



ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ 2015 YILI DEĞERLENDİRME RAPORU

18 - 19 Nisan 2015

30 - 31 Mayıs 2015

12 - 13 Aralık 2015

ÖĞRETMENİN KİMYASI PROJESİ

Öğretmenin Kimyası Projesi, Dow Türkiye ve Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) işbirliği ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın desteği ile geliştirilmiştir. Proje, öğretmenlerinin yaratıcı fen ve kimya eğitimi yöntemlerini uygulayarak öğrenmeleri ve okullarına döndüklerinde bu yöntemleri sınıflarında kullanabilmeleri ana hedefiyle kurgulanmıştır.

2015 yılı içinde üç farklı ilde eğitim düzenlemiştir. Bu eğitimler;

- 18 – 19 Nisan 2015 tarihlerinde Gaziantep'te,
- 30 – 31 Mayıs 2015 tarihlerinde Giresun'da ve
- 12 – 13 Aralık 2015 tarihlerinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir.

Eğitim Değerlendirme Raporu

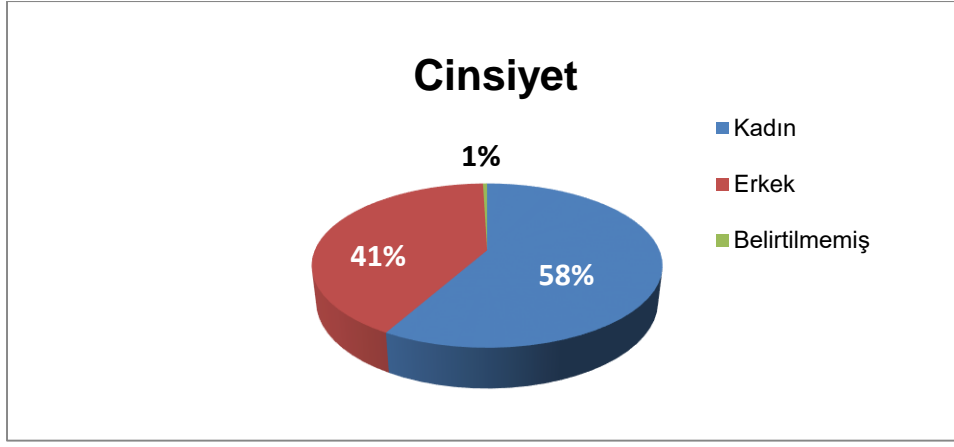
Öğretmenin Kimyası Projesi kapsamında, katılımcıların eğitime yönelik değerlendirmelerini almak amacıyla eğitim değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Eğitimin bittiği gün uygulanan anketler eğitimin içeriği, uygulanışı, planlama ve organizasyonu ile katılımcı kazanımlarına yönelik alt başlıklarından oluşmaktadır. "Kesinlikle katılmıyorum." ile "Kesinlikle katılıyorum." arasında 5'li Likert ölçek ile derecelendirilmiş anket aracılığıyla toplanan verilerin analizi SPSS paket programı ile yapılmıştır.

Eğitim değerlendirme anketini eğitime katılan öğretmenlerden 220'si doldurmuştur. Öğretmenlerin yanıtlarına ilişkin analizler aşağıda sunulmuştur.

1. Demografik Bilgiler

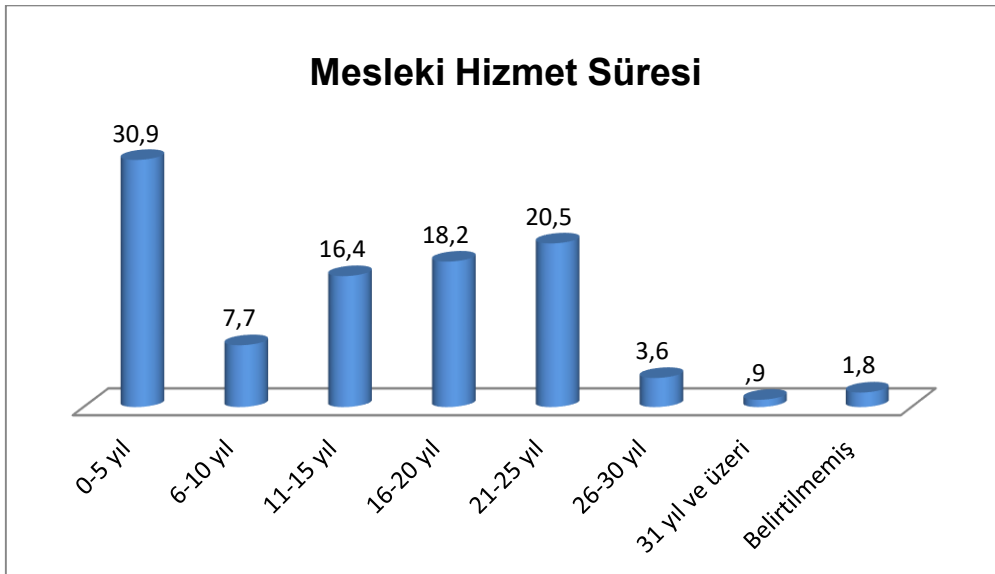
Eğitime katılan öğretmenlerin %58,2'i kadın, %41,4'i ise erkek öğretmenlerden oluşmaktadır. Katılımcıların cinsiyete göre dağılımı aşağıdaki tabloda ve grafikte gösterilmiştir.

Cinsiyet	Frekans	Geçerli Yüzde
Kadın	128	58,2
Erkek	91	41,4
Belirtilmemiş	1	,5
Toplam	220	100,0



Mesleki hizmet süresi açısından bakıldığında ise en yüksek katılımcı oranının % 30,9 ile 0 – 5 arasında mesleki deneyime sahip öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir. Katılımcıların mesleki hizmet süresine göre dağılımları aşağıda gösterilmiştir.

Mesleki Hizmet Süresi	Frekans	Geçerli Yüzde
0-5 yıl	68	30,9
6-10 yıl	17	7,7
11-15 yıl	36	16,4
16-20 yıl	40	18,2
21-25 yıl	45	20,5
26-30 yıl	8	3,6
31 yıl ve üzeri	2	0,9
Belirtilmemiş	4	1,8
Toplam	220	100,0



2. Eğitimcilerle İlişkin Değerlendirmeler:

Katılımcıların eğitimcilerle ilgili değerlendirmeleri yüksek seviyede olumludur. Eğitimcilik becerilerine ilişkin ölçütlerin olduğu bu bölümdeki maddelerin dördünde, katılımcıların tamamı eğitimcileri “Katılıyorum - Kesinlikle katılıyorum” kategorisinde değerlendirmişlerdir.

Eğitim Değerlendirme Formunun bu bölümünde yer alan maddelere ilişkin yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

	Kesinlikle Katılmıyorum-Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sunum becerileri yeterliydi.	,0	,0	100,0	100,0
Katılımı teşvik etti.	,0	,0	100,0	100,0
Zamanı iyi yönetti.	,0	,5	99,5	100,0
Konulara hâkimdi.	,0	,0	100,0	100,0
Grupla kurduğu iletişim olumluydu.	,0	0	100,0	100,0

3. Eğitim İçeriğine İlişkin Değerlendirmeler

Eğitimin içeriği ile ilgili değerlendirmelere bakıldığında katılımcı yanıtlarının yüksek oranla “Katılıyorum. / Kesinlikle katılıyorum.” düzeyinde olduğu görülmektedir. Katılımcılar değerlendirmelerinde içeriğin anlaşılır ve ilgi çekici olduğunu, örneklerin içeriği pekiştirdiğini belirtmişlerdir.

Eğitim Değerlendirme Formunun bu bölümünde yer alan maddelere ilişkin yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

	Kesinlikle Katılmıyorum-Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Eğitim, ihtiyaçlarıma yönelik konular içermektedir.	2,3	5,5	92,3	100,0
Örnekler içeriği pekiştirecek niteliktedir.	,9	2,7	96,4	100,0
İçerik ve eğitim süresi dengeliydi.	5,5	5,5	89,0	100,0
İçerik ilgi çekiciydi.	1,4	6,0	92,7	100,0
İçerik anlaşılırdı.	,0	3,2	96,8	100,0

4. Eğitimin Uygulama Biçimine İlişkin Değerlendirmeler

Öğretmenin Kimyası eğitiminde gerçekleştirilen uygulamalar katılımcılar arasındaki etkileşimi güçlendirmeye ve birlikte öğrenme deneyimini arttırmaya yönelik olarak tasarlanmıştır. Katılımcıların bu bölümde verdikleri yanıtlar eğitimde gerçekleşen uygulamaların bu amaçlara ulaştığını göstermektedir.

Eğitim Değerlendirme Formunun bu bölümünde yer alan maddelere ilişkin yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

	Kesinlikle Katılmıyorum-	Kararsızım	Katılıyorum- Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Tartışmalara yeterli süre ayrıldı.	,5	3,2	96,4	100,0
Yapılan etkinlikler eğitimin amacına uygundu.	,5	3,6	95,9	100,0
Yapılan uygulamalar içeriği daha anlaşılır hale getirdi.	,9	1,4	97,7	100,0
Materyaller öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikteydi.	1,4	1,4	97,3	100,0
Diğer katılımcılarla etkileşim olanağı sağlandı.	,0	2,3	97,7	100,0

5. Planlama ve Organizasyona İlişkin Değerlendirmeler

Eğitimin planlama ve organizasyonu ile ilgili değerlendirmelere bakıldığında, öğretmenlerin eğitim ortamı ve materyaller ile ilgili memnuniyetlerinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bununla birlikte eğitimden önce yapılan bilgilendirmenin yeterli oluşuna ilişkin geribildirimler diğerlerine oranla düşüktür.

Eğitim Değerlendirme Formunun bu bölümünde yer alan maddelere ilişkin yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

	Kesinlikle Katılmıyorum-	Kararsızım	Katılıyorum- Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Eğitim öncesi bilgilendirme yeterliydi.	8,2	6,8	84,9	100,0
Eğitimin günü uygun şekilde planlanmıştı.	7,3	5,5	87,3	100,0
Eğitimin saatleri uygun şekilde planlanmıştı.	5,0	8,2	86,8	100,0
Eğitim materyalleri özenli bir biçimde hazırlanmıştı.	,5	2,3	97,3	100,0
Fiziksel ortam çalışmaya uygundu.	,5	4,1	95,5	100,0

6. Katılımcının Kendilerine Yönelik Değerlendirmeleri

Eğitimin, katılımcıların kendi üzerlerindeki etkisine yönelik geribildirim almak amacıyla tasarlanan bu bölüm, katılımcının eğitimden duyduğu memnuniyetin göstergesi niteliğindedir. Bu bölümdeki maddelere genel olarak bakıldığında katılımcıların eğitime ilişkin memnuniyet düzeyinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin %95'i bu eğitimden edindikleri bilgi ve becerileri meslekleri kapsamında kullanabileceklerini; %96,1'i eğitimde edindikleri bilgi ve becerileri derslerini daha verimli hale getirmek için kullanabileceklerini belirtmişlerdir.

Eğitim Değerlendirme Formunun bu bölümünde yer alan maddelere ilişkin yanıtlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

	Kesinlikle Katılmıyorum-Katılıyorum	Kararsızım	Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Bu eğitim mesleki gelişimime katkı sağladı.	1,4	2,3	96,4	100,0
Bu eğitim kişisel gelişimime katkı sağladı.	,9	3,6	95,5	100,0
Bu eğitimi diğer öğretmenlere de öneririm.	,9	2,3	96,8	100,0
E-kampüsü aktif şekilde kullanmayı düşünüyorum.	,5	4,5	95,0	100,0
ÖRAV'ın düzenleyeceği diğer eğitimlere katılmak isterim.	,5	4,1	95,5	100,0
Bu eğitimde edindiğim bilgi ve becerileri mesleğimde kullanacağımı düşünüyorum.	2,2	2,8	95,0	100,0
Bu eğitimde edindiğim bilgi ve becerileri derslerimi daha verimli hale getirmek için kullanabilirim.	2,2	1,7	96,1	100,0

Eğitim Değerlendirme Anketinin açık uçlu maddelerden oluşan 7, 8, 9 ve 10. bölümlerine ilişkin katılımcı geribildirimleri aşağıda ilgili maddelerde özetlenmiştir.

7. Katılımcıların En Yararlı Bulduğu Konu / Uygulama / Yöntem

Anketin açık uçlu sorulardan oluşan bu bölümünde katılımcılar, eğitim sırasında uygulanan yöntem ve teknikleri başarılı bulduklarını ifade etmişlerdir. Gerek eğitimin içeriğinde önerilen yöntem ve teknikler gerekse eğitimin verilmesi sırasında uygulanan yöntem ve teknikler katılımcıların dikkatini çekmiş ve bu konuda olumlu geribildirimlerde bulunmuşlardır.

Katılımcıların en yararlı bulduğu konu / uygulama / yöntemler; akış ve ritmin sürekliliği (ders akışının planlanması), grup çalışmaları, eğitimde oyundan yararlanma şeklinde ifade edilebilir. Bunların yanı sıra animasyon ve simülasyon etkinliği, animasyon yapımında kullanılan Chemsense programı ve laboratuvar etkinliği en yararlı bulunan uygulama ve yöntemlerdendir. Katılımcılardan bazılarının

eğitimde kullanılan uygulamalarla laboratuvar olmadan da deney yapılabileceğini ifade etmesi önemli bir geribildirimdir.

8. Katılımcıların Eğitimde Öđrendikleri ve Derslerinde Uygulamayı Planladıkları Yöntem, Teknik ve Stratejiler

Katılımcıların sınıfta uygulamayı düşündükleri yöntem ve tekniklere dair yanıtlar bir önceki soru ile paralellik göstermektedir. Katılımcılar eğitim sırasında modellenen teknik ve yöntemleri sınıflarında uygulayacaklarını ifade etmişlerdir. Hatta bazı katılımcılar eğitimde gördükleri tüm uygulamaları derslerine taşımak istediklerini belirtmişlerdir.

Eğitim sırasında uygulanan grup oluşturma yöntemleri, oynanan oyunlar, kalem konuşur etkinliği, drama kullanımı, ders tasarımı aşamaları (merak uyandırma, ilgiyi odaklama, öğrenme deneyimi ve deneyim paylaşımı) bunlara örnek olarak gösterilebilir.

Kimya öğretimi açısından ise animasyon, simülasyon ve Chemsense teknikleri katılımcıların sınıfta uygulamayı planladıkları yöntem ve teknikler arasındadır.

9. Eğitimde Üzerinde Daha Fazla Durulması Gerektiđi Düşünölen Konu, Uygulama ve Yöntemler

Katılımcılar bu soruda sıklıkla animasyon, simülasyon ve Chemsense programının uygulamalarına daha fazla zaman ayrılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Akış ve Ritmin Sürekliliği konu başlığı altında ele alınan ders tasarımı, laboratuvar uygulamaları, yeni yöntem ve teknikler, deney yapma, merak uyandırma etkinlikleri, eğitimde oyun kullanımı da bu madde altında en çok ifade edilen başlıklar arasındadır. Bu başlıklar yedi ve sekizinci maddede ifade edilenlerle de örtüşmektedir. Bu maddede verilen geribildirimler katılımcı öğretmenlerin eğitim yöntemi ve içeriğinde ele alınan konularda daha fazla uygulama yapma isteklerinin bir göstergesi kabul edilebilir.

10. E - Kampüs Ders İçeriklerinde Yer Alması İstenen Konular

Katılımcıların e - Kampüs'te yer almasını istedikleri ders konuları ağırlıklı olarak kimya dersine ait konulardan oluşmaktadır. Yine eğitim sırasında uygulanan deney örneği ve animasyon / simülasyon gibi alan yöntem ve uygulamaların e - Kampüs'te yer alması katılımcıların ifade ettiği içerikler arasındadır. Bazı katılımcılar bu bölümde eğitimin veriliş yöntemine ilişkin yöntem ve teknikler ile sınıf yönetimine ilişkin konuları da belirtmiştir.

Sonuç

Öğretmenin Kimyası Projesinin temel amacı, kimya eğitiminin sınıflarda öğrencilere alışılmış metotların dışında ilgi çekici ve eğlenceli bir şekilde aktarılması için neler yapılabileceğini örnek çalışmalarla göstermek ve öğrencilerin kimya alanına ilgilerini arttırmaktır.

Eğitime katılan öğretmenler gerek eğitimin tasarlanmasında uygulanarak modellenen sınıf yönetimi ve iletişim teknikleri gibi yöntemler hakkında gerekse “Animasyon ve Simülasyon”, “Chemsense” ve “Kimya Eğitiminde Laboratuvar Kullanımı” gibi öğrenme süreçlerine katkıda bulunacak yöntem ve teknikleri yararlı bulmuşlar ve sınıf ortamına taşıyacaklarını belirtmişlerdir.

Eğitim sonunda uygulanan eğitim değerlendirme anketinden elde edilen sonuçlara göre katılımcıların;

- %100'ü eğitimde görev alan öğretmenlerin eğitim içeriğine hakim olduğunu,
- %96,8'i eğitim içeriğinin anlaşılır olduğunu,
- %97,3'ü eğitimde katılımcılar arasındaki etkileşimin sağlandığını,
- %97,3'ü materyallerin özenli bir biçimde hazırlandığını,
- %96'8'i bu eğitimi diğer öğretmenlere önerebileceğini,
- %95'i ise eğitimde edindiği bilgi ve becerileri mesleğinde kullanacağını

belirtmişlerdir. Elde edilen sonuçlar projenin amacına ulaştığına ilişkin önemli bulgular sunmaktadır.