dönem Net Gider Fazlası (-)	-		
PASİF GENEL TOPLAMI			
			2.835.745,17

31.12.2010 TARİHLİ GELİR-GİDER TABLOSU

A - BRÜT SATIŞLAR		3.218.058,02
-Yurt İçi Satışlar	-	
-Yurt Dışı Satışlar	-	
-Diğer Gelirler	-	
-Bağış ve Yardımlar	3.218.058,02	
-Prim ve Aidatlar	-	
B - SATIŞTAN İNDİRİMLER (-)		0,00
-Satıştan İadeler (-)	-	
-Satış İskontoları (-)	-	
-Diğer İndirimler (-)	-	
NET SATIŞLAR		3.218.058,02
C-SATIŞLARIN MALİYETİ (-)		0,00
-Satılan Mamuller Maliyeti (-)	-	
-Satılan Ticari Mallar Maliyeti (-)	-	
-Satılan Hizmet Maliyeti (-)	-	
-Diğer Satışların Maliyeti (-)	-	
BRÜT SATIŞ KARI VEYA ZARARI (GELİRİ VEYA GİDERİ)		3.218.058,02
D-FAALİYET GİDERLERİ (-)		-3.281.127,54
-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	-	
-Pazarlama Satış ve Dağıtım Giderleri (-)	-	
-Genel Yönetim Giderleri (-)	-502.299,90	
-Amaca Yönelik Giderler (-)	-2.778.827,64	
E-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GELİR VE KÂRLAR		336.292,33
-İştiraklerden Temettü Gelirleri	-	
-Bağlı Ortaklıklardan Temettü Gelirleri	-	
-Faiz Gelirleri	335.854,13	
-Komisyon Gelirleri	-	
-Konusu Kalmayan Karşılıklar	-	
-Menkul Kıymetler Satış Kârları	103,90	
-Kambiyo Kârları	334,30	
-Reeskont Faiz Gelirleri	-	
-İktisadi İşletme Gelirleri	-	
-Diğer Olağan Gelir ve Kârlar	-	

F-DİĞER FAALİYETLERDEN OLAĞAN GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLALARI) (-)		-1.226,32
-Komisyon Giderleri (-) -Karşılık Giderler (-) -Menkul Kıymet Satış Zararları (-) -Kambiyo Zararları (-) -Reeskont Faiz Giderleri (-) -Diğer Olağan Gider ve Zararlar (-)	- - - -1.226,32 - -	
G-FİNANSMAN GİDERLERİ (-)		0,00
-Kısa Vadeli Borçlanma Gideri (-) -Uzun Vadeli Borçlanma Gideri (-)	- -	
FAALİYET KARI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDERİ)		271.996,49
H-OLAĞANDIŞI GELİR VE KÂRLAR (GELİR VE GELİR FAZLALARI)		0,00
-Önceki Dönem Gelir ve Kârları (Gelir ve Gelir Fazlaları) -Diğer Olağandışı Gelir ve Kârlar (Gelir ve Gelir Fazlaları)	- -	
I-OLAĞANDIŞI GİDER VE ZARARLAR (GİDER VE GİDER FAZLASI) (-)		0,00
-Çalışılmayan Kısım Gider ve Zararları (-) -Önceki Dönem Gider ve Zararları (-) -Diğer Olağandışı Gider ve Zararlar (-)	- - -	
DÖNEM NET KÂRI VEYA ZARARI (GELİR VEYA GİDER FAZLASI)		271.996,49



Kurucu  Garanti

DESTEKÇİLERİMİZ

GARANTI
TEKNOLOJİ 

Teknoloji Destekçisi

e.
enocta®

eKampüs Destekçisi
LMS Tedarikçisi

advancity

eKampüs Destekçisi
Perculus Tedarikçisi

 **MCT** Management
Centre Türkiye

Eğitim Tedarikçisi

 **TTNET**

İnternet Erişim Tedarikçisi

BAĞIŞÇILARIMIZ

İlçe Destekçisi



Okul Destekçileri

